

RECURSO CON
17 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

PARA
TRABAJAR
LOS ODS EN
TU AULA

Creado por Rebeca Villalba





ODS 1. FIN DE LA POBREZA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La pobreza en el mundo es un hecho que afecta a millones de personas. No obstante, parece que cada vez nos mostramos más insensibles antes informaciones de este tipo.

Os propongo informaros sobre la pobreza en el mundo, número de personas que afecta, regiones del mundo más pobres... e intentar concienciar a vuestra comunidad educativa sobre los efectos devastadores de esta situación para el ser humano, llevando a cabo una **CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN SOBRE LA POBREZA EN EL MUNDO**.

Os animo a leer, debatir, reflexionar, poner os en la piel de las personas que pasan por esas situaciones tan complicadas... para poder, posteriormente, concienciar a vuestros compañeros, profes y familias sobre la importancia de aportar nuestro granito de arena para ayudar a minimizar este tipo de situaciones.

¡Adelante!

ACTIVIDAD 1. EN TUS ZAPATOS

Se reparte una tarjeta por grupo que representa diferentes situaciones en las que se identifica el ODS 1.

Uno o dos miembros del grupo deben representar a modo de role-playing la situación y el resto de grupo deberá adivinarla.

Una vez adivinada, los miembros del grupo deben discriminar o rechazar al compañero o compañeros que han representado la situación.

Por último, debatiremos sobre las sensaciones, sentimientos... que nos ha provocado la situación.

ACTIVIDAD 2. POST-IT.

Se reparten post-its de colores por los grupos. A continuación, se plantean una serie de preguntas motivadoras sobre el tema que vamos a trabajar. Por ejemplo: ¿Qué pueden hacer los gobiernos para erradicar la pobreza? ¿Cómo podemos los ciudadanos contribuir a mejorar la situación?

A partir de esto, individualmente o en grupo, irán rellenando post-its con medidas que podemos tomar para ayudar a cumplir el ODS 1 "Fin de la pobreza".

Por turnos, irán saliendo y explicando sus ideas.

Recogeremos todos los post-its e un mural o cartulina.





ODS 2. HAMBRE CERO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El hambre en el mundo es una situación que afecta a millones de personas. Cada uno de nosotros tenemos un papel fundamental para ayudar a mejorar esto.

Os propongo la realización de una campaña de recogida de alimentos en tu centro escolar.

Para ello deberás concienciar a tus compañeros, profes y familias sobre la importancia de luchar todos juntos para ayudar en erradicar el hambre en el mundo.

Además, deberéis buscar ONG que recojan alimentos y seleccionar aquella con las que vais a colaborar.

ACTIVIDAD 1. DIETA SALUDABLE

Durante una semana el alumnado rellenará una tabla con las diferentes comidas del día.

A continuación, deberán clasificar esos alimentos siguiendo la pirámide alimentaria y reflexionar sobre si su dieta semanal ha sido o no saludable, qué deben hacer para mejorarla, etc.

Por último, por grupos elaborarán una dieta saludable y sostenible. A su vez, se puede estimar el coste de la dieta y valorar diferentes posibilidades para que a la vez que sea saludable sea lo accesible posible para cualquier persona.

ACTIVIDAD 2. ESTUDIO ESTADÍSTICO

Se proporcionará al alumnado datos para que pueda realizar un estudio estadístico sobre la pobreza en el mundo: a qué zonas afecta más, qué grupos de edad son los más vulnerables...

En base a esto deberán realizar un gráfico de barras, por continentes, para ver de forma sencilla la diferencia entre unos continentes y otros.

Además pintarán en un mapa mundi en rojo los países en los que se pasa más hambre y en verde los que menos.

Después, toda la clase debatirá sobre esto.





ODS 3. SALUD Y BIENESTAR

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todos los grupos de edades es un hecho fundamental.

Para ello crearéis un "PUNTO SALUD" en el centro, con la finalidad de ayudar a toda la comunidad educativa a concienciarse sobre la importancia de la salud y el bienestar.

El "punto salud" se montará en el hall del centro o en un lugar de acceso y visibilidad para todos los miembros de la comunidad educativa.

