


## Programación de aula

Etapa	Área	Ciclo	Curso	Trimestre	
Primaria	Matemáticas	1	2	1º	

Actuaciones de orientación educativa y profesional para el grupo clase	
Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Igualdad, convivencia y bienestar emocional
Transición y acogida	Orientación académica y profesional

Situación de aprendizaje	Competencias clave
Aviones regionales	CC CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA
Justificación	.ODS
Esta primera situación de aprendizaje de 2º de primaria servirá para repasar algunos saberes básicos trabajados en 1º y adentrarnos en el nuevo curso escolar. Se trabajarán los números de dos cifras, la suma y la resta sin llevar, los números pares e impares y la orientación espacial (derecha e izquierda). Repaso e inicio de 2º curso de primaria.	05. Igualdad entre géneros y empoderamiento de mujeres y niñas 04. Educación inclusiva, equitativa y de calidad

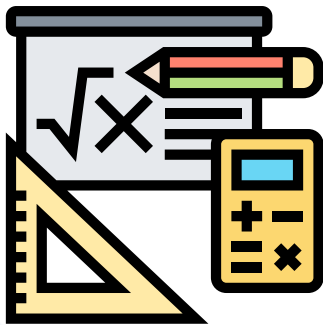
Descriptorios operativos
CC2 CC4 CCEC1 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CE2 CP1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM4 STEM5

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p>CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.</p> <p>CE 2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.</p> <p>CE 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomanejables, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.</p> <p>CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje</p>	<p>1.1. Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.</p> <p>1.2. Iniciar en el uso de estrategias informales en la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones de problemas.</p> <p>2.1. Iniciar al uso de conjeturas sobre relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.</p> <p>2.2. Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo.</p> <p>2.3. Identificar patrones o regularidades de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.</p> <p>2.4. Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.</p>

matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE 7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.



5.1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones iconicomanejativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones próximas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos próximos al alumnado.

5.3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.1. Reconocer mensajes orales y escritos sencillos que cuenten con lenguaje matemático básico.

6.3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.

6.4. Utilizar un lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.

7.1. Reconocer el contenido matemático explícito en el entorno social y cultural.

7.2. Conocer el uso de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucran aspectos como el cálculo, el razonamiento y el sentido geométrico y espacial.

8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Aceptar la tarea o rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.

## Saberes básicos

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Cálculo mental

Cálculo mental. Estimación y aproximación.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Desarrollo numérico

Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Autonomía

Autonomía y tolerancia a la frustración ante dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Resolución problemas

Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

### 3. Sentido espacial y geométrico

#### Localización

Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Suma y resta

Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y el resto (densahogamiento, diferencia, escala ascendente, escala descendente).

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Técnicas cooperativas

Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

## 1. Sentido numérico y de las operaciones

### Desarrollo numérico

Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido éste como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.

## 1. Sentido numérico y de las operaciones

### Unidad, décima y centena

Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas y centenas.

## 1. Sentido numérico y de las operaciones

### Descomposiciones

Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar).

## 1. Sentido numérico y de las operaciones

### Décima

Introducción a la décima.

## Actividades

1. **Presentación** de los saberes básicos y del reto.

**KPSI inicial.**

**Actividades iniciales.**

2. **Numeración.** Vídeo explicativo decenas y unidades. Agrupar elementos por decenas. Completar decenas y unidades. Series. Relacionar decenas y unidades. Cálculo mental.

3. **Numeración / Patrones numéricos.** Completar tabla del 100. Recta numérica. Signos  $<$  y  $>$ . Ordenar números. Escribir número anterior y posterior. Conteo de 10 en 10. Cálculo mental.

4. **Operaciones 1.** Repaso procedimiento y elementos de la sumas de dos cifras sin llevar y resta de dos cifras sin llevar.

5. **Operaciones 2.** Sumar y restar decenas. Resolver sumas y relacionar con resultados. Completar decenas hasta el 100. Cálculo mental: sumar 10 y restar 10.

6. **Numeración / Patrones numéricos.** Series. Números pares e impares. Resolver actividades sentido espacial (orientación y lateralidad). Cálculo mental: restar 5.

