

Método de los 20 días

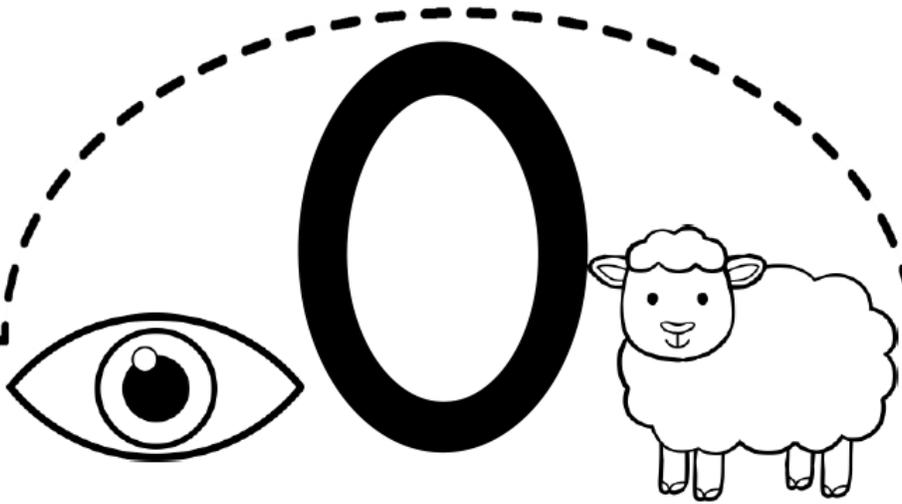
Nombre : _____



TOMO 4

Semana de Trabajo 4

Método de los 20 días



Nombre: _____

Instrucciones importantes para su aplicación

El Método de los 20 días es sintético porque parte de lo básico y lleva al niño progresivamente a lo más complejo. Es una variante del método silábico porque se requiere que los niños se aprendan las sílabas en lugar de aprenderse letra por letra. Uno de los requisitos básicos para comenzar con este método es que los niños conozcan la grafía y el fonema de las vocales para que tenga más facilidad de aprenderse las diferentes sílabas.

¿Cómo se enseña a leer y escribir con el método de los 20 días? A continuación te brindamos los pasos a seguir:

- Se comienza a trabajar con la plantilla de la vocal "a" y se lee de la siguiente manera: ba, ba, ba, barquito; ca, ca, ca, casita; da, da, da, dadito y así sucesivamente hasta el último dibujo de la plantilla didáctica.
- Es recomendable trabajar con la plantilla varias veces al día para que el pequeño las memorice.
- Es importante que el niño señale con su dedo índice la sílaba que está leyendo y le de 3 toques mientras le da lectura, es decir, al mismo tiempo que señala en la plantilla repite ta, ta, ta.
- Cada plantilla se trabaja por 4 días, pero nosotros sugerimos que sean en 5 días y al final de cada una se pueden formar palabras de manera oral con las sílabas de la planilla, se pueden escribir o dictar y puedes utilizar el cuadernillo que Materiales Educativos DARUKEL ha diseñado para ti.
- Para realizar las actividades del último punto, recomendamos que el niño pueda ayudarse de las plantillas para que no tenga ningún bloqueo mental.



Instrucciones importantes para su aplicación

Ventajas y Desventajas del Método de los 20 días

La principal ventaja del método de los 20 días es que lleva al alumno de manera ordenada de lo más simple a lo complejo y no es difícil para los padres de familia brindar apoyo desde casa.

Algunas de las desventajas es que el método Vacachadafa recurre a la memorización de las sílabas que no tienen un significado y por lo tanto no es un aprendizaje significativo ni constructivista; es por ello que es importante que el docente y los padres de familia implementen actividades creativas complementarias para que el proceso de lectoescritura no sea mecánico, aburrido y tedioso. Es por ello, que diseñamos este material para su aplicación complementaria.

Recomendaciones para Enseñar a Leer con el Método de los 20 días

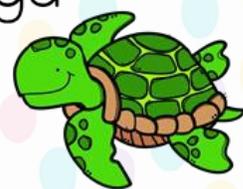
Te brindamos algunos tips para que tus alumnos aprendan a leer y conocer las palabras con éxito:

- Debes ser constante con el método, seguir los pasos que te dimos con anterioridad e implementar el cuadernillo de actividades DARUKEL.
- Es importante ser paciente y recordar que cada niño lleva su propio ritmo de aprendizaje. Si el pequeño no logra aprender a leer y escribir en 20 o 25 días no es motivo de preocupación porque cada niño lleva su ritmo y lo que puedes hacer es repasar por más tiempo las plantillas e implementar juegos creativos que complementen la metodología.

COMENTARIOS ADICIONALES:

- Recuerde repasar varias veces al día las plantillas de trabajo.
- Realice juegos donde el niño aprenda a identificar sílabas de su plantilla de manera alternada y en diferentes momentos del día.
- Practique la escritura constante en su cuaderno de trabajo.
- Brinde comentarios y retroalimentación constante al trabajo que están desarrollando sus alumnos.

PLANTILLA DIDÁCTICA 4

<p>Oo</p>	<p>boca</p>  <p>bo vo</p>	<p>corazón</p>  <p>co</p>
<p>chocolate</p>  <p>cho</p>	<p>doctor</p>  <p>do</p>	<p>foco</p>  <p>fo</p>
<p>gorila</p>  <p>go</p>	<p>hormiga</p>  <p>ho</p>	<p>joya</p>  <p>jo</p>
<p>lobo</p>  <p>lo</p>	<p>yogurt</p>  <p>llo yo</p>	<p>momia</p>  <p>mo</p>
<p>nopal</p>  <p>no</p>	<p>moño</p>  <p>ño</p>	<p>pollo</p>  <p>po</p>
<p>rosa</p>  <p>ro</p>	<p>sol</p>  <p>so zo</p>	<p>tortuga</p>  <p>to</p>
<p>Woody</p>  <p>wo</p>	<p>saxofón</p>  <p>xo</p>	<p>Materiales Educativos</p>  <p>DARUKEL</p>

Cronograma de aplicación

Día 1

- ficha 1
- ficha 2
- ficha 3
- ficha 4
- ficha 5

• ficha evaluativa 1

Día 2

- ficha 6
- ficha 7
- ficha 8
- ficha 9
- ficha 10

• ficha evaluativa 2

Día 3

- ficha 11
- ficha 12
- ficha 13
- ficha 14
- ficha 15

• ficha evaluativa 3

Día 4

- ficha 16
- ficha 17
- ficha 18
- ficha 19
- ficha 20

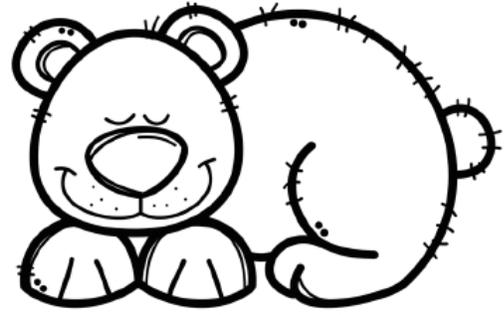
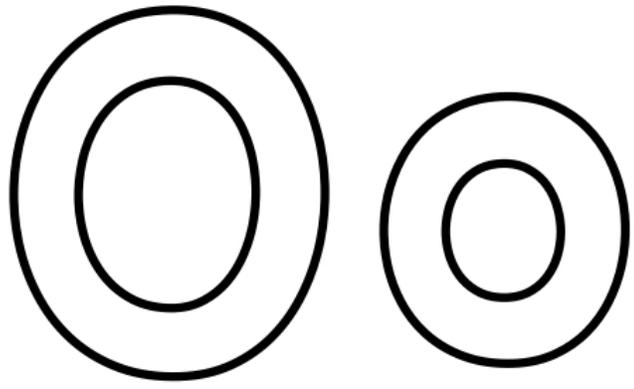
• ficha evaluativa 4

Día 5

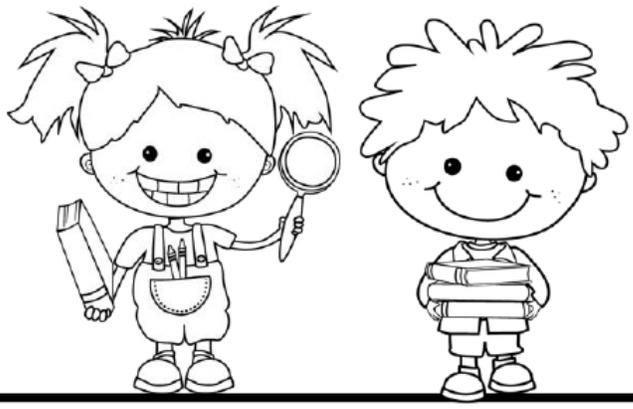
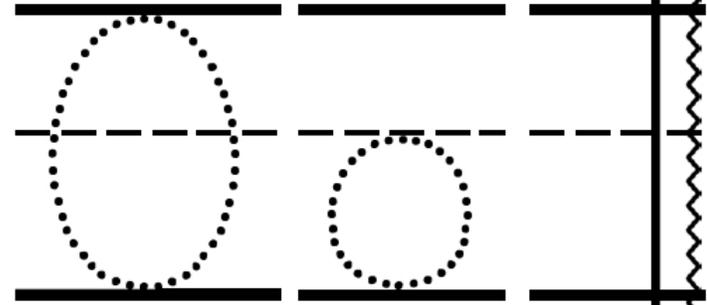
- ficha 21
- ficha 22
- ficha 23
- ficha 24
- ficha 25

