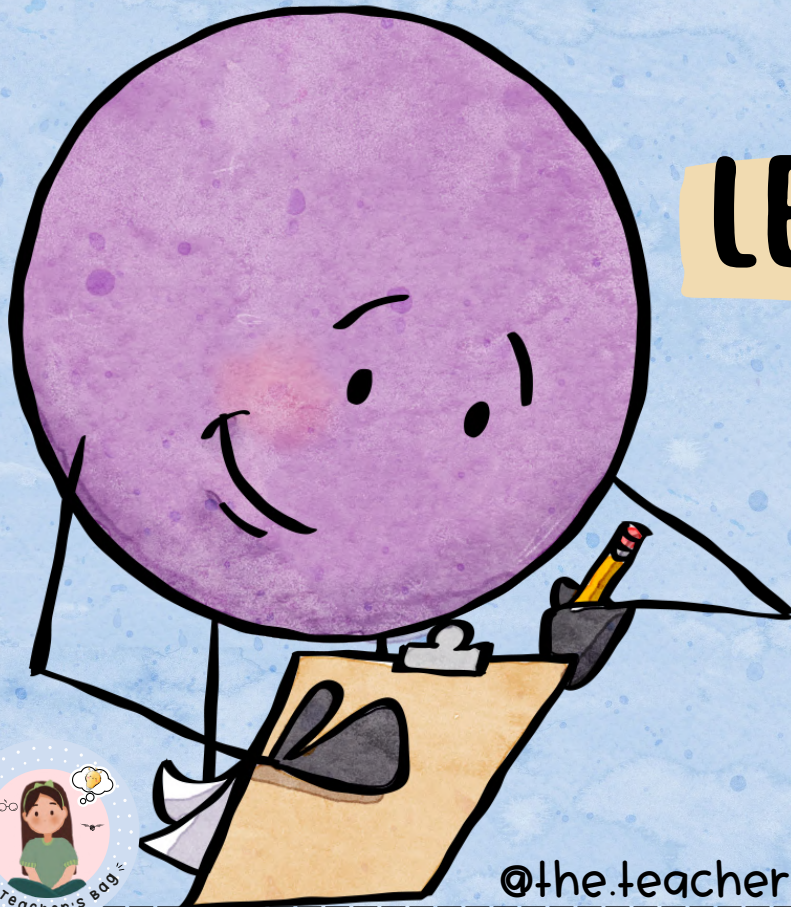


todo lo que deberías saber
sobre la

LEY EDUCATIVA



@the.teachersbag



REMINDER



*marco
legislativo*

LOE 2/2006. 3rd may. Organic Law of education

LOMLOE 3/2020. 29th Dec. Modification of Organic Law of Education 2/2006

RD 157/2022. 1st MARCH. Core curriculum of Primary Education is established.



@the.teachersbag

LOMLOE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

situaciones y actividades que implican a los estudiantes en la realización de acciones asociadas a las competencias clave y a las competencias específicas

SABERES BÁSICOS

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos específicos de una materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

referentes que indican los niveles de rendimiento esperados de los alumnos en situaciones o actividades relacionadas con las competencias específicas de cada materia en un momento dado de su proceso de aprendizaje.



DEFINICIONES



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

desempeños que el alumno debe ser capaz de demostrar en actividades o situaciones que requieran los conocimientos básicos de cada materia o dominio. Sirve de enlace entre:

los
criterios de
evaluación

los
conocimientos
básicos
de las materias

el perfil del alumno
al final de la
educación básica

OBJETIVOS

logros que se espera que los alumnos alcancen al final de una etapa y está vinculado a la adquisición de competencias clave.

COMPETENCIAS CLAVE

desempeños que se consideran esenciales para que los alumnos progresen con éxito en su itinerario educativo y afronten los principales retos globales y locales. Las competencias clave se recogen en el Perfil del Alumno al final de la educación básica.

Perfil de salida

- Se enfoca en desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo y evaluando críticamente los riesgos y beneficios del mismo.



Importancia de que la educación se relacione con situaciones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que permite un aprendizaje SIGNIFICATIVO y RELEVANTE

Se busca que los alumnos, al alcanzar el Perfil de salida, puedan responder a los siguientes desafíos:

RESPONSABILIDAD
AMBIENTAL

ESTILO DE
VIDA SALUDABLES

RESOLUCIÓN
PACÍFICA DE
CONFLICTOS

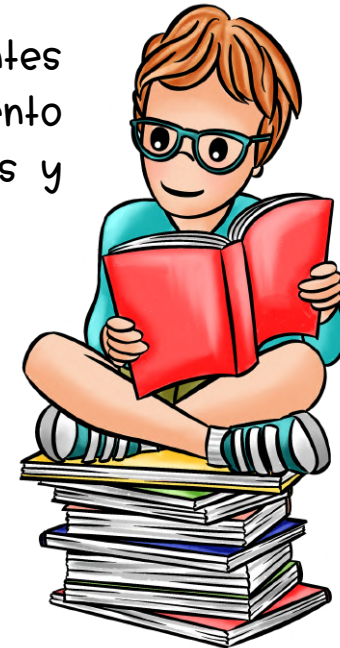
CONVIVENCIA Y
DIVERSIDAD

CONSUMO
RESPONSABLE

EMPATÍA Y
CONCIENCIA
SOCIAL

USO ÉTICO DE LA
TECNOLOGÍA

ADAPTABILIDAD E
INCERTIDUMBRE





COMPETENCIAS CLAVE

1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

Capacidad de interactuar de manera EFECTIVA tanto ORALMENTE como por ESCRITO.

utilizando diferentes
formas de comunicación

en diversos
contextos

con diferentes objetivos

OBJETIVOS:

- Interpretar y evaluar críticamente mensajes (evitando la manipulación y la desinformación)
- Comunicarse de manera cooperativa (creativa, ética y respetuosa con otras personas).





COMPETENCIAS CLAVE

2. COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

Implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación.

RECONOCER y RESPETAR
los perfiles lingüísticos
individuales

APROVECHAR EXPERIENCIAS
PROPIAS para desarrollar
estrategias

- que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas
- mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales.





COMPETENCIAS CLAVE

3. COMPETENCIA DIGITAL (CD)

Uso SEGURO , SALUDABLE , SOSTENIBLE , CRÍTICO y RESPONSABLE de las tecnologías digitales en el aprendizaje, trabajo y la participación en la sociedad

ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN Y DATOS

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EN LÍNEA

SEGURIDAD DIGITAL

CIUDADANÍA DIGITAL

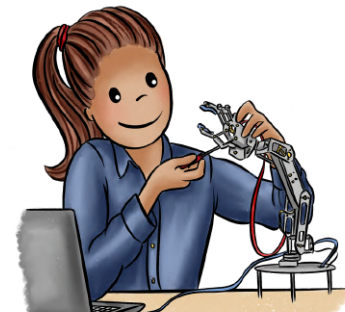
EDUCACIÓN MEDIÁTICA

CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y CRÍTICO

PROPIEDAD INTELECTUAL

- Bienestar digital
- Habilidades relacionadas con la ciberseguridad





COMPETENCIAS CLAVE

4. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL, DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

Esta competencia clave implica varias habilidades esenciales.

CAPACIDAD DE REFLEXIONAR SOBRE UNO MISMO

Conocerse a uno mismo y buscar un crecimiento personal constante.

