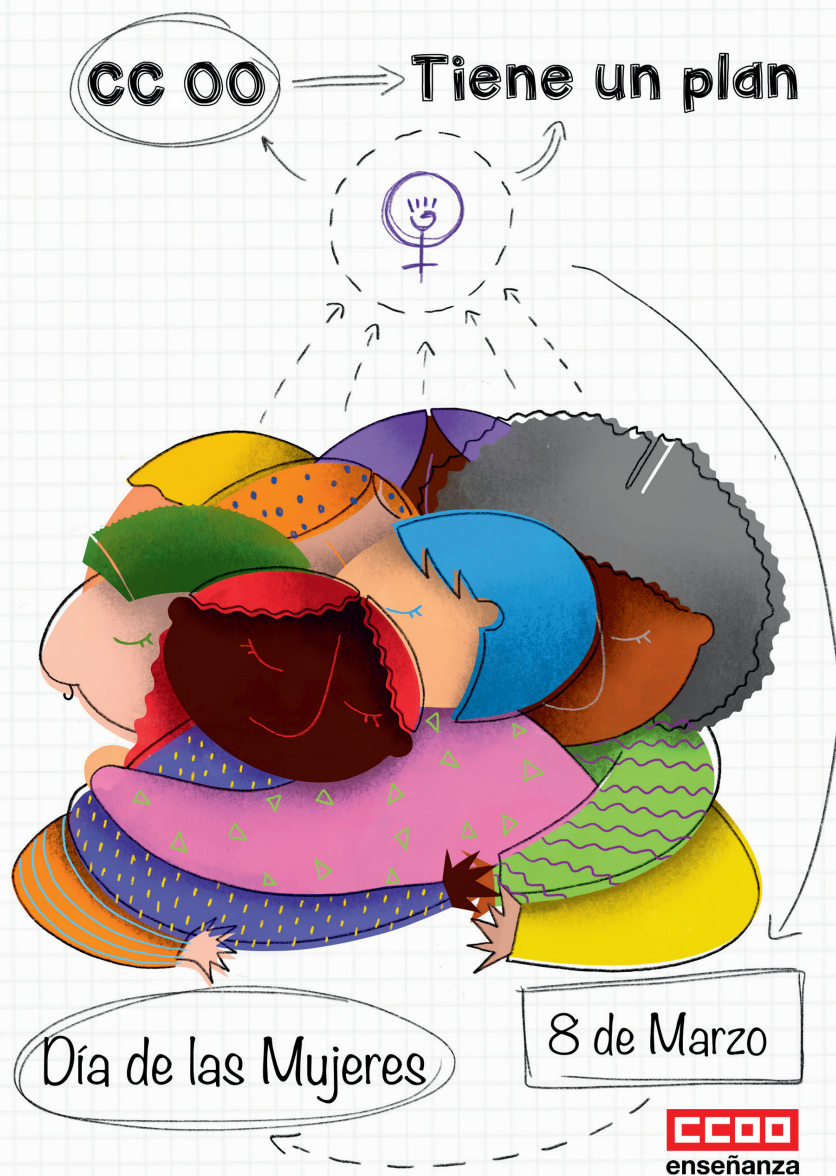


ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL 8 DE MARZO EN EL AULA



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL 8 DE MARZO

MÁS FEMINISMO ES MÁS EDUCACIÓN

Introducción

El Día Internacional de las Mujeres es una fecha fundamental para reflexionar y analizar los avances que hemos conseguido y seguir reivindicando derechos. Su celebración en los centros educativos nos ayudará a tomar conciencia de las dificultades que, aún hoy, atraviesan las mujeres.

Aunque debemos tener en cuenta que todos los días son buenos para trabajar y apostar por la igualdad y, en ese sentido, todos los días son 8 de marzo, proponemos que este día sirva de excusa para estudiar esta temática a lo largo de todo el mes de marzo, de manera que no quede como una actividad puntual dentro del calendario escolar.

El consenso social que está surgiendo en la actualidad en torno al feminismo y la necesidad de dar un nuevo empuje más claro, contundente y preciso a los derechos de las mujeres, luchar contra las violencias y asumir los nuevos retos sociales, ya tiene dimensiones mundiales.

Aún queda mucho por hacer. Los cambios son lentos y en muchas ocasiones insuficientes. Las mujeres y las niñas siguen estando en desventaja: son infravaloradas, trabajan más y ganan menos, son el centro de las violencias en diversas expresiones y tienen, por tanto, menos oportunidades para desarrollarse autónomamente.