En él, durante las horas de patio, dos representantes de la clase se encargarán de dar información sobre la salud, hábitos para llevar a cabo una vida saludable, diferentes enfermedades...

Para esto, el alumnado deberá realizar un trabajo de investigación previo, con la finalidad de documentarse y ofrecer a la comunidad educativa la mayor cantidad de información posible

ACTIVIDAD 1. PRIMEROS AUXILIOS

Trabajaremos con el centro de salud para que nos den una charla sobre primeros auxilios.

Posteriormente elaboraremos un tríptico o manual con todo lo aprendido. Este puede formar parte del "punto salud".

ACTIVIDAD 2. SKETCH

Por grupos elaboraremos pequeños sketch publicitarios para la prevención del consumo de sustancias nocivas para el organismo: tabaco, de drogas, alcohol...

Estos sketch podrán ponerse en el "punto salud" a través de códigos QR para que los miembros de la comunidad educativa puedan acceder a ellos.





ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa que dé respuesta a las necesidades de los niños y las niñas es una actuación fundamental.

Para ello crearemos nuestro cole ideal. Entre todos debatiremos sobre cómo sería nuestro colegio ideal (lluvia de ideas, dibujos...) qué infraestructuras debería de tener para atender a todo el alumnado, teniendo muy presente al alumnado con algún tipo de discapacidad, que ofrezca entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos y todas.

La clase presentará, al equipo directivo, un dossier con propuestas de mejora del centro, así como de costes que conllevarán la implementación de esas mejoras o propuestas de espacios o materiales nuevos.

ACTIVIDAD 1. MINISTROS DE EDUCACIÓN

Por grupos, el alumnado diseñará un plan educativo que garantice la adquisición de conocimientos teniendo en cuenta aspectos básicos como la igualdad de género, los derechos humanos, la educación en valores, la educación emocional, la promoción de la paz y la no violencia...

Estas propuestas se enviarán, junto con una carta de presentación y explicación de la propuesta, a la ministra de educación de España para que nuestros alumnos y alumnas sean escuchados.

ACTIVIDAD 2. ESCUELAS DEL MUNDO

Por grupos el alumnado investigará sobre diferentes escuelas del mundo. El maestro/a le dará, a cada pareja o grupo, la escuela sobre la que tiene que investigar (ejemplo: escuelas flotantes, escuelas bosque, escuelas cueva...).

Una vez realizada la investigación crearán un mural en el que explicarán las características de la escuela y los alumnos y alumnas que la ocupan.





ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

La igualdad de género se ha convertido en un tema de máxima prioridad para la sociedad, con el fin de conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Para esto, realizaremos un trabajo de investigación por grupos en el que cada grupo analizará datos fundamentales en relación con este ODS 5. Los subtemas podrían ser: 1. Violencia de género; 2. Discriminación laboral; 3. Matrimonio infantil y mutilación genital femenina; 4. Igualdad de acceso a la educación, entre otros temas de prioridad que recoge este objetivo de desarrollo sostenible.

A partir del análisis de la información, cada grupo elaborará un producto final (vídeo, mural, lapbook...) que dé soporte a las conclusiones extraídas de la investigación.

Las conclusiones podrían exponerse a toda la comunidad educativa el día 8 de marzo, "Día de la mujer", el cual reivindica y lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

ACTIVIDAD 1. IDENTIDAD DE GÉNERO

Repartimos a cada alumno/a una tarjeta con prejuicios de género, como por ejemplo, el deporte se le da mejor a los chicos, las mujeres son las que deben limpiar la casa, las muñecas son de niñas...

Cada alumno leerá su tarjeta y, a partir de aquí, escucharemos las opiniones de los alumnos y los argumentos que defienden esas opiniones haciéndoles ver, en su caso, que muchas veces defienden ideas sin tener razones para ello.

ACTIVIDAD 2. ANÁLISIS DE CUENTOS.

El alumnado de clase reflexionará sobre los mensajes que transmiten algunos cuentos tradicionales infantiles, como "La ratita presumida", "La cenicienta" o "Blancanieves y los siete enanitos", en los que el papel de la mujer siempre gira entorno al cuidado de los demás, la limpieza de la casa... siempre a la sombra de los hombres.

