

# 13 ACCIÓN POR EL CLIMA



Aerio U

ODS Y

E. FÍSICA

APRENDER



@satorre\_raul

# 13 ACCIÓN POR EL CLIMA



Aerio U

ODS Y

E. FÍSICA

Entender



@satorre\_raul

# 13 ACCIÓN POR EL CLIMA



Aerio U

ODS Y

E. FÍSICA

i

M P U L S A R



@satorre\_raul

# 13 ACCIÓN POR EL CLIMA



Acción

ODS Y

E. FÍSICA

o

orientar



@satorre\_raul

# 13 ACCIÓN POR EL CLIMA



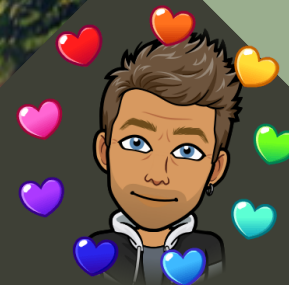
Acción U

ODS Y

E. FÍSICA

U

n i R



@satorre\_raul

Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** – sucesores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)– fueron adoptados por la comunidad internacional en el **2015**, y hasta el año **2030**, guiarán los esfuerzos de desarrollo sostenible a nivel global. Los ODS son **17 metas de desarrollo** trazadas con el fin de hacer frente a problemáticas sociales tales como:

- La eliminación de la **pobreza** y la reducción de las **desigualdades**
  - El fomento a la **educación** de calidad, la salud y el bienestar
    - La promoción de la **igualdad de género**
  - La protección al **ecosistema, el agua y los recursos naturales**
- El desarrollo de **comunidades sostenibles, innovación e infraestructura**
  - El fortalecimiento de la **paz** y las instituciones, entre otros

@satorre\_raul

La **Agenda 2030** propone una **visión multidimensional** del desarrollo humano sostenible, que se configura a través de la interacción de **5 dimensiones** (las **5P**):

**Personas**



**Planeta**



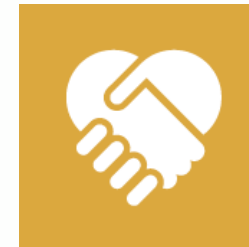
**Prosperidad**



**Paz**



**Partnership**



@satorre\_raul

# ODS Y EF (LOMCE Y LOMLOE)

ODS 2030	B. CONTENIDOS (D87/2015)	S. BÁSICOS (D107/2022)
Objetivo 1. Fin de la pobreza	5	F
Objetivo 2. Hambre cero	1, 3, 5	A, B, F
Objetivo 3. Salud y bienestar	1, 2, 3, 4, 5	A, B, C, D, E, F
Objetivo 4. Educación de calidad	1, 2, 3, 4, 5	A, B, C, D, E, F
Objetivo 5. Igualdad de género	1, 2, 3, 4, 5	A, B, C, D, E, F
Objetivo 6. Agua limpia y saneamiento	1, 2, 3, 4, 5	A, B, C, D, E, F
Objetivo 7. Energía asequible y no contaminante	3, 5	F
Objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico	5	F
Objetivo 9. Industria, innovación e infraestructura	5	F
Objetivo 10. Reducción de la desigualdad	1, 2, 3, 4, 5	A, B, C, D, E, F

1. Condición física y salud
2. Juegos y deportes
3. Actividades adaptadas al medio
4. Expresión corporal y comunicación
5. Transversal
- A. Vida activa y saludable
- B. Organización y gestión de la actividad física
- C. Resolución de problemas en situaciones motrices
- D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
- E. Manifestaciones de la cultura motriz
- F. Interacción eficiente y sostenible con las otras personas

@satorre\_raul



## ODS Y EF (LOMCE Y LOMLOE)

ODS 2030	B. CONTENIDOS (D87/2015)	S. BÁSICOS (D107/2022)
Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles	3, 4, 5	E, F
Objetivo 12. Producción y consumo responsables	3, 5	F
Objetivo 13. Acción por el clima	3, 5	F
Objetivo 14. Vida submarina	3, 5	F
Objetivo 15. Vida de ecosistemas terrestres	3, 5	F
Objetivo 16. Paz, justicia e instituciones sólidas	1, 2, 3, 4, 5	A, B, C, D, E, F
Objetivo 17. Alianzas para lograr los objetivos	5	D, F