• ficha evaluativa 5

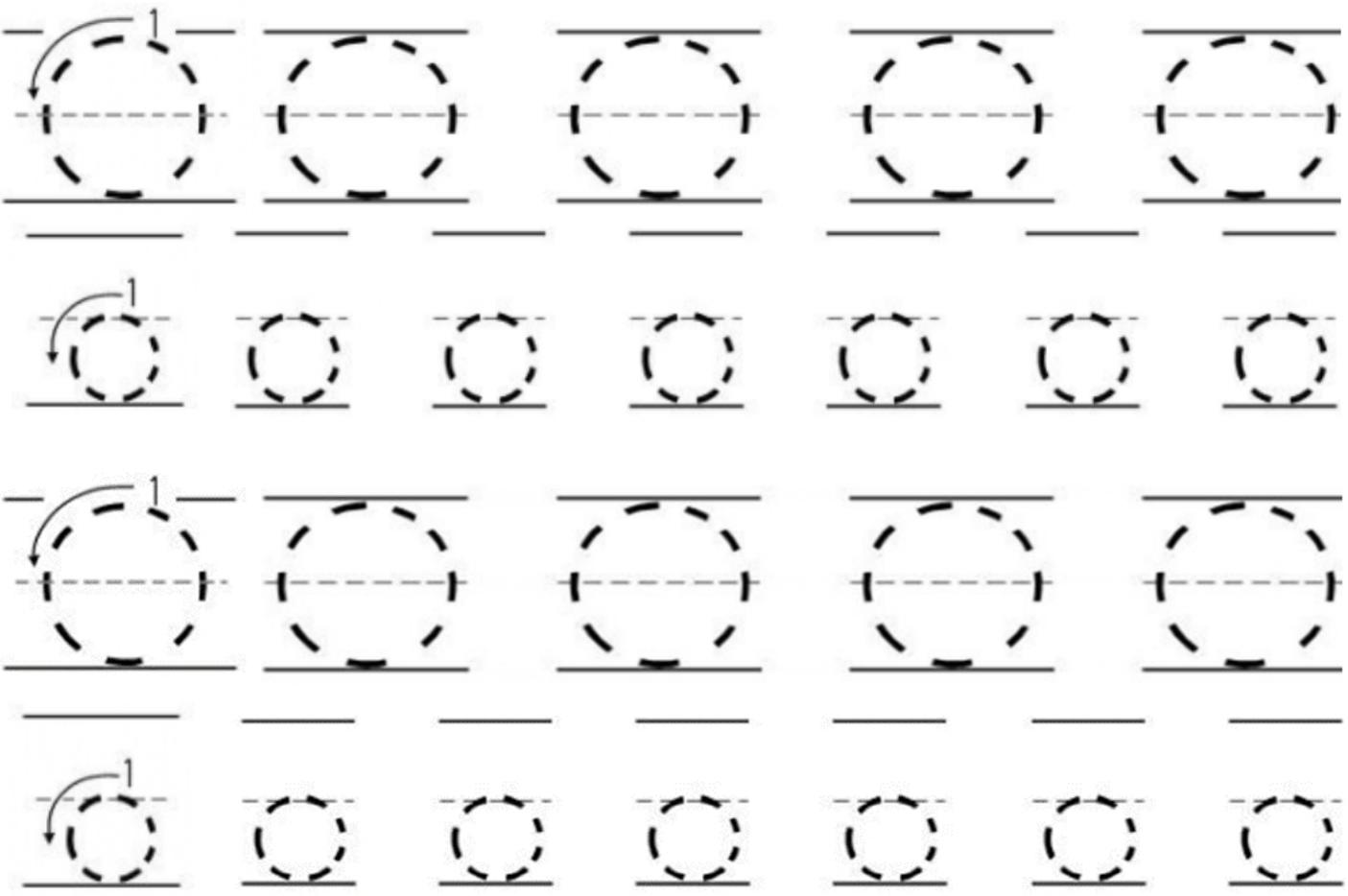
Colorea la letra.



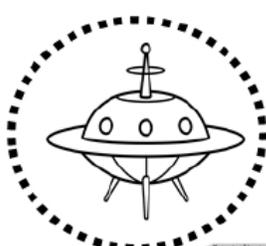
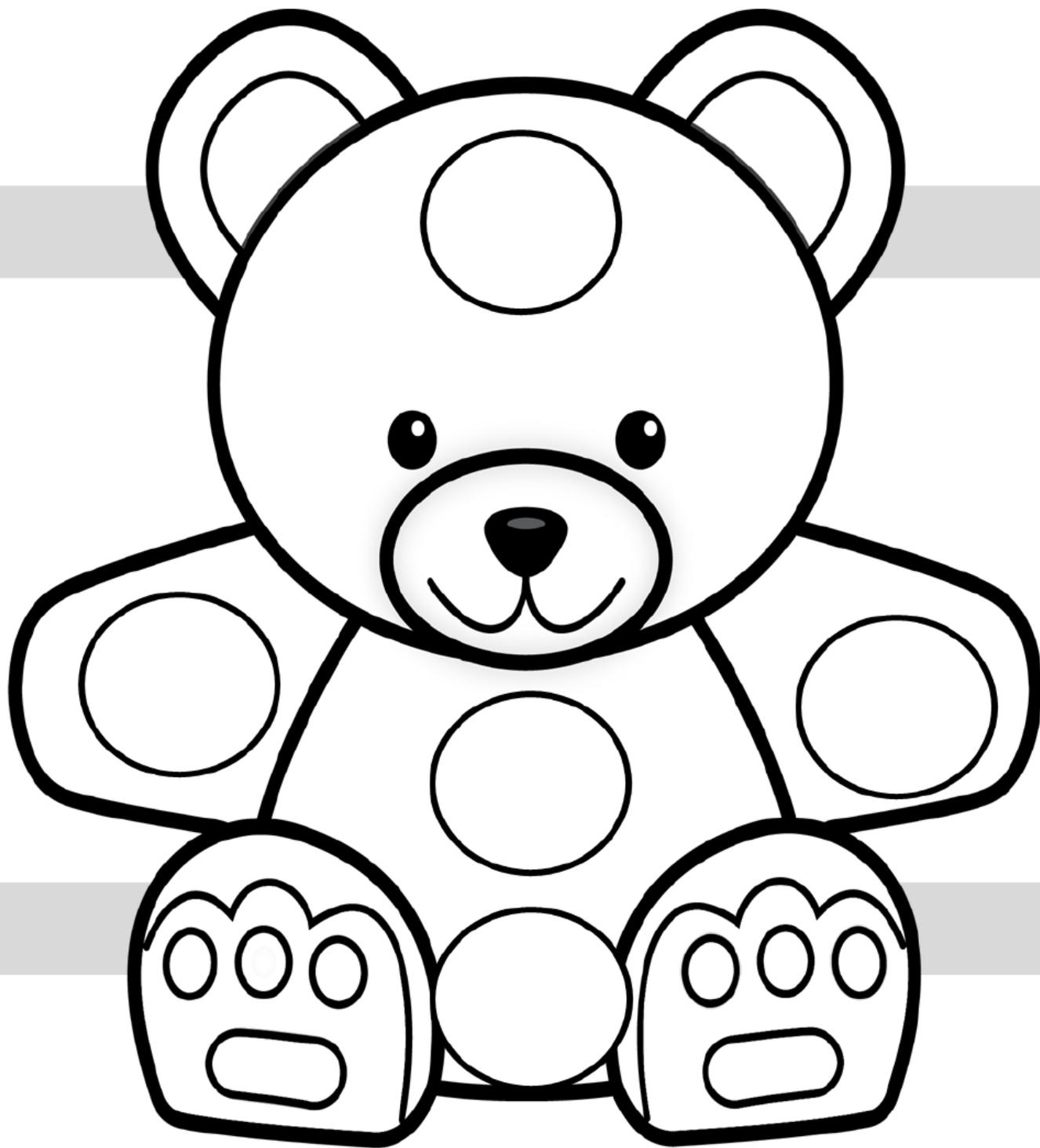
Repasa la letra.