APRENDER A LO LARGO DE TODA LA VIDA

RESILIENCIA PARA SUPERAR DESAFÍOS

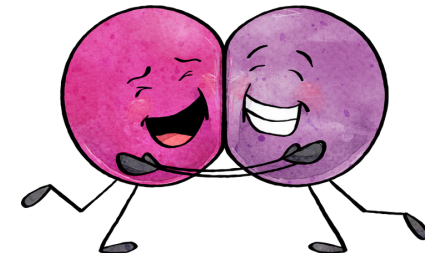
CAPACIDAD DE ENFRENTAR LA INCERTIDUMBRE Y COMPLEJIDAD

Adaptarse a los cambios (...), contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de los demás

PLANIFICAR PARA EL FUTURO

Habilidades personales y sociales que permitan a las personas vivir de manera saludable y contribuir al bienestar de la sociedad en general.

EXPRESAR EMPATÍA





COMPETENCIAS CLAVE



5. COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

El objetivo de esta competencia es preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y participativos en la sociedad.

ESTO SE CONSIGUE A TRAVÉS DE:



- Comprensión de conceptos y estructuras sociales, económicas, legales...
- Conocimiento de eventos globales
- Compromiso activo con la sostenibilidad y ciudadanía global.

Esta competencia engloba

- **ADOPTAR VALORES DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA** (basada en el respeto a los derechos humanos)
- **REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE SOBRE ÉTICAS IMPORTANTES EN EL MUNDO ACTUAL**
- **DESARROLLAR UN ESTILO DE VIDA SOSTENIBLE EN LÍNEA CON LOS OBJETIVOS de DESARROLLO SOSTENIBLE** (establecidos en la Agenda 2030)



COMPETENCIAS CLAVE

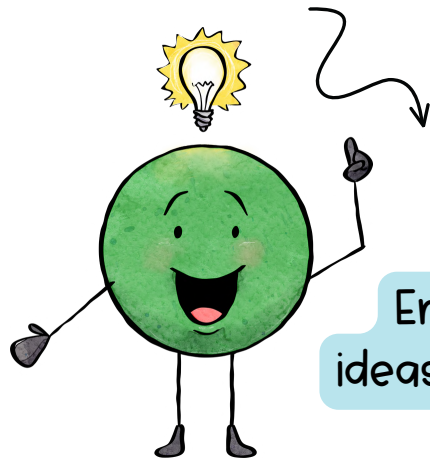
6. COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)

Esta competencia se refiere a la capacidad de adoptar una mentalidad orientada a la acción, buscando oportunidades y desarrollando ideas para crear resultados valiosos para otros.

Implica IDENTIFICAR NECESIDADES y OPORTUNIDADES, ANALIZAR y GENERAR ideas utilizando la imaginación, creatividad y la reflexión ética y crítica en procesos de innovación

Además fomenta la disposición para:

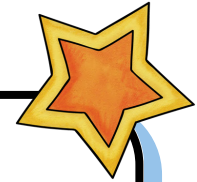
- Asumir riesgos y enfrentar la incertidumbre
- Tomar decisiones informadas basadas en el conocimiento
- Trabajar de manera colaborativa.



En definitiva, desarrollar habilidades para convertir ideas en proyectos exitosos que beneficien a la sociedad.



COMPETENCIAS CLAVE



7. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

Desarrollo y aplicación del razonamiento y la perspectiva matemáticos para resolver problemas en diversos contextos

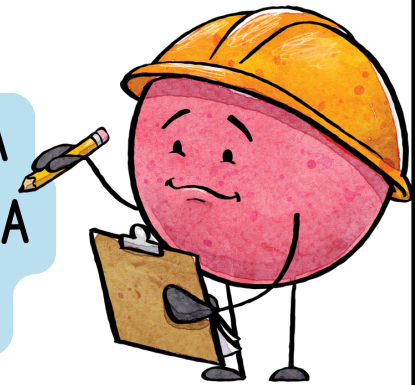
COMPETENCIA MATEMÁTICA

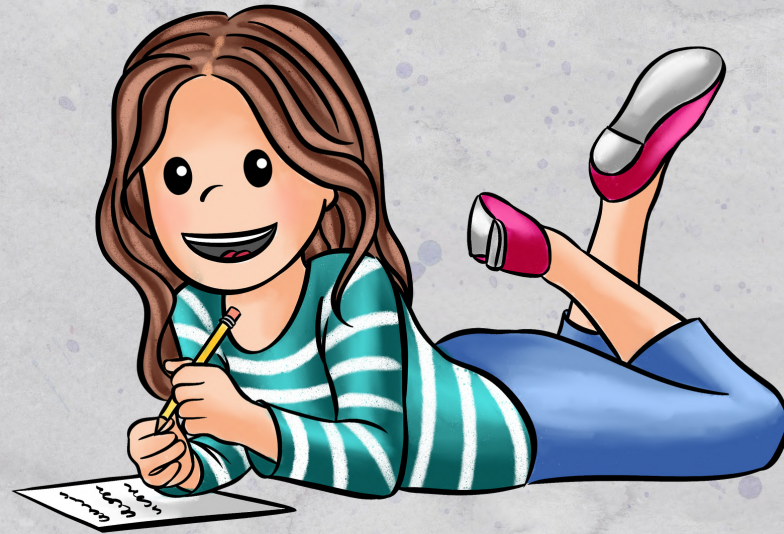
COMPETENCIA EN CIENCIA

Comprensión y explicación del mundo natural y social mediante la observación, la experimentación y la formulación de preguntas

Aplicación del conocimiento científico para transformar la sociedad en base a las necesidades y deseos de las personas, dentro de un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad

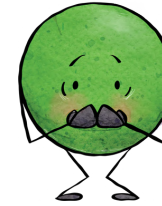
COMPETENCIA EN TECNOLOGÍA E INGENIERÍA





**LENGUA
CASTELLANA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA



1. IMPORTANCIA DE RECONOCER LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA EN LAS AULAS, TANTO EN ESPAÑA COMO EN EL MUNDO

Se enfatiza la necesidad de identificar las lenguas habladas por los estudiantes y las diferentes variedades dialectales que pueden estar presentes en el entorno escolar.

DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

- Valiosa
- Como base para promover la reflexión
- Medida para superar estereotipos y prejuicios
- Apreciarla como riqueza cultural



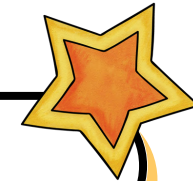
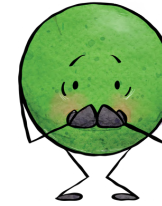
En el aula, hay **DIFERENTES LENGUAS Y DIALECTOS** y se busca que los estudiantes valoren la diversidad cultural y que desarrollen una conciencia como funcionan

ESPAÑOL



lengua universal, pero no considerada como la variedad "correcta"

COMPETENCIA ESPECÍFICA



2. COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ORALES Y MULTIMODALES

Capacidad de entender y valorar la información esencial en mensajes hablados y en formatos multimodales (vídeos o presentaciones)

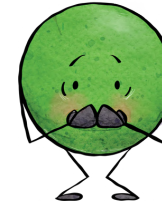
incorporar PRÁCTICAS de COMUNICACIÓN que sean SIGNIFICATIVAS para los estudiantes y que aborden temas del ámbito ECOLÓGICO, SOCIAL Y CULTURAL.