1. Condición física y salud
  2. Juegos y deportes
  3. Actividades adaptadas al medio
  4. Expresión corporal y comunicación
  5. Transversal
- A. Vida activa y saludable  
 B. Organización y gestión de la actividad física  
 C. Resolución de problemas en situaciones motrices  
 D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices  
 E. Manifestaciones de la cultura motriz  
 F. Interacción eficiente y sostenible con las otras personas

@satorre\_raul

# "Pedagogía transformadora orientada a la acción" (UNESCO, 2014)



EDUCAR PARA CAMBIAR...



...CAMBIANDO LA EDUCACIÓN

@satorre\_raul



# ODS Y APLICACIÓN DIDÁCTICA

*“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo” (E. Galeano)*

@satorre\_raul



# ODS Y ACCIÓN POR EL CLIMA

*"La herramienta más eficiente para  
combatir el cambio climático eres tú"*

@satorre\_raul

m. Acción. resultado de hacer.

tr. Producir algo, darle el primer ser.

tr. Procurar, originar, ocasionar

m. Conjunto de condiciones atmosféricas

f. Índole, naturaleza

f. Capa gaseosa que rodea la tierra

# ACCIÓN POR EL CLIMA

@satorre\_raul

**Objetivo 13.** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

**Asamblea General de Naciones Unidas**  
(18 de septiembre de 2015)

@satorre\_raul

Mejorar la **educación**, la **sensibilización** y la **capacidad humana e institucional** respecto de la mitigación del **cambio climático**, la adaptación a él, la **reducción** de sus efectos y la **alerta temprana**

**Asamblea General de Naciones Unidas**  
(18 de septiembre de 2015)

@satorre\_raul

OBJETIVOS APRENDIZAJE COGNITIVOS (UNESCO, 2017)	EDUCACIÓN FÍSICA
5. El/la alumno/a sabe sobre estrategias de <b>prevención, mitigación y adaptación</b> a distintos niveles (...).	Fomento de desplazamiento activo: a pie y en bicicleta. Uso de botella de agua reutilizable Empleo de envases reutilizables para transportar y conservar el almuerzo/comida Actividades, tareas y proyectos sobre hábitos sostenibles del día a día y de salidas a la naturaleza

@satorre\_raul



**OBJETIVOS APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONALES (UNESCO, 2017)**

- 2. **Motivar** a otros a proteger el clima.
- 3. **Colaborar** con otros para diseñar estrategias
- 4. **Comprender** su impacto personal en el clima.
- 5. **Reevaluar** nuestra **visión del mundo** y nuestras **conductas diarias**.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

- Creación de contenidos relacionados que se muestran en el centro educativo: actividades diarias, conductas y hábitos sostenibles.
- Proyectos de sostenibilidad de mejora del entorno.  
Entidades y proyectos de centro.
- Promoción de buenas prácticas.  
Control y evaluación de las actividades en el medio.
- Aplicación de tareas de aprendizaje cooperativo que fomenten el análisis crítico de contenidos relacionados.  
Mitos y falsas creencias.  
Consumo responsable.  
Creación de materiales físico-deportivo con material reutilizado y/o de deshecho.
- Riqueza natural y topográfica del entorno natural cercano.

@satorre\_raul

### OBJETIVOS APRENDIZAJE CONDUCTUALES (UNESCO, 2017)

1. El/la alumno/a es capaz de **evaluar** si sus actividades privadas y profesionales **respetan o no el clima**, y, si no lo hacen, de **revisarlas**.

### EDUCACIÓN FÍSICA

Medidas de protección y conservación del medio ambiente: hábitos diarios y salidas a la naturaleza.  
Acción y mejora de nuestro entorno natural cercano.

