

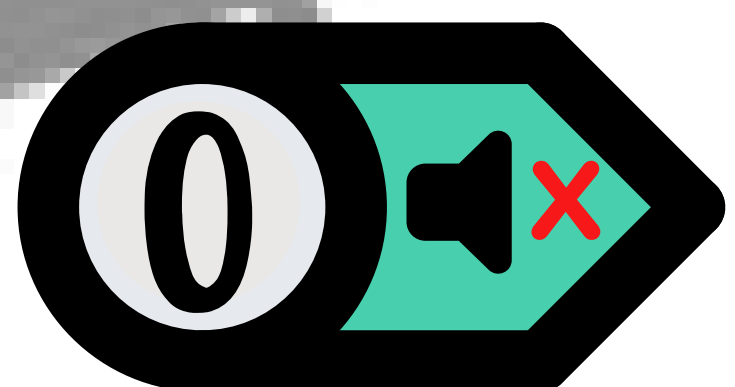
# SUPERMARIO EINSTEIN

## ESTACIONES

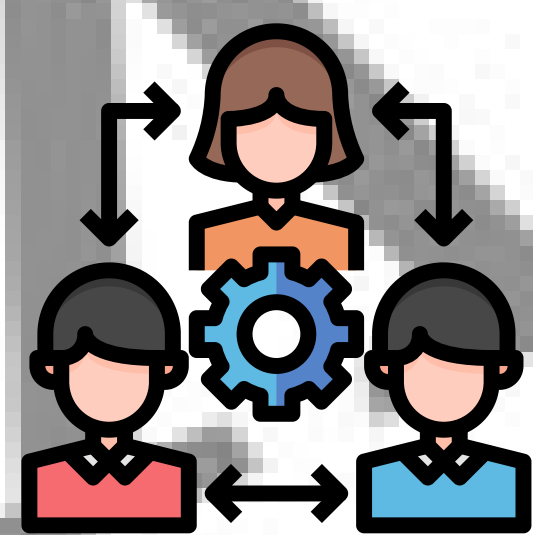
## DE

## APRENDIZAJE

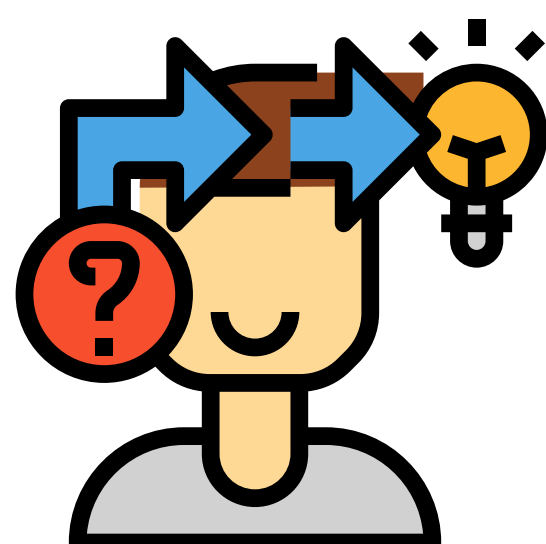
# NÚMEROS ROMANOS



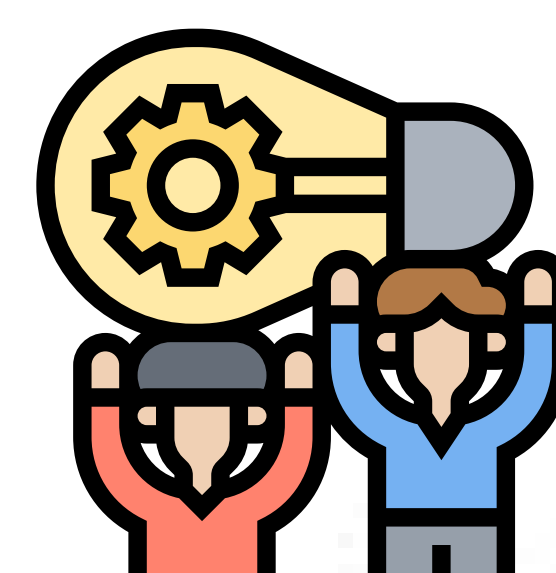
NIVEL DE VOZ DE LA ESTACIÓN



GRUPAL



INDIVIDUAL



PAREJAS



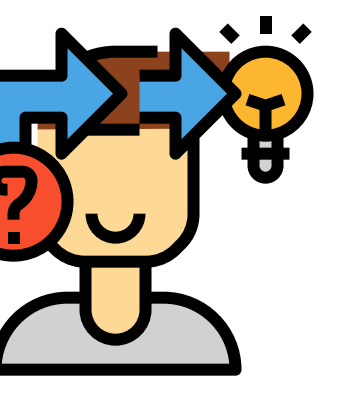
SCAFFOLDING





# MI

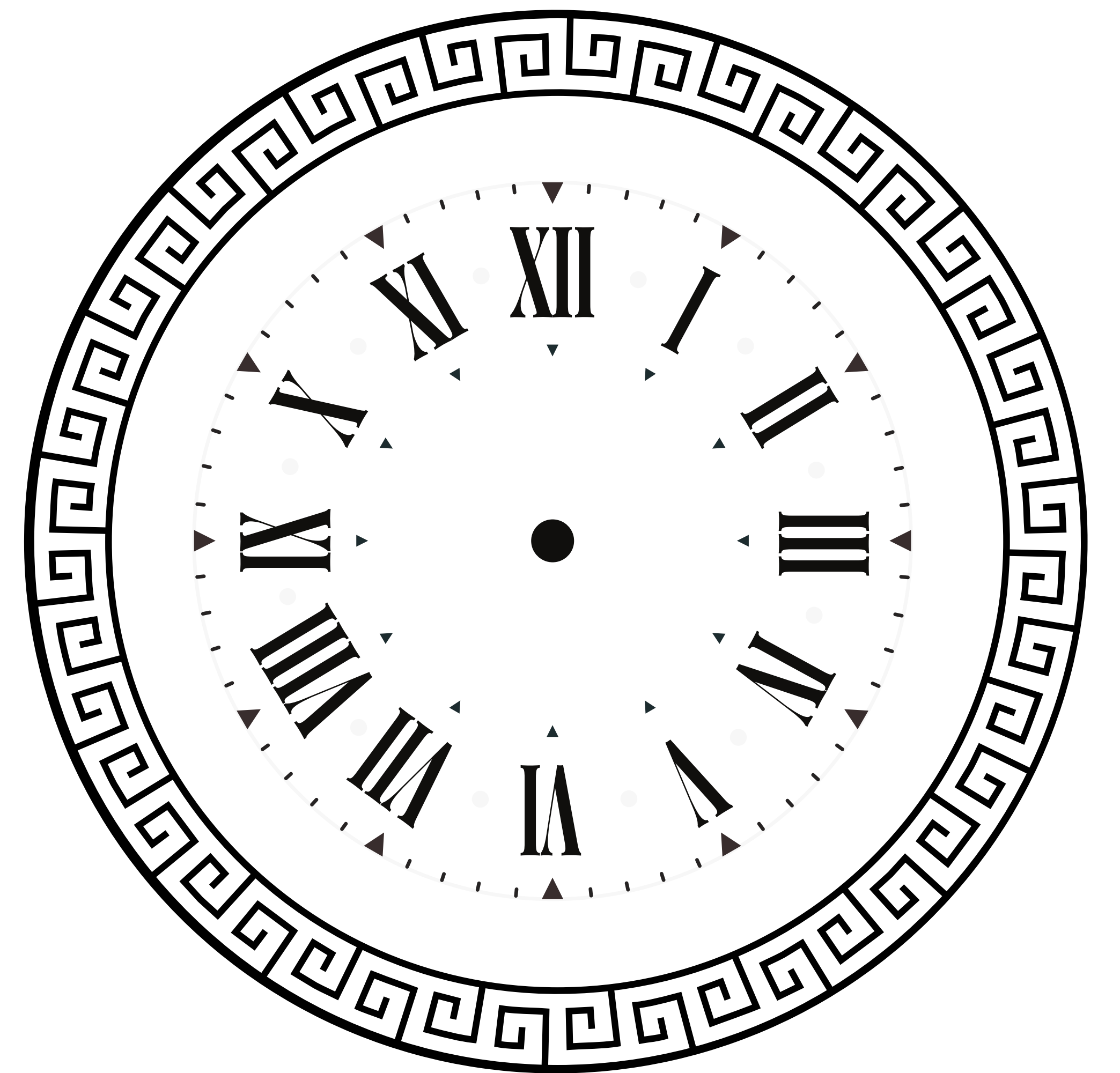
NOMBRE \_\_\_\_\_



□ / □ / □



# VIDA EN NÚMEROS ROMANOS



MI FECHA DE NACIMIENTO

TENGO...

□ / □ / □

□

LA HORA QUE MARCA EL RELOJ EN ESTE MOMENTO.

## VIII INVESTIGA:

AÑOS

EL SIGLO EN EL QUE ESTAMOS.  
□

LOS AÑOS QUE TE FALTAN PARA SER MAYOR DE EDAD.  
□

LA EDAD DE MI PADRE.  
□  
LA EDAD DE MI MADRE.  
□

LA DIFERENCIA ENTRE LA EDAD DE MI "PROFE" Y LA MÍA.  
□

EL AÑO DE CONSTRUCCIÓN DE MI COLEGIO.  
□

EL NÚMERO DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE MI CLASE.  
□

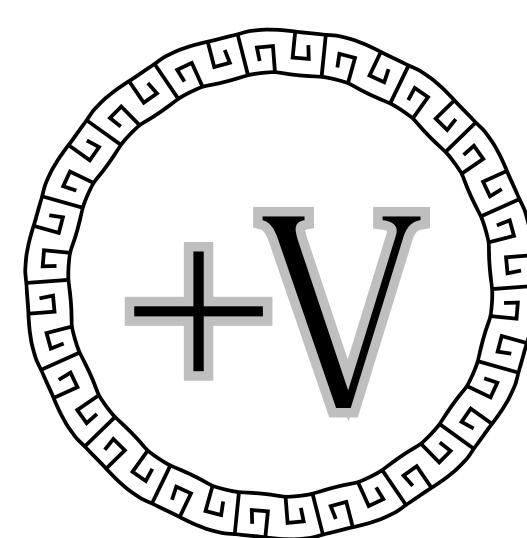
EL NÚMERO DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL COLEGIO.  
□

LOS SIGLOS DEL EDIFICIO MÁS ANTIGUO DE MI LOCALIDAD.  
□

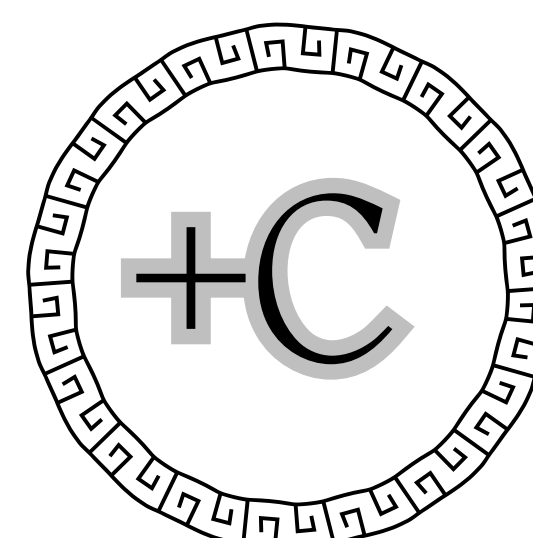


## HAGO CÁLCULOS CON MI NÚMERO FAVORITO

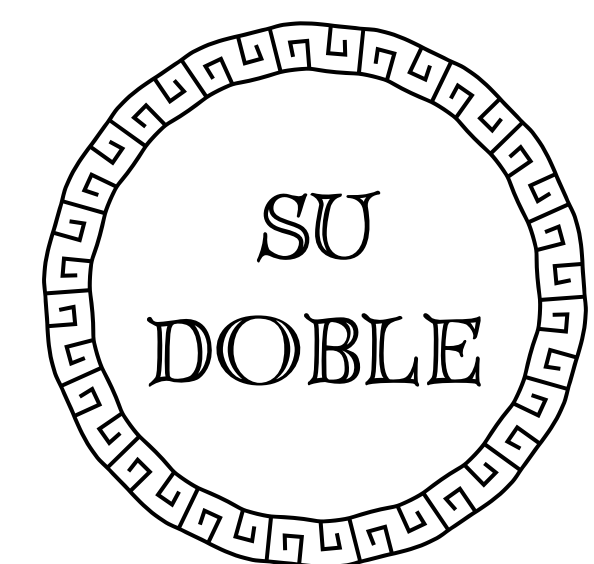
MI NÚMERO FAVORITO  
□



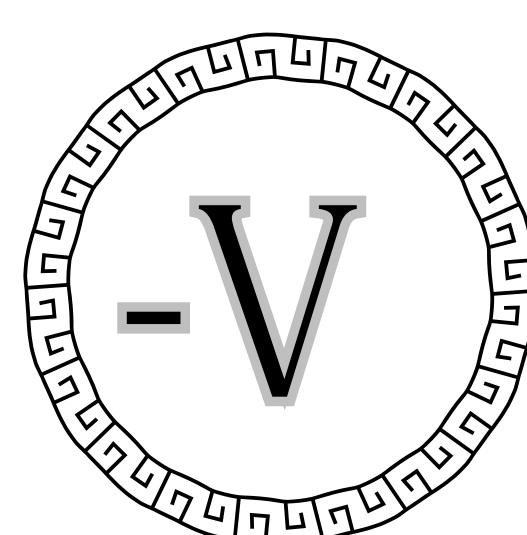
□



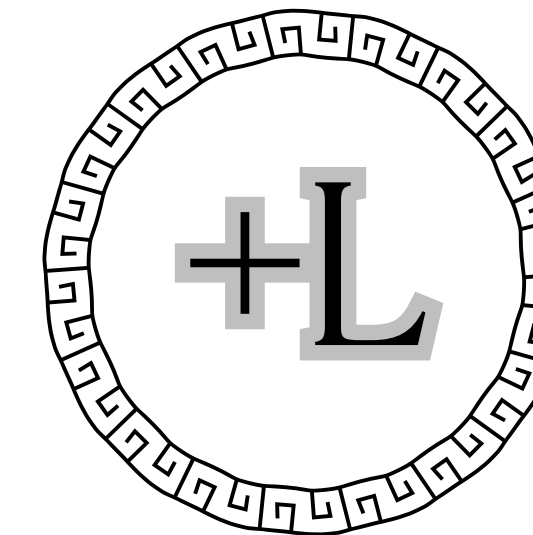
□



□



□



□



□

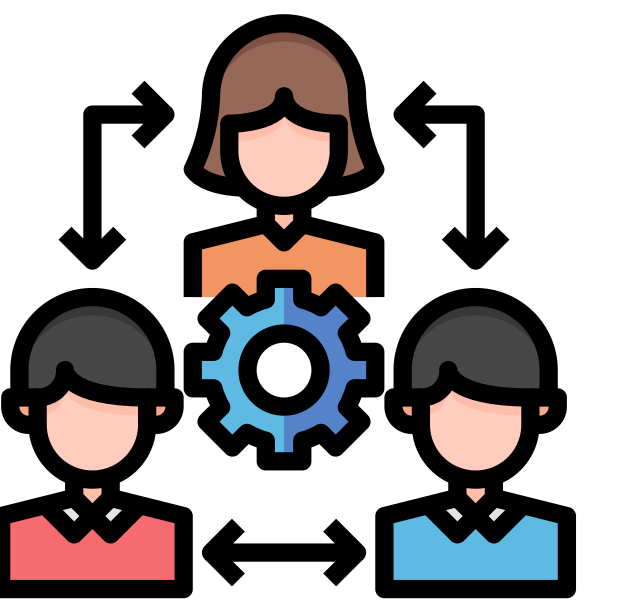
CUENTO DE V EN V EN NÚMEROS ROMANOS DESDE MI NÚMERO FAVORITO HASTA EL NÚMERO C.