OBJETIVO: Los estudiantes se conviertan en comunicadores EFICACES, ÉTICOS y CRÍTICOS y bien INFORMADOS

Desarrollo de habilidades específicas para comprender e interpretar mensajes orales

- Escuchar de manera activa
- Realizar inferencias
- Distinguir entre información y opinión
- Comprender elementos implícitos (ironía o doble sentido)

COMPETENCIA ESPECÍFICA



3. COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE SE DESARROLLA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE EXPRESAR IDEAS Y SENTIMIENTOS EN DIFERENTES FORMATOS ORALES Y MULTIMODALES

Se deben proporcionar oportunidades significativas para que los estudiantes practiquen la expresión oral.

Reflexionar sobre los usos formales e informales del lenguaje oral

Esto ayuda a:

Desarrollar habilidades como tomar la palabra, escuchar activamente y hablar con fluidez (claridad y respeto)

ESTRATEGIAS PARA PERFECCIONAR LA PRODUCCIÓN ORAL FORMAL

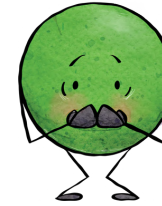
Se brindan modelos para diferentes situaciones y se enfatiza

- Importancia de ajustar el tono
- Comportamiento no verbal (gestos y miradas)

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Para ofrecer formas de comunicación oral multimodal, sincrónica y asincrónica.

COMPETENCIA ESPECÍFICA



4. COMPRENDER E INTERPRETAR TEXTOS ESCRITOS Y MULTIMODALES, RECONOCIENDO EL SENTIDO GLOBAL, LAS IDEAS PRINCIPALES Y LA INFORMACIÓN EXPLÍCITA E IMPLÍCITA

El desarrollo de esta competencia comienza en el primer ciclo

OBJETIVO



motivar a los estudiantes a practicar la lectura.

Se enseñan estrategias para

LOCALIZAR

COMPRENDER

ASIMILAR

información

Se busca ir más allá de los significados literales mediante inferencias simples también.

OBJETIVO



Formar lectores

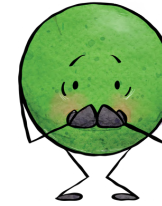
- Competentes
- Autónomos
- Críticos



Que puedan evaluar la calidad y la fiabilidad de los textos y responder a diferentes propósitos de lectura en diversas áreas de su vida.



COMPETENCIA ESPECÍFICA



5. PRODUCIR TEXTOS ESCRITOS Y MULTIMODALES, CON CORRECCIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA BÁSICAS, SECUENCIANDO CORRECTAMENTE LOS CONTENIDOS Y APLICANDO ESTRATEGIAS ELEMENTALES

El aprendizaje de cómo elaborar textos (resúmenes y esquemas sencillos)

↪ contribuirá al desarrollo de la competencia de APRENDER A APRENDER

ESCRIBIR UN TEXTO implica **PLANIFICAR** **REVISAR** **EDITAR** aspectos que se verán en el aula.

DIFERENTES FORMATOS

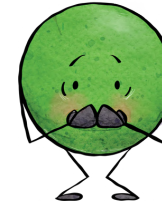
en la actualidad no existe un ÚNICO FORMATO. La edición y difusión digital de los escrito en líneas proporciona un contexto REAL para la comunicación escrita y también introduce la noción de HIPERTEXTUALIDAD y MULTIMODALIDAD.



Se les hace reflexionar sobre

- PROPIEDAD INTELECTUAL
- RESPETO A LA PRIVACIDAD
- RESPONSABILIDAD EN LA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN ERRÓNEA

COMPETENCIA ESPECÍFICA



6. BUSCAR, SELECCIONAR Y CONTRASTAR INFORMACIÓN PROCEDENTE DE DOS O MÁS FUENTES, DE FORMA PLANIFICADA

Acceder a la información no garantiza la ADQUISICIÓN de conocimiento.

Es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades para:

GESTIONAR la información

COMUNICARLA de manera
CRÍTICA Y PERSONAL

ADOPTAR una ACTITUD
ÉTICA y RESPONSABLE

EVALUAR la información

Se propone un proceso que haga que los estudiantes sean más AUTÓNOMOS en la planificación y búsqueda de información. Esto les ayudará

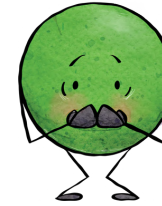
TRANSFORMAR la información y COMUNICARLA de manera personal y creativa

El proceso de INVESTIGACIÓN y proporcionar modelos orientativos van a desempeñar un papel clave para comunicar conocimientos.

BIBLIOTECA = como espacio ideal de aprendizaje

los temas se abordan desde un punto de vista GLOBAL e INTERDISCIPLINARIO

COMPETENCIA ESPECÍFICA



7. LEER DE MANERA AUTÓNOMA OBRAS DIVERSAS SELECCIONADAS ATENDIENDO A SUS GUSTOS E INTERESES

Desarrollar la competencia lectora con el objetivo de construir PERSONALIDADES LECTORAS a lo largo de la vida.



- Lectura individual
- Estrategias que fomenten la autonomía y la identidad como lectores

IDENTIDAD
LECTORA

como cada persona se ve a sí misma como lector y está influenciada por la elección de lecturas y hábitos de lectura

¿Cuál sería el MEJOR
de los ESCENARIOS?



- contar con una variedad lecturas
- tener un espacio para fomentar la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico en la comunidad educativa
- Crear comunidades lectoras con intereses compartidos

COMPETENCIA ESPECÍFICA



8. LEER, INTERPRETAR Y ANALIZAR, DE MANERA ACOMPAÑADA, OBRAS O FRAGMENTOS LITERARIOS ADECUADOS A SU DESARROLLO, ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE ELLOS E IDENTIFICANDO EL GÉNERO LITERARIO

Introducir a los estudiantes en la literatura a través de FORMAS SIMPLES (orales o escritas)

- Se busca crear experiencias placenteras para que los alumnos se familiaricen con obras literarias compartidas
- Se busca establecer las bases para cultivar el hábito de la lectura
- Se busca desarrollar gradualmente la autonomía lectora de los estudiantes.

¿Qué se debería hacer?

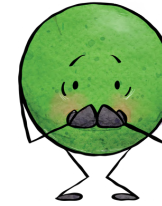
1. Trabajar con una selección de obras literarias apropiadas para los intereses y necesidades de los estudiantes (en diferentes formatos)

doble función

punto de partida para diversas actividades como escuchar textos, lectura guiada, dramatizada o recitación.

Modelos para la creación de textos con un enfoque lúdico artístico y creativo

COMPETENCIA ESPECÍFICA



9. LEER, INTERPRETAR Y ANALIZAR, DE MANERA ACOMPAÑADA, OBRAS O FRAGMENTOS LITERARIOS ADECUADOS A SU DESARROLLO, ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE ELLOS E IDENTIFICANDO EL GÉNERO LITERARIO

Las primeras reflexiones sobre el lenguaje deben partir SIEMPRE del CONOCIMIENTO INTUITIVO que los alumnos tienen.

