



Situación de Aprendizaje (LOMLOE)

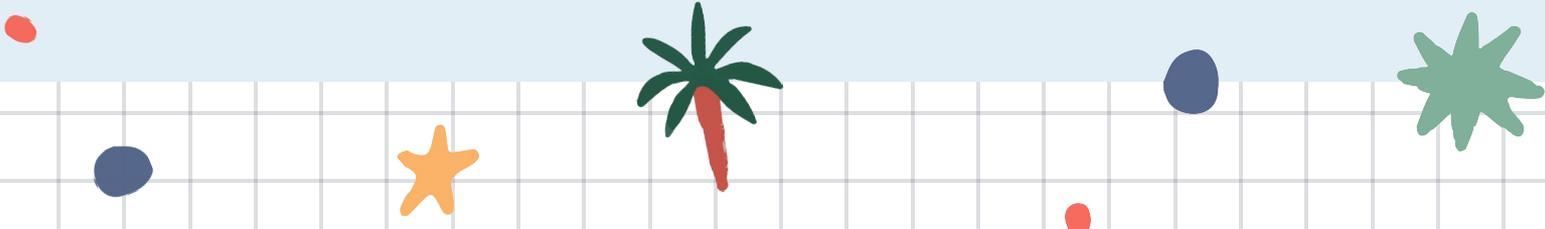




¿Qué son las situaciones de aprendizaje?

“Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas”.

Artículo 2, Real Decreto de enseñanzas mínimas



Características de una situación de aprendizaje

El contexto

Debe tener un contexto aplicado a la realidad cotidiana del alumnado. Los contenidos se conectan a elementos cotidianos para que resulte más fácil de comprender y sea más motivador

Centros de interés

Esos elementos cotidianos de los que hablamos, deben basarse en algo que resulte de interés para el alumnado

Problema a resolver

La programación está dirigida a la resolución de problemas o creación de productos; por tanto, no existe una solución única. El alumnado debe utilizar su espíritu crítico y creatividad para resolverlo y proponer una solución

Aprendizaje cooperativo

Incluir actividades donde se contemplen diferentes estructuras de trabajo (individuales y cooperativas). Esto fomenta la escucha activa, el trabajo en equipo, la toma de decisiones...

Transferencia de lo aprendido

Lo que se ha aprendido puede transferirse, por lo general, a otros conceptos y situaciones

Diseña una situación de aprendizaje

1

Localizar un centro de interés

Uno que pueda despertar motivación y sea capaz de dirigir su atención hacia lo que queremos que aprenda

2

Justificar nuestra propuesta

Teniendo en cuenta lo visto en clase, la importancia de la situación actual y cómo nos va a preparar para situaciones futuras

3

Proponer cómo concretar objetivos

También las competencias, criterios de evaluación y los principales saberes básicos

4

Plantear el problema a solucionar

5

Actividades y recursos a emplear

6

Cómo lo vamos a evaluar





#merezcounacalle





Programación



Justificación

¿Cuántas calles a nombre de hombre y cuántas calles a nombre de mujer hay? ¿Existen los micro machismos? Con este proyecto / situación de aprendizaje, se pretende trabajar la igualdad de género desde diferentes ámbitos. Una primera fase del proyecto será una investigación sobre los callejeros, y una segunda fase, una investigación para realizar una propuesta de mujeres que merecen una calle.

Saberes básicos

A. Retos del mundo actual: GEH.2.A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

B. Sociedad y territorios: GEH.2.B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.

GEH.2.B.8.2. La participación de las mujeres en los acontecimientos históricos, sus aportaciones y logros. Su representación en las fuentes históricas y a través de la historia del arte. Mujeres relevantes: su legado en la historia y en el arte, la filosofía, la ciencia y la literatura.

Propuesta de valor

El objetivo de este proyecto es reconocer y poner en valor la aportación de las mujeres reales en los callejeros de los municipios.

Los resultados del proyecto una vez analizados 8 municipios de Málaga, mostraron que las calles con nombre de mujer no llegan ni al 20% del total de hombres.

La propuesta es abrir nuevas calles con nombre de mujer.

El proyecto ha logrado ya abrir 12 calles con nombre de mujer en España y ya se han sumado más de 200 docentes, analizando más de 300 municipios.