En el ámbito educativo es muy importante abordar la igualdad de mujeres y hombres con contenidos concretos que permitan al alumnado tomar mayor conciencia de las desigualdades y profundizar en una concepción de la realidad que integre otra manera de relacionarse, en la que prime la capacidad crítica, la erradicación de los roles sexistas y la búsqueda de nuevas formas de situarse en el mundo.

En este sentido, esta guía es solo un ejemplo de algunas actividades y recursos para la celebración del Día Internacional de las Mujeres como vehículo para conseguir el desarrollo integral del alumnado. Con el objetivo de lograr una escuela coeducativa, animamos a todos los centros escolares a establecer un plan de medidas concretas para la igualdad y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado, enfocado a erradicar el sexismo y la invisibilización de las mujeres y reafirmar el hecho de ser personas con plena capacidad sobre nuestro bienestar, deseos, derechos y, en definitiva, sobre nuestras necesidades sin el yugo opresor de un sistema que nos clasifica, jerarquiza y atribuye roles cerrados que solo merman nuestra libertad.

El feminismo está siendo un medio de transmisión de todos estos valores para impulsar las relaciones, la vivencia de la persona consigo misma y el medio, así como el desarrollo individual y colectivo desde la libertad.

Ser, dejar ser a las otras personas, conocer las realidades y aunar esfuerzos para la búsqueda de una sociedad más justa, empática y fundamentada en la igualdad, la libertad, la seguridad y el reconocimiento de todas las personas por igual.

El feminismo está siendo un espacio de ilusión para muchos jóvenes que se sienten representados en estas premisas de igualdad de derechos y unión colectiva para dar curso a la transformación social.

OBJETIVOS

1. Sensibilizar e implicar al alumnado en materia de igualdad de género y apostar por la coeducación como camino a la libertad individual.
2. Tomar conciencia de la desigualdad entre hombres y mujeres.
3. Visibilizar el saber de las mujeres, su genealogía y la lucha por sus derechos.
4. Reconocer el feminismo como un movimiento colectivo, integrador y de desarrollo.
5. Eliminar los estereotipos sexistas.
6. Buscar formas de relacionarse ajustadas a la igualdad.
7. Prevenir las expresiones de las violencias.
8. Conocer, reflexionar y tomar conciencia de las desigualdades en el ámbito laboral.
9. Avanzar en la educación emocional y la gestión de las emociones.
10. Construir colectivamente con toda la comunidad educativa un espacio coeducativo, igualitario y desde la premisa de la equidad.
11. Desarrollar el espíritu crítico y asumir las peculiaridades individuales como un elemento de unión y relación que nos hace libres en nuestras realidades sociales, corporales y relacionales.



METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología práctica, de manera que, por un lado, sea el alumnado quien tenga una acción directa sobre las actividades, desarrolle la participación, la colaboración, la cooperación. Y, por el otro, pueda disponer de referentes colectivos como puede ser el trabajo realizado por el claustro y el consejo escolar.

Se utilizarán el diálogo, el debate y la reflexión como fuentes del desarrollo crítico y la motivación individual para llegar al trabajo colectivo.

El objetivo es favorecer la participación de todo el alumnado para que disponga de un canal de expresión, debate, diálogo y reflexión.

CÓMO TRABAJAR EN EL CENTRO

Impulsaremos la elaboración de un manifiesto en el seno del consejo escolar que pueda leerse en una actividad común de todo el centro, en el que se destaque el recorrido de la lucha de las mujeres.

El hecho de construir colectivamente en el centro y en el seno del consejo escolar, donde está representada toda la comunidad educativa, servirá como ejemplo para el alumnado sobre cómo abordar el tema de manera conjunta.

Unos meses antes, tendremos que poner en marcha la elaboración de un plan de medidas para la igualdad y el desarrollo de una educación coeducadora en el centro escolar que construya otra manera de entender el mundo. Para ello os animamos a utilizar el material de CCOO sobre cómo dinamizar y aprobar un plan de igualdad que puede consultarte en www.fe.ccoo.es.

En un acto público al que invitaremos a las autoridades, organizaciones sociales y cívicas del barrio, asociaciones feministas, etc., escenificaremos la firma de ese plan de medidas para la igualdad y leeremos el manifiesto. Posteriormente podemos invitar al alumnado a que participe a través de actividades preparadas previamente, como actuaciones de música y baile o cualquier otra expresión que elijan para dar visibilidad a la lucha por la igualdad. Para aumentar la motivación del alumnado, también podemos pedir ayuda a grupos de música, teatro, baile, etc. de la zona que trabajen desde estas mismas premisas.