# # ESTACIÓN 2



## YO TENGO... ¿QUIÉN TIENE ?

### ¿CÓMO SE JUEGA?

- ENTREGA A CADA UNO DE LOS ALUMNOS/AS UNA CARTA.
- EL ALUMNOS/A QUE TIENE EN SU TARJETA LA PALABRA «INICIO» COMIENZA LEYENDO.
- PRIMERO LEE «YO TENGO...» Y DESPUÉS «¿QUIÉN TIENE?».
- EL ESTUDIANTE QUE TENGA LO PREGUNTADO CONTESTA LEYENDO, DE IGUAL FORMA «YO TENGO...» Y DESPUÉS «¿QUIÉN TIENE?».
- SE CONTINÚA JUGANDO DE FORMA ENCADENADA HASTA LLEGAR AL ESTUDIANTE QUE TIENE EN SU TARJETA LA PALABRA «DETENER».

|  |   |
|--|---|
| <p>¡COMENZAR!</p> <p>Tengo</p> <p><b>LIIII</b></p> <p>¿Quién tiene 30?</p> | <p>Tengo</p> <p><b>XXX</b></p> <p>¿Quién tiene 900?</p> |
|--|---|





¡COMENZAR!

Tengo



¿Quién tiene 30?

Tengo



¿Quién tiene 900?

Tengo



¿Quién tiene 23?

Tengo



¿Quién tiene 150?

Tengo



¿Quién tiene 11?

Tengo



¿Quién tiene 110?

Tengo



¿Quién tiene 76?

Tengo



¿Quién tiene 4?

Tengo



¿Quién tiene 1 500?

Tengo



¿Quién tiene 50?

Tengo



¿Quién tiene 10?

Tengo



¿Quién tiene 8?

Tengo



¿Quién tiene 1800?

Tengo



¿Quién tiene 19?

Tengo



¡DETENER!

Tengo



¿Quién tiene 2 000?

Tengo



¿Quién tiene 89?

Tengo



¿Quién tiene 44?

Tengo



¿Quién tiene 16?

Tengo



¿Quién tiene 800?

Tengo



¿Quién tiene 502?

Tengo



¿Quién tiene 90?

Tengo



¿Quién tiene 120?

Tengo



¿Quién tiene 3.000?

Tengo



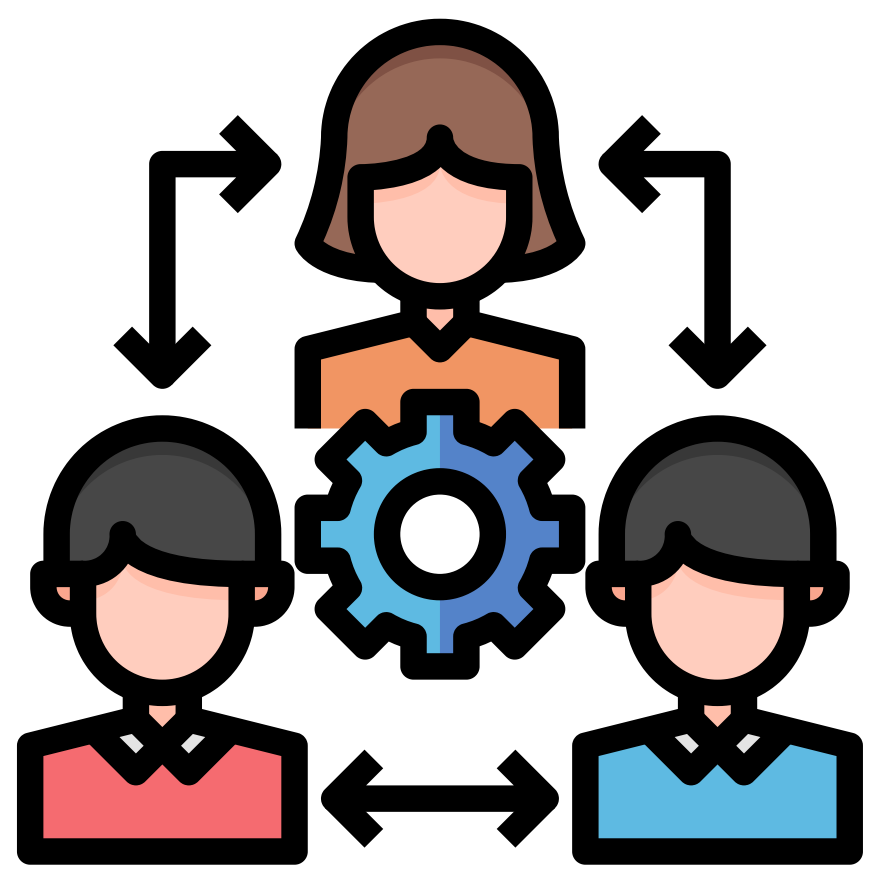
¿Quién tiene 610?







# # ESTACIÓN 3



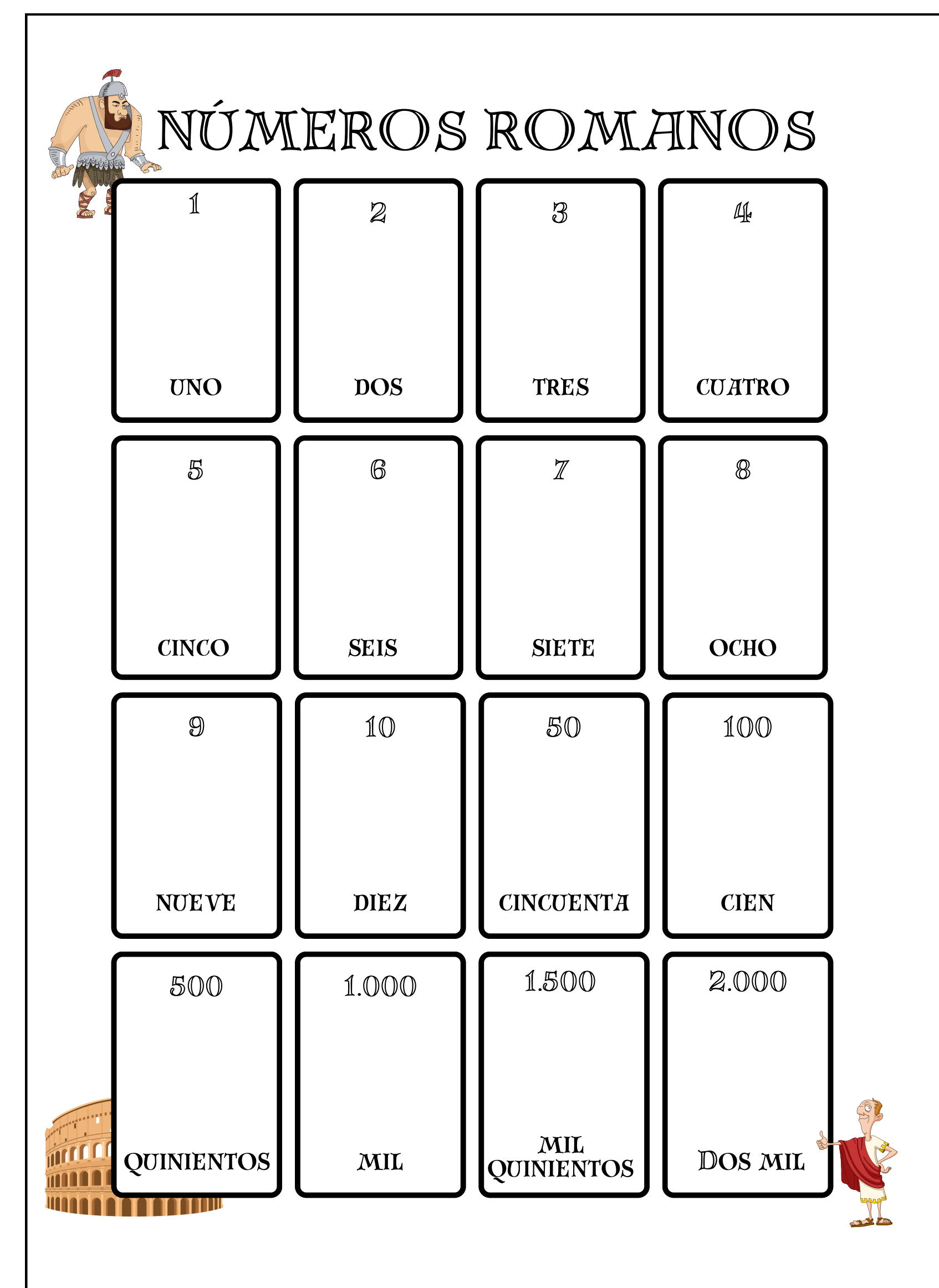
## CREAMOS PÓSTERS DE NÚMEROS ROMANOS

### MATERIALES QUE NECESITAS :

- PALILLOS DE DIENTES /BASTONILLOS /DEPRESORES.
- CARTULINA O CARTÓN, PREFERIBLEMENTE DE UN COLOR QUE CONTRASTE CON LOS PALILLOS PARA QUE LOS NÚMEROS DESTAQUEN.
- PEGAMENTO O PEGAMENTO EN BARRA.
- ROTULADORES O MARCADORES PARA RESALTAR LOS NÚMEROS Y OTROS DETALLES.

### OPCIÓN 1

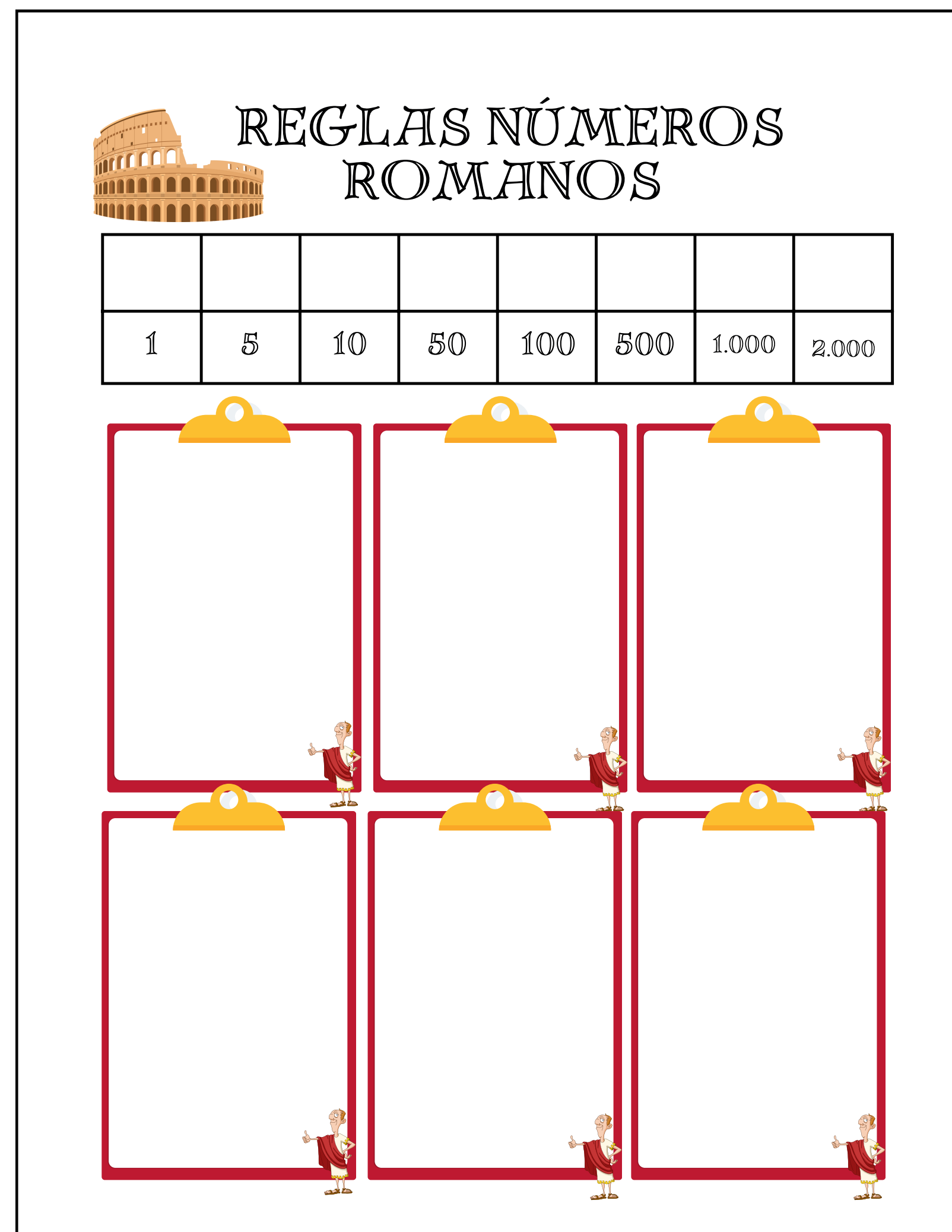
**COMPLETA EL PÓSTER PLANTILLA DE LOS NÚMEROS ROMANOS CON LOS PALILLOS.**



### OPCIÓN 2

**CREA UN PÓSTER CON LAS NORMAS DE USO DE LOS NÚMEROS ROMANOS.**

PODÉIS USAR LA PLANTILLA O CREAR UNA NUEVA DEDE CERO CON LOS MATERIALES QUE TENÉIS.



### OPCIÓN 3

**CREA UN PÓSTER DESDE CERO SOBRE LOS NÚMEROS ROMANOS.**

AQUÍ TIENES ALGUNAS IDEAS .