DE MANERA SIGNIFICATIVA y NO como un PROCESO AISLADO

- Se promoverá
- la comparación y transformación de palabras, oraciones o textos
 - la exploración de diferentes relaciones entre palabras, función y significado.
 - la reflexión entre las diferencias de lenguaje oral y escrito
 - el conocimiento de diversas tipologías textuales y géneros discursivos
 - la comparación entre diferentes idiomas

OBJETIVO: Fomentar la reflexión lingüística que se adapte a las capacidades de abstracción limitadas de los estudiantes y que esté vinculada a usos reales del lenguaje



conocimiento más sólido para mejorar su uso y lograr una comunicación más EFECTIVA

COMPETENCIA ESPECÍFICA



10. PONER LAS PROPIAS PRÁCTICAS COMUNICATIVAS AL SERVICIO DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA UTILIZANDO UN LENGUAJE NO DISCRIMINATORIO Y DETECTANDO Y RECHAZANDO LOS ABUSOS DE PODER A TRAVÉS DE LA PALABRA

Iniciar el proceso de adquisición de esta competencia implica NO SOLO aprender a comunicarse de manera efectiva, SINO cultivar una ÉTICA en el uso del lenguaje.

- OBJETIVO PRINCIPAL
- Formar individuos que utilicen las palabras de manera ÉTICA y RESPONSABLE
 - Evitar el uso discriminatorio y manipulador del lenguaje (así como el abuso de poder a través de la palabra)

En el ámbito de la comunicación personal, la educación lingüística debe a través de HERRAMIENTAS

PROMOVER la CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES BASADAS EN EMPATÍA Y RESPETO

para la escucha activa, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos a través del diálogo

En el ámbito escolar y social, se debe capacitar a las personas para expresarse y participar en la sociedad como CIUDADANO ACTIVOS y COMPROMETIDOS



construir una sociedad más justa, democrática y responsable en relación con los grandes desafíos que enfrentamos como humanidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar interés y respeto a distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno• Identificar, con ayuda, algunos prejuicios y estereotipos comunes sobre lenguajes y culturas.
Competencia específica 2	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo ideas principales y los mensajes (explícitos e implícitos)
Competencia específica 3	<ul style="list-style-type: none">• Producir textos orales y multimodales coherentes, con apoyo en la planificación y utilizando recursos visuales básicos.• Participar en conversaciones, aplicando estrategias sencillas de escucha atenta y cortesía.
Competencia específica 4	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos (escritos o multimodales)• Analizar el contenido del texto valorando su contenido y estructura.
Competencia específica 5	<ul style="list-style-type: none">• Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes de manera guiada y ajustándose a modelos dados.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN



1º CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 6	<ul style="list-style-type: none">• Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes.• Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo.• Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable
Competencia específica 7	<ul style="list-style-type: none">• Leer con progresiva autonomía textos de diferentes autores acordes con sus intereses.• Compartir la experiencia y disfrute por la lectura.
Competencia específica 8	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil que recojan diversidad de autores y autoras.• Producir textos sencillos individuales o colectivos adaptados a cada etapa (con ayuda)
Competencia específica 9	<ul style="list-style-type: none">• Formular conclusiones elementales prestando atención a la concordancia y a las relaciones entre palabras.• Revisar y mejorar los textos propios y corregir algunos problemas de comprensión lectora.
Competencia específica 10	<ul style="list-style-type: none">• Rechazar los usos discriminatorios identificados en la reflexión grupal.• Movilizar estrategias para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso (Uso del diálogo como forma de mediar los conflictos)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN



2º CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar interés y respeto a distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno• Identificar, con cierta autonomía, algunos prejuicios y estereotipos comunes sobre lenguajes y culturas.
Competencia específica 2	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo ideas principales y los mensajes (explícitos e implícitos)
Competencia específica 3	<ul style="list-style-type: none">• Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación y utilizando recursos no verbales básicos.• Participar en conversaciones, aplicando estrategias sencillas de escucha atenta y cortesía.
Competencia específica 4	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos (escritos o multimodales)• Analizar de manera acompañada el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos o multimodales.
Competencia específica 5	<ul style="list-style-type: none">• Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas ortográficas y gramaticales más sencillas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN



2º CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 6	<ul style="list-style-type: none">• Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, citándolas y recreándolas.• Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo (individual o grupal)• Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales.
Competencia específica 7	<ul style="list-style-type: none">• Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversidad de autores.• Compartir la experiencia y disfrute por la lectura.
Competencia específica 8	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil universal que recojan diversidad de autores y autoras.• Producir textos sencillos individuales o colectivos adaptados a cada etapa (con ayuda)
Competencia específica 9	<ul style="list-style-type: none">• Formular conclusiones elementales prestando atención a la concordancia y a las relaciones entre sustantivos, adjetivos, verbos a partir de la observación y comparación.• Revisar y mejorar los textos propios y corregir algunos problemas de comprensión lectora.
Competencia específica 10	<ul style="list-style-type: none">• Rechazar los usos discriminatorios identificados en la reflexión grupal e identificar los abusos de poder de la palabra.• Movilizar estrategias para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso (Uso del diálogo como forma de mediar los conflictos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3º CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 1	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar interés y respeto a distintas lenguas y variedades dialectales identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico.• Detectar, con autonomía creciente, algunos prejuicios y estereotipos comunes sobre lenguajes y culturas.
Competencia específica 2	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo ideas principales y mensajes (implícitos y explícitos). Valorando su contenido y elementos NO verbales.
Competencia específica 3	<ul style="list-style-type: none">• Producir textos orales y multimodales de manera autónoma, coherente y fluida. Utilizando recursos verbales y no verbales• Participar en conversaciones, aplicando estrategias sencillas de escucha atenta y cortesía.
Competencia específica 4	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos (escritos o multimodales) realizando inferencias• Analizar de manera acompañada el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos o multimodales.
Competencia específica 5	<ul style="list-style-type: none">• Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas ortográficas y gramaticales más sencillas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN



3º CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Competencia específica 6	<ul style="list-style-type: none">• Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, citándolas y recreándolas.• Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo (individual o grupal)• Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales.
Competencia específica 7	<ul style="list-style-type: none">• Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses.• Compartir la experiencia y disfrute por la lectura, participando en comunidades lectoras del colegio.
Competencia específica 8	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar y leer textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores.• Producir textos sencillos individuales o colectivos adaptados a cada etapa (de manera progresivamente autónoma)
Competencia específica 9	<ul style="list-style-type: none">• Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis.• Revisar y mejorar los textos propios (y ajenos) y corregir algunos problemas de comprensión lectora.
Competencia específica 10	<ul style="list-style-type: none">• Rechazar los usos discriminatorios identificados en la reflexión grupal e identificar los abusos de poder de la palabra.• Movilizar estrategias para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso (Uso del diálogo como forma de mediar los conflictos)

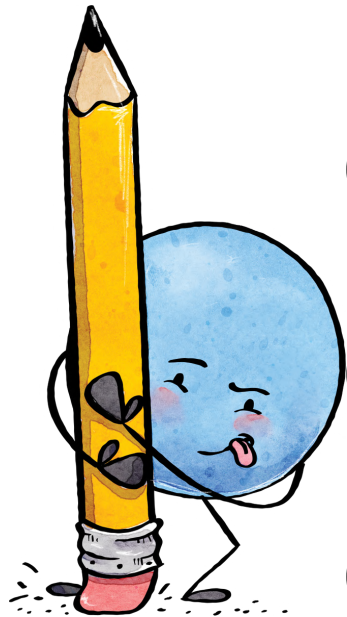
☀️ saberes básicos ☀️

A. LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES

B. COMUNICACIÓN

C. EDUCACIÓN LITERARIA

D. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y SUS USOS EN EL MARCO DE PROPUESTAS DE PRODUCCIÓN Y COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES, ESCRITOS O MULTIMODALES





