**ESQUEMA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

| **IDENTIFICACIÓN** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CURSO | | TÍTULO |  | | | |
|  | | TEMPORALIZACIÓN |  | | | |
| **JUSTIFICACIÓN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | | |
|  | | | | | | |
| MATERIA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | SABERES BÁSICOS | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
| ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | | | | | | |
|  | | | | | | |
| CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | |
| ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS) | EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS) | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA** | | | | | | |
| Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA | | | | | | |
| PRINCIPIOS DUA | PAUTAS DUA | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN | RÚBRICAS | | | | |
| INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD | | | | | | |
|  | | | | | | |
| NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL | | | | | | |
|  | | | | | | |
| PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | | | | |
| Indicador | | | | Instrumento | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | |  | | |