# NÚMEROS ROMANOS



1

UNO

2

DOS

3

TRES

4

CUATRO

5

CINCO

6

SEIS

7

SIETE

8

OCHO

9

NUEVE

10

DIEZ

50

CINCUENTA

100

CIEN

500

QUINIENTOS

1.000

MIL

1.500

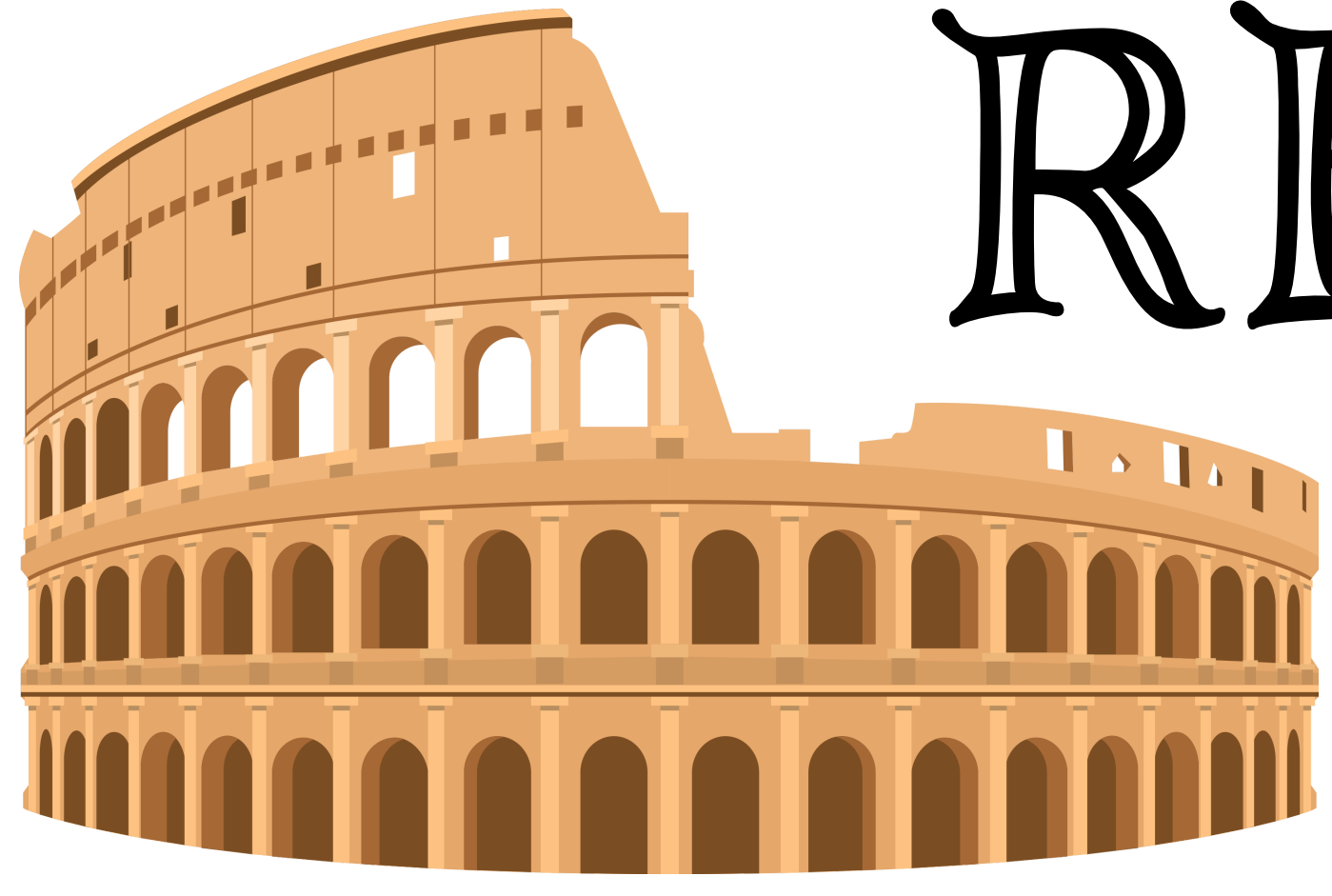
MIL  
QUINIENTOS

2.000

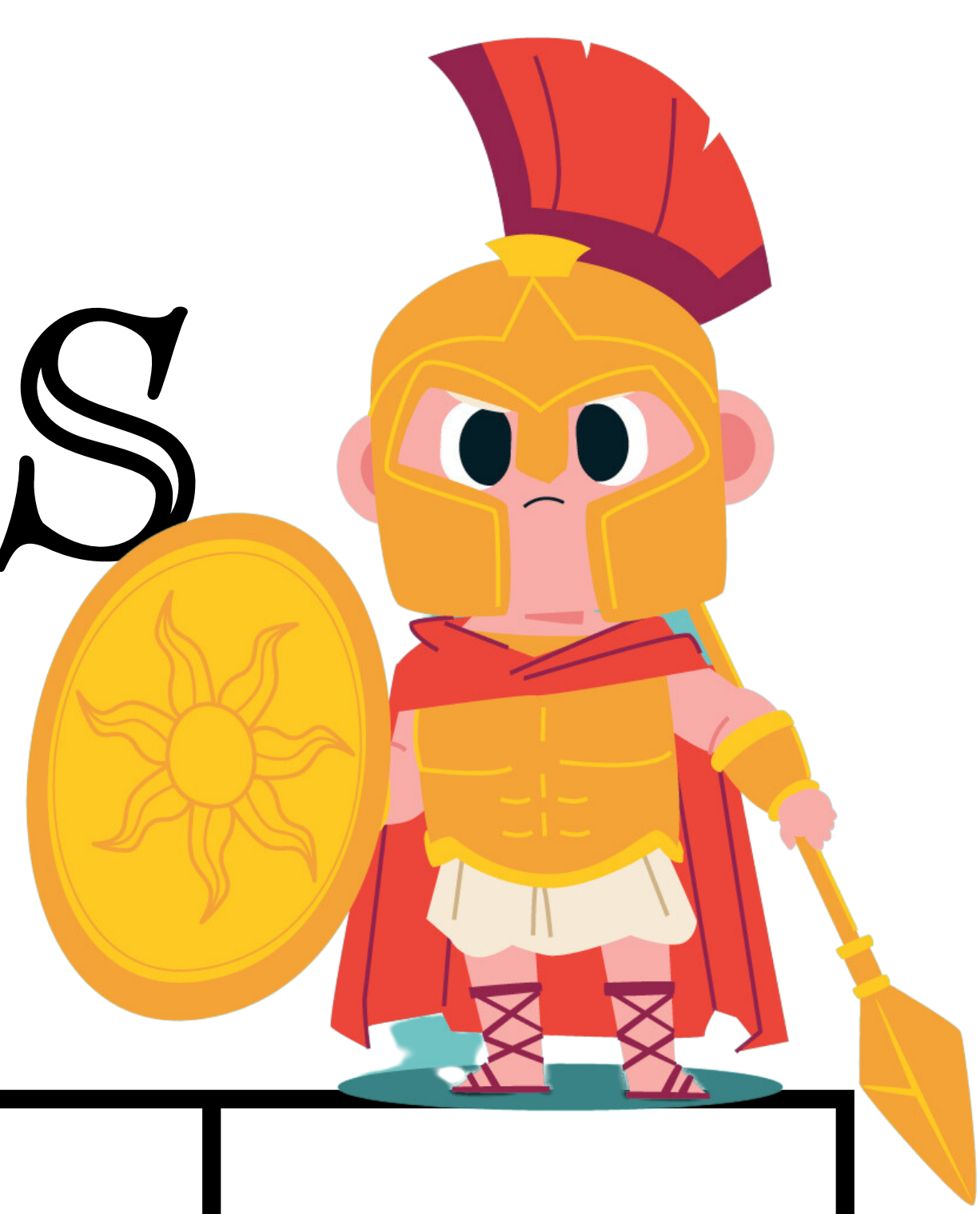
DOS MIL







# REGLAS NÚMEROS ROMANOS



|   |   |    |    |     |     |       |       |
|---|---|----|----|-----|-----|-------|-------|
|   |   |    |    |     |     |       |       |
| 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1.000 | 2.000 |

REGLA 1

REGLA 2

REGLA 3



REGLA 4

REGLA 5

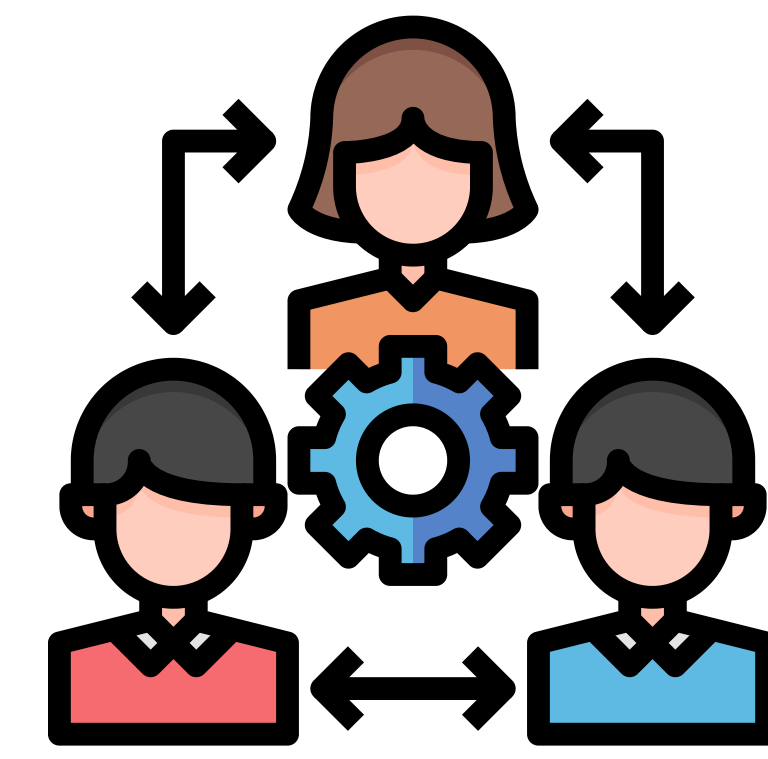
REGLA 6





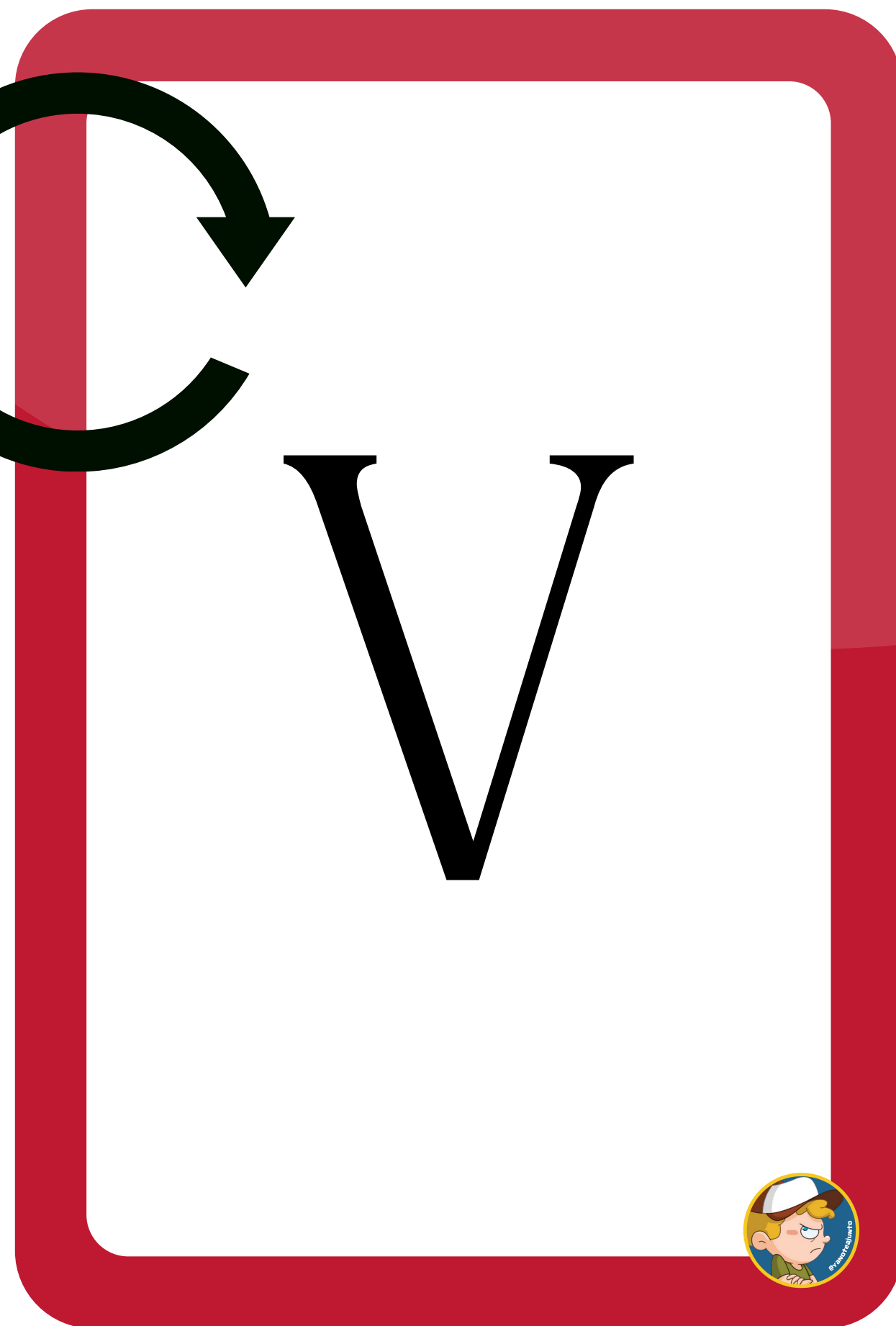
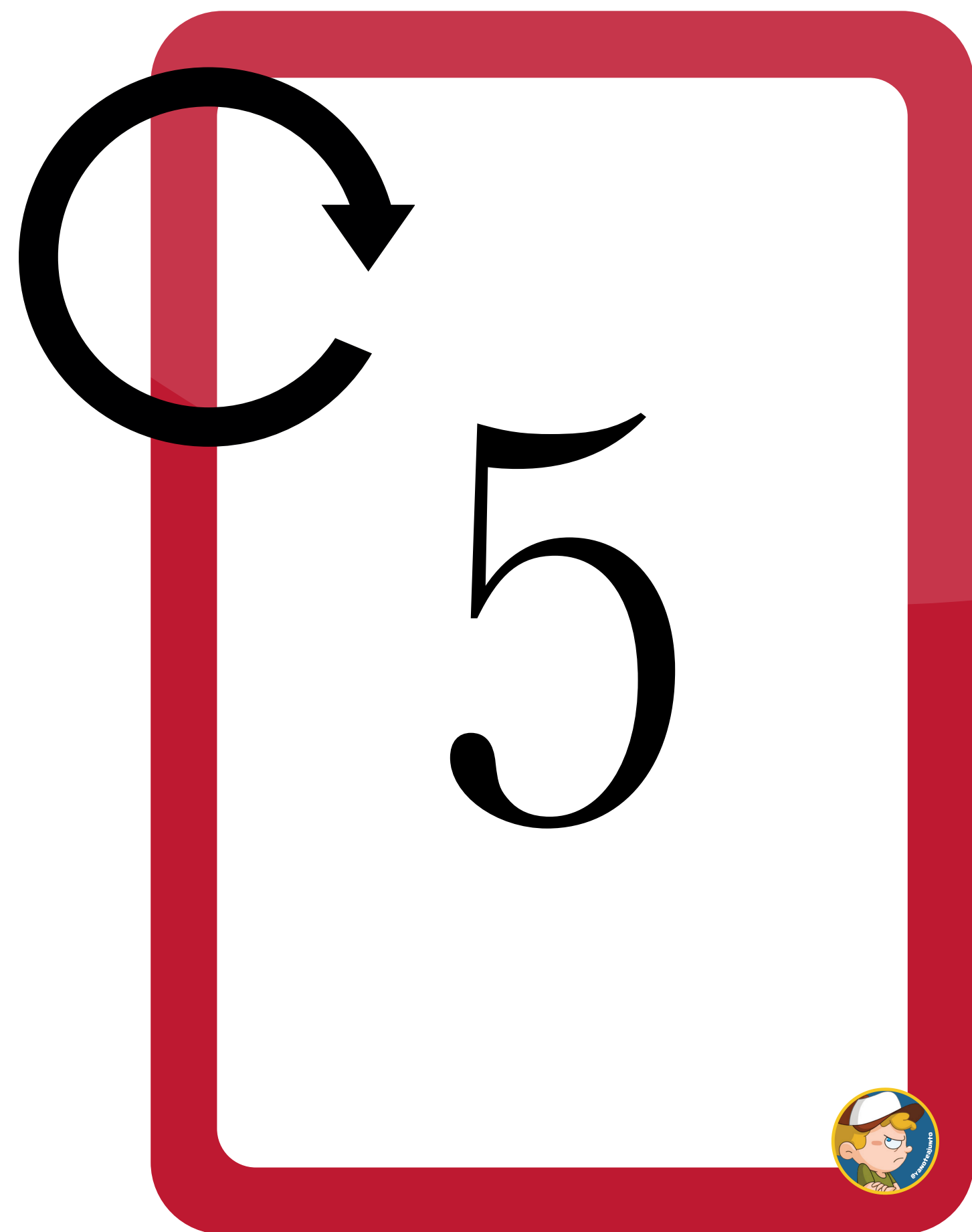