LOMLOE 3/2020. 29th Dec. Modification
of Organic Law of Education 2/2006



LOMLOE 3/2020. 29th Dec. Modification
of Organic Law of Education 2/2006

LOMLOE 3/2020. 29th Diciembre.
Modificación de la Ley Orgánica de Educación
2/2006
@the.teachersbag

LOMLOE 3/2020. 29th Diciembre.
Modificación de la Ley Orgánica de Educación
2/2006
@the.teachersbag



Desaparece la mención del castellano como lengua vehicular. Si hay una lengua cooficial, debería ofrecerse el derecho de enseñar en ambas lenguas

La asignatura de Religión pasa a ser de oferta obligatoria, pero voluntaria de cursar



Vuelve la estructura de los tres ciclos.

Área de educación artística (de la que formarán parte educación plástica y visual, música y danza)



Incorporación de valores cívicos y éticos (solo en el tercer ciclo)

@the.teachersbag

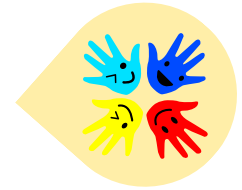


CAMBIOS
que introduce la Lomloe



Se realizará pruebas de diagnóstico solo a los alumnos de 4º de primaria

Se revisa la clasificación de las ACNEAE



Repetir un curso supone una medida excepcional. Se aceptará cuando se hayan agotado todas las medidas aplicadas. El alumnado podrá promocionar con 1 o 2 suspensas

Se le da muchísimas más importancia a la competencia emocional



Subraya la importancia de la coeducación y el respeto por la diversidad sexual

@the.teachersbag



CAMBIOS
que introduce la Lomloe

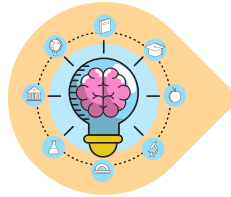


OBJETIVOS

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave

SABERES BÁSICOS

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas

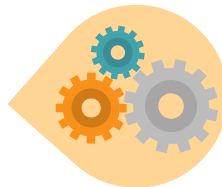


SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Situaciones y actividades que implican el despliegue de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas

DESCRIPTORES OPERATIVOS

Constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área



@the.teachersbag

NUEVOS ELEMENTOS

CURRICULARES



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje

PERFIL DE SALIDA

Constituye la concreción de los principios y fines del sistema educativo referidos a la educación básica que fundamenta el resto de decisiones curriculares



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



Desempeño que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito.

Constituyen un elemento de conexión entre el perfil de salida (por una parte) y los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación (por otra parte)

@the.teachersbag

NUEVOS ELEMENTOS

CURRICULARES





COMPETENCIAS CLAVE

Conjunto de habilidades imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia plurilingüe
- Competencia matemática, en ciencias, tecnología e ingeniería
- Competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora
- Competencia en conciencia y expresión culturales



@the.teachersbag

NUEVOS ELEMENTOS CURRICULARES



NEE

Son un grupo de ACNEAE. Todos los NEE son ACNEAE, pero no todos los ACNEAE son NEE. Entre ellas podemos señalar TEA, trastornos graves de conducta y de comunicación y lenguaje



@the.teachersbag

CAMBIOS EN LOS ACNEAE



- Evaluación para la transición ecológica contribuyendo a la sostenibilidad ambiental
- Evaluación conjunta del conjunto del sistema educativo

- Calidad de evaluación sin discriminación para todo el alumnado
 - Equidad que garantice la igualdad de oportunidades

- Transmisión y puesta en marcha de valores, poniendo hincapié en la lucha contra el acoso escolar
- Flexibilidad para respetar la diversidad

- Autonomía para las comunidades en el marco de las competencias
- Participación y valoración del esfuerzo de toda la comunidad educativa

@the.teachersbag



PRINCIPIOS

- Educación para la prevención de conflictos y su resolución pacífica
- Cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia

- Derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y centro

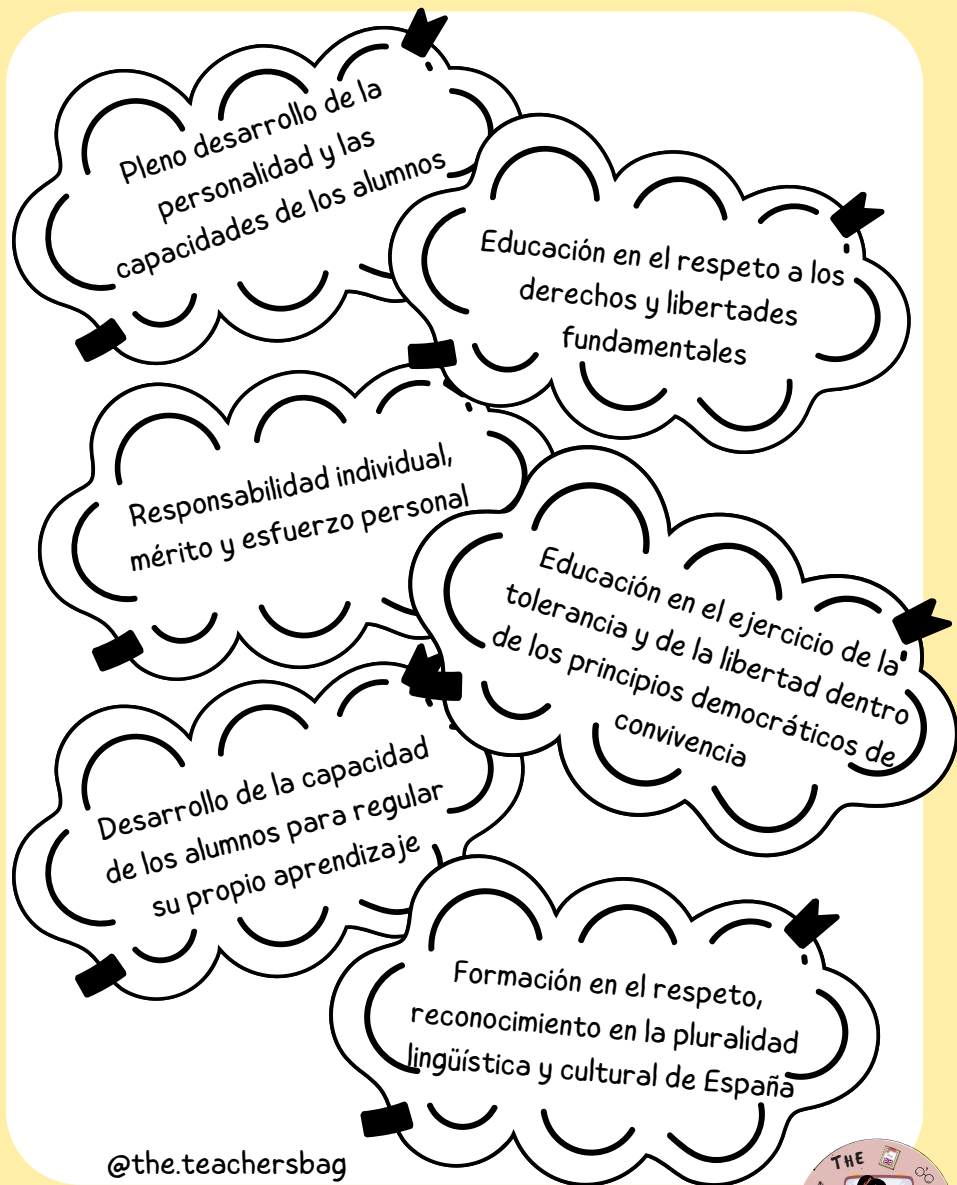
- Investigación, experimentación e innovación educativa
- Aprendizaje a lo largo de la vida