Escribe la letra.



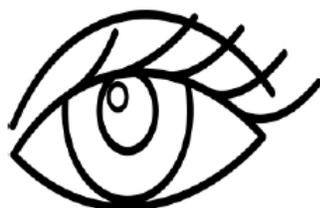
Colorea recorta y pega los objetos que su nombre empiecen con la letra "O, o".



Dibuja 3 cosas
que inicien con
"O, o".



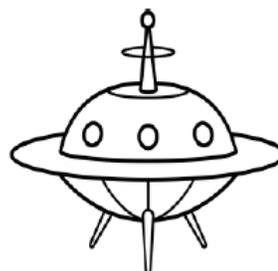
Colorea el cuadro que contiene la vocal con que inicia cada dibujo.



e

i

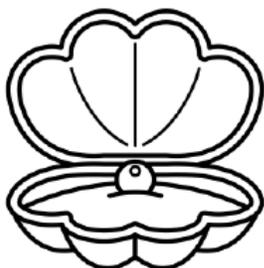
o



a

o

i



e

o

i



o

i

a



r

e

o



e

i

o



Colorea la letra "O" de color rosa y la letra "o" de color morado y ayuda al oso a llegar a la cueva.

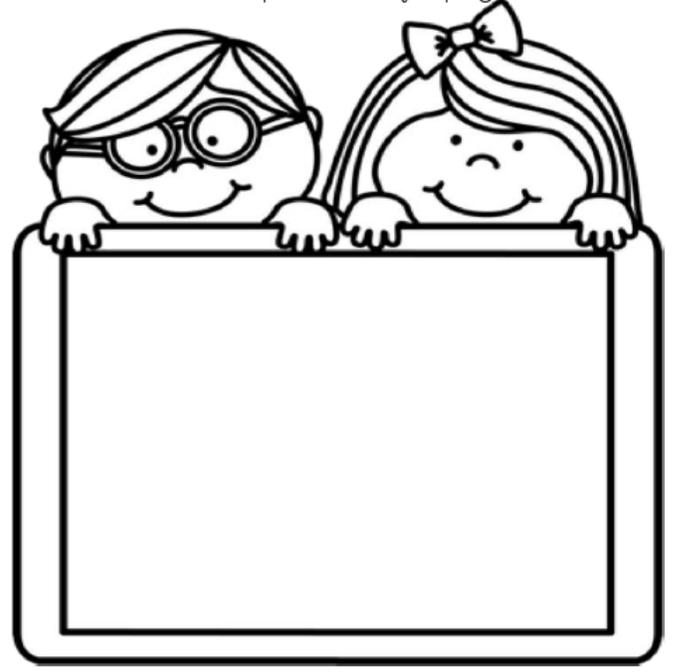
Nombra las letras mientras las coloreas.



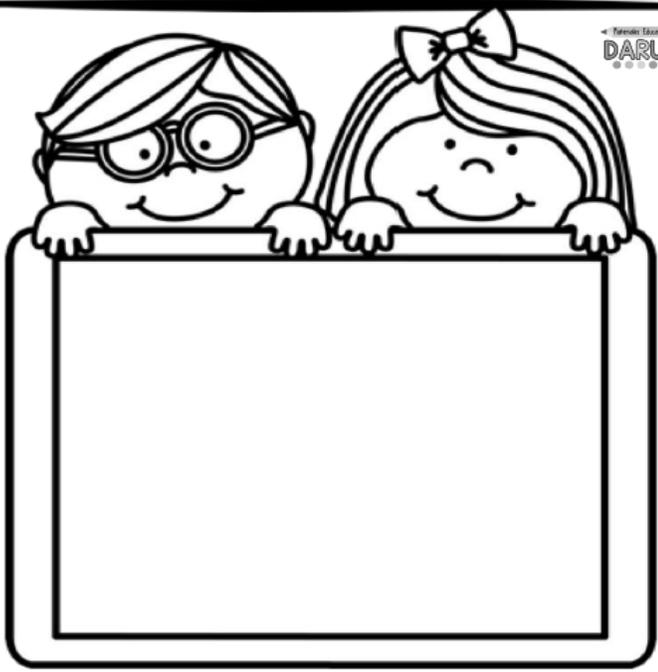
	o	o	O	s	T
Y	i	I	O	u	m
R	I	I	o	X	d
z	O	o	O	ñ	L
B	O	x	I	i	c
p	o	o	O	o	

Busca en periódicos o revistas palabras que comiencen con la letra: "O, o". Pégalos en el lugar correspondiente y trata de escribir dentro de cada recuadro el nombre las palabras que pegaste.

A large rectangular frame with a banner on the top left containing the letter 'O'. The frame has dashed lines and dots at the corners for cutting.



A large rectangular frame with a banner on the top left containing the letter 'O'. The frame has dashed lines and dots at the corners for cutting.



DARUKEL


Ficha evaluativa 1

- ✓ Todos los días al finalizar tus actividades deberás realizar un dictado y leer las palabras que se encuentran en la ficha de evaluación



Dictado



- | | |
|-----------|-----------|
| 1. bola | 6. joya |
| 2. comal | 7. koala |
| 3. domino | 8. loro |
| 4. foca | 9. sofá |
| 5. hoja | 10. pollo |



Practiquemos la lectura



Nos evaluamos

1. El koala come bambú.

2. Omar toma jugo de nopal.

3. El oso mordió a Mónica.



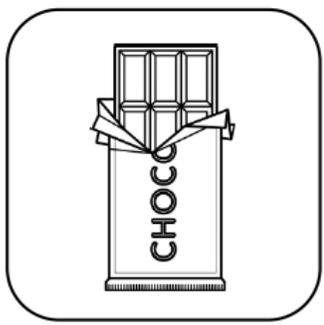
Logrado= L Logrado con ayuda= LA No logrado= NL

✓ Repasa las líneas punteadas de cada sílaba y repite su nombre siguiendo la premisa donde el alumno debe repetir bo bo bo, boquita mientras repasa con su lápiz cada sílaba.



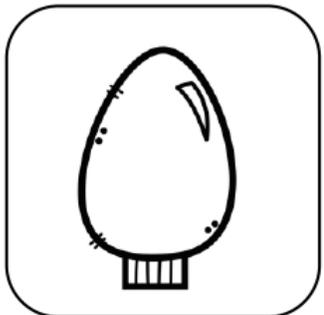
bo bo bo bo bo bo bo
vo vo vo vo vo vo vo vo

co co co co co co co co
ko ko ko ko ko ko ko ko



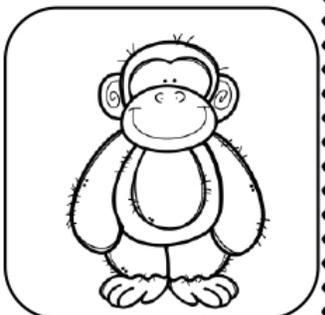
cho cho cho cho cho cho
cho cho cho cho cho cho

do do do do do do do do
do do do do do do do do



fo fo fo fo fo fo fo
fo fo fo fo fo fo fo

go go go go go go go go
go go go go go go go go

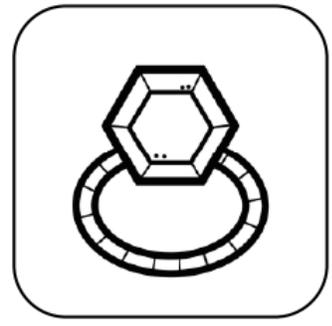


Repasa las líneas punteadas de cada sílaba y repite su nombre siguiendo la premisa donde el alumno debe repetir bo bo bo, boquita mientras repasa con su lápiz cada sílaba.



ho ho ho ho ho ho ho ho
ho ho ho ho ho ho ho ho

jo jo jo jo jo jo jo jo jo
jo jo jo jo jo jo jo jo jo



fo fo fo fo fo fo fo fo fo
fo fo fo fo fo fo fo fo fo

fo fo fo fo fo fo fo fo fo
yo yo yo yo yo yo yo yo yo



mo mo mo mo mo mo mo mo mo
mo mo mo mo mo mo mo mo mo

no no no no no no no no no
no no no no no no no no no

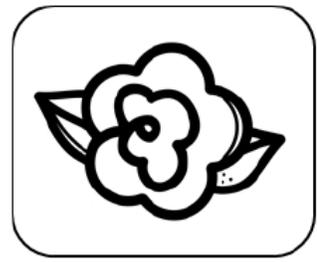
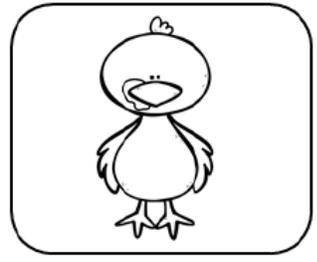


Repasa las líneas punteadas de cada sílaba y repite su nombre siguiendo la premisa donde el alumno debe repetir bo bo bo, boquita mientras repasa con su lápiz cada sílaba.