# # ESTACIÓN 4



# MEMORY ROMANOS

Coloca las cartas boca abajo y levanta dos . Busca su pareja. Si no aciertas se vuelve a dejar en la posición en la que estaba. Si aciertas, te quedas la pareja. Gana el jugador que más cartas tenga cuando acabe la partida o se





5

V

100

C

12

XII

2

II

50

L

15

XV

1.000

M

4

IV

40

XL

2

II

50

L

90

XC

1.000

M

4

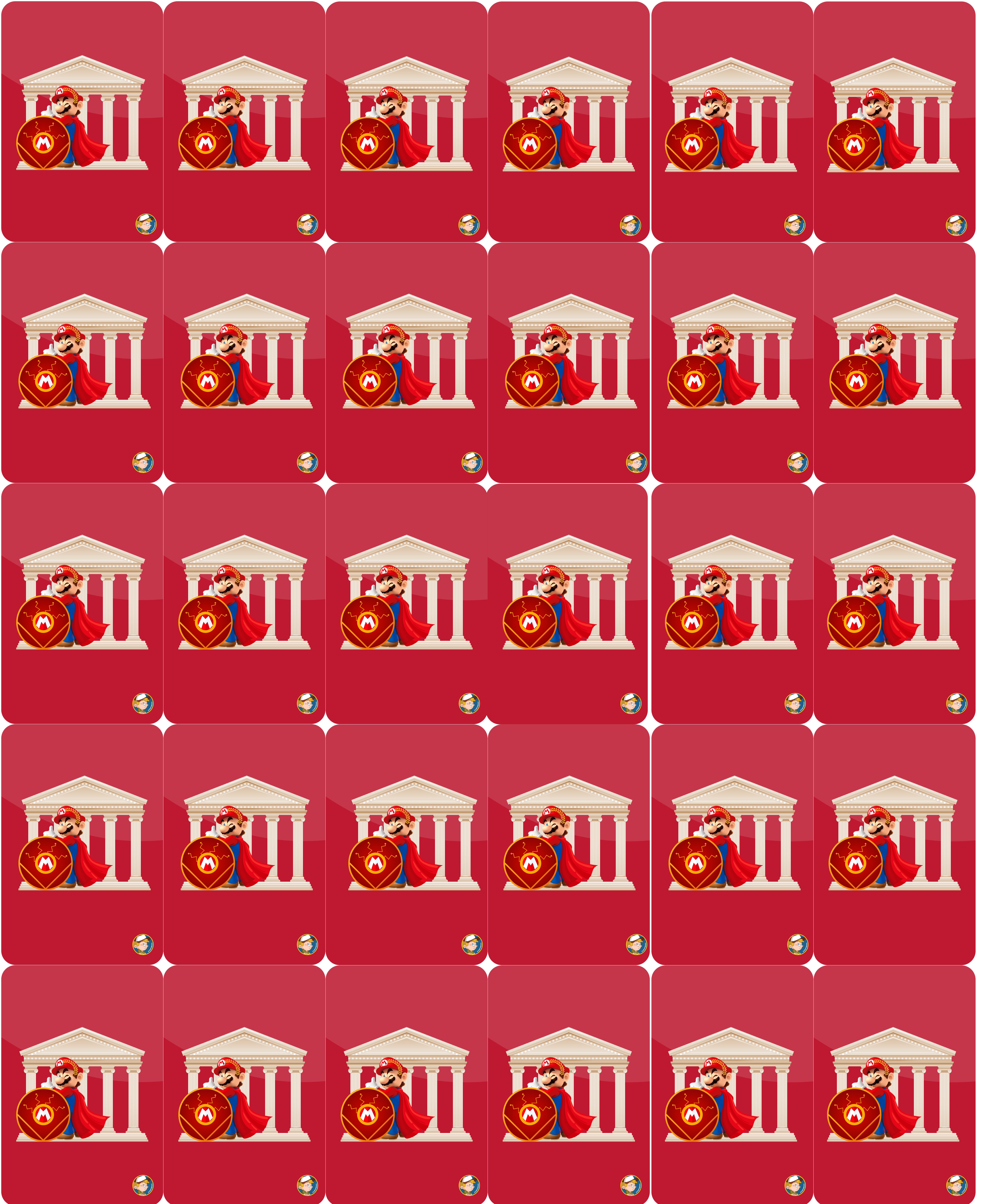
IV

500

D





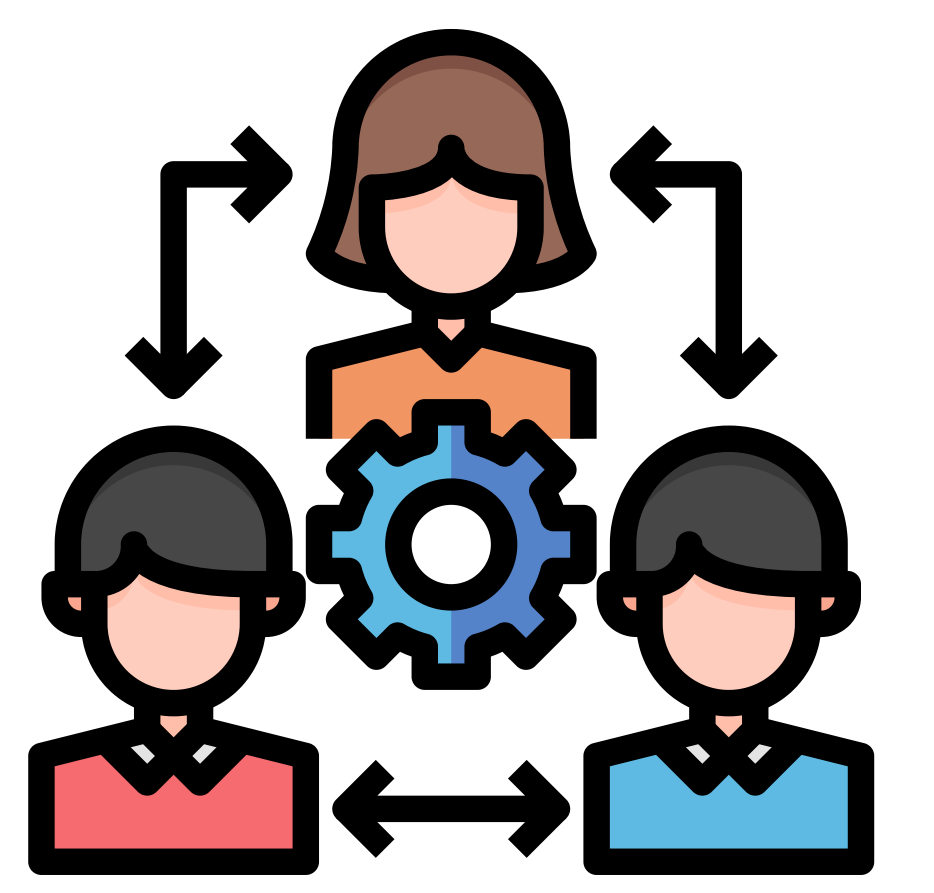






# ESTACIÓN 5

# ROMANO



## LISTAS

|    |     |     |     |    |
|----|-----|-----|-----|----|
| 15 | 12  | 11  | 17  | 16 |
| 5  | 3   | 15  | 6   | 10 |
| 1  | 16  | 4   | 14  | 20 |
| 10 | 7   | 13  | 90  | 28 |
| 6  | 15  | 8   | 13  | 21 |
| 3  | 100 | 12  | 12  | 21 |
| 2  | 40  | 140 | 43  | 22 |
| 18 | 19  | 30  | 130 | 30 |
| 12 | 17  | 97  | 96  | 31 |
| 7  | 19  | 47  | 72  | 52 |
| 13 | 14  | 18  | 17  | 37 |
| 50 | 4   | 41  | 9   |    |
| 25 |     | 30  |     |    |








# ROMANO




|       |   |     |      |
|-------|---|-----|------|
| XV    | V   | I   | IV   |
| X     | VI  | III | II   |
| XVIII |  | VII | XIII |
| L     | XXV   | XLI | XXX  |



# ROMANO




|     |   |     |      |
|-----|---|-----|------|
| IV  | X   | V   | I    |
| I   |  | XII | III  |
| XVI | II  | VII | XV   |
| C   | XL  | XIX | XVII |



# ROMANO




|     |   |       |      |
|-----|---|-------|------|
| XIX | VI  | II    | XIV  |
| V   |  | XI    | III  |
| XV  | IV  | XIII  | VIII |
| CXL | XXX   | XCVII | XLI  |



# ROMANO




|       |   |      |       |
|-------|---|------|-------|
| XVIII | XIV   | I    | LXXII |
| III   |  | XII  | XCVI  |
| XI    | IV  | XIII | CXXX  |
| X     | XVII  | XC   | XLIII |



# ROMANO



|      |   |         |        |
|------|---|---------|--------|
| IX   |  | XXII    | XXXVII |
| III  | XIV   | XXI     | LII    |
| IV   | XI  | XXXVIII | XXXI   |
| XVII | XVI   | XX      | XXX    |





# # ESTACIÓN 0



Actividades  
de  
Infantil y Primaria

## LOS NÚMEROS ROMANOS



|   |   |    |    |     |     |      |
|---|---|----|----|-----|-----|------|
| I | V | X  | L  | C   | D   | M    |
| 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |



|         |  |
|---------|--|
| Regla 1 | Un símbolo no puede aparecer consecutivamente más de tres veces.   |
| Regla 2 | Si un símbolo antecede a otro de valor superior, el primer símbolo resta su valor al de la derecha.<br>XL = 40 |
| Regla 3 | Los símbolos colocados a la derecha de otro símbolo, indican que el valor de los símbolos se suman. XXI = 21   |
| Regla 4 | Los símbolos V, L y D no pueden duplicarse.  |
| Regla 5 | Una raya encima de un símbolo, multiplica por mil el valor del símbolo. $\overline{X}$ = 10.000                |

## Números romanos

|   |   |    |    |     |     |      |
|---|---|----|----|-----|-----|------|
| I | V | X  | L  | C   | D   | M    |
| 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |

fichasdematematicas.com

### Los números romanos...

- ... se leen de izquierda a derecha, y de mayor a menor.
- ... los símbolos seguidos de otro de igual o menos valor: **suman**.
- ... un símbolo de valor menor a la izquierda de otro: **resta**.
- ... **V, L, D siempre suman**. (y nunca restan)
- ... **I, X, C, M pueden repetirse hasta 3 veces** (siempre sumando). Solo se puede restar una vez.
- ... **V, L, D NO pueden repetirse**.
- ... solo se pueden **restar símbolos de la siguiente forma:**

I para restar a V y X  
X para restar a L y C  
C para restar a D y M

## LOS NÚMEROS ROMANOS

@lamademoiselleduffe

I V X L C D M

Una letra a la derecha de otra de igual o mayor valor...



Una letra a la izquierda de otra de mayor valor...

R

¿Qué pasa si una letra está entre dos del mismo valor?

E

¿Cuántas veces se pueden repetir las letras I, X, C y M?

G

L

A

@lamademoiselleduffe

La letra I solo se puede escribir delante de...

S



¿Qué indica una raya encima de una letra o grupo de letras?

Material gratuito. Prohibida su venta.

www.fichasdematematicas.com

fichas de matemáticas





# NÚMEROS ROMANOS

|   |      |            |
|---|------|------------|
| I | 1    | uno        |
| V | 5    | cinco      |
| X | 10   | diez       |
| L | 50   | cincuenta  |
| C | 100  | cien       |
| D | 500  | quinientos |
| M | 1000 | mil        |





# NÚMEROS ROMANOS

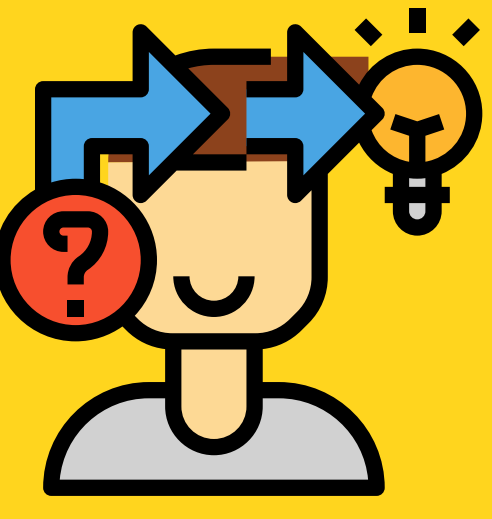
| I | V | X  | L  | C   | D   | M    |
|---|---|----|----|-----|-----|------|
| 1 | 5 | 10 | 50 | 100 | 500 | 1000 |

|    |       |    |         |      |        |
|----|-------|----|---------|------|--------|
| 1  | I     | 21 | XXI     | 41   | XLI    |
| 2  | II    | 22 | XXII    | 42   | XLII   |
| 3  | III   | 23 | XXIII   | 43   | XLIII  |
| 4  | IV    | 24 | XXIV    | 44   | XLIV   |
| 5  | V     | 25 | XXV     | 45   | XLV    |
| 6  | VI    | 26 | XXVI    | 46   | XLVI   |
| 7  | VII   | 27 | XXVII   | 47   | XLVII  |
| 8  | VIII  | 28 | XXVIII  | 48   | XLVIII |
| 9  | IX    | 29 | XXIX    | 49   | XLIX   |
| 10 | X     | 30 | XXX     | 50   | L      |
| 11 | XI    | 31 | XXXI    | 60   | LX     |
| 12 | XII   | 32 | XXXII   | 70   | LXX    |
| 13 | XIII  | 33 | XXXIII  | 80   | LXXX   |
| 14 | XIV   | 34 | XXXIV   | 90   | XC     |
| 15 | XV    | 35 | XXXV    | 100  | C      |
| 16 | XVI   | 36 | XXXVI   | 200  | CC     |
| 17 | XVII  | 37 | XXXVII  | 300  | CCC    |
| 18 | XVIII | 38 | XXXVIII | 400  | CM     |
| 19 | XIX   | 39 | XXXIX   | 500  | D      |
| 20 | XX    | 40 | XL      | 1000 | M      |