**Sentido espacial.** Orientación y lateralidad (derecha e izquierda).

7. **Problemas.** Resolver problemas.

**Operaciones 3:** sumas con tres sumandos. Cálculo mental: restar de 10. Actividades Clic-clic.

8. **Resolvemos el reto:** ¿En qué avión caben más pasajeros?

9. **¡Ponte a prueba!** Derecha e izquierda.

**Ya sé...** Actividades de refuerzo.

10. **Juego de orientación espacial** (por parejas). Describe a tu compañero la ruta que tiene que hacer su avión para llegar al aeropuerto (derecha, izquierda, arriba, abajo).

11. **Actividades estrella.** Actividades de ampliación.

**KPSI final.**






	<p>liderazgo positivo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, autoconfianza y fortalezas, autorregulación de emociones y sentimientos, comunicación interpersonal y resolución de conflictos.</p> <p>- Acogida del grupo clase.</p>
<b>Participación</b>	<b>Participación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preinscripción del profesorado y las familias.</li> <li>- Promoción de la salud y la sostenibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.</li> <li>- Prevención de violencia y mediación para los conflictos (tutoría entre iguales, equipos de mediación)</li> <li>- Tutoría personalizada o compartida con alumno y familia.</li> <li>- Acogida del grupo/clase. PAT.</li> </ul>
<b>DUA</b>	
<b>Preinscripción y motivación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión</li> <li>- Optimizar la elección individual y la autonomía</li> <li>- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación</li> <li>- Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea</li> <li>- Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos</li> <li>- Fomentar la colaboración y la comunidad</li> </ul>	
<b>Representación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activar o sustituir los conocimientos previos</li> <li>- Ilustrar a través de múltiples medios</li> <li>- Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información</li> <li>- Aclarar el vocabulario y los símbolos</li> </ul>	
<b>Acción y expresión</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</li> <li>- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y las tecnologías de soporte</li> <li>- Usar múltiples medios de comunicación</li> </ul>	



## Programación de aula

Etapa	Área	Ciclo	Curso	Trimestre	
Primaria	Matemáticas	1	2	1º	

### Actuaciones de orientación educativa y profesional para el grupo clase

Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje

Igualdad, convivencia y bienestar emocional

Transición y acogida

Orientación académica y profesional

### Situación de aprendizaje

### Competencias clave

ÁRBOLES FRUTALES

CC CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA

### Justificación

### .ODS

En esta situación de aprendizaje se trabajarán saberes como los números ordinales, los céntimos de euro y las unidades de longitud: metro, centímetro y kilómetro y el kilogramo como unidad de masa.

03. Vida sana y promoción del bienestar  
06. Garantizar la disponibilidad de agua y el saneamiento  
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles  
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres

### Descriptorios operativos

CC2 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CE2 CE3 CP1 CPSAA1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 STEM5

### Competencias específicas

### Criterios de evaluación

CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE 2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE 3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes a nivel personal, educativo o social.

CE 4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

1.1. Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.

1.2. Iniciar en el uso de estrategias informales en la resolución de problemas.

1.3. Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones de problemas.

2.2. Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo.

2.3. Identificar patrones o regularidades de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

2.4. Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.

3.2. Iniciar en el uso de modelos matemáticos básicos para interpretar una situación sencilla del entorno próximo.

4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de

CE 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomaniplulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

patrones sencillos de forma guiada.

5.1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones iconicomaniplulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones próximas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos próximos al alumnado.

5.3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.1. Reconocer mensajes orales y escritos sencillos que cuenten con lenguaje matemático básico.

6.3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.

6.4. Utilizar un lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.

8.2. Aceptar la tarea o rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.

## Saberes básicos

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Números ordinales

Representación de los números ordinales hasta el 21°.

### 2. Sentido de la medida

#### Experimentación y conceptualización

Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.

### 2. Sentido de la medida

#### Unidades magnitud convencionales

Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.

### 2. Sentido de la medida

#### Técnicas cooperativas

Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y la estimación de magnitudes.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Resolución problemas

Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

### 6. Pensamiento computacional

#### Identificación regularidades

Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Recta numérica

Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Símbolos $>$ , $<$ , $=$

Conocimiento y uso de los símbolos  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .



## 1. Sentido numérico y de las operaciones

### Cálculo mental

Cálculo mental. Estimación y aproximación.

### Actividades

1. **Presentación** de los saberes básicos y del reto.

**KPSI inicial.**

**Actividades iniciales.**

2. **Numeración.** Hacer una fila y decir el número ordinal que representa cada niño y niña. Completar con números ordinales. Relacionar número ordinales. Escribir el número ordinal. Cálculo mental: sumar 10.

3. **Educación financiera.** Relacionar moneda con cantidad. Contar y sumar céntimos. Cálculo mental: sumar. Actividades TIC: Clic-clic.

4. **Medida 1.** Medir diferentes objetos dentro del aula por equipos utilizando el metro y anotar la medida para comparar con el resto de grupos. Escribir medidas (cm, m y km). Resolver problemas. Cálculo mental: restar 5.

5. **Medida 2.** Visualización vídeo: El kilo. Observar y escribir pesos. Cálculo mental: sumar decenas.

6. **Problemas.** Resolver problemas sobre unidades de medida de longitud y masa. Cálculo mental: restar unidades.

7. **Pensamiento computacional.** Ordenar secuencias de actividades de la vida cotidiana.

**Sentido algebraico.** Completar con  $<$ ,  $>$  o  $=$ .

Cálculo mental: sumar unidades.

Actividades TIC: Clic-clic.

8. **Resolvemos el reto:** ¿Cuál crees que es el árbol que produce más fruta?

9. **¡Ponte a prueba!** Relacionar pesos.

**Ya sé...** Actividades de refuerzo.

10. **Salida al mercado central:** Iremos al mercado central a comprar fruta y/o verdura.

11. **Actividades estrella.** Actividades de ampliación.

**KPSI final.**

### Objetivos de aprendizaje

- Representar los números ordinales hasta el 21º.
- Establecer conexiones con el Euro y el céntimo.
- Representar unidades de longitud.
- Conocer el kilogramo.
- Interpretar problemas de la vida cotidiana.
- Utilizar el pensamiento computacional.
- Conocer y utilizar símbolos  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $-$ .
- Reconocer el valor de cuidar y respetar el medio natural y los ecosistemas.



- Identificar y valorar el consumo responsable.

<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Espacios</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades estrela</li> <li>- Actividades de respás</li> <li>- Reto</li> <li>- Talleres o actividades cooperativas</li> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Cálculo mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos cooperativos</li> <li>-</li> <li>Patio- Sala informática</li> <li>- Rincones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones 45 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto</li> <li>- Fungible</li> <li>- Aula TIC</li> <li>- Personal/Apoyo</li> <li>- Tabletas del centro</li> <li>- Webs específicas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumnado</li> </ul>

### Respuesta educativa para la inclusión

<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>
<b>Acceso</b>	<b>Acceso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión de los canales de comunicación bidireccional (ITACA).</li> <li>- Organización de agrupamientos heterogéneos.</li> <li>- Red de libros.</li> <li>- Paneles visuales para la orientación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización de la información del alumno/a.</li> <li>- Adecuación de los recursos tecnológicos, materiales y curriculares comunes, que sigan inclusivos.</li> <li>- Coordinación con los docentes, profesionales internos y externos que participen en actividades programadas.</li> <li>- Promoción de salud y sostenibilidad. UPCCA.</li> </ul>
<b>Aprendizaje</b>	<b>Aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos de estrategias metodológicas</li> <li>- Acuerdos para promocionar el buen uso de las TIC y la resolución dialogada de conflictos.</li> <li>- Organización de apoyos para la inclusión.</li> <li>- Uso del lenguaje inclusivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuste de los instrumentos de evaluación a las características del grupo/clase (rúbricas, autoevaluación...)</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Coordinación con lequipo docente y los de apoyo.</li> <li>- Estrategias organizativas (desdoblamientos, docencia compartida)</li> <li>- Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas.</li> <li>- Unidades didácticas con contenidos y criterios: liderazgo positivo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, autoconfianza y fortalezas, autorregulación de emociones y sentimientos, comunicación interpersonal y resolución de conflictos.</li> </ul>
<b>Participación</b>	<b>Participación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preinscripción del profesorado y las familias.</li> <li>- Promoción de la salud y la sostenibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.</li> <li>- Prevención de violencia y mediación para los conflictos (tutoría entre iguales, equipos de mediación)</li> <li>- Tutoría personalizada o compartida con alumno y familia.</li> </ul>