A partir de esto, podemos darle la vuelta a los cuentos y escribir versiones en las que prime la igualdad de género.





ODS 6. AGUA Y SANEAMIENTO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Hacer un buen uso del agua es un aprendizaje fundamental que deben adquirir nuestros niños y niñas desde edades muy tempranas.

Para esto, se realizará una campaña de concienciación escolar y familiar en la que partiremos de una lluvia de ideas. Anotaremos qué actuaciones podemos llevar a cabo para ahorrar agua. Por ejemplo: sustituir baño por ducha, lavarse los dientes y las manos con el grifo cerrado, regar el huerto escolar con agua de lluvia...

En base a eso, analizaremos qué conductas hacemos erróneamente, tanto en el centro escolar como en casa. Pasaremos encuestas al alumnado y familias para verificar datos y recopilaremos facturas del agua para poder hacer una comparativa posterior.

A partir de esto, iniciaremos una campaña de concienciación para que todo el centro escolar contribuya a reducir el gasto de agua.

Durante los próximos meses nos comprometeremos a llevar a cabo las medidas acordadas. Cuando lleguen las siguientes facturas analizaremos datos y haremos una comparativa, a través gráficos, para ver de forma visual las mejoras.

ACTIVIDAD 1. CÓMICS

En base a lo trabajado en este ODS 6, el alumnado deberá crear un cómic que recoja la importancia del ahorro de agua.

Posteriormente, estos cómics podrán leerse a compañeros de las clases inferiores, para que vayan aprendiendo la importancia del ahorro de agua. Los cómics serán donados a la biblioteca de centro.

ACTIVIDAD 2. EXPERIMENTO: POTABILIZAR AGUA.

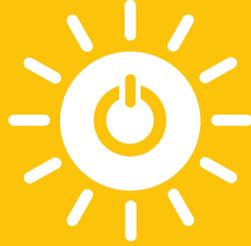
Explicaremos al alumnado que aunque cuando vemos el mapa del mundo podemos apreciar que hay mucha agua, la realidad es que la mayoría de esta es salada. Hay muy poca agua dulce que sirva para beber.

Hecho esto haremos un experimentos que consistirá en potabilizar agua. Ver aquí:

[https://drive.google.com/file/d/17Yh0d5K7ILiSOsOKbCWtrT_oThRMYW7t/view?](https://drive.google.com/file/d/17Yh0d5K7ILiSOsOKbCWtrT_oThRMYW7t/view?usp=share_link)

[usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/17Yh0d5K7ILiSOsOKbCWtrT_oThRMYW7t/view?usp=share_link)





ODS 7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Transmitir al alumnado la importancia del ahorro energético es básico, para que puedan desarrollar una ciudadanía respetuosa y sostenible.

Para esto, se realizará una campaña de concienciación escolar y familiar en la que partiremos de una lluvia de ideas. Anotaremos qué actuaciones podemos llevar a cabo para ahorrar energía. Por ejemplo: aprovechar la luz del sol y apagar las luces hasta el momento en que se necesiten, no tener los dispositivos electrónicos enchufados a la luz todo el día...

En base a eso, analizaremos qué conductas hacemos erróneamente, tanto en el centro escolar como en casa. Pasaremos encuestas al alumnado y familias para verificar datos y recopilaremos facturas de la luz, para poder hacer una comparativa posterior.

A partir de esto, iniciaremos una campaña de concienciación para que todo el centro escolar contribuya a reducir el gasto de energía.

Durante los próximos meses nos comprometemos a llevar a cabo las medidas acordadas. Cuando lleguen las siguientes facturas analizaremos datos y haremos una comparativa, a través gráficos, para ver de forma visual las mejoras.

ACTIVIDAD 1. DEBATE

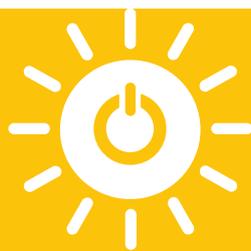
Plantearemos un debate en base a la temática: "Energía y bienestar humano".