- Cooperación entre las distintas administraciones educativas
- Función docente como factor esencial de la calidad de la educación

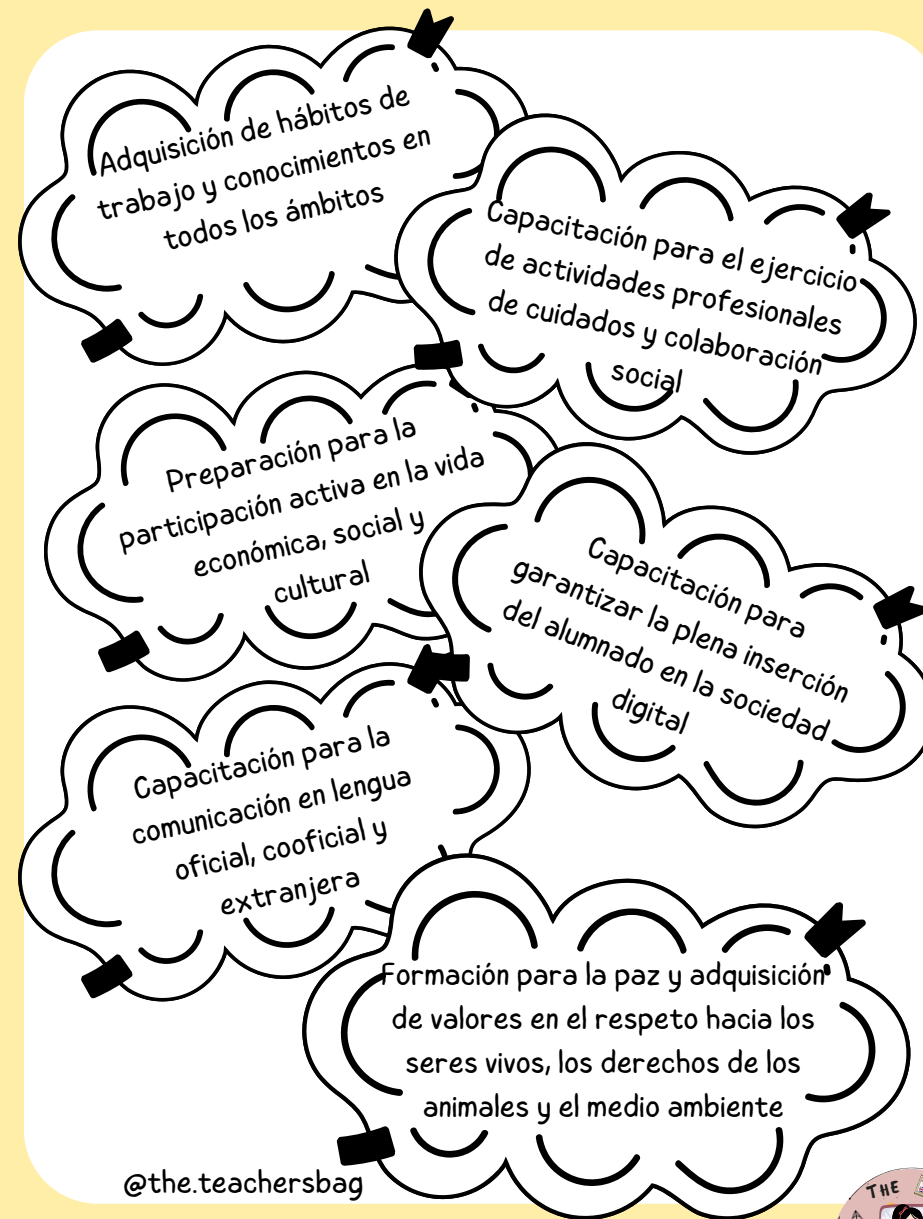
@the.teachersbag



PRINCIPIOS



FINES



FINES



Es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo.



Es un perfil único y el mismo para todo el territorio nacional



Parte de una visión estructural y funcional de las competencias clave cuya adquisición es indispensable para el desarrollo personal



Doble objetivo de formación personal y socialización. Se pretende dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio



Compromiso que permita fortalecer la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea

@the.teachersbag

educativos de la Unión Europea



PERFIL DE SALIDA

La meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad y activar el aprendizaje ante los distintos desafíos que se presenten

Desarrollar actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal



Identificar diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable valorando sus posibles repercusiones

Desarrollar estilos de vida saludables conociendo como funciona el organismo. Responsabilidad por el cuidado propio y cuidado de los demás



Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo



Entender los conflictos como elementos naturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica



@the.teachersbag



PERFIL DE SALIDA

Continua
y
global

Se establecerán
medidas de
refuerzo
necesarias

Se evaluará
aprendizajes del
alumnado

Tutores de
segundo y cuarto
emitirán al finalizar
el curso un informe

Se evaluará su
propia práctica
docente

El informe tratará
sobre la evolución y
el grado de
adquisición de las
competencias
desarrolladas

Las decisiones de
promoción se
adoptarán al finalizar
los cursos segundo,
cuarto y sexto

@the.teachersbag



EVALUACIÓN

Analizar de manera crítica y aprovechar
las oportunidades de todo tipo que
ofrece la sociedad actual



Aceptar la incertidumbre como una
oportunidad para desarrollar
respuestas más creativas

Cooperar y convivir en sociedades abiertas
y cambiantes valorando y aceptando la
diversidad cultural y personal



Sentirse parte de un proyecto
colectivo

Desarrollar las habilidades que le permitan
seguir aprendiendo a lo largo de la vida



@the.teachersbag



PERFIL DE SALIDA



The mention of castellano as a vehicular language disappears. If there is a co-official language, the right to teach in both languages should be offered.

The subject of Religión becomes compulsory, but voluntary to take.



The three-cycle structure returns.

Area of artistic education (of which plastic and visual education, music and dance will be part).



Incorporation of civic and ethical values (only in the third cycle)

@the.teachersbag



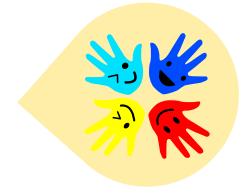
CHANGES

introduced by LOMLOE



Diagnostic tests will be carried out only for pupils in the 4th year of primary school.

The classification of ACNEAE is revised.



Repetition of a grade seen as exceptional, provided that all measures have been implemented and there is no other way out. Once in the whole stage

Far more importance is given to emotional competence.



It underlines the importance of co-education and respect for sexual diversity.