@satorre\_raul

# NIVELES DE ACCIÓN

E. FÍSICA



INTERDISCIPLINAR



CLAUSTRO



CENTRO



ALUMNADO

FAMILIAS

POBLACIÓN

@satorre\_raul

@satorre\_raul

# ACCIÓN POR EL CLIMA

"La **acción** más pequeña  
es mejor que la  
intención más grande"

"Cuidar la **naturaleza**  
es... cuidar de **nosotros**"



# EDUCACIÓN FÍSICA



UD

"BICICLETIZA  
TU VIDA"

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (UNESCO, 2017)

- El/la alumno/a sabe sobre estrategias de **prevención, mitigación y adaptación** a distintos niveles (...).
- El/la alumno/a es capaz de **evaluar** si sus actividades privadas y profesionales respetan o no el clima, y, si no lo hacen, de **revisarlas**.

## UNIDAD DIDÁCTICA

Puesta a punto de la bicicleta personal/cedida para desarrollar la unidad.  
Habilidades básicas del uso de la bicicleta  
Posibilidades y uso responsable de la bicicleta en el entorno urbano y natural cercanos

@satorre\_raul

# EDUCACIÓN FÍSICA

UD

"BICICLETIZA TU VIDA"



@satorre\_raul

## INSPECCIÓ TÈCNICA BICI CHECKLIST



A continuació s'exposen els aspectes que hem de tindre en consideració a l'hora de preparar la nostra bicicleta per tal de poder desenvolupar amb seguretat l'eixida emmarcada en el projecte "Pels camins de Diània"

### 1. Casc

L'ús del casc és imprescindible i obligatori per a montar en bici



### 2. Oli

No oblidis posar oli a la cadena, canvis i eixos de les rodes i el quadre



### 3. Cables i fundes

Comprova que no estén picades o trencades



### 4. Pastilles de fre

No han d'estar gastades. Assegura't de que frenen correctament les rodes



### 5. Estrènyer cargols

Tant l'ús diari com el poc ús alfluixa els cargols



### 6. Neumàtics

Comprova que no estan amb esquerdes i que mantenen els tacs



### 7. Aire

Deixa a punt la teua bici amb una pressió entre 2,5 i 4 Bars



### 8. Selló

Ajusta el selló a l'alçada aproximada del maluc. Quan fas la pedalada, el genoll no ha d'estar estès



### 9. Canvis

Assegura't de que pots realitzar tots els canvis: plats i pinyons



### 10. Pedals

Comprova que els pedals estan en perfecte estat, els necessitaràs!



 **Aconseguit!**

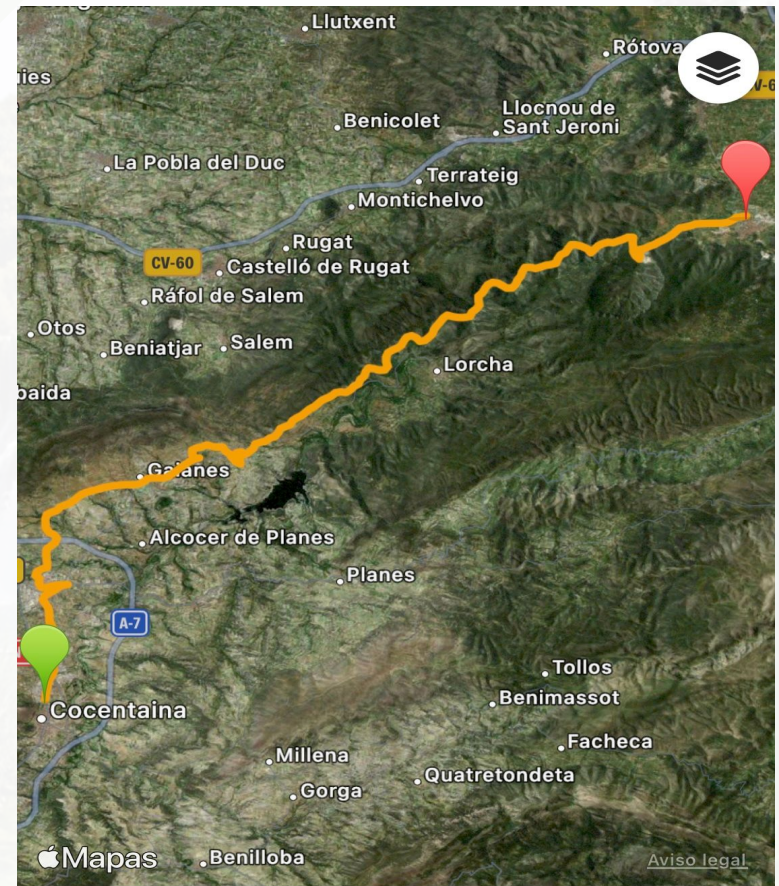
Segell específic de la Comissió Oficial de l'ITB 2021 Inspecció tècnica de bicicletes