Entre todos analizaremos cómo contribuye la energía a mejorar nuestra calidad de vida, con el fin de valorar su importancia, así como de tomar conciencia de la importancia de hacer un buen uso de la misma.

ACTIVIDAD 2. INVENTOS

Individualmente o por parejas y con ayuda de las familias, el alumnado creará inventos usando las energías renovables. (Ejemplos: coche eólico, horno solar...), que posteriormente presentarán a toda la clase.

Previamente a esto, hablaremos de las energías renovables y no renovables y de los beneficios que aporta su uso.





ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

La importancia del trabajo justo y decente, el esfuerzo, el espíritu emprendedor... son valores que debemos trabajar en la escuela.

Para empezar a transmitir esto y que nuestro alumnado desarrolle tanto el ODS 8 como el espíritu emprendedor, les propondremos la creación de su propia empresa.

Para ello, cada grupo deberá responder a una serie de preguntas básicas que les proporcionaremos, con la finalidad de ayudarles a encauzar sus ideas: ¿qué vas a vender? ¿a quién va dirigido el producto? ¿local físico o venta por internet? ¿presupuesto? ¿cuánto va a costar el producto/s? ¿cómo vas a dar a conocer tu empresa?

Cada grupo deberá dar respuesta a esto y poco a poco ir conformando su empresa, valorando las posibilidades de negocio, los costes del mismo y organizando la publicidad para presentar su proyecto al resto de la clase.

ACTIVIDAD 1. DERECHOS Y DEBERES DE LOS TRABAJADORES

Cada grupo elaborará un listado de derechos y deberes de los trabajadores de su empresa.

ACTIVIDAD 2. TRABAJO DECENTE.

Investigaremos sobre el concepto de "trabajo decente", debatiremos sobre ello y haremos un listado de aspectos fundamentales para que se esto se cumpla.

Es fundamental que el alumnado tome conciencia de este término de cara a emprender su futuro profesional.





ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

La industrialización, la innovación y la infraestructura son elementos esenciales para crear una sociedad inclusiva y sostenible. No obstante, las realidades entre países son más que notables, en este aspecto.

Para hacer consciente al alumnado de esta situación, realizarán un proceso de investigación en el que, por grupos de 4-5 personas, analizarán cómo es la industria, infraestructura e innovación en diferentes países del mundo, que representen los 5 continentes.

Con esta información darán forma a una tarea final libre, apoyada siempre en una exposición oral, escogida por el grupo de entre varias opciones dadas por el maestro/a (power point, mural, dossier, tríptico...).

Los resultados de la investigación nos darán suficiente información como para generar un debate, resaltando las desigualdades entre países, especialmente entre el primer y tercer mundo.

ACTIVIDAD 1. UN DÍA SIN ELECTRICIDAD

Durante todo un día, todos los miembros de la clase viviremos sin electricidad, tanto en casa como en el centro escolar, solicitando la colaboración de las familias. Después de la experiencia, redactaremos los inconvenientes que nos hemos encontrado en ese día, los pondremos en común y debatiremos sobre la importancia de algo tan básico y asumido por todos como es el acceso a la industria eléctrica.

ACTIVIDAD 2. INVENTAMOS CUENTOS.

Individualmente el alumnado inventará un cuento en el que se presente a él como protagonista en uno de los países del tercer mundo trabajados en el proceso de investigación. Deberá describir de forma narrativa, cómo es su vida, su acceso al agua, la electricidad, su carencia de dispositivos electrónicos...

Finalizados todos los cuentos, se podrán en común y debatiremos cómo nos hemos sentido viviendo de la forma descrita en nuestros relatos.





ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Reducir las desigualdades en el mundo es un objetivo prioritario para la sociedad. Dentro de los colectivos vulnerables que destaca este ODS vamos a centrarnos en los niños, por ser los iguales con nuestros alumnos. Por tanto, el alumnado deberá analizar, comparar y reflexionar sobre cómo es su vida y cómo es la vida de niños del tercer mundo. Para empezar les pondremos el siguiente vídeo, en el que se cuenta cómo es la vida de los niños en Uganda:

https://www.youtube.com/watch?v=yzQKV_I5R5E

A continuación, les diremos que hagan un listado de cosas que ellos hacen en su día a día, desde que se levantan, hasta que se acuestan. Seguidamente, realizaremos una comparativa y debatiremos sobre las diferencias entre ambos colectivos, qué podemos hacer para reducir las desigualdades que existen, cómo se sienten al conocer estas situaciones... Por último, elaboraremos un listado de acciones para la lucha contra las desigualdades, que utilizaremos de base para realizar una campaña de concienciación en el centro sobre la importancia de erradicar las desigualdades en el mundo (esta campaña puede hacerse coincidir con el 10 de diciembre "Día mundial de los derechos humanos").

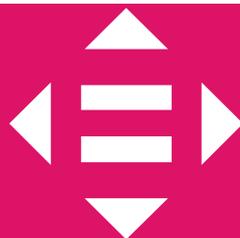
ACTIVIDAD 1. ENTREVISTAS

Cada alumno/a escogerá realizar una entrevista a una persona que considere que se encuentra en riesgo de exclusión social o que considere vulnerable, como por ejemplo, un migrante, un anciano, alguien con bajos ingresos, enfermos...

Entre toda la clase elaboraremos las preguntas de la entrevista y, posteriormente, analizaremos los resultados y valoraremos cada una de las situaciones descritas en las entrevistas intentándonos poner en su piel.

ACTIVIDAD 2. ¿CÓMO TE SENTIRÍAS SI...?

Repartiremos tarjetas al alumnado en las que se describen situaciones de desigualdad. Por ejemplo: cobrar menos por ser mujer, levantarse del asiento porque se sienta a tu lado una persona de raza negra, no querer jugar con un niño que va sucio... En cada situación nos pararemos a reflexionar cómo nos sentiríamos y cuál sería el modo correcto de actuar.





ODS 11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

La necesidad de poblaciones cada vez más sostenibles y eficientes es una realidad creciente en nuestra sociedad.

Poco a poco, esto se está implementando cada vez en muchos países que son referentes mundiales de sostenibilidad.

Con la finalidad de aprender y concienciar al alumnado sobre buenas prácticas respecto a este ODS 11, por grupos, investigarán sobre ciudades y comunidades pioneras en sostenibilidad, extrayendo datos claves sobre qué características tienen las ciudades sostenibles.

Este trabajo de investigación será presentado a toda la comunidad educativa a través de un gran mural, preferiblemente para conmemorar el 31 de octubre "Día de las ciudades".

En esta exposición se adjuntarán tanto el decálogo de la actividad 1, como las maquetas de la actividad 2.

ACTIVIDAD 1. DECÁLOGO

Entre toda la clase, y como resultado del trabajo de investigación realizado, elaboraremos un decálogo de las ciudades y comunidades sostenibles.

ACTIVIDAD 2. MAQUETA

A partir del trabajo de investigación realizado previamente, cada grupo de alumnos realizará una maqueta, en la que representará una ciudad sostenible, accesible e inclusiva. Todas las maquetas deberán contar con una leyenda que explique cada una de las partes.





ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización es una de las metas a conseguir dentro de este ODS 12.

Es por ello que iniciaremos una campaña escolar con la finalidad de cumplir la regla de las 3R.

En primer lugar, nos documentamos sobre la importancia de reducir, reciclar y reutilizar. Entre todos acordaremos acciones que podemos llevar a cabo en la escuela para cumplir con esta regla. Por último, pondremos en marcha la campaña de prevención ante conductas incorrectas que hacemos en nuestro día a día en el centro y daremos diferentes opciones con las que conseguir ser un centro responsable, que reduzca la emisión de residuos.

ACTIVIDAD 1. ¿POR QUÉ CONTAMINAMOS?

Cada alumno/a anotará en un listado acciones que lleva a cabo en su día a día que contaminan o impiden el cumplimiento de la regla de las 3R.

Una vez hecho esto, deberá poner solución a cada una de las acciones, de manera que se comprometa a llevar a cabo una producción y consumo más responsable.

ACTIVIDAD 2. MI LISTA DE LA COMPRA

Cada alumno hará un listado de las compras realizadas en la última semana.