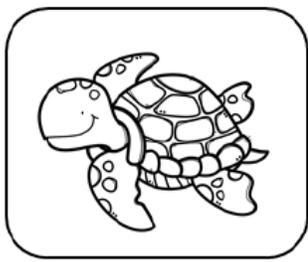
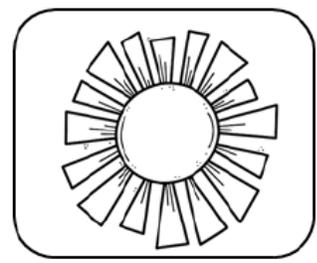
Two rows of the syllable 'ño' for tracing. Each row contains eight 'ño' characters, each with a solid top line and a dashed bottom line.

Two rows of the syllable 'po' for tracing. Each row contains eight 'po' characters, each with a solid top line and a dashed bottom line.



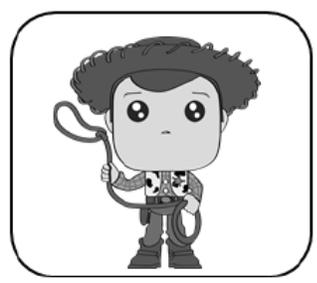
Two rows of the syllable 'ro' for tracing. Each row contains eight 'ro' characters, each with a solid top line and a dashed bottom line.

Two rows of the syllable 'zo' for tracing. Each row contains eight 'zo' characters, each with a solid top line and a dashed bottom line.



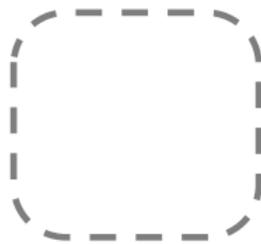
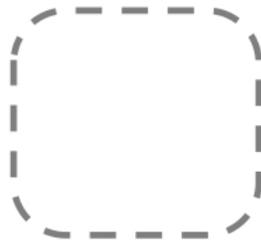
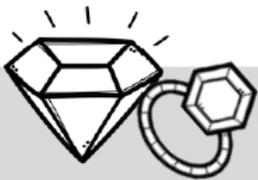
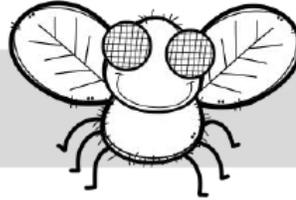
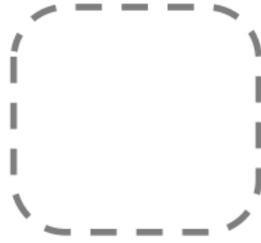
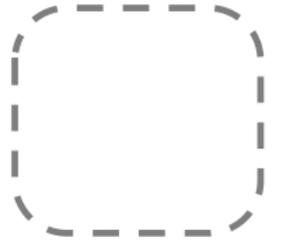
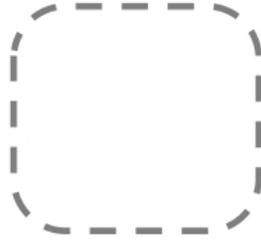
Two rows of the syllable 'to' for tracing. Each row contains eight 'to' characters, each with a solid top line and a dashed bottom line.

Two rows of the syllable 'wo' for tracing. Each row contains seven 'wo' characters, each with a solid top line and a dashed bottom line.



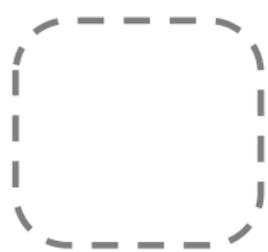
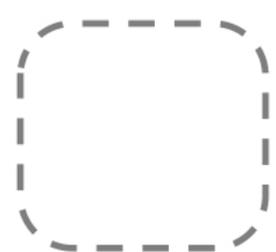
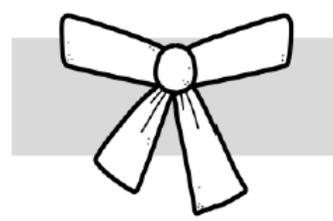
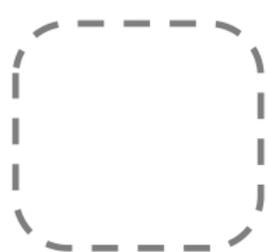
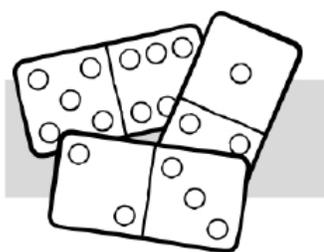
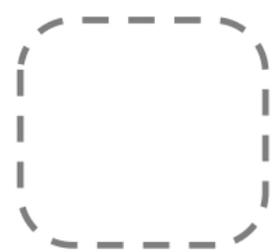
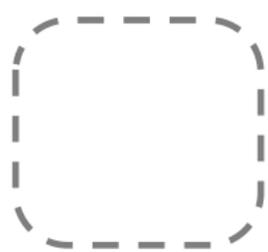
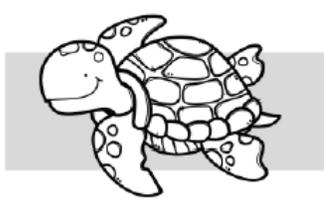
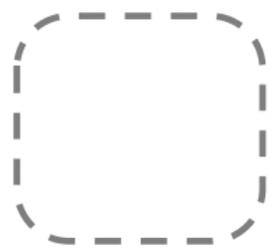
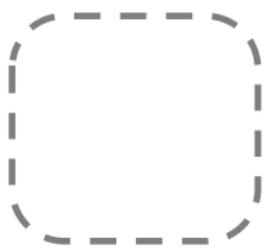
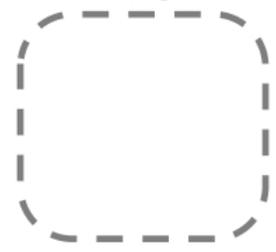
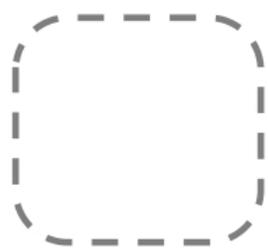
Two rows of the syllable 'xo' for tracing. Each row contains eight 'xo' characters, each with a solid top line and a dashed bottom line.

✓ Recorta y pega la sílaba que corresponde a cada dibujo.



lo	jo	bo	fo	go
cho	ho	mo	po	co

✓ Recorta y pega la sílaba que corresponde a cada dibujo.



zo	xo	ro	yo	to
do	wo	ño	so	



✓ Todos los días al finalizar tus actividades deberás realizar un dictado y leer las palabras que se encuentran en la ficha de evaluación



Dictado



- | | |
|-------------|------------|
| 1. bota | 6. hola |
| 2. conexión | 7. ejote |
| 3. doncella | 8. botella |
| 4. foco | 9. lombriz |
| 5. gota | 10. mono |

