

Área /	Mat	Nivel	Título	Nº sesiones	Temporalización	May - 3º Trim.	
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	Situación de aprendizaje (SA) para tratar los saberes básicos y atendiendo a los Crit.Ev + Comp Esp. <b>VÍDEO</b>				Saberes básicos (bloque/subbloque, ciclo y saber concreto)		
	<p><i>Son situaciones y actividades donde el alumnado despliega todas sus Competencias Claves y Competencias Específicas para su adquisición.</i></p> <p><i>Las mismas deben tener conexión con acciones cotidianas, de investigación y realidades propias en relación con los saberes básicos que tenemos presentes o hemos seleccionado y deseamos trabajar.</i></p>				<p><i>Son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos de cada área y cuyo aprendizaje es necesario dominar para alcanzar las Competencias Específicas. Su formulación es integral.</i></p> <p><i>En Extremadura quedan recogidos en bloques/subbloques, ciclo y saber.</i></p>		
	Objetivos de etapa y didácticos		OE: Son 14 en Primaria, identificados del (a) al (n). OD: son los propios de la Situación de Apr. diseñada.		Conexión entre CE	Entre distintas CE	
	Competencias Claves (CC. Son 8)		Descript. oper (grado de desarrollo CC)	Comp Esp (relación CC+Sab+Crit.E)	Crit. de Ev. → Indicad. de logro (propios)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación lingüística (CCL)</li> <li>Plurilingüe (CP)</li> <li>Mat, Ciencia, Tecnología e Ingen. (STEM)</li> <li>Personal, social y de aprender a apr (CPSAA)</li> <li>Conciencia y Expresión Cultural. (CCEC)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Emprendedora (CE)</li> <li>Digital (CD)</li> <li>Ciudadana (CC)</li> </ul>	<p><i>Concretan el progreso de cada CC. Marcan el grado de desarrollo de las CC. Son secuenciales y progresivos hasta alcanzar el Perfil de Salida.</i></p>	<p><i>Las Competencias Específicas son desempeños a desplegar en las Situaciones de Aprendiz. o actividades donde se requiere de los Saberes básicos.</i></p> <p><i>Estructura: qué (Infinitivo) + cómo (gerundio) + para qué (para+infinitivo)</i></p>	<p><i>Referentes del nivel de desempeño del alumnado en las Situaciones de Aprendizaje de las Comp. Específicas en un momento determinado. Esos Crit.Ev. los deberemos concretar y hacerlos propios a través de Indicad. de logro, siendo redactados por nosotros mismos.</i></p>	
	Tareas asociadas a las SA: fases, cometidos, productos... ( <a href="#">enlace</a> )		Diseño metodológico (contexto e innovac)		Reformular situación de aprendizaje (mejoras) / Contraste docente		
	<p><i>Lo ideal es que la Situación de Aprendizaje diseñada esté estructurada en una serie de fases, que incluya actividades y tareas con una serie de cometidos encaminados a generar conocimiento y permita alcanzar las Competencias Específicas que hemos marcado.</i></p> <p><i>Podemos ver una propuesta en el enlace de este apartado.</i></p> <p><i>Aunque no pertenezca a este apartado debemos introducir situaciones de evaluación centradas tanto en el proceso de aprendizaje como en el de enseñanza (algunos items ya vienen establecidos, sólo es preciso marcarlos). Igualmente establecer los momentos de evaluación y de mejora de nuestra propuesta de SA (Situación de Aprendizaje diseñada)</i></p>		<p><i>El modelo por el que optemos deberá tener en cuenta el contexto, las situaciones de innovación, la forma de trabajar y organizar el aula, el trabajo competencial que queramos instaurar, entre otros aspectos.</i></p>		<p><i>Si en algún caso, durante nuestro diseño de la Situación de Aprendiz. algo ha quedado en el olvido o podemos introducir mejoras es importante registrarlas para tenerlas presente cuando queramos llevarla a cabo nuevamente.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona un grupo.</li> <li>Revisa un docente.</li> <li>Se aportan sólo ideas.</li> <li>No se contrasta.</li> </ul>
			proceso de Aprendizaje ← Evaluación → proceso de Enseñanza			Momentos de ev. y registros de datos	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Obs. Directa o prueba (circuito, práctica, oral, escrita,...)</li> <li>Portfolio/reflexiones entre iguales sobre saberes.</li> <li>Creación de productos. Banco de rúbricas.</li> <li>Formulario o cuestionarios, Breakout y retos concretos.</li> <li>Resolución de problemas coop, trabajos coop.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo/Escala de V</li> <li>Diana de evaluación.</li> <li>Diario de Aprendizaje.</li> <li>Autoev o Coevaluac.</li> <li>Rúbrica y reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de registro de tareas y momento temporal establecido durante el proceso. (Hoja de cálculo)</li> <li><a href="#">Registro de análisis y reflexiones de la UD, diseño de SA y tareas asociadas.</a> (Diario de aprendizaje propio y reflexiones docentes)</li> </ul>		
	Sugerencias metodolog: fechas pedag, seguridad, colaboración...		Inclusión, modelo DUA y atención a la diversidad			Transferencias e interdisciplinariedad CC	
<p><i>Son situaciones didácticas o metodológicas que contribuyen a enriquecer la unidad de trabajo y situaciones de aprendizaje, como el uso de fechas pedagógicas, ODS, aspectos de seguridad en las tareas, trabajo colaborativo, salidas extraescolares, visitas, charlas,...</i></p> <p><i>Otra sugerencia es investigar sobre dinámicas que hagan nuestras sesiones más participativas, activas y provoquen reflexión previo</i></p>		Independientemente de que en nuestras aulas tengamos presencia o no de alumnado con necesidades educativas, el diseño de las actividades y SA deberán fijar un modelo DUA (Diseño Universal Aprendizaje) real y práctico.			Las propias Competencias Específicas deben tener un campo de conexiones que permitan incluso agrupar áreas por ámbitos de aprendizaje.		
		Reflexión sobre espacios, materiales y agrupamientos					
		Es muy importante que reflexionemos sobre la organización grupal, los roles			Aporte de la SA a proyectos del Centro		



<b>C E R</b>	<i>análisis. Pongamos un ejemplo, el uso de una mecánica de un juego para provocar un ambiente de trabajo dinámico en clase donde queremos introducir la lectura rotatoria de los Diarios de Aprendizaje entre el alumnado de nuestro grupo-clase al finalizar una fase.</i>	<i>dentro de los distintos agrupamientos, los espacios de investigación, los tiempos de trabajo, así como los materiales a trabajar (físicos e interactivos).  Las dinámicas de trabajo, la motivación, el grado de implicación hacia el trabajo es preciso trabajarlas y fomentarlas con acciones significativas.</i>	<i>Las aportaciones que ofrece la SA a otros proyectos en los que está inmerso el Centro Educativo y que potencia el mismo, por ej: Innovación, Salud, Ecología, Consumo, Respeto.</i>
----------------------	--	--	--