A continuación, responderemos a unas preguntas que apuntaremos en la pizarra, con la finalidad de reflexionar sobre el consumo responsable, como por ejemplo: ¿necesito todo lo que he comprado? ¿por qué compro cosas que no necesito? ¿compro compulsivamente? ¿voy a usar lo que he comprado? ¿he comprado cosas que ya tenía iguales o muy parecidas? ¿de qué materiales está hecho lo que he comprado? ¿en una compra respetuosa con el medio ambiente?, entre otras.

A partir de las respuestas a estas preguntas generaremos un debate en el que reconocemos los hábitos de consumo de cada uno, lo cual nos permitirá realizar autocrítica de los mismos.





ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

El cambio climático es una triste realidad que requiere de medidas urgente para frenar las devastadora consecuencias que está provocando.

Es por ello que el alumnado se sumergirá en una investigación que tendrá como tarea final una campaña de concienciación frente al cambio climático dirigida a toda la comunidad educativa.

Para ello, investigaremos, veremos vídeos, haremos comparativas estadísticas de datos de hace 50-100 años con datos actuales, veremos la evolución de los territorios a lo largo del tiempo... y, en base a todo ello, crearemos un vídeo de concienciación, que se proyectará en todas las clases del centro.

En este vídeo hablaremos de causas, consecuencias y soluciones que podemos dar a esta horrible situación.

ACTIVIDAD 1. NOTICIARIO

Analizaremos noticias sobre el cambio climático y les daremos la vuelta. Crearemos noticias que nos gustaría escuchar en el telediario, todos los días.

A partir de esto, crearemos nuestro propio noticiario de noticias positivas, en el que emitiremos informaciones sobre cómo nos gustaría que fueran a partir de ahora las noticias que se dieran sobre el cambio climático.

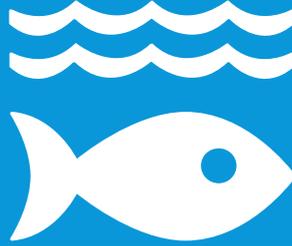
ACTIVIDAD 2. DECÁLOGO Y MASCOTA

En base a la investigación realizada, el alumnado conformará un decálogo de acciones para la prevención del cambio climático.

Además, creará una mascota, que será la encargada de presidir un rincón del centro escolar en el que se ponga de forma visible el decálogo.

Esta mascota también servirá para explicar la campaña a los alumnos y alumnas más pequeños del centro.





ODS 14. VIDA SUBMARINA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, especialmente la producida en la tierra, es una de las metas a conseguir dentro de este ODS 14.

Es por ello que, desde el centro escolar, nos sumergiremos en un proyecto de investigación sobre cómo los residuos afectan a los habitantes de mares y océanos y las devastadoras consecuencias de esto para el ser humano.

La tarea final de este proyecto tendrá por objeto la realización de una limpieza de playas, con la finalidad de aportar nuestro granito de arena para mejorar la vida submarina. Además, de esta manera, el alumnado se sentirá parte importante del proyecto siendo ellos, en primera persona, los que se pongan manos a la obra para mejorar la situación que vivimos.

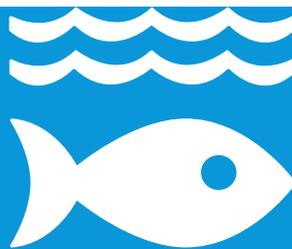
ACTIVIDAD 1. INFOGRAFÍA

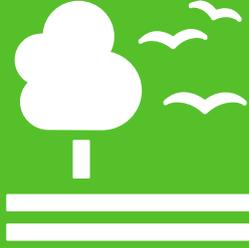
En base a lo estudiado a lo largo de la recogida de información, el alumnado elaborará una infografía que enviaremos a los ayuntamientos de las localidades costeras más cercanas, con el fin de contribuir a mejorar el uso de las playas a los usuarios de las mismas.

ACTIVIDAD 2. MUSEO DEL MAR.

Dentro de la investigación, dedicaremos un apartado a conocer y aprender sobre los animales marinos: tiburones, ballenas, mantas rayas...