COMPETENCIAS CLAVE

- **Comunicación lingüística, a través de metodologías activas de aprendizaje.** Desarrollo de la comunicación verbal y escrita, fundamentalmente a través de cuentos en las etapas más tempranas; y materiales en diferentes formatos, como periodísticos y audiovisuales, que favorezcan la comprensión y análisis de las diferentes situaciones a través de tareas y proyectos prácticos en las siguientes etapas educativas. Conocimiento y contacto

con la diversidad cultural, de género, sexual. Exponer las habilidades sociales que nos permiten relacionarnos en un ambiente de convivencia.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** Algunas de las actividades que se proponen hacen pensar desde la lógica, ayudan a resolver problemas a través de cuestiones y preguntas. Experimentar a través de sistemas de relación de sistemas físicos, biológicos, tierra y espacio.
- **Competencia digital.** A través de los diferentes recursos audiovisuales, formatos digitales, búsqueda en Internet. Comprensión, análisis y síntesis de lo extraído. Intercambio de información, trabajo cooperativo. Gestión de la información en las diferentes temáticas, comprensión de los diferentes formatos y lenguajes.
- **Aprender a aprender.** Todas las actividades propuestas suscitan la curiosidad de descubrir nuevas relaciones y formas de estar en el mundo. El conocimiento de sí y el resto de las personas que nos rodean. Se promueve un recorrido de aprendizaje autónomo, respetando el ritmo propio y el de las demás personas a través del análisis, la reflexión y la observación participante.
- **Competencias sociales y cívicas.** Con las actividades propuestas se busca el desarrollo de un proceso individual y colectivo vinculado a las buenas prácticas comunes y la gestión positiva del trabajo en comunidad. El objetivo es conocer, comprender y resolver las distintas posiciones para compensar las desigualdades entre las personas, mejorar el clima de vivencia común y transcen-

der la individualidad para conocer a otras personas, otros grupos sociales y otras culturas, favoreciendo el respeto hacia ellas. Desarrollo de las habilidades sociales tales como la empatía, la asertividad, el autocontrol, la vivencia compartida, los límites. Pensar en clave democrática, repensar actitudes que promueven la violencia y la falta de entendimiento mutua, así como avanzar en propuestas y resolver conflictos positivamente.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Conocer las fortalezas individuales para potenciar la consecución en la acción de las ideas propias, desarrollar la creatividad y poner en valor los recursos individuales para encauzar una vida emancipadora. Llegar al pensamiento crítico, desde la libertad de las ideas colectivas, capacidad más proactiva y menos reactiva ante las vicisitudes, pensar la resolución de conflictos en las mejores condiciones para la propia persona y para la colectividad.
- **Conciencia y expresiones culturales.** A través de la propuesta de trabajo es necesario aprender, valorar, dignificar y respetar las vivencias culturales de las diferentes personas y sociedades. Conocer la riqueza cultural y folclórica de la realidad de nuestras comunidades. Conocimiento de la cultura, la literatura, el arte, de las mujeres en general. Expresiones culturales de cada niño, niña o niñe en el aula, desde el respeto y la armonía entre culturas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Se adaptará al alumnado del aula, incorporando aquellos cambios necesarios en función de la diversidad de cada clase, necesidades individuales y colectivas.
- Participativa, inductiva y facilitadora.
- Generar un clima de confianza y facilitar la expresión de sentimientos, emociones o deseos.
- Desarrollar el afecto como hilo conductor en las actividades, entre el grupo, con el grupo desde un punto de vista tanto horizontal (alumnado entre sí) como vertical (afecto de la persona adulta hacia el alumnado y desde el alumnado hacia la persona adulta).
- No dejar ninguna pregunta sin responder. La curiosidad despertará inquietudes, ideas y deseos de conocer a los que hay que dar respuesta.
- Equilibrar la importancia dada a cada realidad individual y familiar.
- Respetar los ritmos individuales y ajustar los grupales.
- Emplear un lenguaje no sexista, ni racista, ni LGTBIQfóbico ni capacitista.
- Adaptar el lenguaje, el comportamiento, las señales receptoras en la comunicación.
- Mostrar interés en todos los casos por igual.