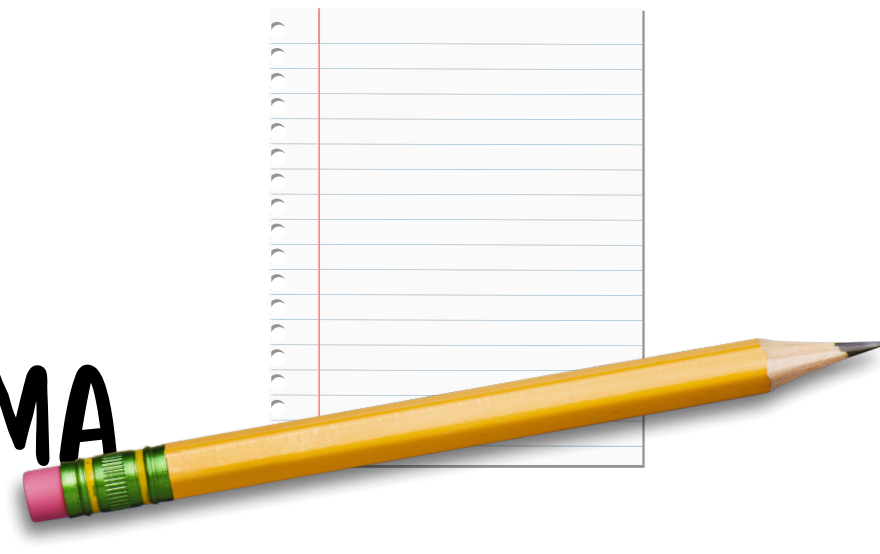




# ESTACIÓN #1



**MATERIALES**  
FICHA Y  
LÁPIZ Y GOMA



- 0
- 1 CONVERSACIÓN ESPECIAL
- 2 VOZ DE EQUIPO
- 3 VOZ ALTA
- 4 DESCONTROL TOTAL

@YANOTEAJUNTO

## VIDA EN NÚMEROS ROMANOS



## PASOS

- 1 LEE LA FICHA
- 2 COMPLETA CON LA INFORMACIÓN QUE SE PIDE
- 3 SI NO SABES ALGO, PREGUNTA A TU PROFE O INVESTIGA CON EL ORDENADOR
- 4 REPASA

## SI NECESITO AYUDA...

- PUEDO MIRAR EN LA ESTACIÓN CERO
- COGER LA TABLET.
- USAR LA TARJETA ROJA PARA QUE EL/LA MAESTRO/A OS AYUDE.

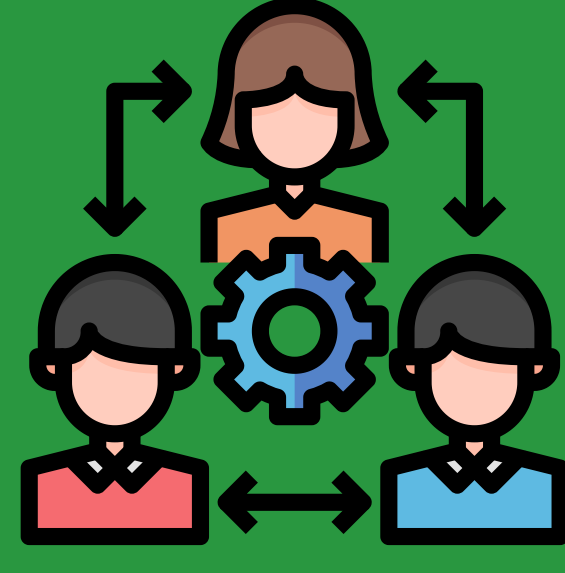


## SI HE TERMINADO ANTES DEL TIEMPO...

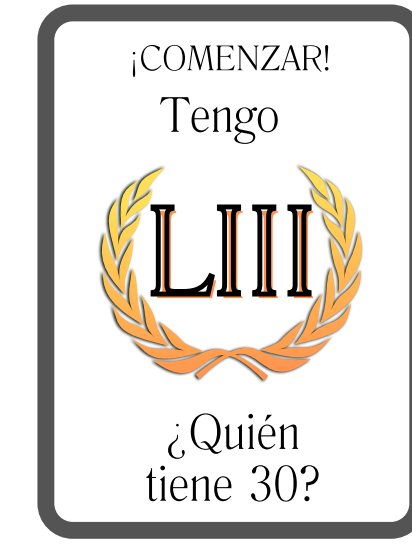
- JUGAR OTRA RONDA
- ORDENAR LA ESTACIÓN.



# ESTACIÓN #2



**MATERIALES**  
BARAJA DE  
CARTAS



- 0
- 1 CONVERSACIÓN ESPECIAL
- 2 VOZ DE EQUIPO
- 3 VOZ ALTA
- 4 DESCONTROL TOTAL

@YANOTEAJUNTO

## YO TENGO... QUIEN TIENE ?



## PASOS

- 1 REPARTIR LAS CARTAS
- 2 COMIENZA QUIEN TENGA LA CARTA "COMENZAR"
- 3 EN ORDEN, SE LEE EL NÚMERO QUE TIENE Y SE DICE EL SIGUIENTE
- 4 EL JUEGO TERMINA CUANDO SE LLEGA A LA CARTA "TERMINA"

## SI NECESITO AYUDA...

- PUEDO MIRAR EN LA ESTACIÓN CERO
- AYUDARSE ENTRE LOS COMPAÑER@S
- USAR LA TARJETA ROJA PARA QUE EL/LA MAESTRO/A OS AYUDE.



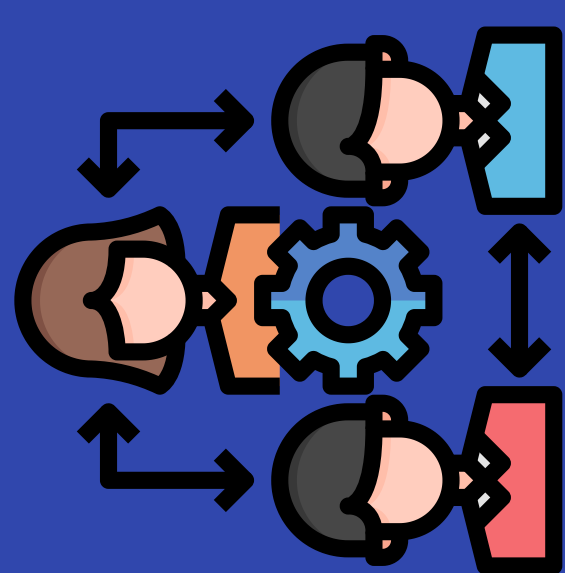
## SI HE TERMINADO ANTES DEL TIEMPO...

- PUEDO JUGAR OTRA RONDA.
- ORDENAR LA ESTACIÓN SI QUEDAN POCOS MINUTOS .



# ESTACIÓN #3

**MATERIALES**  
PLANTILLAS

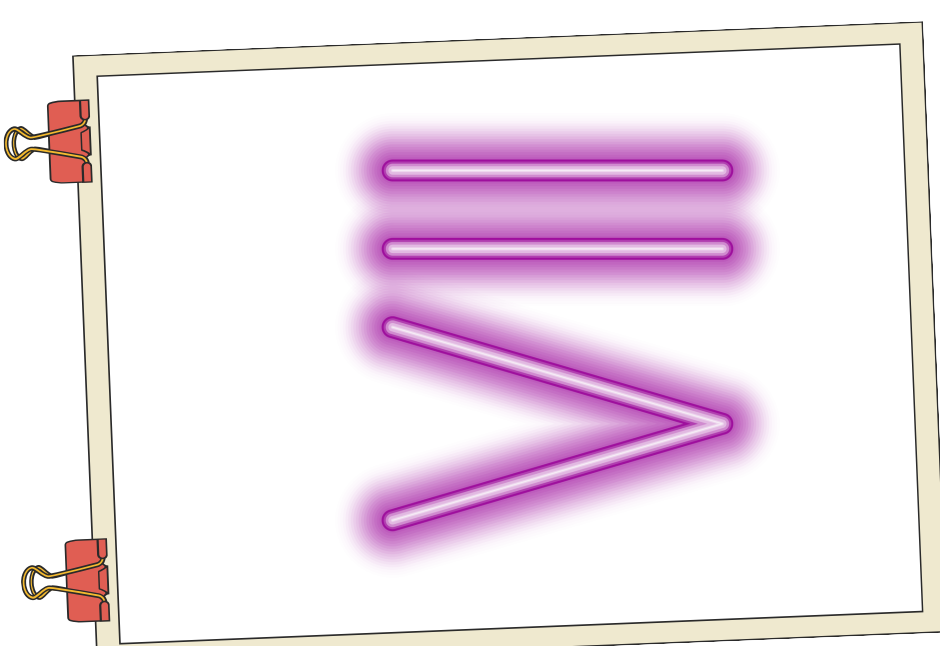


- 0
- 1 CONVERSACIÓN ESPECIAL
- 2 VOZ DE EQUIPO
- 3 VOZ ALTA
- 4 DESCONTROL TOTAL

@YANOTEAJUNTO



## CARTEL ROMANO



## PASOS

- 1 MIRA LA HOJA DE RUTA Y ELIGE LA OPCIÓN QUE MÁS TE APETEZCA
- 2 DE ACUERDO A LA OPCIÓN QUE ELIJAS SIGUE LOS PASAOS .
- 3 TRABAJA EN EQUIPO
- 4 DEJA TODO LIMPIO CUANTO TERMINES

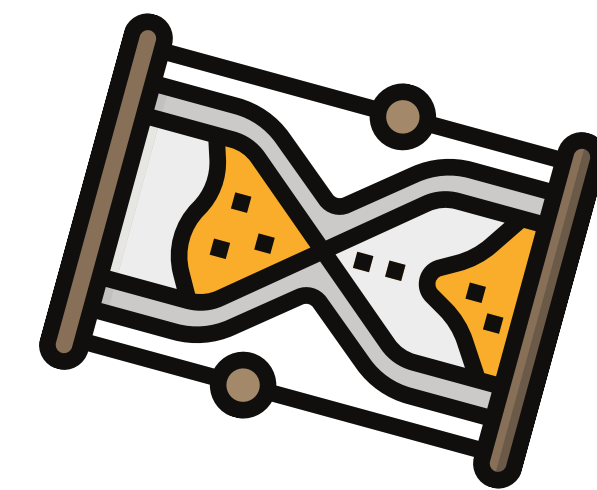
## SI NECESITO AYUDA...

- PUEDO ACUDIR A LA ESTACIÓN CERO A RECIBIR AYUDA
- PEDIR AYUDA A ALGÚN MIEMBRO DEL EQUIPO.
- USAR LA TARJETA ROJA PARA QUE EL/LA MAESTRO/A OS AYUDE.



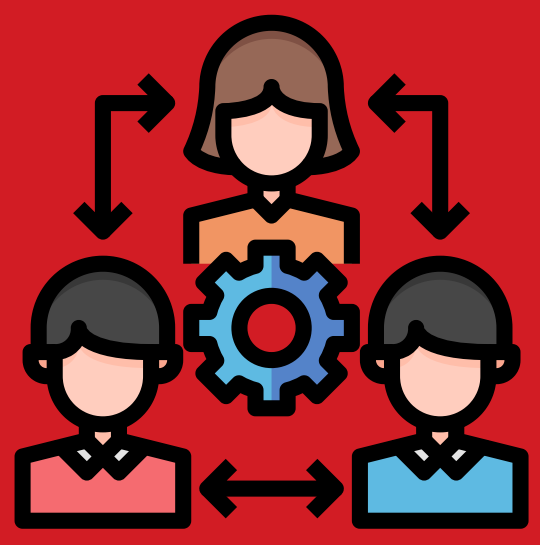
## SI HE TERMINADO ANTES DEL TIEMPO...

- DECORAR EL PÓSTER.
- ORDENAR LA ESTACIÓN SI QUEDAN POCOS MINUTOS .

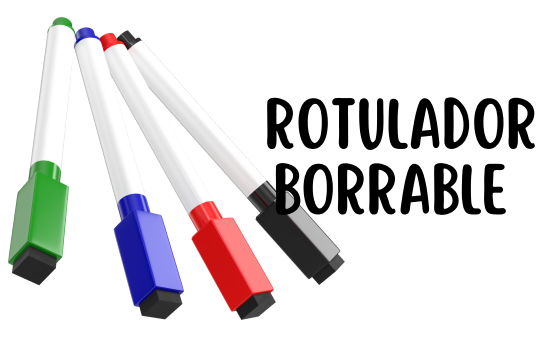




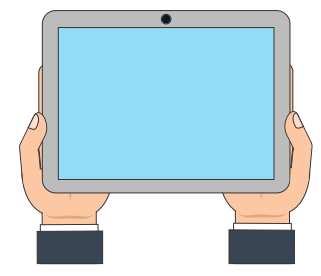
# ESTACIÓN #5



## MATERIALES



ROTULADOR BORRABLE



TABLET PARA ESCUCHAR LA LISTA DE NÚMEROS AUDIO.

## CARTONES BINGO PLASTIFICADOS



- 0
- 1 CONVERSACIÓN ESPECIAL
- 2 VOZ DE EQUIPO
- 3 VOZ ALTA
- 4 DESCONTROL TOTAL

@YANOTEAJUNTO

## PASOS

- 1 REPARTIR LAS TARJETAS ( UNO PAR CADA MIEMBRO DEL EQUIPO )
- 2 SI HAY PROFESOR DE APOYO, CANTA LOS NÚMEROS. SI NO HAY , PONEMOS EL AUDIO EN LA TABLET.
- 3 IR MARCANDO CON EL ROTULADOR LOS UNÍMEROS QUE SALGAN SI LOS TIENEN EN TU CARTÓN
- 4 GANA EL PRIMERO EN COMPLETAR EL CARTÓN Y DECIR BINGO.
- 5 SE PUEDE CANTAR 1 LÍNEA, PERO EL JUEGO SIGUE.



## SI NECESITO AYUDA...

- MIRAR EN LA ESTACIÓN CERO
- PEDIR AYUDA A ALGÚN MIEMBRO DEL EQUIPO.
- USAR LA TARJETA ROJA PARA QUE EL/LA MAESTRO/A OS AYUDE.

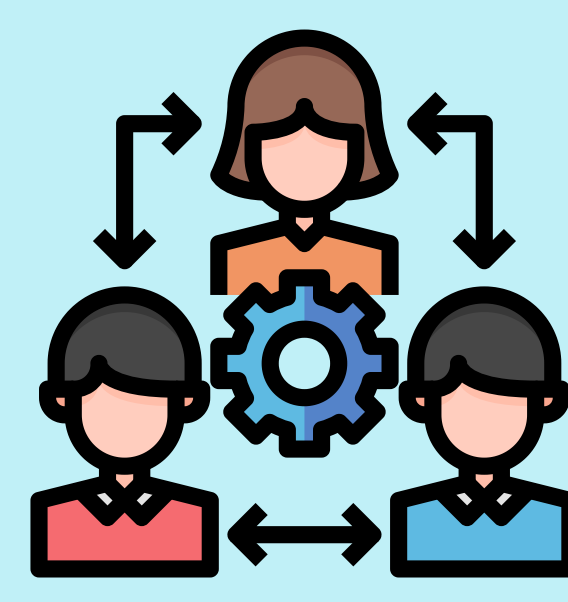


## SI HE TERMINADO ANTES DEL TIEMPO...

- PUEDO JUGAR OTRA RONDA
- ORDENAR LA ESTACIÓN, BORRAR LOS CARTONES.