### DUA

#### Preinscripción y motivación

- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión
- Optimizar la elección individual y la autonomía
- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea
- Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos
- Fomentar la colaboración y la comunidad



## Representación

- Activar o sustituir los conocimientos previos
- Ilustrar a través de múltiples medios
- Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información
- Aclarar el vocabulario y los símbolos

## Acción y expresión

- Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances
- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y las tecnologías de soporte
- Usar múltiples medios de comunicación



## Programación de aula

Etapa	Área	Ciclo	Curso	Trimestre
Primaria	Matemáticas	1	2	1º



### Actuaciones de orientación educativa y profesional para el grupo clase

Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Igualdad, convivencia y bienestar emocional
Transición y acogida	Orientación académica y profesional

Situación de aprendizaje	Competencias clave
ELECTRODOMÉSTICOS	CC CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA
Justificación	.ODS
En esta tercera situación de aprendizaje se trabajarán los siguientes saberes: las centenas, los números hasta 299, los billetes y las monedas hasta 100€ y comparación de números de 3 cifras.	07. Acceso a una energía asequible, segura y sostenible 11. Conseguir ciudades y comunidades sostenibles 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

### Descriptores operativos

CC2 CC4 CCEC1 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CE2 CE3 CP1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM4 STEM5

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p>CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.</p> <p>CE 2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.</p> <p>CE 3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes a nivel personal, educativo o social.</p> <p>CE 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomaniplativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.</p>	<p>1.1. Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.</p> <p>1.2. Iniciar en el uso de estrategias informales en la resolución de problemas.</p> <p>1.3. Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones de problemas.</p> <p>2.1. Iniciar al uso de conjeturas sobre relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.</p> <p>2.2. Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo.</p> <p>2.4. Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.</p> <p>3.2. Iniciar en el uso de modelos matemáticos básicos para interpretar una situación sencilla del entorno próximo.</p> <p>5.1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones iconicomaniplativas de objetos y procesos matemáticos</p>



CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE 7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

en situaciones próximas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos próximos al alumnado.

5.3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.1. Reconocer mensajes orales y escritos sencillos que cuenten con lenguaje matemático básico.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

6.3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.

6.4. Utilizar un lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.

7.2. Conocer el uso de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucran aspectos como el cálculo, el razonamiento y el sentido geométrico y espacial.

8.2. Aceptar la tarea o rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.

## Saberes básicos

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Unidad, décima y centena

Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas y centenas.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Números hasta 299

Identificación de números hasta el 299.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Cálculo mental

Cálculo mental. Estimación y aproximación.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Billetes y monedas

Conocimiento de los moldes y monedas hasta 100 €.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Recta numérica

Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Resolución problemas

Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Desarrollo numérico

Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido éste como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

## Autonomía

Autonomía y tolerancia a la frustración ante dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

### 2. Sentido de la medida

#### Experimentación y conceptualización

Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.

### 2. Sentido de la medida

#### Unidades magnitud convencionales

Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.

### 2. Sentido de la medida

#### Técnicas cooperativas

Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y la estimación de magnitudes.

## Actividades

1. **Presentación** de los saberes básicos y del reto.

**KPSI inicial.**

**Actividades iniciales.**

2. **Numeración 1.** Escribir hasta una centena. Conteo de números y completar hasta 100.

Cálculo mental: restar una cifra a decenas.

3. **Numeración 2.** Leer y escribir centenas hasta 900. Descomponer en centenas, decenas y unidades hasta el 299.

Cálculo mental: restar y el número siguiente.

4. **Educación financiera.** Vídeo: "Pagos y devoluciones".

Contar y sumar monedas y billetes.

Cálculo mental: dictado.

5. **Problemas.** Problemas: elegir datos y resolver.

Actividades TIC: Clic-clic.

6. **Numeración 3.** Comparar con  $<$ ,  $>$  o  $=$ . Recta numérica. Decena más próxima

Cálculo mental: decenas +10.