ACTIVIDADES PARA INFANTIL

Objetivos:

- Observar y explorar el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar las capacidades afectivas.
- Desarrollar la capacidad comunicativa y sus formas de expresión.
- Conocer la propia realidad y la realidad de las demás personas.
- Comprender las bases de la convivencia.
- Trabajar los propios límites.

1. Pintamos y coloreamos:

Van tumbándose en papel continuo y dibujando sus siluetas. Posteriormente se analiza con el alumnado cómo las siluetas son solo siluetas. Más tarde iremos poniendo elementos que se les atribuyen a las mujeres y a los hombres y pintaremos las siluetas sin pensar de quiénes son.

Después nos reuniremos en asamblea para comentar qué aspectos se asocian a niños y niñas y explicaremos que también puede haber personas que no se sienten ni niños ni niñas. Incidiremos en que las personas pueden ponerse

aquello con lo que se sientan más cómodas y les permita libertad de movimiento. Dejaremos que tengan mucho margen para preguntar, responder, comentar y contar.

2. Conocemos a las profas:

Distribuiremos la clase de dos grupos. Cada uno elegirá una profesora del centro educativo y preparará una batería de preguntas para conocerla mejor. Otro día se invitará a las dos docentes y comentaremos con ellas aspectos de su vida, sus estudios, etc. Después, individualmente dibujarán a una mujer de su entorno que les apetezca y la presentarán al grupo.

3. El rincón de los amores:

Distribuiremos la clase por espacios, en cada uno se tendrá que hacer una cosa: hablar a gritos, susurrar, andar de puntillas (si existiera alumnado con discapacidad se ajustaría la actividad a esta situación). Toda la clase irá pasando por los diferentes espacios, hasta llegar a un rincón donde solo se puedan dar abrazos. Posteriormente, analizaremos cómo se han sentido en cada espacio y cómo incomoda que te hablen a gritos, no te escuchen, no puedas oír, y sobre todo lo positivo que es recibir abrazos y darlos. Dejaremos que puedan expresar todo lo que se les pase por la cabeza. Hablaremos del respeto a las otras personas, cómo cada persona tiene peculiaridades que la hacen única, siempre con una visión positiva. Más tarde volveremos al rincón de los abrazos y nos daremos muchos abrazos colectivos.

4. Las profesiones:

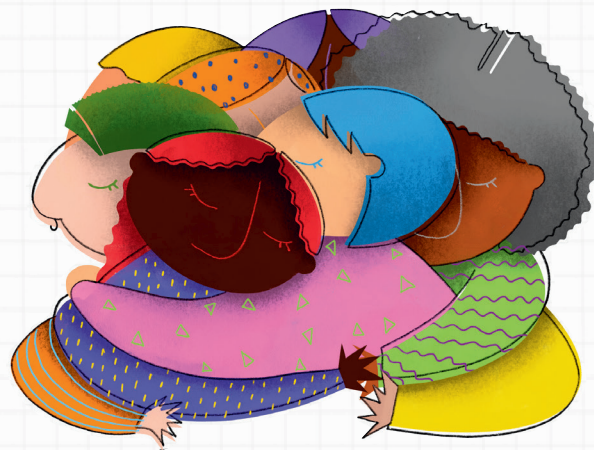
Se invitará a una mujer que desempeñe alguna profesión poco habitual, como bombera, cirujana, empresaria, jefa, a que acuda al aula y nos explique qué hace, por qué lo hace, cómo ha sido llegar hasta esa profesión. Igualmente, buscaremos a un hombre que ejerza una profesión tradicionalmente atribuida a las mujeres, como labores de limpieza, cuidado de personas mayores... Mantendremos un debate con ambos y posteriormente hablaremos con la clase sobre las profesiones y como a veces estamos dirigidos hacia determinadas tareas. Les explicaremos que todas las personas pueden hacer lo quieran y que no debería tener nada que ver con el género. Después tendrán que traer una ficha de cada persona con la que convivan en la que se recojan datos sobre su profesión. También se abordará el tema del desempleo.

5. El día de la lectura de cuentos de mujeres:

Seleccionaremos cuentos escritos por mujeres y dedicaremos un día a su lectura, proponiendo actividades con su contenido. Sobre todo tenemos que dar a conocer los trabajos de las mujeres y explicar cómo estos son menos visibles y cuentan con menos impacto en la sociedad, pese a ser igual de importantes.