# EDUCACIÓN FÍSICA



UD  
"BICICLETIZA  
TU VIDA"

@satorre\_raul



439 m

104 m

39,99 km

# INTER DISCIPLINAR



## PROYECTO "PLOGGING IN MOVEMENT"

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (UNESCO, 2017)

- **Motivar** a otros a proteger el clima.
- **Colaborar** con otros para diseñar estrategias comunes para abordar el cambio climático.
- **Comprender** su impacto personal en el clima.
- **Reevaluar** nuestra visión del mundo y nuestras conductas diarias.

### PROYECTO

El plogging, qué es y en qué consiste  
Realización de salidas de plogging  
Reflexión sobre los impactos que el ser humano provoca en el entorno urbano y natural  
Motivación a familiares y amig@s a realizar actividades de plogging

@satorre\_raul



# INTER DISCIPLINAR

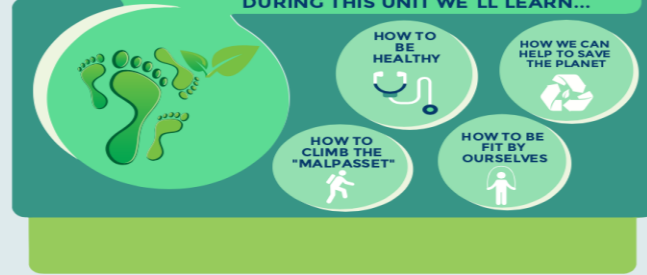
## PROYECTO "PLOGGING IN MOVEMENT"



@satorre\_raul

### PLOGGING... IN MOVEMENT

DURING THIS UNIT WE'LL LEARN...



#### THE 5 LEVELS OF THE UNIT

Circle the activities and facts that you achieve to get a higher level and mark. You'll go for next level when you circle every icon of each one.



#### HOW TO ACHIEVE EACH LEVEL

Depending on your your activity, in and out the PE and English classes, you'll get your level and mark of this unit, how?



**BEGINNER:**  
- You learn everything or almost everything we do in PE classes.  
- You make efforts to improve and always do your best.  
- You respect others and have a good behaviour.

**ADVANCED RUNNER:**  
- You have the first level and...  
- You go running/plogging in your leisure time (with evidence).  
- You take part in volunteer activities connected with PE.

**PLOGGER:**  
- You have the first and second level and...  
- You put into practice activities and knowledge you have learnt in PE classes.  
- You go plogging in your leisure time (with evidence).

**MASTER PLOGGER:**  
- You have already got the previous.  
- You go plogging with your friends and your family. I need more than one evidence.

Kiko Abad, Anglés  
Raúl Satorre, Educación Física  
<http://mestreacasa.gva.es/web/resp/raquelques>

MORE INFO AT:  
[speak.adobe.com/page/141KpKaf47Qkm](https://speak.adobe.com/page/141KpKaf47Qkm)

## SESSION 4: A CLEANER WORLD

### PLOGGING



- 1- Before you listen to the news report, answer the questions below in pairs:

Have you ever played treasure hunt?

Look at the images taken from the video. What are the people doing?



<https://www.youtube.com/watch?v=kXWfATvYKfM>

- 2- You are going to listen to a news report about plogging. What is plogging?

- 3- Listen again. Answer the questions below:

- 1 What two words is plogging build up from?
- 2 Where did Plogging originate?
- 3 Why is Erik Ahlström considered the godfather of plogging?
- 4 What was Erik Ahlström doing when he realized of all the garbage lying in the streets for weeks?
- 5 Why does he compare plogging with treasure hunt?
- 6 What other countries has plogging spread to?
- 7 What hashtag can you use to post pics about plogging on Instagram or Tweeter?
- 8 What competitions has plogging been promoted at?
- 9 What is Saucony and which non-profit organization do they work with?
- 10 Why should people be seen while picking up garbage?