7. **Álgebra y sentido estocástico.** Completar gráfica.

**Educación financiera.** Relacionar los precios con billetes y moneda.

Cálculo mental: sumar 10.

Actividades TIC: Clic-clic.

8. **Resolvemos el reto:** ¿Puede pagarse una cantidad con diferentes combinaciones de billetes?

9. **¡Ponte a prueba!** Los céntimos de euro.

**Ya sé...** Actividades de refuerzo.

10. **Juego del euro: EUROMARKET** (por equipos). Compra y vende electrodomésticos.



## 11. Actividades estrella. Actividades de ampliación.

### KPSI final.

#### Objetivos de aprendizaje

- Representar centenas.
- Identificar números hasta el 299.
- Redondear a la decena.
- Conocer los billetes y monedas hasta 100 €.
- Comparar números.
- Elegir la operación para resolver problemas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para afrontar y resolver situaciones de la vida cotidiana mediante el uso de monedas y billetes.
- Conocer la importancia de comprar electrodomésticos de eficiencia energética con el fin de contribuir a la consecución de ciudades y comunidades sostenibles.

Instrumentos de evaluación	Espacios	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"><li>- Talleres o actividades cooperativas</li><li>- Reto</li><li>- Actividades estrella</li><li>- Actividades de repaso</li><li>- Prueba escrita</li><li>- Ficha</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupos cooperativos</li><li>- Patio- Sala informática</li><li>- Rincones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sesiones 45 minutos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro de texto</li><li>- Fungible</li><li>- Aula TIC</li><li>- Personal/Apoyo</li><li>- Tablet del centro</li><li>- Webs específicas</li><li>- Portafolio</li><li>- Cuaderno del alumnado</li></ul>


#### Respuesta educativa para la inclusión

Nivel 1	Nivel 2
<b>Acceso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Difusión de los canales de comunicación bidireccional (ITACA).</li><li>- Organización de agrupamientos heterogéneos.</li><li>- Red de libros.</li><li>- Paneles visuales para la orientación.</li></ul>	<b>Acceso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actualización de la información del alumno/a.</li><li>- Adecuación de los recursos tecnológicos, materiales y curriculares comunes, que sigan inclusivos.</li><li>- Coordinación con los docentes, profesionales internos y externos que participen en actividades programadas.</li><li>- Promoción de salud y sostenibilidad. UPCCA.</li></ul>
<b>Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acuerdos de estrategias metodológicas</li><li>- Acuerdos para promocionar el buen uso de las TIC y la resolución dialogada de conflictos.</li><li>- Organización de apoyos para la inclusión.</li><li>- Uso del lenguaje inclusivo.</li></ul>	<b>Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ajuste de los instrumentos de evaluación a las características del grupo/clase (rúbricas, autoevaluación...)</li><li>- Aprendizaje cooperativo.</li><li>- Coordinación con el equipo docente y los de apoyo.</li><li>- Estrategias organizativas (desdoblamiento, docencia compartida)</li><li>- Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas.</li><li>- Unidades didácticas con contenidos y criterios: liderazgo positivo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, autoconfianza y fortalezas, autorregulación</li></ul>

	de emociones y sentimientos, comunicación interpersonal y resolución de conflictos.
<b>Participación</b>	<b>Participación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preinscripción del profesorado y las familias.</li> <li>- Promoción de la salud y la sostenibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.</li> <li>- Prevención de violencia y mediación para los conflictos (tutoría entre iguales, equipos de mediación)</li> <li>- Tutoría personalizada o compartida con alumno y familia.</li> </ul>
<b>DUA</b>	
<b>Preinscripción y motivación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión</li> <li>- Optimizar la elección individual y la autonomía</li> <li>- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación</li> <li>- Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea</li> <li>- Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos</li> <li>- Fomentar la colaboración y la comunidad</li> </ul>	
<b>Representación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activar o sustituir los conocimientos previos</li> <li>- Ilustrar a través de múltiples medios</li> <li>- Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información</li> <li>- Aclarar el vocabulario y los símbolos</li> </ul>	
<b>Acción y expresión</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</li> <li>- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y las tecnologías de soporte</li> <li>- Usar múltiples medios de comunicación</li> </ul>	