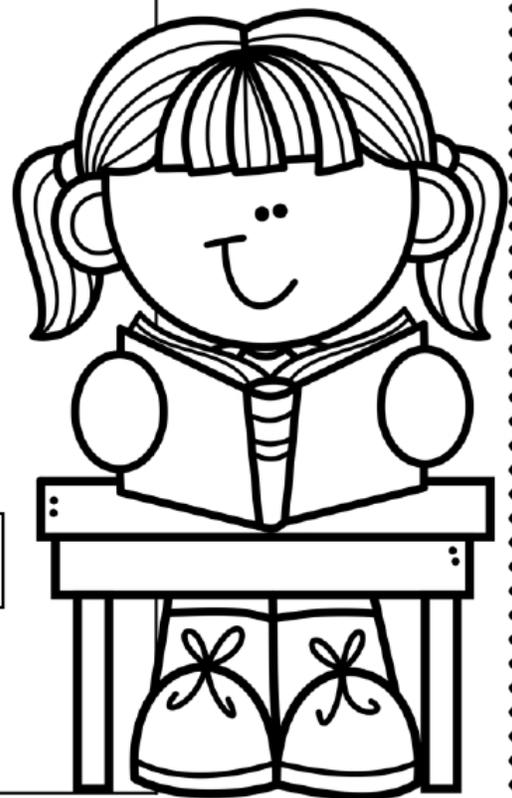
Practiquemos la lectura

Nos evaluamos

1. La bodega tiene botas y
gorros.

2. Oscar y Rodrigo comen
chocolates.

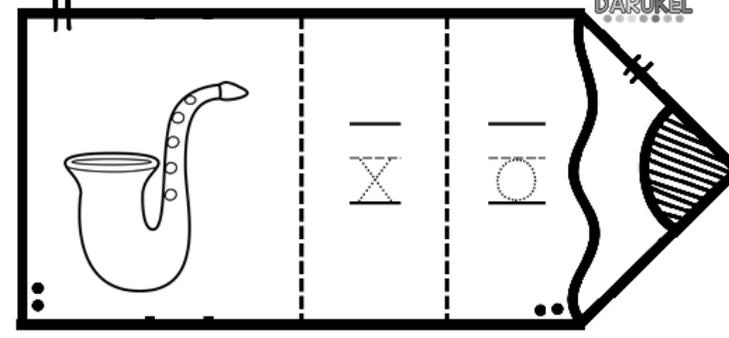
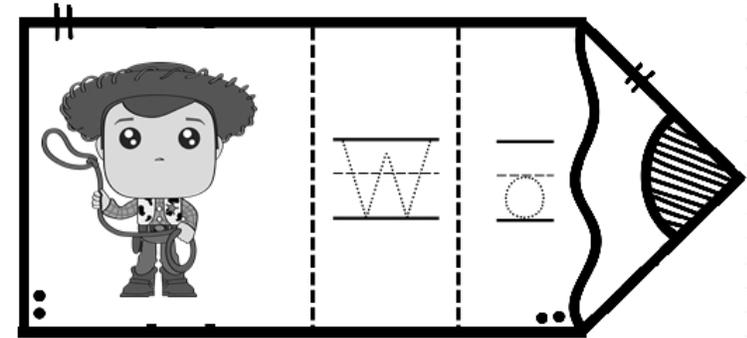
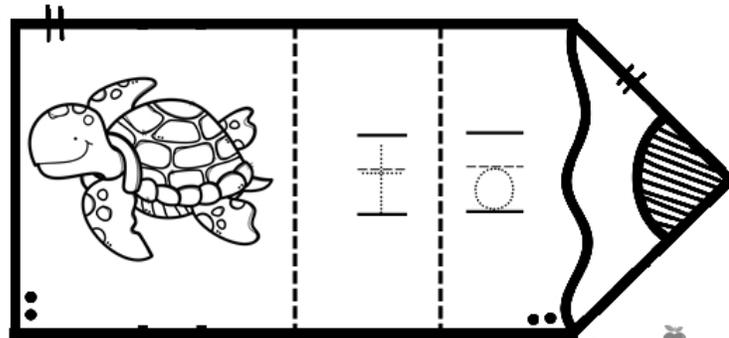
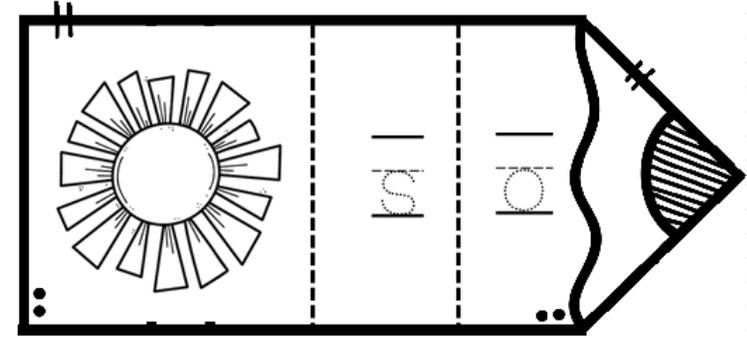
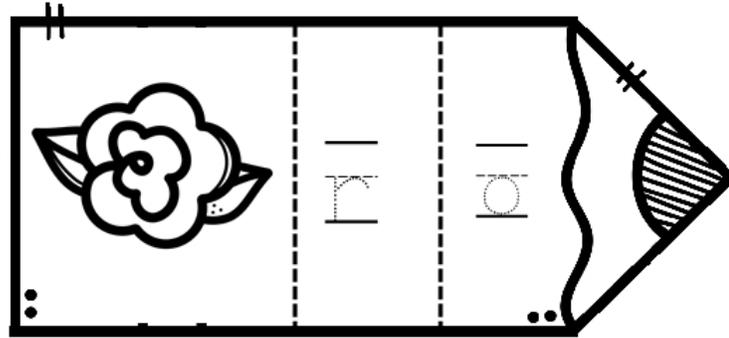
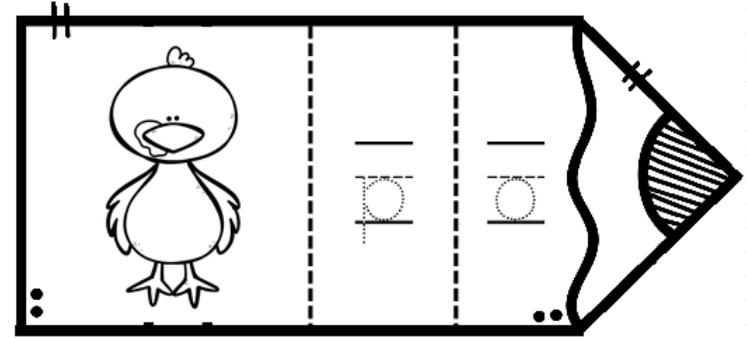
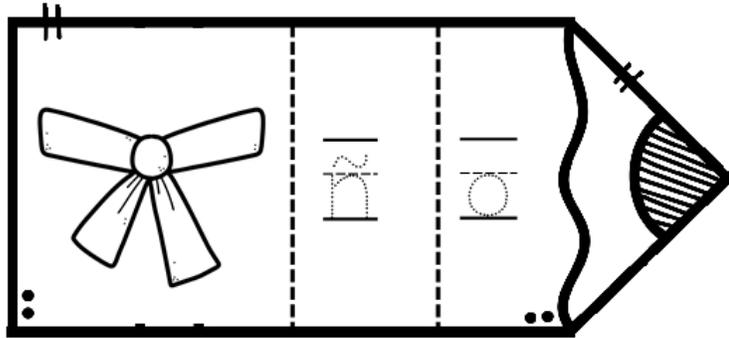
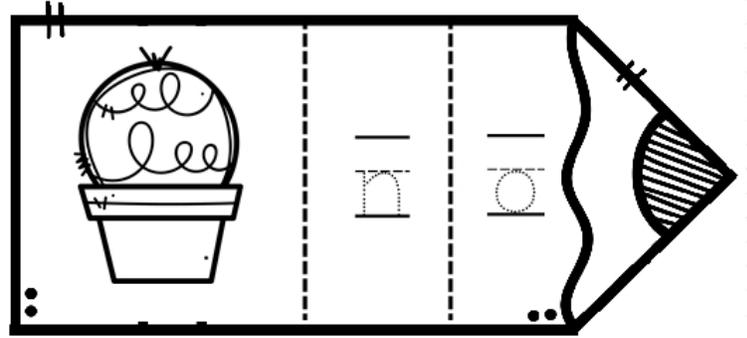
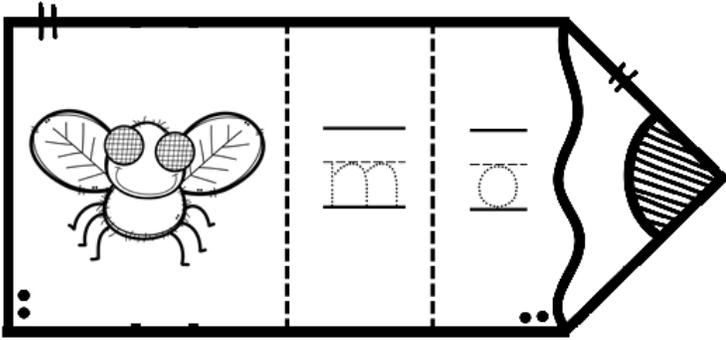
3. La moto es de Lorena.



Logrado= L Logrado con ayuda= LA No logrado= NL

✓ Repasa las líneas punteadas siguiendo la técnica que utilizamos cuando repasamos con las plantillas.

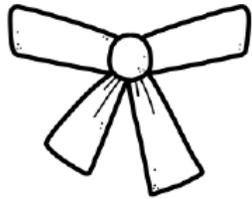
✓ Repasa las líneas punteadas siguiendo la técnica que utilizamos cuando repasamos con las plantillas.



Ficha 13

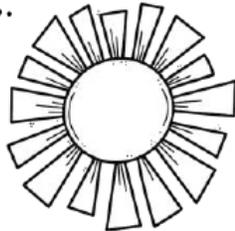
✓ Escribe las sílabas que faltan y escribe a un costado el nombre de cada dibujo. Recuerda que puedes apoyarte de tu plantilla de la letra O para la resolución de la actividad. Te dejo un ejemplo para guiarte en la resolución de la actividad

	bota
bo	ta

	_____
_____	_____

	_____
_____	_____

	_____
_____	_____

	_____
_____	_____

	_____
_____	_____

✓ Escribe las sílabas que faltan y escribe a un costado el nombre de cada dibujo. Recuerda que puedes apoyarte de tu plantilla de la letra O para la resolución de la actividad. Te dejo un ejemplo para guiarte en la resolución de la actividad.