En base a esto, crearemos esculturas de animales, con papel maché, arcilla o cualquier otro material, con pequeñas descripciones sobre sus principales características, que expondremos en la sala de usos múltiples del centro, convitiendo el espacio en un museo temporal con temática del mar.





ODS 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

La conservación de ecosistemas terrestres es básica para la vida en el planeta. Para trabajar esto, el alumnado llevará a cabo una reforestación de una zona de monte cercana a la localidad, con la finalidad de devolver la vida al ecosistema tras un incendio.

Para ello, estudiaremos sobre la reforestación, los incendios forestales, las consecuencias de estos, los árboles de la zona...

Además, haremos un fuerte campaña a favor de la prevención de incendios.

ACTIVIDAD 1. HUERTO ESCOLAR

En nuestro centro pondremos en marcha un huerto escolar. El alumnado se encargará de plantar, regar, quitar malas hierbas... Este huerto será totalmente autosuficiente, pues venderemos los productos que cosechemos y con las ganancias compraremos más semillas y productos necesarios para el mantenimiento del huerto.

Trabajaremos de forma conjunta con el área de matemáticas.

ACTIVIDAD 2. TALLER DE COMPOSTAJE

Llevaremos a cabo un taller de compostaje con la finalidad de aprovechar los residuos orgánicos que genera el centro y crear nuestro propio compost para utilizar en el huerto escolar.





ODS 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Vivir en un mundo en paz, libre de injusticias y discriminaciones de cualquier tipo es un objetivo prioritario del siglo XXI.

Es por esto que, con la finalidad de concienciar al alumnado, tendrán como objetivo organizar el día de la Paz.

Dividimos a los grupos por temáticas: juegos para la paz, manualidades, talleres musicales, cuentacuentos, personalidades, poesías... entre otros.

Cada grupo se encargará de investigar, buscar información y poner todo en común para abordar con éxito su parcela de responsabilidad dentro de la organización de la festividad.

Además, entre todos establecerán un slogan común al día de la celebración que guiará la realización de las propuestas.

ACTIVIDAD 1. EL TRIBUNAL DE LA JUSTICIA

Se irán leyendo diferentes situaciones cotidianas que representan injusticias y los alumnos y alumnas deberán ponerse en la piel de las personas que las sufren y, a continuación, dar soluciones a las injusticias tratadas, intentando encontrar la manera de actuar correctamente en las diferentes situaciones.

ACTIVIDAD 2. DEBATE POR LA PAZ.

Entre todos estableceremos un debate en el que, guiados por unas preguntas, conversaremos, aportaremos y comentaremos diferentes ideas que puedan surgir.

Algunas de las preguntas pueden ser: ¿qué es la paz? ¿es importante la paz? ¿cómo se vive en un país en paz? ¿cómo se vive en un país en guerra? ¿qué consecuencias tienen las guerras?





ODS 17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Este ODS 17 pretende fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. Es por esto que, llegados a este punto en el que el alumnado ha trabajado todos los objetivos de desarrollo sostenible, es momento de echar la vista atrás y hacer una valoración del trabajo y de la importancia del mismo.

Por ello, su misión dentro de este ODS será encargarse de organizar una exposición en la sala de usos múltiples del centro, en la que presentarán el resultado final del trabajo realizado dentro de cada ODS.

Por último, escribirán manifiestos por la alianza en los que hablarán de la importancia del cumplimiento de los 17 ODS para el mundo, destacando las metas más importantes dentro de cada uno de los objetivos, las cuales habrán recapitulado con anterioridad dentro de la actividad 1.

ACTIVIDAD 1. ASAMBLEA DE LAS NACIONES UNIDAS

En esta actividad se repasarán los diferentes ODS trabajados y el alumnado debatirá y reflexionará sobre cuáles son las metas más importantes a conseguir dentro de cada uno.

ACTIVIDAD 2. JUGAMOS

Una vez que los alumnos conocen bien todos los ODS es momento de demostrar hasta dónde llega su conocimiento, para ello prepararemos un juego de preguntas y respuestas (puede ser un juego de mesa o un juego virtual) en el que deberán demostrar cuánto saben sobre todo lo aprendido.