## Programación de aula

Etapa	Área	Ciclo	Curso	Trimestre	
Primaria	Matemáticas	1	2	1º	

### Actuaciones de orientación educativa y profesional para el grupo clase

Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	Igualdad, convivencia y bienestar emocional
Transición y acogida	Orientación académica y profesional

Situación de aprendizaje	Competencias clave
NATURALEZA Y GEOMETRÍA	CC CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA
Justificación	.ODS
En esta última situación de aprendizaje del primer trimestre, el alumnado aprenderá a reconocer y manejar los números hasta el 499, a sumar llevando con números de dos cifras así como a sumar y restar centenas, identificará líneas curvas y rectas y trabajará la encuesta y los planos.	06. Garantizar la disponibilidad de agua y el saneamiento 07. Acceso a una energía asequible, segura y sostenible 11. Conseguir ciudades y comunidades sostenibles 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos 14. Conservar océanos, mares y recursos marinos 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres

### Descriptorios operativos

CC2 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CE2 CE3 CP1 CPSAA1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 STEM5

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos. CE 2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras. CE 4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC. CE 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomanejativas, numéricas,	1.1. Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema. 1.2. Iniciar en el uso de estrategias informales en la resolución de problemas. 1.3. Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones de problemas. 2.1. Iniciar al uso de conjeturas sobre relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica. 2.2. Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo. 2.4. Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios. 4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de



geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.



patrones sencillos de forma guiada.

4.2. Aplicar algoritmos básicos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas de forma guiada.

4.3. Analizar situaciones básicas para definir estrategias en juegos de lógica o juegos de mesas.

5.1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones iconicomanejativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones próximas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos próximos al alumnado.

5.3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

6.3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.

6.4. Utilizar un lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.

8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

## Saberes básicos

### 3. Sentido espacial y geométrico

#### Líneas

Líneas rectas, curvas.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Números hasta el 499

Identificación de números hasta el 499.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Suma llevando

Aprendizaje de la suma llevando con números de dos cifras.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Sumas y restos de centenas

Aprendizaje de sumas y restos de centenas.

### 1. Sentido numérico y de las operaciones

#### Tangram

Manipulación del Tangram.

### 5. Análisis de datos y cálculo estadístico

#### Preguntas y encuestas

Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.

### 5. Análisis de datos y cálculo estadístico

#### Interpretación de datos

Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas) y análisis en casos sencillos.

### 6. Pensamiento computacional

#### Identificación regularidades

Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de



términos en secuencias de figuras o imágenes o números.

## **1. Sentido numérico y de las operaciones**

### **Resolución problemas**

Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

## **1. Sentido numérico y de las operaciones**

### **Cálculo mental**

Cálculo mental. Estimación y aproximación.

---

## **Actividades**

---

**1. Presentación** de los saberes básicos y del reto.

**KPSI inicial.**

**Actividades iniciales.**

**2. Operaciones 1.** Vídeo: "Sumas llevando". Sumas llevando. Ordenar de mayor a menor.

**Numeración 1.** Descomponer en centenas, decenas y unidades.

Cálculo mental: ¿Cuánto falta?

**3. Numeración y operaciones.** Agrupar números. Ordenar de menor a mayor. Serie.

**Operaciones 2.** Sumar y restar centenas. Escribir:  $<$ ,  $>$ , o  $=$ .

Cálculo mental: Sumar.

**4. Numeración 2.** Completar con centenas, decenas y unidades. Completar con:  $<$ ,  $>$  o  $=$ . Ordenar de menor a mayor. Número anterior y posterior. Recta numérica.

Cálculo mental: sumar decenas.

Actividades TIC: Clic-clic.

**5. Geometría.** Repasar y dibujar líneas: rectas, curvas y poligonal, abiertas y cerradas.

Cálculo mental: restar decenas.

**6. Sentido estocástico.** Realizar encuesta. Completar gráfica.

**Problemas.** Inventar y resolver problemas.

Cálculo mental: restar una cifra y restar decenas.