Ficha 15

✓ Escribe las sílabas que faltan y escribe a un costado el nombre de cada dibujo. Recuerda que puedes apoyarte de tu plantilla de la letra O para la resolución de la actividad. Te dejo un ejemplo para guiarte en la resolución de la actividad.













✓ Todos los días al finalizar tus actividades deberás realizar un dictado y leer las palabras que se encuentran en la ficha de evaluación



Dictado



- | | |
|------------|-------------|
| 1. boliche | 6. goma |
| 2. coral | 7. foto |
| 3. sonaja | 8. tornillo |
| 4. nota | 9. coco |
| 5. mochila | 10. soñar |

Practiquemos la lectura

Nos evaluamos

1. Rocío tiene un loro rojo.
2. La foto es de Roberto.
3. Xóchilt vive en Xochimilco.



Logrado= L Logrado con ayuda= LA No logrado= NL

Recorta las sílabas y forma el mayor número de palabras.

a	ca	da	ja	ya	ña	za
a	ca	fa	ja	ya	pa	za
ba	ka	fa	ja	ma	pa	za
ba	ka	fa	la	ma	pa	ta
ba	ka	ga	la	ma	ra	ta
va	cha	ga	la	ma	ra	ta
va	cha	ga	lla	na	ra	wa
va	cha	ha	lla	na	sa	wa
ca	da	ha	lla	na	sa	xa
ca	da	ha	ya	ña	sa	xa



Recorta las sílabas y forma el mayor número de palabras.

e	ce	de	je	ye	ñe	ze
e	ce	fe	je	ye	pe	ze
be	ke	fe	je	me	pe	ze
be	ke	fe	le	me	pe	te
be	ke	ge	le	me	re	te
ve	che	ge	le	me	re	te
ve	che	ge	lle	ne	re	we
ve	che	he	lle	ne	se	we
ce	de	he	lle	ne	se	xe
ce	de	he	ye	ñe	se	xe



Recorta las sílabas y forma el mayor número de palabras.

i	ci	di	ji	yi	ñi	zi
i	ci	fi	ji	yi	pi	zi
bi	ki	fi	ji	mi	pi	zi
bi	ki	fi	li	mi	pi	ti
bi	ki	gi	li	mi	ri	ti
vi	chi	gi	li	mi	ri	ti
vi	chi	gi	lli	ni	ri	wi
vi	chi	hi	lli	ni	si	wi
ci	di	hi	lli	ni	si	xi
ci	di	hi	yi	ñi	si	xi

Recorta las sílabas y forma el mayor número de palabras.

o	co	do	jo	yo	ño	zo
o	co	fo	jo	yo	po	zo
bo	ko	fo	jo	mo	po	zo
bo	ko	fo	lo	mo	po	to
bo	ko	go	lo	mo	ro	to
vo	cho	go	lo	mo	ro	to
vo	cho	go	llo	no	ro	wo
vo	cho	ho	llo	no	so	wo
co	do	ho	llo	no	so	xo
co	do	ho	yo	ño	so	xo

Con las tarjetas de las sílabas que recortaste anteriormente forma la mayor cantidad de palabras.

Con las tarjetas de las sílabas que recortaste anteriormente forma la mayor cantidad de palabras.

Con las tarjetas de las sílabas que recortaste anteriormente forma la mayor cantidad de palabras.

Con las tarjetas de las sílabas que recortaste anteriormente forma la mayor cantidad de palabras.

					
--	--	--	--	--	--

					
---	--	--	---	--	--

					
--	--	--	--	--	--

					
--	--	--	--	--	--

Con las tarjetas de las sílabas que recortaste anteriormente forma la mayor cantidad de palabras.

Con las tarjetas de las sílabas que recortaste anteriormente forma la mayor cantidad de palabras.

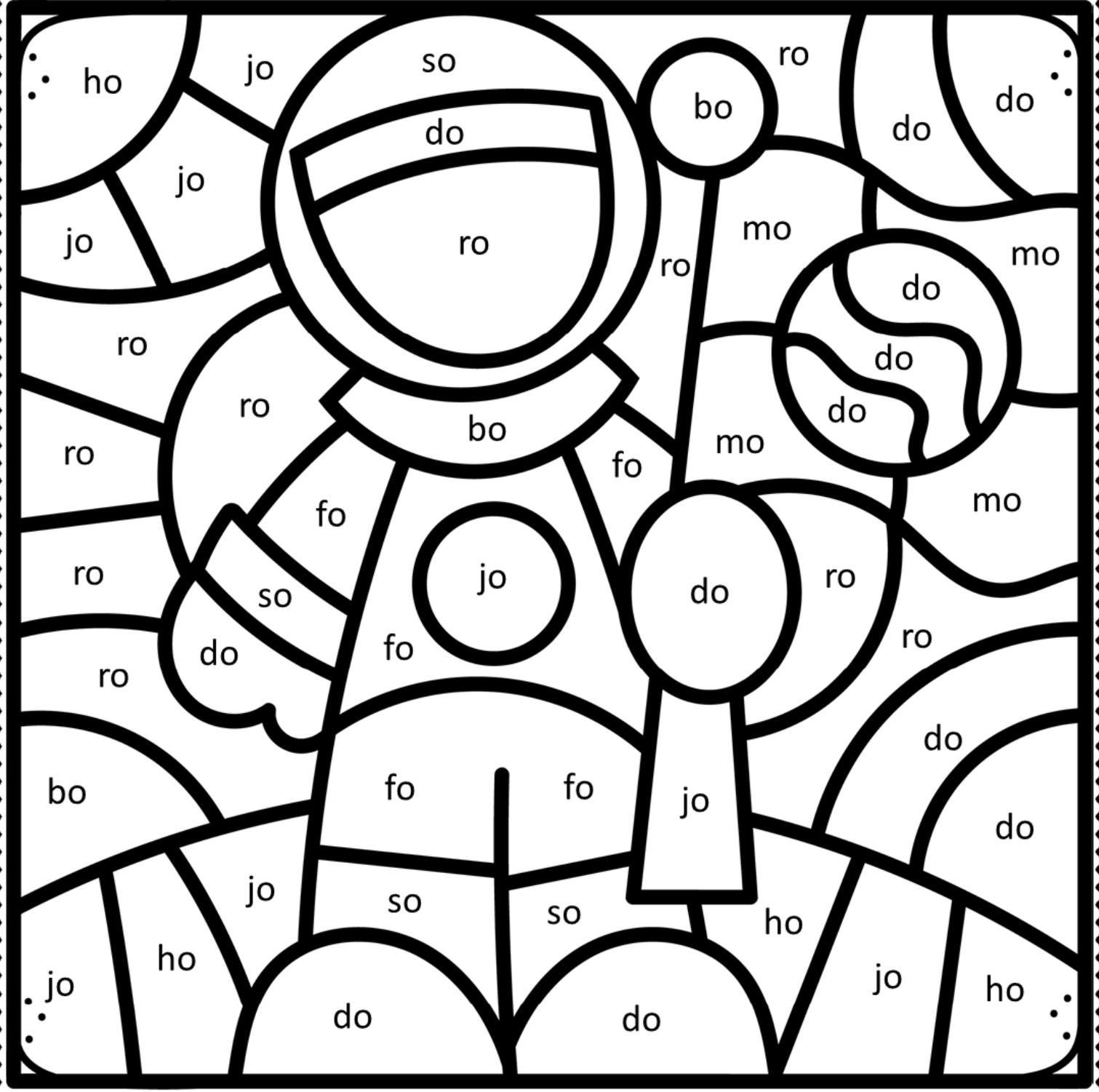
		
		

✓ Colorea las sílabas según las indicaciones que se encuentran en la parte inferior de la hoja.