@the.teachersbag



CHANGES

introduced by LOMLOE

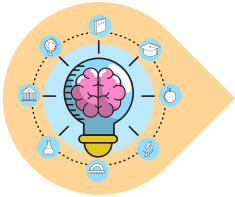


OBJECTIVES

Achievements that students are expected to have reached by the end of the stage and whose acquisition is linked to the completion of the key competences.

SABERES BÁSICOS (BASIC KNOWLEDGE)

Knowledge, skills and attitudes that constitute the contents of an area or field and whose learning is necessary for the acquisition of the specific competences.

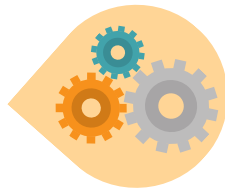


LEARNING EXPERIENCES

Situations and activities that involve the use of actions associated with key competences and specific competences and that contribute to the acquisition and development of these competences.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

Together with the objectives of the stage, they constitute the reference framework from which the specific competences of each area are specified.



@the.teachersbag

NEW CURRICULUM

ELEMENTS



ASSESSMENT CRITERIA

Referents that indicate the levels of performance expected of students in the situations or activities to which the specific competences of each area refer at a given moment in their learning process.

PERFIL DE SALIDA (STUDENT PROFILE)

It constitutes the principles and aims of the education system in terms of basic education that underlies the rest of the curriculum decisions.



SPECIFIC COMPETENCES



Performance that students must be able to put into practice in activities or situations whose approach requires the basic knowledge of each area or field.

They constitute an element of connection between the exit profile (on the one hand) and the basic knowledge of the areas or domains and the assessment criteria (on the other hand).

@the.teachersbag

NEW CURRICULUM

ELEMENTS





KEY COMPETENCES

A set of essential skills to enable students to progress with guaranteed success in their educational path and to face the main global and local challenges.

- Literacy competence
- Multilingual competence
- Mathematical competence and competence in science, technology, and engineering
- Digital Competence
- Personal, social and learning to learn competence
- Citizenship competence
- Entrepreneurship competence
- Cultural awareness and expression competence



@the.teachersbag

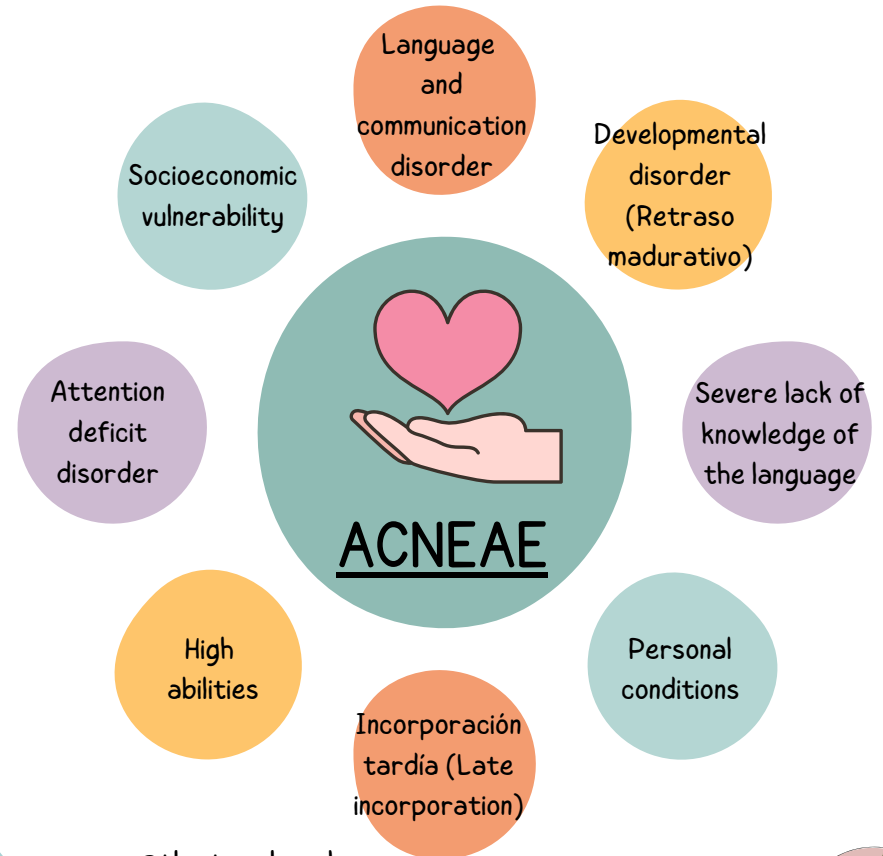
NEW CURRICULUM ELEMENTS



SEN (ESPECIAL EDUCATIONAL NEEDS)

They are a group of ACNEAE. All SEN are ACNEAE, but not all ACNEAE are SEN.

They include Autism Spectrum Disorder (ASD), severe behavioural disorders and communication and language disorders.



@the.teachersbag

EDUCATIONAL NEEDS



- Assessment for ecological transition contributing to environmental sustainability
- Combined evaluation of the education system as a whole

- Quality assessment without discrimination for all learners
- Equity to ensure equal opportunities

- Transmission and implementation of values, with an emphasis on the fight against bullying
- Flexibility in respecting diversity

- Autonomy for communities within the framework of competences
- Participation and appreciation of the efforts of the entire educational community.

@the.teachersbag



PRINCIPLES

- Education for conflict prevention and peaceful conflict resolution
- Fulfilling children's rights

- Right of parents and legal guardians to choose the type of education and school

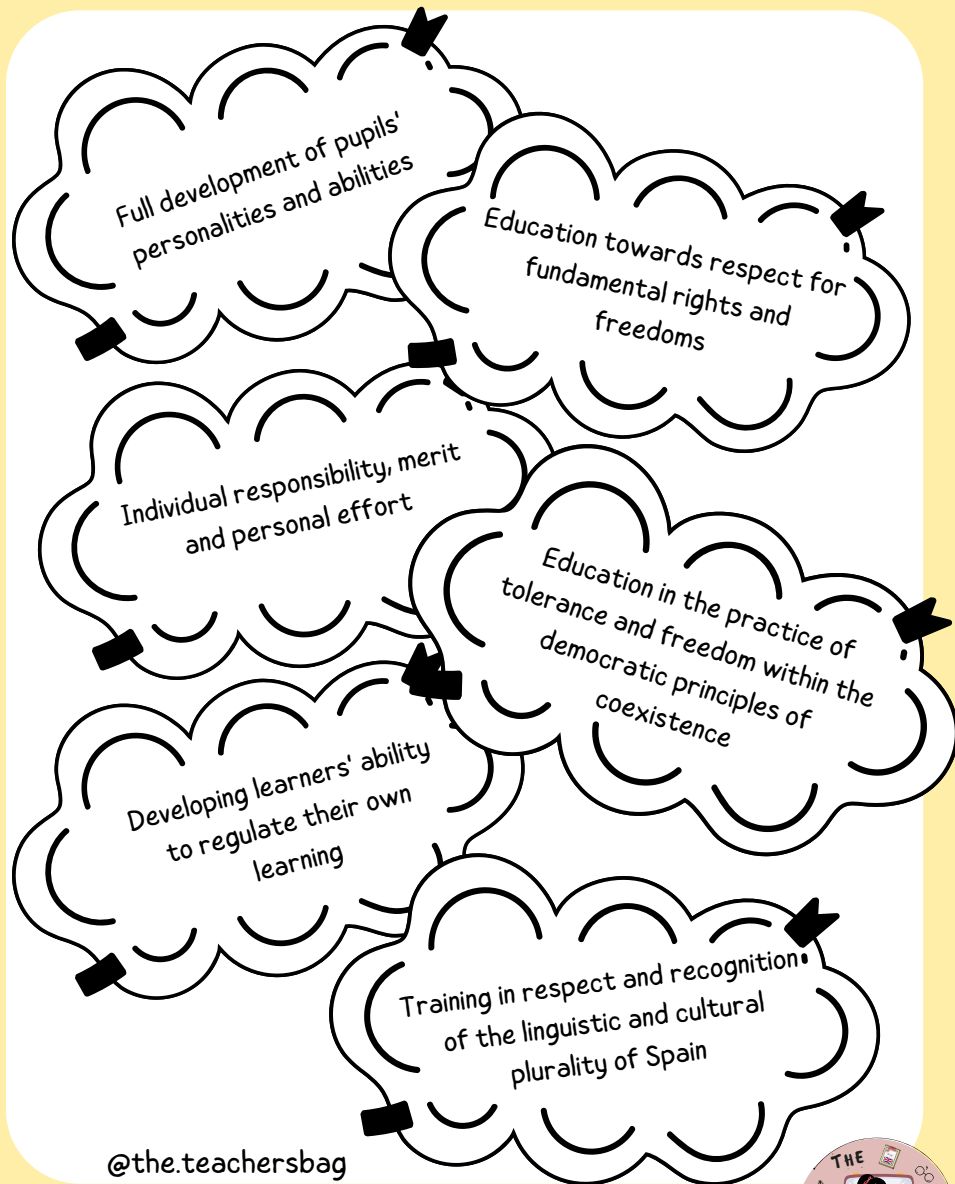
- Educational research, experimentation and innovation
- Lifelong learning