**7. Pensamiento computacional.** Utilizar código de flechas.

**Sentido espacial.** Manipular tangram.

Actividades TIC: Clic-clic.

**8. Resolvemos el reto:** ¿Eres capaz de identificar líneas rectas e líneas curvas en imágenes de la naturaleza?

Dibujar un paisaje. Cambiar con un compañero de equipo e identificar las líneas rectas y curvas.

**9. ¡Ponte a prueba!** Resuelve en equipo estos problemas.

**Ya sé...** Actividades de refuerzo.

**10. Actividades estrella.** Actividades de ampliación.

**11. Consolidado lo aprendido.** Actividades de repaso trimestral.

**Objetivos de aprendizaje**

- Identificar números hasta el 499.
- Aprender la suma llevando con números de dos cifras.
- Aprender a sumar y restar centenas.
- Distinguir entre las líneas rectas y curvas.
- Manipular el Tangram.
- Representar datos en una gráfica.
- Completar datos de una encuesta.
- Inventar problemas sencillos.



Instrumentos de evaluación	Espacios	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reto</li> <li>- Talleres o actividades cooperativas</li> <li>- Actividades estrela</li> <li>- Actividades de repaso</li> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Actividad TIC</li> <li>- Juego / taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos cooperativos</li> <li>- Patio- Sala informática</li> <li>- Rincones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones 45 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto</li> <li>- Fungible</li> <li>- Aula TIC</li> <li>- Personal/Apoyo</li> <li>- Tablet del centro</li> <li>- Webs específicas</li> <li>- Portafolio</li> <li>- Cuaderno del alumnado</li> </ul>

**Respuesta educativa para la inclusión**

Nivel 1	Nivel 2
<p><b>Acceso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión de los canales de comunicación bidireccional (ITACA).</li> <li>- Organización de agrupamientos heterogéneos.</li> <li>- Red de libros.</li> <li>- Paneles visuales para la orientación.</li> </ul>	<p><b>Acceso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización de la información del alumno/a.</li> <li>- Adecuación de los recursos tecnológicos, materiales y curriculares comunes, que sigan inclusivos.</li> <li>- Coordinación con los docentes, profesionales internos y externos que participen en actividades programadas.</li> <li>- Promoción de salud y sostenibilidad. UPCCA.</li> </ul>
<p><b>Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos de estrategias metodológicas</li> <li>- Acuerdos para promocionar el buen uso de las TIC y la resolución dialogada de conflictos.</li> <li>- Organización de apoyos para la inclusión.</li> <li>- Uso del lenguaje inclusivo.</li> </ul>	<p><b>Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuste de los instrumentos de evaluación a las características del grupo/clase (rúbricas, autoevaluación...)</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Coordinación con lequipo docente y los de apoyo.</li> <li>- Estrategias organizativas (desdoblamientos, docencia compartida)</li> <li>- Metodologías o estrategias: Multinivel, DUA (opciones múltiples de implicación, representación y expresión), interacción y cooperación, TIC y tertulias dialógicas.</li> <li>- Unidades didácticas con contenidos y criterios:</li> </ul>

liderazgo positivo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, autoconfianza y fortalezas, autorregulación de emociones y sentimientos, comunicación interpersonal y resolución de conflictos.

### Participación

- Preinscripción del profesorado y las familias.
- Promoción de la salud y la sostenibilidad.

### Participación

- Actividades de tutoría para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.
- Prevención de violencia y mediación para los conflictos (tutoría entre iguales, equipos de mediación)
- Tutoría personalizada o compartida con alumno y familia.