Producto final

- 1- Análisis de los callejeros de municipios con Google Maps y realizar una presentación.
- 2- Proponer al ayuntamiento sumarse al proyecto para abrir nuevas calles con nombre de mujer.
- 3- Elaborar a partir de investigación, un dossier de mujeres que merecen una calle



Programación

Criterios de evaluación

1.1: Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

6.2: Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, reconociendo aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, identificando la presencia de mujeres y de personajes de otros colectivos discriminados.

6.4: Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

Programación

Descriptores operativos

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

Competencias clave

CCECI, CPSAA, CCL, CD, STEM, CCI

Competencias específicas

1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas



Programación



Actividades Enseñanza – Aprendizaje

El proyecto se divide en 2 fases

1ª fase: investigación de número de calles a través de Google Maps

- Búsqueda de información de las calles de los municipios a través de Google Maps.
- Capturas de pantallas del mapa de municipio y señalar las calles de hombres y mujeres.
- Realizar un recuento de las calles y preparar una presentación para exponer en clase a los compañeros/as ante el/la profesor/a.
- Con los resultados obtenidos redactar una carta dirigida al concejal/a o al alcalde/sa para su conocimiento.
- Hacer llegar la carta a las autoridades.
- Mostrar que las autoridades se suman al proyecto para que el alumnado vea que su trabajo puede tener un impacto social.
- Dar a conocer los resultados a merezcounacalle.com para publicarlos en nuestro blog y añadir el municipio al mapa común.

2ª fase: búsqueda de información de mujeres relevantes que “merecen una calle” y presentar al ayuntamiento la propuesta.

- Búsqueda de información de mujeres relevantes que merezcan una calle.
- Realizar trabajos monográficos de las mujeres relevantes y presentarlos en clase.
- Dar a conocer la propuesta de nombres de mujeres para las calles a las autoridades pertinentes.
- Recolectar información, fotografiar y realizar una memoria con los resultados visibles del proyecto en el municipio.
- Enviar el proyecto y los resultados a merezcounacalle.com para que sea publicado en la web de merezcounacalle.com el proyecto realizado.



Programación



Agrupamientos

Alumnado en grupo de 4 personas, en el que cada grupo analiza el callejero de un municipio.

Evaluación

Presentación de los resultados obtenidos del municipio analizado (Rúbrica) Coevaluación - Portfolio de aprendizaje

<https://leccionesdehistoria.com/2eso/merezcounacalle-proyecto-contra-micromachismos/>

ODS-Transversalidad



- 5 - Igualdad de género
- 10 - Reducción de las desigualdades
- 17 - Alianzas para lograr los objetivos



Programación

Recursos

- Ordenador / Tablets para realizar la investigación en Google Maps y posterior presentación y exposición
- Documento a presentar al Ayuntamiento con los resultados y compromiso de sumarse al proyecto

Herramientas TIC

- Google Maps
 - Presentaciones de Google, Powerpoint o Canva
 - Formulario de Google
 - Book Creator para la creación de un libro digital con la propuesta de mujeres que merecen una calle
- <https://leccionesdehistoria.com/destacados/cartama-pondra-cuatro-calles-de-mujeres-gracias-a-merezcounacalle/>

Fundamentos del proyecto

<https://merezcounacalle.com/documentacion/fundamentos-merezcounacalle.pdf>

Programación

Aliados clave

Profesorado que se suma al proyecto rellorando [este formulario](#) y comparte los resultados del proyecto en [este formulario](#).

Ayuntamientos / Concejalía de Igualdad

Difusión

- <https://merezcounacalle.com/>
- Redes Sociales #merezcounacalle
- Prensa

DUA

REPRESENTACIÓN: 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4.

ACCIÓN Y EXPRESIÓN: 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

IMPLICACIÓN: 7.1, 7.2, 7.3, 8.2, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3



Programación

Otras consideraciones

CENTROS EDUCATIVOS QUE SE HAN SUMADO O ESTÁN
REALIZANDO EL PROYECTO EN SU MUNICIPIO

<https://www.merezcounacalle.com/localidades/>



Profesora: Rosa Liarte Alcaine



¡Gracias!

@rosaliarte



CRÉDITOS: Esta plantilla para presentaciones es una creación de **Slidesgo**, e incluye iconos de **Flaticon**, infografías e imágenes de **Freepik** y contenido de **Rosa Liarte**

Por favor, conserva esta diapositiva para atribuirnos