- 4- Work in groups:

- 1 How can you make a change to protect the environment in your town?
- 2 Do you think you could organize a plogging race?
- 3 What equipment do you need?
- 4 How can you start?



### RESEARCH

- 1 Where in Spain has plogging first taken up?
- 2 What parts of the body is plogging good for?
- 3 In what way can you power your arm muscles while plogging?

/j/ vs /3/



- 1- Do the words below have the same pronunciation at the end of the word? Listen to your teacher and check.

patience – partial – conclusion – rational –  
action – confusion – education – decision –  
division – occasion – essential – provision –  
substantial – television – function – vision

- 2- These are the symbols that represent those endings *-tion/j/* and *-sion/3/*.

/j/ →

/3/ →

- 3- These other words also have one of the above symbols. Which one?

she – fish – fashion – shut – ship – bush – crash – dishes

- 4- How about these ones?

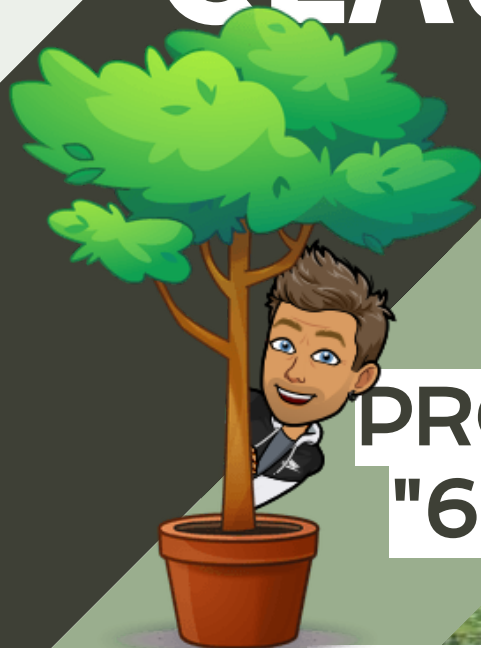
leisure – treasure – measure – exposure – pressure

- 5- Do we have these sounds in Spanish or Valencian?

- 6- Can you think of any equivalences in other languages or variants of language?

@abadteacher  
@satorre\_raul

# CLAUSTRO



## PROYECTO "6 RETOS EN LA NATURALEZA"

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (UNESCO, 2017)

- El/la alumno/a sabe sobre estrategias de **prevención, mitigación y adaptación** a distintos niveles (...).
- **Motivar** a otros a proteger el clima.
- **Colaborar** con otros para diseñar estrategias comunes para abordar el cambio climático.
- **Comprender** su impacto personal en el clima.
- **Reevaluar** nuestra visión del mundo y nuestras conductas diarias.
- El/la alumno/a es capaz de **evaluar** si sus actividades privadas y profesionales respetan o no el clima, y, si no lo hacen, de **revisarlas**.

### PROYECTO GLOBAL

Aportaciones de cada materia al conjunto de habilidades y destrezas necesarias para desarrollar el proyecto

El medio natural, conocimiento, conservación, mejora e impacto

Fotografía artística en el medio natural

Hábitos saludables en la realización de actividades en la naturaleza

Registro de actividades en la naturaleza

Narrativa, canciones, poemas

Problemas de lógica y matemáticas relacionados con el medio ambiente que invitan a la reflexión

@satorre\_raul

# CLAUSTRO



## PROYECTO "6 RETOS EN LA NATURALEZA"



@satorre\_raul

**6 REPTES A LA NATURA** IES Pere Arques **1er i 2n d'ESO**  
Quina serà la millor Eco-Classe?

**RECONEIX I NOMENA LA NATURA**  
 

**3 FOTOS ARTÍSTIQUES**  
 

**ESMORZAR SALUDABLE, AIGUA I ROBA ADEQUADA**  
 

**REGISTRE D'ACTIVITAT GPS + RÀPIDS + EN EQUIP**  
 

**TOTES I TOTS**

**DESCRIPCIÓ RUTA RAP POEMA**  
 

**PROBLEMA A RESOLDRE**  
 

**ESMORZAR GRATIS CANTINA** 