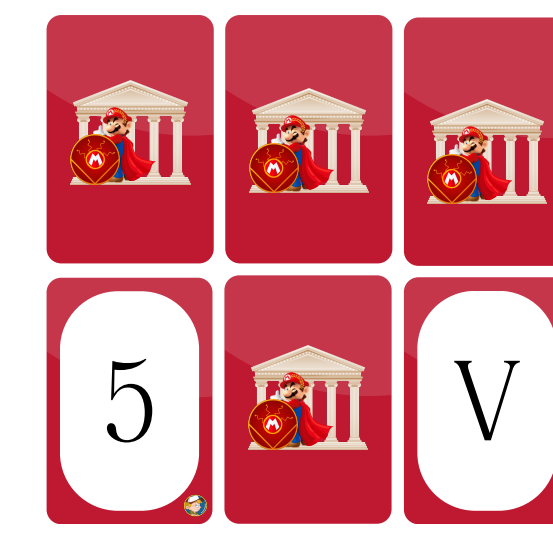


# ESTACIÓN #4



## MATERIALES

## BAJARA MEMORY



- 0
- 1 CONVERSACIÓN ESPECIAL
- 2 VOZ DE EQUIPO
- 3 VOZ ALTA
- 4 DESCONTROL TOTAL

@YANOTEAJUNTO

## MEMORY ROMANOS



## PASOS

- 1 COLOCA LAS CARTAS BOCA ABAJO
- 2 LEVANTA DOS AL AZAR DÁNDOLES LA VUELTA EN LA MISMA POSICIÓN
- 3 SI SON PAREJAS , TE LAS QUEDAS.
- 4 SI NO ACIERTAS SE VUELVE A DEJAR EN LA POSICIÓN EN LA QUE ESTABAN
- 5 GANA EL JUGADOR QUE MÁS CARTAS TENGA CUANDO ACABE LA PARTIDA.

## SI NECESITO AYUDA...

- PEDIR AYUDA A COMPAÑEROS/AS
- REVISAR LA ESTACIÓN CERO
- USAR LA TARJETA ROJA PARA QUE EL/LA MAESTRO/A OS AYUDE.

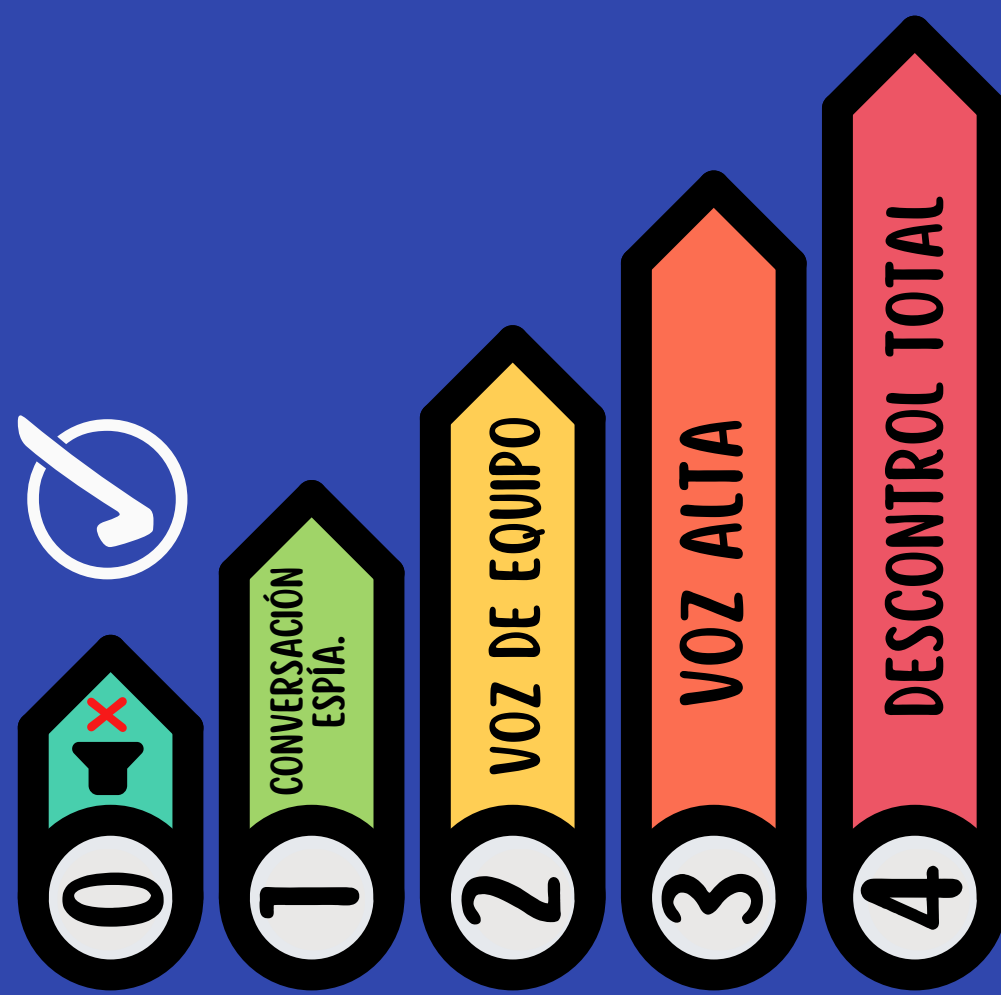


## SI HE TERMINADO ANTES DEL TIEMPO...

- JUGAR OTRA PARTIDA .
- ORDENAR LA ESTACIÓN SI QUEDAN POCOS MINUTOS .



# ESTACIÓN #0



PLANTILLA NÚMEROS ROMANOS

LISTA NUMEROS ROMANOS

REGLAS NÚMEROS ROMANOS



@YANOTEAJUNTO



NOMBRE: \_\_\_\_\_

AREA : \_\_\_\_\_

UNIDAD \_\_\_\_\_

# LISTA DE COTEJO

E  
S  
T  
A  
C  
I  
O  
N  
E  
S  
  
D  
E  
A  
P  
R  
E  
N  
D  
I  
Z  
A  
J  
E

- EL ALUMNO HA MOSTRADO INTERES EN LAS ACTIVIDADES .
- MOSTRADO BUENA ACTITUD DURANTE LA SESION .
- HA PARTICIPADO DE FORMA ACTIVA EN LA PROPUESTA .
- HA COLABORADO CON SUS COMPANEROS/AS .
- HA TENIDO UN PAPEL ACTIVO EN LA RESOLUCION DE LAS ESTACIONES GRUPALES.
- HA COMPRENDIDO LOS CONTENIDOS PROPUESTOS EN LAS ACTIVIDADES
- HA TENIDO UNA ACTITUD PROACTIVA Y COMUNICATIVA .
- HA SIDO LOGICO Y REFLEXIVO EN LA RESOLUCION DE LAS PRUEBAS.

|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

@YANOTEAJUNTO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

AREA : \_\_\_\_\_

UNIDAD \_\_\_\_\_

# LISTA DE COTEJO

E  
S  
T  
A  
C  
I  
O  
N  
E  
S  
  
D  
E  
A  
P  
R  
E  
N  
D  
I  
Z  
A  
J  
E

- EL ALUMNO HA MOSTRADO INTERES EN LAS ACTIVIDADES .
- MOSTRADO BUENA ACTITUD DURANTE LA SESION .
- HA PARTICIPADO DE FORMA ACTIVA EN LA PROPUESTA .
- HA COLABORADO CON SUS COMPANEROS .
- HA TENIDO UN PAPEL ACTIVO EN LA RESOLUCION DE LAS ESTACIONES GRUPALES.
- HA COMPRENDIDO LOS CONTENIDOS PROPUESTOS EN LAS ACTIVIDADES
- HA TENIDO UNA ACTITUD PROACTIVA Y COMUNICATIVA .
- HA SIDO LOGICO Y REFLEXIVO EN LA RESOLUCION DE LAS PRUEBAS.

|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

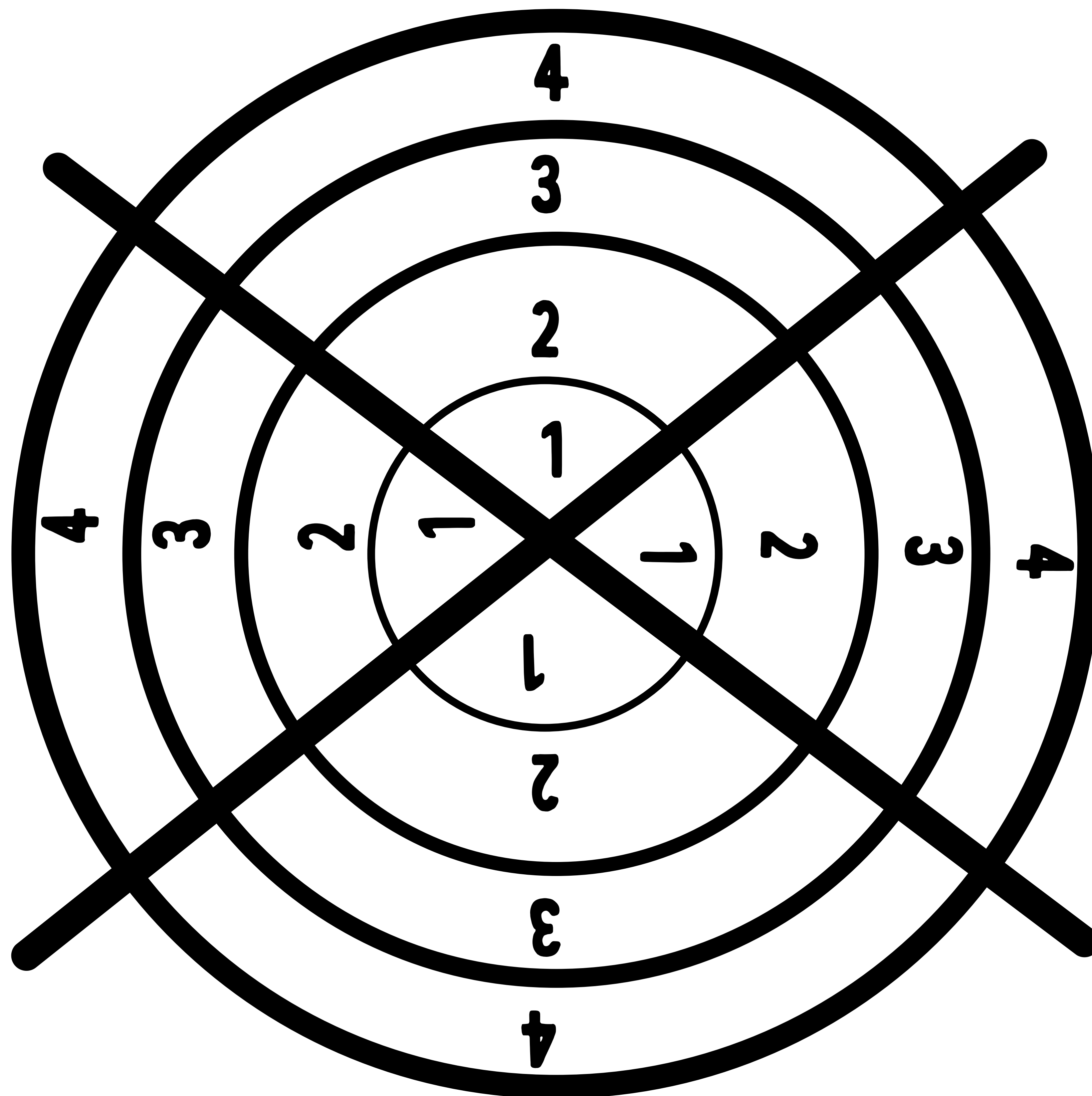
@YANOTEAJUNTO



# AUTOEVALUACIÓN ESTACIONES

NOMBRE: \_\_\_\_\_

APRENDO CON ESTE TIPO DE ACTIVIDADES



ME HAN GUSTADO  
LAS ACTIVIDADES



HE TRABAJADO EN EQUIPO / PAREJA

## LEYENDA

- 1 NADA DE ACUERDO
- 2 POCO DE ACUERDO
- 3 DE ACUERDO
- 4 MUY DE ACUERDO

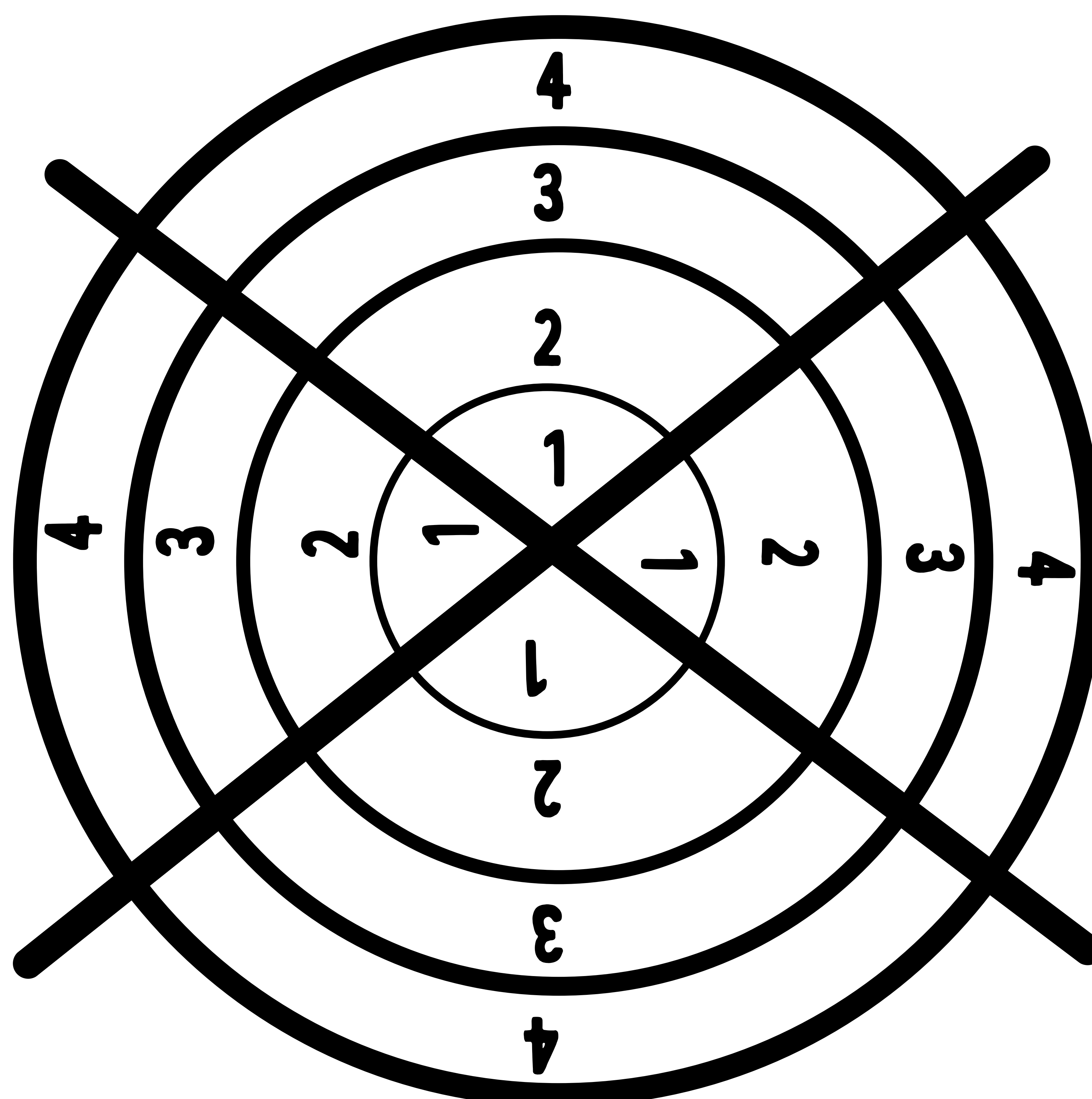
HE REALIZADO SIN  
PROBLEMA TODAS  
LAS ESTACIONES