## DUA

### Preinscripción y motivación

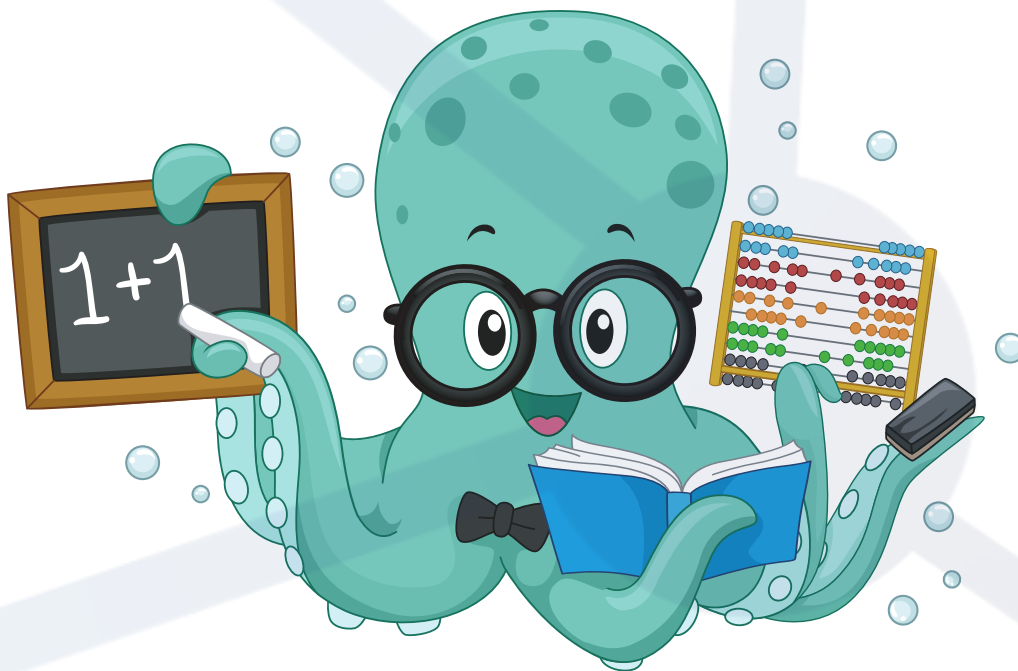
- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión
- Optimizar la elección individual y la autonomía
- Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea
- Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos
- Fomentar la colaboración y la comunidad

### Representación

- Activar o sustituir los conocimientos previos
- Ilustrar a través de múltiples medios
- Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información
- Aclarar el vocabulario y los símbolos

### Acción y expresión

- Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances
- Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y las tecnologías de soporte
- Usar múltiples medios de comunicación



## Esquema Curricular

Etapa	Área	Ciclo	Curso	Trimestre
Primaria	Matemáticas	1	2	1º
CE 1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.				
Criterios de evaluación	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
1.1	✓	✓	✓	✓
1.2	✓	✓	✓	✓
1.3	✓	✓	✓	✓
CE 2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.				
Criterios de evaluación	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
2.1	✓		✓	✓
2.2	✓	✓	✓	✓
2.3	✓	✓		
2.4	✓	✓	✓	
CE 3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes a nivel personal, educativo o social.				
Criterios de evaluación	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
3.1				
3.2		✓	✓	
CE 4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.				
Criterios de evaluación	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
4.1		✓		✓
4.2				✓
4.3				✓
CE 5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomanejativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.				
Criterios de evaluación	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
5.1	✓	✓	✓	✓
5.2	✓	✓	✓	✓
5.3	✓	✓	✓	✓
CE 6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.				
Criterios de evaluación	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
6.1	✓	✓	✓	
6.2			✓	✓
6.3	✓	✓	✓	✓
6.4	✓	✓	✓	✓

CE 7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

Criterios de evaluación	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
7.1	✓			
7.2	✓		✓	

CE8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que conllevan estos procesos, y controlando la atención para alcanzar un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

Criterios de evaluación	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
8.1	✓			✓
8.2	✓	✓	✓	

Desarrollo competencial	Aviones regionales	Árboles frutales	Electrodomésticos	Naturaleza y geometría
Competencias Clave	CC CD CE CCL CP CMCT CPSAA	CC CD CE CCL CP CMCT CPSAA	CC CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA	CC CD CE CCL CCEC CP CMCT CPSAA
Descriptor Operativos	CC2 CC4 CCEC1 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CE2 CP1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM4 STEM5	CC2 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CE2 CE3 CP1 CPSAA1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 STEM5	CC2 CC4 CCEC1 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CE2 CE3 CP1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM4 STEM5	CC2 CCEC4 CCL1 CD1 CD5 CE1 CE2 CE3 CP1 CPSAA1 CPSAA5 STEM1 STEM2 STEM3 STEM4 STEM5