Negro: ro

Amarillo: mo

gris: so

Azul: do

Naranja: jo

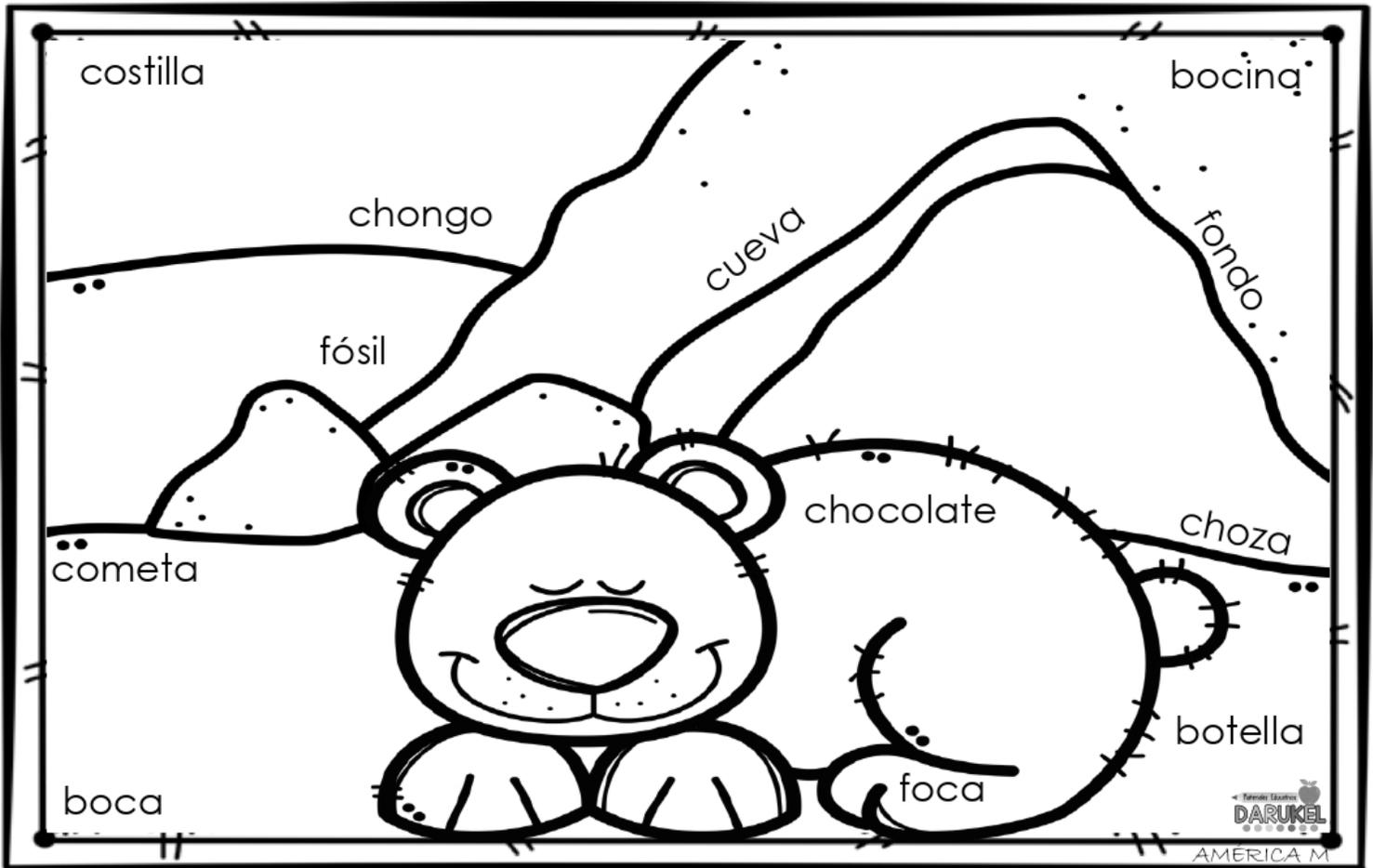
Rosa: ho

Blanco: fo

Morado: bo

✓ Observa las imágenes de abajo, encuentra las palabras y clasifica las palabras en las columnas de abajo.

bo	co	cho	fo



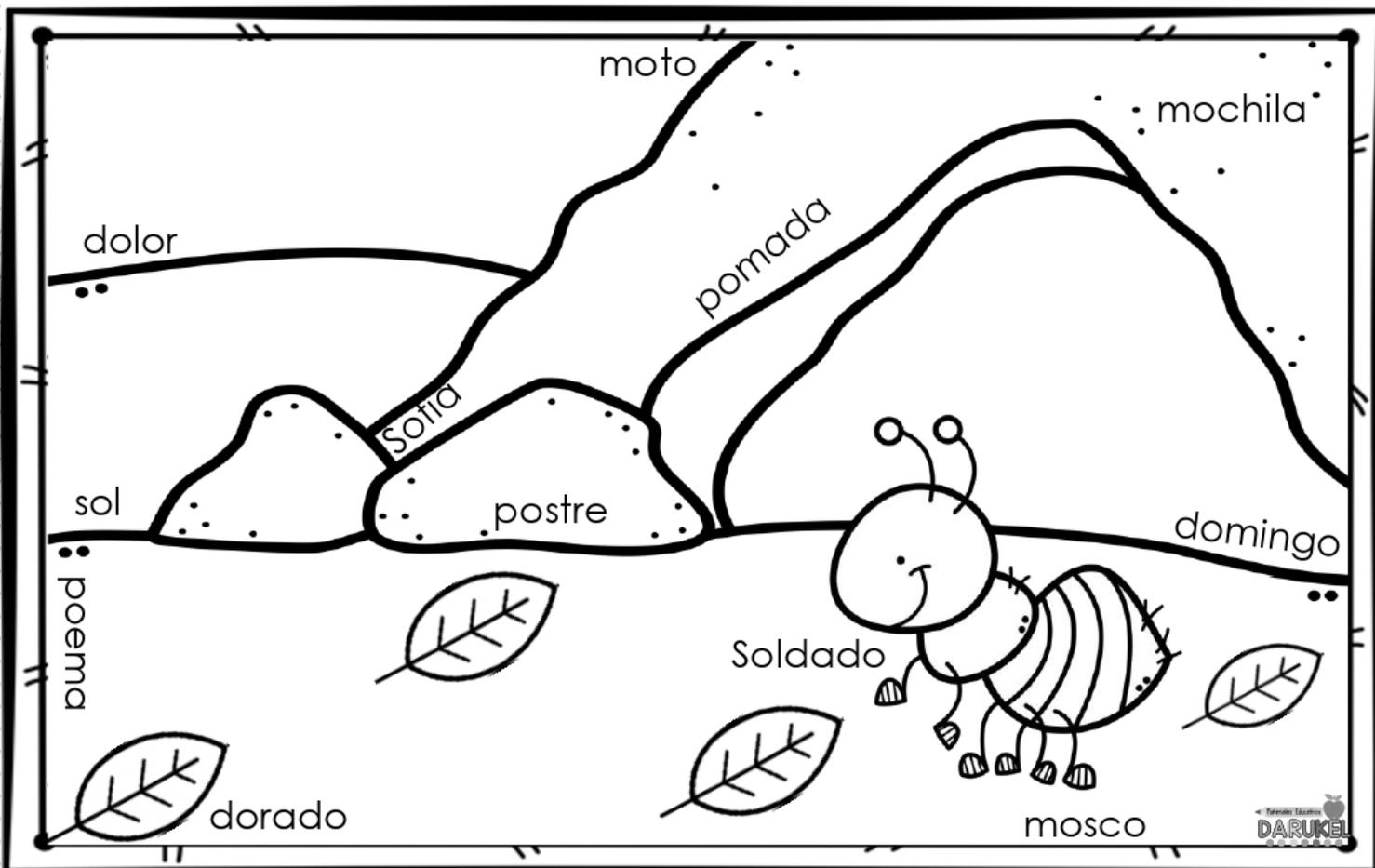
Observa las imágenes de abajo, encuentra las palabras y clasifica las palabras en las columnas de abajo.

do

mo

so

po



- ✓ Todos los días al finalizar tus actividades deberás realizar un dictado y leer las palabras que se encuentran en la ficha de evaluación



Dictado



- | | |
|------------|--------------|
| 1. orégano | 6. roma |
| 2. tomate | 7. cocodrilo |
| 3. bocina | 8. cocada |
| 4. cobija | 9. pozo |
| 5. honor | 10. toldo |

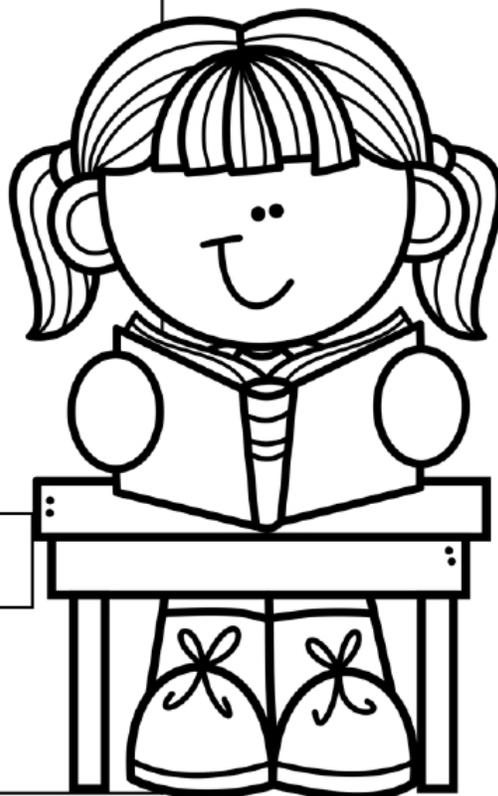


Practiquemos la lectura



Nos evaluamos

- La obra de construcción es de Donovan.
- Oswaldo toma agua de horchata.
- Rosaura come pozole rojo.