@YANOTEAJUNTO

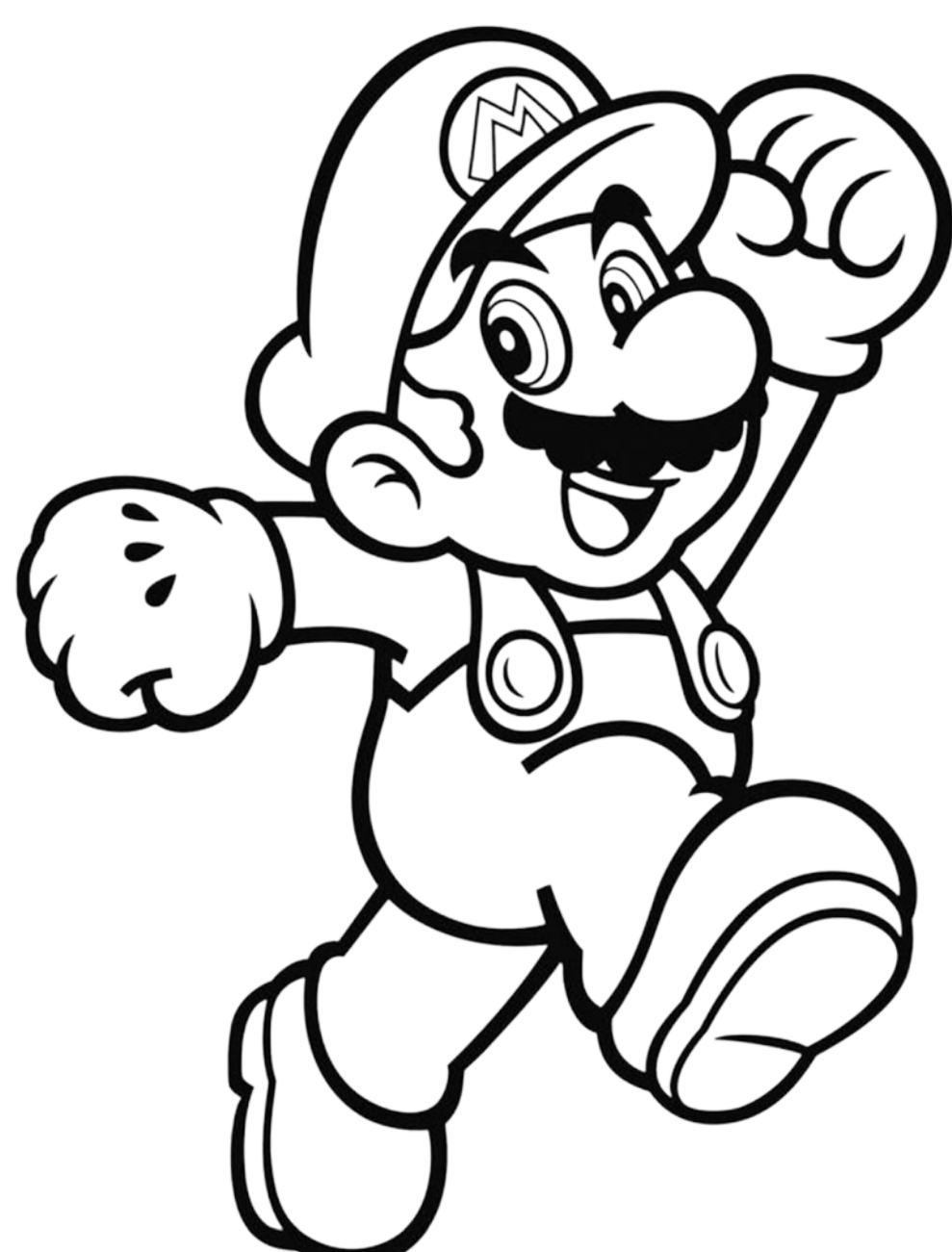
# AUTOEVALUACIÓN ESTACIONES

NOMBRE: \_\_\_\_\_

APRENDO CON ESTE TIPO DE ACTIVIDADES



ME HAN GUSTADO  
LAS ACTIVIDADES



HE TRABAJADO EN EQUIPO / PAREJA

## LEYENDA

- 1 NADA DE ACUERDO
- 2 POCO DE ACUERDO
- 3 DE ACUERDO
- 4 MUY DE ACUERDO

HE REALIZADO SIN  
PROBLEMA TODAS LAS  
ACTIVIDADES DE LAS  
ESTACIONES

@YANOTEAJUNTO



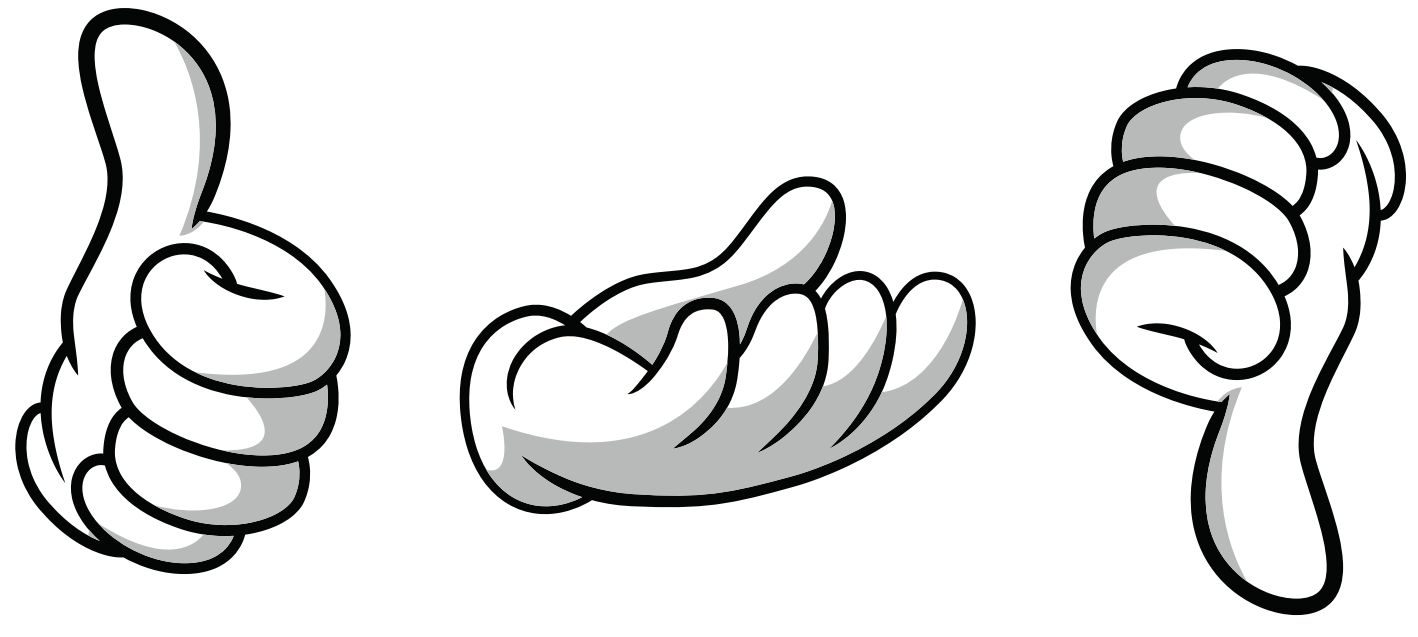
## ESTACIONES APRENDIZAJE NÚMEROS ROMANOS

| Estación   | Nivel de Desempeño | Descripción  |
|------------|--------------------|--|
| Estación 1 | insatisfactorio    | Poco esfuerzo, falta de creatividad y errores en la precisión.   |
|            | Aceptable          | Cumple con los requisitos  |
|            | competente         | Demuestra precisión y una explicación razonable.   |
|            | Excelente          | Precisión impecable y una explicación significativa.   |
| Estación 2 | insatisfactorio    | Participación deficiente, falta de comprensión y errores frecuentes.                                       |
|            | Aceptar            | Participa con dificultad y comete algunos errores.   |
|            | competente         | Participa activamente, comprende el juego y comete errores mínimos.  |
|            | Excelente          | Participación destacada, comprensión completa y respuestas precisas.                                       |
| Estación 3 | insatisfactorio    | Falta de creatividad, errores notables en los números romanos y poca utilización de material manipulativo. |
|            | Aceptable          | Creatividad básica, algunos errores en números romanos y uso limitado de material manipulativo.            |
|            | competente         | Creatividad adecuada, precisión en los números romanos y uso.  |
|            | Excelente          | Creatividad excepcional, precisión impecable y uso destacado de material manipulativo.                     |
| Estación 4 | insatisfactorio    | Dificultad para recordar   |
|            | Aceptable          | Recuerda y pares algunos números romanos, con concentración limitada y errores esporádicos.                |
|            | competente         | Recuerda y combine la mayoría de los números romanos con concentración adecuada.                           |
|            | Excelente          | Recuerda y empareja todos los números romanos sin errores, con concentración sobresaliente.                |
| Estación 5 | insatisfactorio    | Dificultades en el juego, falta de concentración y errores frecuentes.                                     |
|            | Aceptable          | Juega con dificultad, con cierta concentración y errores esporádicos.                                      |
|            | competente         | Juega con precisión y buena concentración.   |
|            | Excelente          | Lidera el juego con maestría, mostrando una concentración excepcional.                                     |

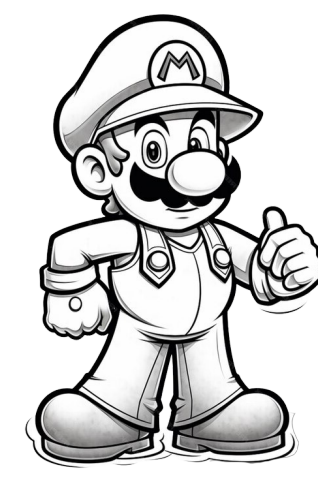
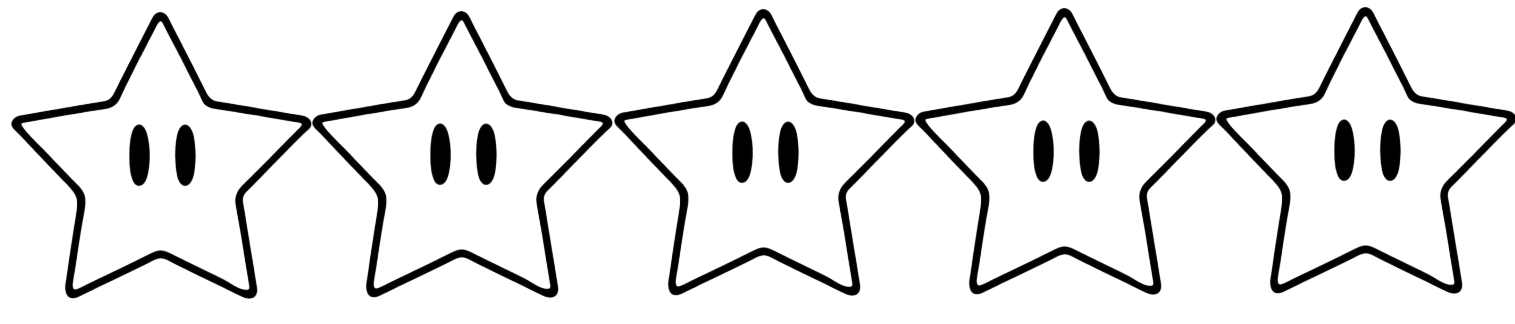




He entendido todas las estaciones



En la escala de 1 a 5, marca cómo has trabajado hoy.



# RESUELVE

CONVIERTE EN NÚMERO NATURAL

102

14

48

¿QUÉ NÚMERO ES?

XVII

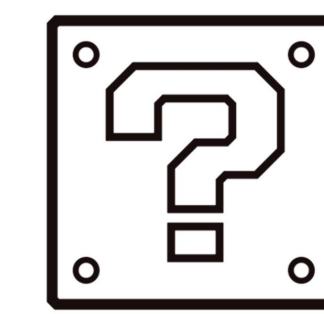
MMXXIII

DLV



# EXIT TICKET

Nombre: \_\_\_\_\_



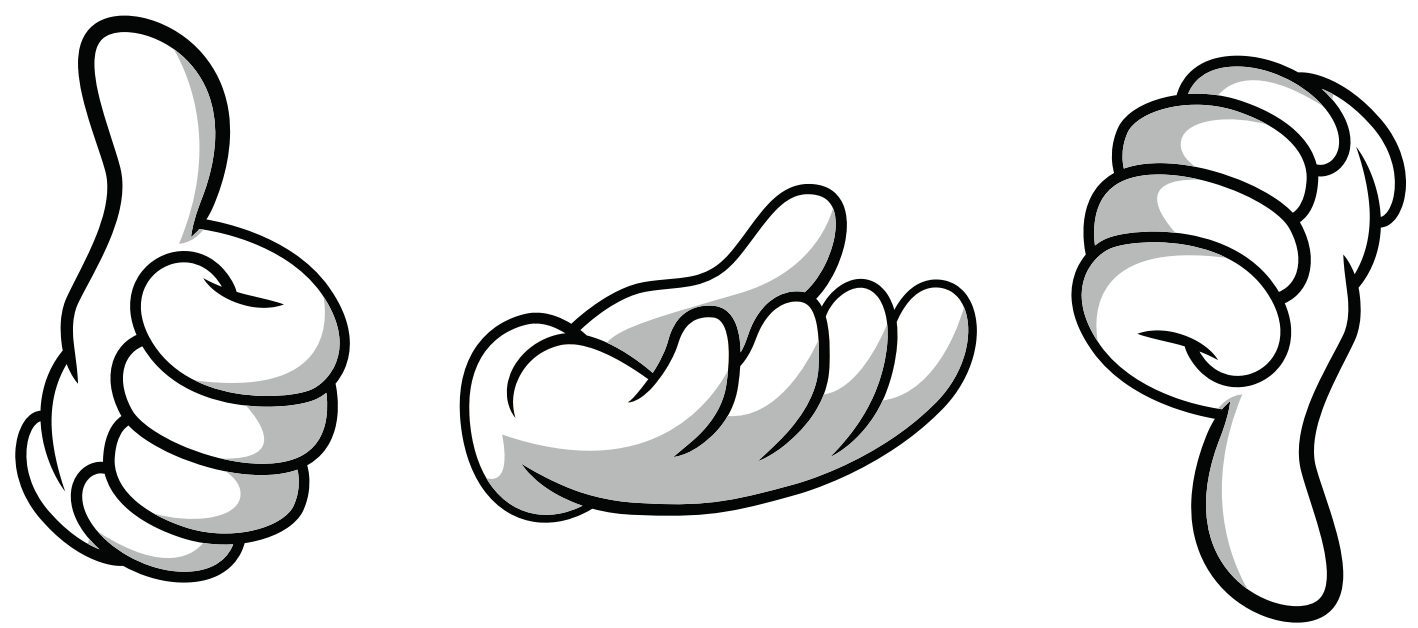
Algo sobre lo que quieras aprender más.