- Collaboration between the different educational administrations
- The role of teachers as a key factor in the quality of education

@the.teachersbag



PRINCIPLES



PURPOSES



PURPOSES



It is the tool in which the principles and aims of the Spanish education system are specified for this period.



It is a unique profile and the same for the entire national territory.



It is based on a structural and functional vision of the key competences whose acquisition is essential for personal development.



It has a dual objective: personal training and socialisation. The aim is to provide each student with the essential tools to develop a satisfactory personal, social and professional life project.



Establish a commitment to strengthen cohesion between education systems

@the.teachersbag in the European Union.



PERFIL DE SALIDA (STUDENT PROFILE)

The goal is not the mere acquisition of content, but learning to use it to solve real-life needs and to activate learning to face different challenges.

Develop a responsible attitude based on awareness of environmental degradation and animal abuse



Identify different aspects related to responsible consumption, valuing its possible consequences

Develop healthy lifestyles by knowing how the body works. Responsibility for self-care and care of others



Develop a critical, empathetic and proactive spirit



Understand that conflicts are a natural part of life in society and must be resolved peacefully



@the.teachersbag

PERFIL DE SALIDA (STUDENT PROFILE)



Continuous and global assessment

Necessary reinforcement measures will be put in place

Student learning will be assessed

Second and fourth year tutors will submit a report at the end of the course.

The teaching practice itself will be assessed

The report will cover the evolution and degree of acquisition of the competences developed.

Promotion decisions shall be taken at the end of the second, fourth and sixth courses.

@the.teachersbag



ASSESSMENT

Critically analyse and take advantage of opportunities of all kinds in today's society



Accept uncertainty as an opportunity to develop more creative responses

Cooperate and live together in open and changing societies, valuing and accepting cultural and personal diversity



Feel part of a collective project

Develop skills that enable students to continue learning throughout their lives



@the.teachersbag



PERFIL DE SALIDA (STUDENT PROFILE)



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Introducción

Curso:	4º de Educación Primaria
Título:	Océanos libres de plástico: Nuestro compromiso con el medio ambiente
Temporalización	

2. Justificación

Esta situación de aprendizaje se basa en varios argumentos importantes. Entre ellos podemos destacar, **RELEVANCIA y ACTUALIDAD** (ya que estamos ante un problema global que afecta a nuestro planeta en la actualidad. Los océanos son una parte vital de la Tierra y abordar este problema es esencial para la sostenibilidad a largo plazo de nuestro entorno). **CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL** porque es fundamental para que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar y proteger nuestro planeta. **DESARROLLO DE HABILIDADES** (la situación de aprendizaje está diseñada para desarrollar una variedad de habilidades, como la investigación, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la toma de decisiones basadas en evidencia. Estas son habilidades esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida y para enfrentar desafíos reales. **INCLUSIÓN EDUCATIVA** (la situación de aprendizaje se adapta para ser inclusiva y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Fomenta un ambiente de aula en el que se valora la diversidad y se promueve la participación de todos). **INTERDISCIPLINARIEDAD** (se ven integradas múltiples áreas del currículo, como las ciencias naturales, la educación ambiental, la comunicación, el inglés, las TICs, la asignatura de artes y la resolución de problemas. Y **ACCIÓN PRÁCTICA** ya que al final de la situación se le pide a los estudiantes a tomar medidas concretas en su comunidad local o escolar. Y esto les brinda la oportunidad de aplicar lo que han aprendido y contribuir al bienestar de su entorno.

3. Descripción

El producto final que los estudiantes desarrollarán es una **CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL SOBRE LA CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICO EN LOS OCÉANOS**. El objetivo es informar y sensibilizar a la comunidad escolar y local sobre la problemática de la contaminación por plástico en los océanos y motivar a las personas a tomar medidas para reducir su uso y minimizar su impacto ambiental. El alumnado trabajará en grupos para diseñar y crear una campaña de concienciación ambiental. Cada grupo será responsable de desarrollar materiales de campaña creativos y efectivos que puedan comunicar el mensaje de manera impactante. Podrán crear carteles educativos, vídeos informativos, folletos, presentaciones, entrevistas simuladas, materiales de arte, realizar eventos de concienciación, todo lo que puedan poner en práctica para que sea una campaña de concienciación llamativa.

50%

PLAZAS CUBIERTAS

NUEVO CURSO ONLINE

MATERIALES QUE VAS A TENER

- 100% ON LINE A TU RITMO
- IDEAL PARA MAESTRAS/OS Y OPOSITORES/AS.
- MATERIALES EXCLUSIVOS (EJEMPLOS DE SdA)
- PLANTILLAS Y VIDEOS EXPLICATIVOS
- ASINCRÓNICO CONECTATE CUANDO QUIERAS
- FORO CAFETERÍA Y FORO POR CCAA
- TUTORIZADO POR @orientacionandujar
- CERTIFICADO FINAL DE CURSO (NO HOMOLOGADO)
- PRECIO 70 € PRECIOS ESPECIALES GRUPOS

RECURSOS Y HERRAMIENTAS
ADAPTADAS A LA NUEVA NORMATIVA



PARA MÁS INFO MANDA PRIVADO
NUEVA EDICIÓN: COMENZAMOS 10 DE OCTUBRE



No te puedes perder este curso si quieres convertirte en un profesional de las Situaciones de Aprendizaje.

Es IMPARTIDO por Orientación Andújar que tienen muchísima experiencia

¡NO TE LO
PIERDAS!

- Haz clic en la imagen para ver toda la información