Logrado= L Logrado con ayuda= LA No logrado= NL

✓ Escribe la sílaba con la que empieza cada dibujo que se te presenta.

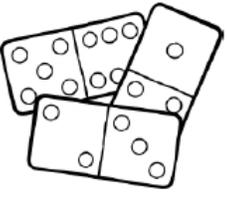
○ ○ ○



○ ○ ○ 



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



✓ Escribe la sílaba con la que empieza cada dibujo que se te presenta.

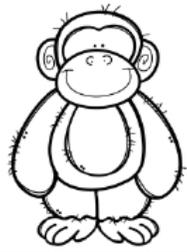
○ ○  ○



○ ○ ○



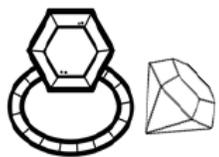
○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○



✓ Completa cada una de las frases.

1. La _____ tiene muchos pétalos.



2. El _____ mexicano es muy feroz.



3. Mi mamá me llevó al _____.



4. El _____ está apagado.



5. El _____ es nutritivo.

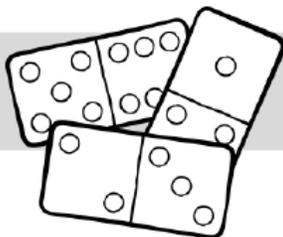


✓ Completa cada una de las frases.

6. La _____ de Soraya es rosa.



7. Rodolfo juega _____ con su hermano.



8. El _____ es grande y fuerte.



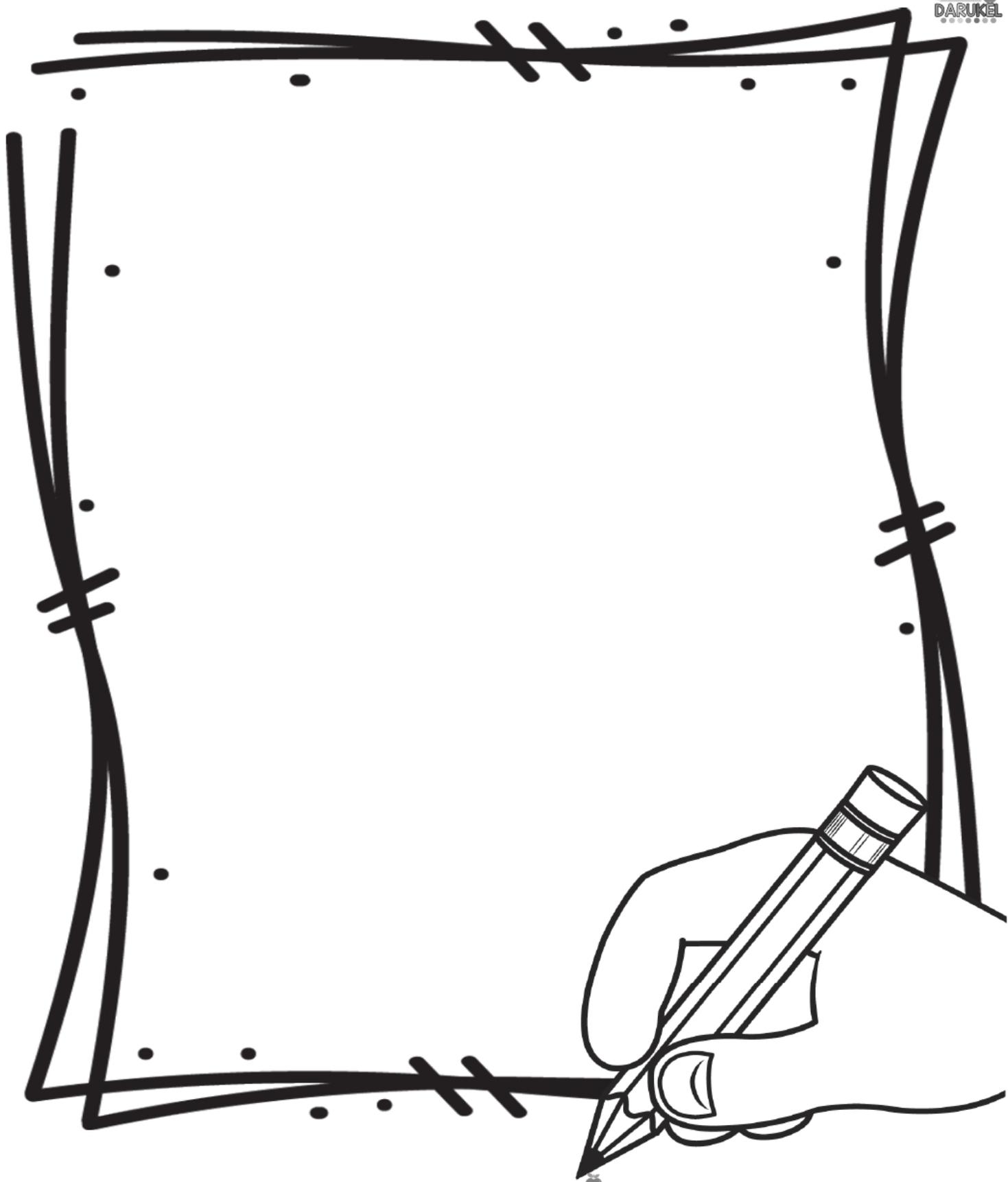
9. Rosa come _____.



10. La _____ es pequeña y roja.



✓ Escribe una lista de palabras y frases nuevas que aprendiste a lo largo de ésta semana.



✓ Todos los días al finalizar tus actividades deberás realizar un dictado y leer las palabras que se encuentran en la ficha de evaluación



Dictado

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. botín | 6. dolor |
| 2. polvorón | 7. golondrina |
| 3. hombre | 8. cobija |
| 4. sombrero | 9. toro |
| 5. fósil | 10. moreno |

Practiquemos la lectura

Nos evaluamos

- 1.- El monitor de la computadora se rompió.
2. En el zoológico hay monos y morsas.
3. El cocinero compró dos moras y una toronja.



Logrado= L Logrado con ayuda= LA No logrado= NL

Hojas para el dictado

Escucha con atenci3n las palabras que te dictaran y escrbelas sobre la lnea.

Lunes

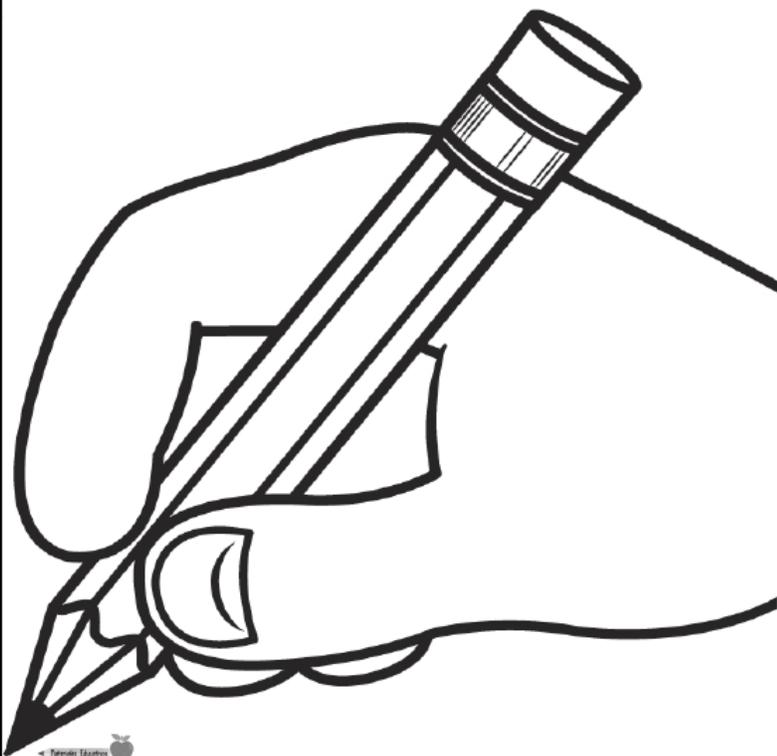
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Martes

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Mi3rcoles

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Hojas para el dictado

Escucha con atención las palabras que te dictaran y escríbelas sobre la línea.

Jueves

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Viernes

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