Hoy, durante la clase te has sentido...

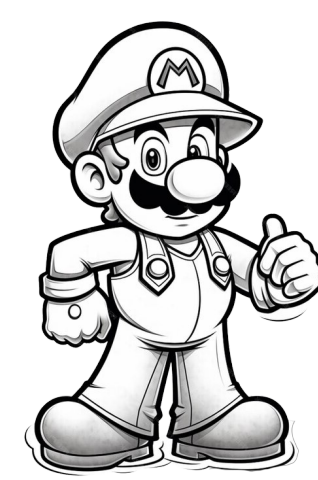
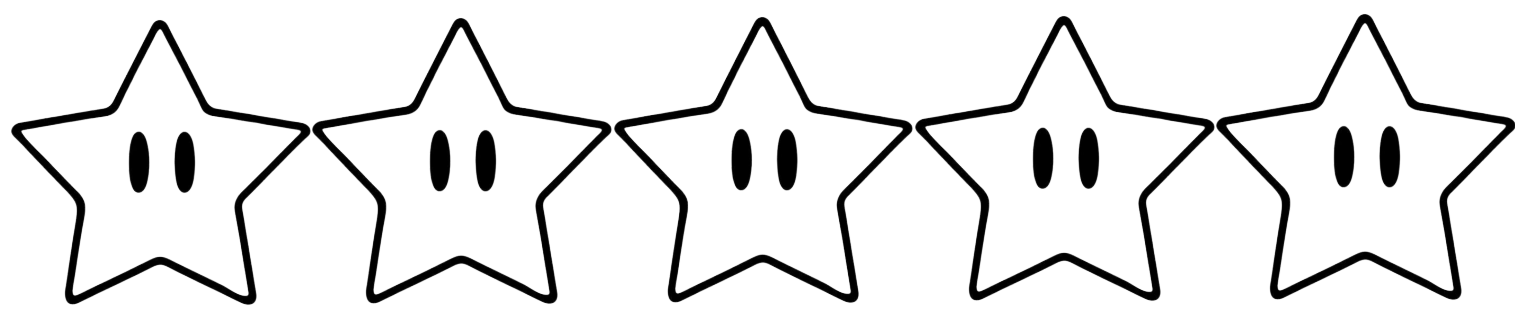


@YANOTEAJUNTO

He entendido todas las estaciones



En la escala de 1 a 5, marca cómo has trabajado hoy.



# RESUELVE

CONVIERTE EN NÚMERO NATURAL

102

14

48

¿QUÉ NÚMERO ES?

XVII

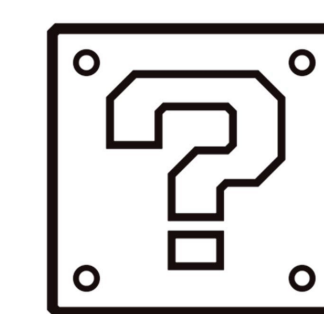
MMXXIII

DLV



# EXIT TICKET

Nombre: \_\_\_\_\_



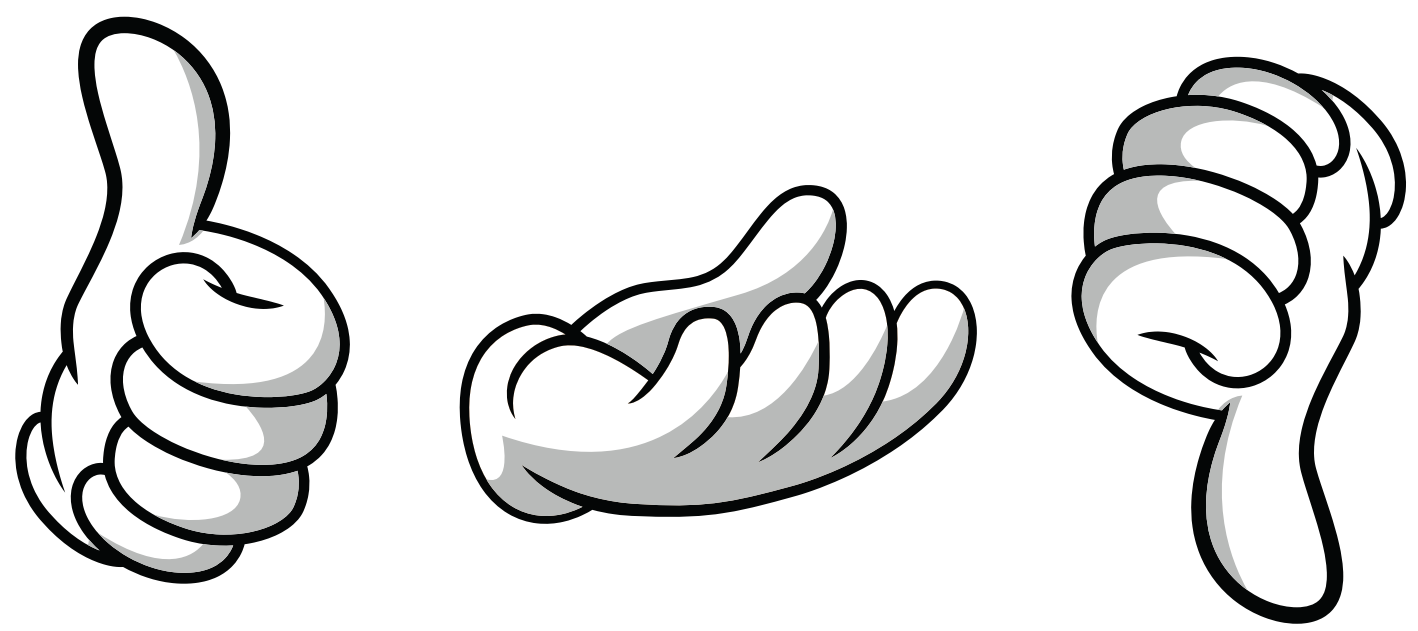
Algo sobre lo que quieras aprender más.

Hoy, durante la clase te has sentido...

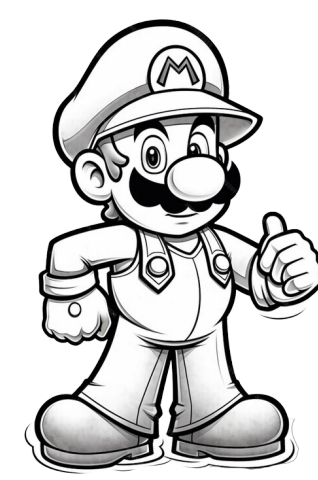
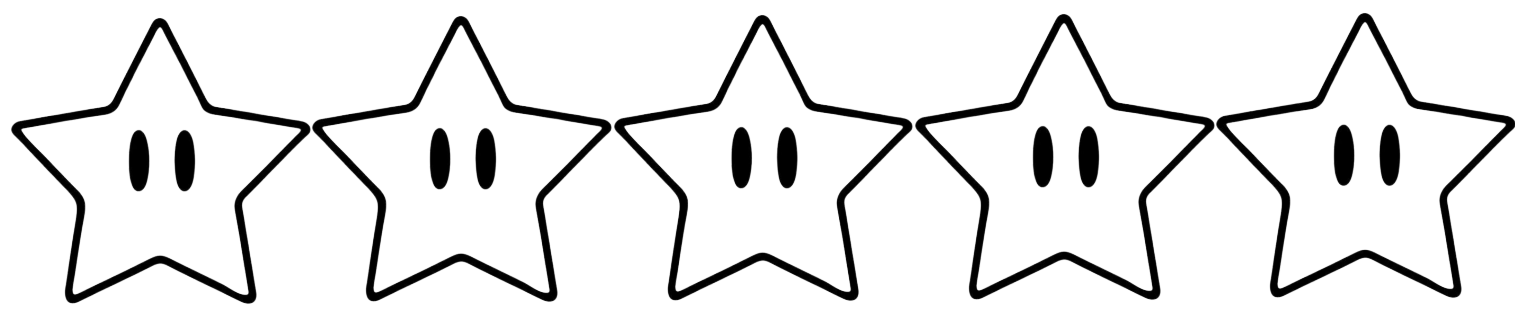


@YANOTEAJUNTO

He entendido todas las estaciones



En la escala de 1 a 5, marca cómo has trabajado hoy.



# RESUELVE

CONVIERTE EN NÚMERO NATURAL

102

14

48

¿QUÉ NÚMERO ES?

XVII

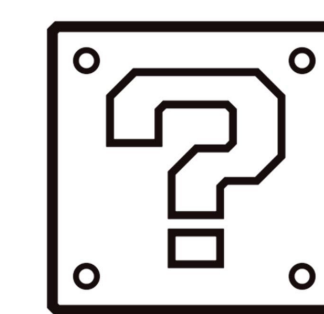
MMXXIII

DLV



# EXIT TICKET

Nombre: \_\_\_\_\_



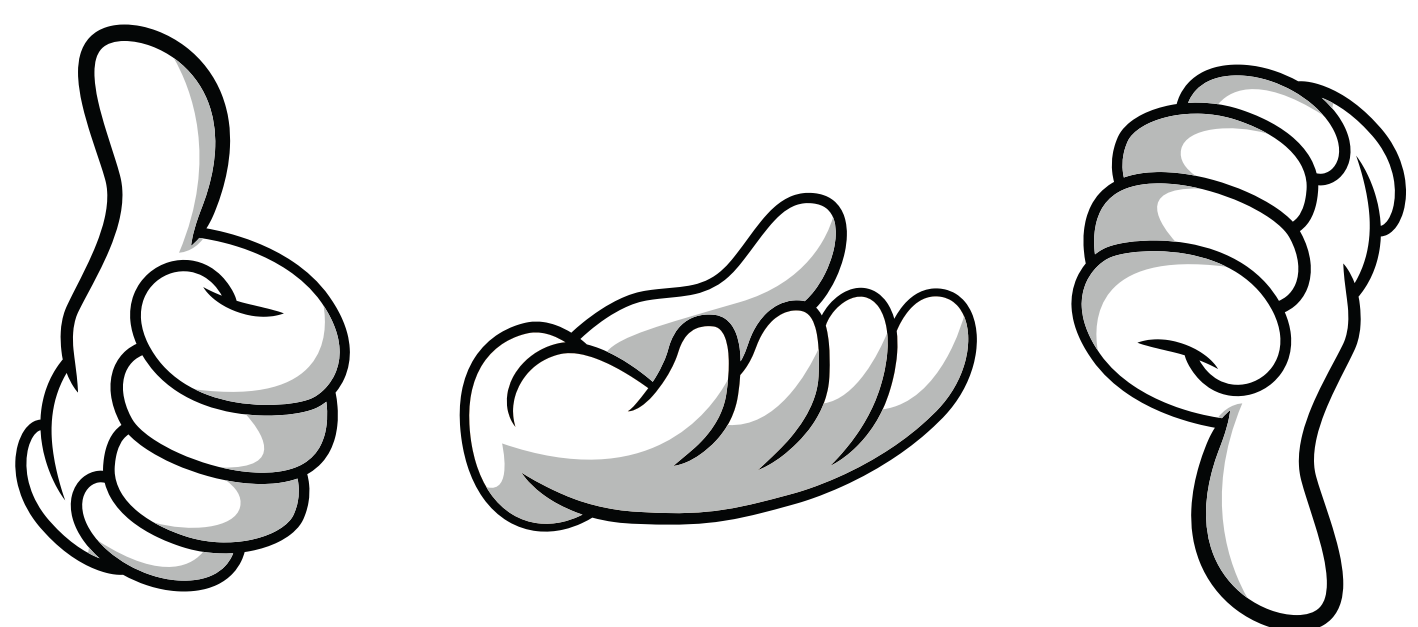
Algo sobre lo que quieras aprender más.

Hoy, durante la clase te has sentido...

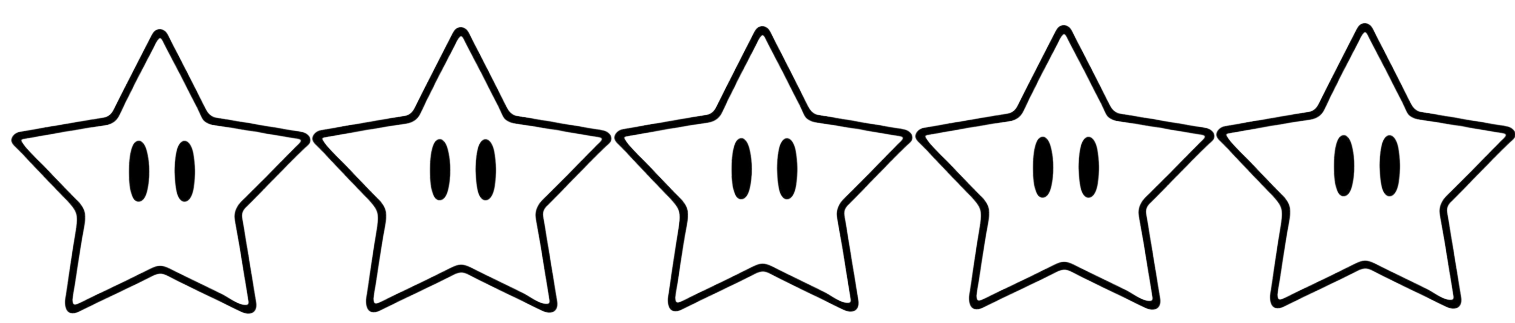


@YANOTEAJUNTO

He entendido todas las estaciones



En la escala de 1 a 5, marca cómo has trabajado hoy.



# RESUELVE

CONVIERTE EN NÚMERO NATURAL

102

14

48

¿QUÉ NÚMERO ES?

XVII

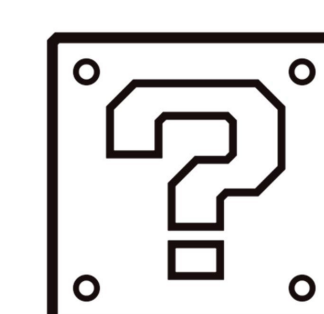
MMXXIII

DLV



# EXIT TICKET

Nombre: \_\_\_\_\_



Algo sobre lo que quieras aprender más.

Hoy, durante la clase te has sentido...



@YANOTEAJUNTO