6. El rincón de los cuidados:

Dispondremos el aula con espacio para las actividades de la vida cotidiana y los cuidados. Toda la clase realizará tareas de cuidados, rompiendo la lógica de que tengan que estar realizadas por mujeres exclusivamente. Aprovecharemos para que todos y todas puedan explicar qué tareas hacen en casa y cómo ayudan en el cuidado, higiene, limpieza, ayudan a las personas mayores, a los animales y al cuidado de los seres vivos en general y del planeta.



Algunos recursos para infantil:

Familia de colores: <https://fe.ccoo.es/3fbbe814bd13648bc16b092df54142b5000063.pdf>

Somos como somos:

<https://fe.ccoo.es/bbb72a081e51506ef031d3b2198889aa000063.pdf>

Educar en igualdad:

<https://fe.ccoo.es/6c1c944bc265a80a4a461972244241de000063.pdf>

Recursos didácticos del Instituto de la Mujer:

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/MaterialesDidacticos/docs/MapaInfantilJuegoDamas.pdf>



ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

Objetivos:

- Tomar conciencia de las diferencias sociales que se establecen en función del género.
- Conocer e interiorizar la igualdad como un elemento de enriquecimiento que nos hace más libres.
- Dar valor a las profesiones de las mujeres.

1. Cuento mi propio cuento:

Analizaremos algunos cuentos de toda la vida y, por grupos, intentaremos cambiar los roles de cada personaje y los finales, de tal manera que se evite el sesgo sexista. Una vez realizada la actividad por grupos, estos deberán leer su propuesta o representarla ante el resto de la clase.

2. Se propondrá la realización de un trabajo sobre el día 8 de marzo:

Entre otros, se reflexionará sobre el porqué de esta conmemoración, qué pasó para que se adoptara mundialmente esta onomástica, qué significa el 8 de marzo... Cada grupo hará un trabajo y buscará en las webs de la ONU, Instituto de la mujer o cualquier otra página institucional información actual sobre este día.

3. Manifiesto para la igualdad:

Realizaremos un manifiesto en torno al que girará un acto de presentación que se realizará durante el mes de marzo. Si puede coincidir con el día 8 de marzo, pero cualquier día servirá para trabajar la necesidad de promover la igualdad en el centro. Ese día se invitará a todas las familias y a la o las asociaciones de mujeres de la zona para que vengan a contar qué hacen, qué objetivos tienen, por qué es muy importante trabajar este día. Será la actividad principal del centro explicada al inicio de esta guía.

4. Se invitará a CCOO a impartir una charla sobre la situación de las mujeres en el trabajo:

Se hablará sobre qué hacen las mujeres sindicalistas y por qué es tan importante trabajar la igualdad en el mundo del trabajo.

5. Concurso de carteles:

Se hará un concurso de carteles coincidiendo con la celebración del Día de la Mujeres.

6. Vocabulario para la igualdad y lenguaje inclusivo:

Se elaborará un vocabulario para el aula y el centro que sea inclusivo, libre de sexismos y con perspectiva de género. Se traerán ejemplos para analizar en el aula tales como: "Todo el personal fue a la fiesta de fin de curso, desde el director hasta

las limpiadoras". Cambiaremos términos como: director-dirección, alumnos-alumnado, limpiadoras-personal de limpieza.

Intentaremos evitar un lenguaje que pueda ser lesivo, dañino o molesto para las demás personas: incluiremos todas las realidades, pensando en las personas con discapacidad,

diversidades sexo-afectivas, identidades y expresión de género.

Para no utilizar un lenguaje exclusivamente binario, podemos incluir la palabra "persona" delante para que todo el mundo pueda sentirse referenciado: personas emprendedoras, personas solicitantes, personas interesadas, personas mayores...

Para consultar algunos ejemplos, aunque hay muchísimos manuales:

Vocabulario para un mundo diverso:

<https://www.ccoo.es//7a57267af8c2516d0268e713919b226b000001.pdf>

Guía para un lenguaje no sexista en las relaciones laborales y en el ámbito sindical

<https://www.ccoo.es/90d8bed6981ff07defd110ea871863a0000001.pdf>

Guía para el uso no sexista del lenguaje

http://www.inmujer.gob.es/servRecursos/formacion/GuiasLengNoSexista/docs/Guiaslenguajenosexista_.pdf

Algunos recursos para Primaria:

No me trago este sapo, escribo mi propio cuento

<https://fe.ccoo.es/abdf0b97c91cae24962c3678226cada4000063.pdf>

Cuaderno de actividades: primaria

<http://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1487.pdf>



ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA

Objetivos:

- Trabajar en equipo manteniendo una actitud de respeto hacia las demás personas y las distintas opiniones que se presentan.
- Comprender las bases de unas buenas relaciones de convivencia y de igualdad, e interiorizar las normas que lo propician.
- Conocer, comprender, respetar y valorar positivamente la diversidad tanto en el aula como en la sociedad.
- Desterrar los modelos (estereotipos de virilidad y sumisión) que fomentan la violencia machista, por ser negativos para todos y todas.
- Entender que el respeto y la igualdad son criterios imprescindibles en las relaciones de pareja.
- Entender la importancia del papel de la educación para la formación integral también en valores humanos y sociales, de las personas y de las relaciones entre ellas.
- Utilizar vocabulario en relación con la igualdad entre los sexos.

1. Transformación de textos:

Propondremos estudiar textos de noticias en la prensa para detectar aquellas expresiones que sean machistas, sexistas, discriminatorias o pueden resultar ofensivas para algunas personas. Analizaremos los artículos y textos y buscaremos una redacción acorde con los criterios de igualdad, no sexistas e inclusivos.

2. Elaboración de un glosario de términos a favor de la inclusión:

Elaboraremos un glosario por consenso que será utilizado en los trabajos que se presentarán en el aula y que puntuará para la nota final.

3. El cine y las mujeres:

Utilizaremos películas o extractos de películas que nos ayuden a abordar qué papel han tenido y tienen en ellas las mujeres. Emplearemos el test de Bechdel para comprobar si son o no machistas.

4. Cine fórum: Las sufragistas:

Proyectaremos la película en el centro o el aula y haremos un cine fórum con alguna mujer política que pueda conducir el tema sobre la importancia del voto.

5. Mujeres y ciencia:

Haremos un trabajo sobre la situación de las mujeres en la ciencia.

6. Charla coloquio sobre las conductas sexistas, machismos, micromachismos y violencias en las relaciones:

Podemos invitar a escritoras, actrices o mujeres especializadas en esta temática para que vengan al aula o al centro y podamos trabajar con ellas. Desmontar y trabajar la deconstrucción del amor romántico, prevención de las violencias, comunicación positiva, resolución de conflictos...

7. Concurso de microvídeos.

8. 12 acciones con gran impacto:

Revisar el trabajo recogido por la ONU Mujeres¹ y profundizar en cada uno de sus puntos: compartir el cuidado, denunciar casos de sexismo y acoso, rechazar el binarismo de género, exigir una cultura de igualdad en el trabajo, ejercer tus derechos políticos, comprar con responsabilidad, ampliar la cantidad de libros, películas y otros medios feministas, enseñarles a las niñas lo valiosas que son, desafiar el significado de "ser un hombre", comprometerse con una causa, desafiar los estándares de belleza, respetar las decisiones de las demás personas. Cada mes nos centraremos en uno de ellos, de tal manera que podamos hacer un trabajo en profundidad que el alumnado llegue a interiorizar.

Algunos recursos para Secundaria:

Unidad didáctica: Las maestras de la República.
<https://fe.ccoo.es/3225d49cd6d168d7801fcd0e20fe2f7f000063.pdf>

Otras miradas: aportaciones de las mujeres en las matemáticas.
<https://fe.ccoo.es/9accb222558c022b7c04e03a753d8a9d000063.pdf>



¹ <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/2/compilation-small-actions-big-impact-for-generation-equality>



Otras miradas: aportaciones de las mujeres a la lengua y la literatura castellanas.

<https://fe.ccoo.es/77d9b4264fb08f6b6d7334f275be64a5000063.pdf>

Pau. Guía sobre diversidad afectivo-sexual para adolescentes.

<https://fe.ccoo.es/354df305fb929baeba9f8d3e180fd39a000063.pdf>

Propuesta educativa contra la LGTBI+fobia.

<https://fe.ccoo.es/acdd43be545aa223cfd34711b0479c33000063.pdf>

Cuando ellas cuentan: Narradoras hispánicas de ambas orillas.

<https://traficantes.net/libros/cuando-ellas-cuentan>

Convenio de Estambul: Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica.

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680462543>

ONU Mujeres.

<https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/2/compilation-small-actions-big-impact-for-generation-equality>

Las constituyentes. Las mujeres en la historia política de España.

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/MaterialesDidacticos/docs/LasConstituyentes2018.pdf>

Sindicadas. Educando en igualdad.

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/MaterialesDidacticos/docs/CuadernosENS/Cuaderno23.pdf>

cc 00 → Tiene un plan



www.fe.ccoo.es