**RÚBRICA PARA EVALUAR PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (9-10)** | **Bueno (7-8)** | **Adecuado (5-6)** | **Mejorable (1-4)** | | **P1** | **V2** |
| **Presentación (escrita)** | Respeta todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes, ortografía, legibilidad, limpieza, uso de imágenes y orden). | Respeta casi todos los elementos de presentación establecidos (márgenes, ortografía, legibilidad, limpieza, orden…). | Respeta los elementos de presentación básicos establecidos (márgenes, ortografía, legibilidad, limpieza, orden…). | Necesita ayuda para respetar los elementos de presentación básicos establecidos (márgenes, ortografía, legibilidad, limpieza, orden…). | | % |  |
| **Corrección ortográfica (escrita)** | El texto está escrito correctamente, sin errores ortográficos. | El texto está escrito con algún error ortográfico. | El texto presenta más de cinco errores ortográficos. | Consigue no tener faltas de ortografía si copia el texto. | | % |  |
| **Expresión  (oral o escrita)** | Expone con buen dominio las ideas, hechos y vivencias con claridad, coherencia y corrección. | Expresa sus ideas clara y organizadamente. | Las ideas principales quedan claras. | Con la ayuda de algún soporte (texto escrito, esquema, guion…) hace una lectura de las ideas principales ante el grupo. | | % |  |
| **Vocabulario empleado** | Utiliza un vocabulario preciso de acuerdo a las ideas, hechos o vivencias expuestas, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. | En general, el vocabulario utilizado se adecúa a las ideas, hechos o vivencias expuestas, así como en las intervenciones. | Predomina un lenguaje coloquial con algunas palabras adecuadas a las ideas, hechos o vivencias expuestas. | Integra un vocabulario básico que se destaca en un guion o esquema que utiliza para la exposición. | | % |  |
| **Contenido** | Demuestra un completo dominio del tema tratado, destacando claramente los aspectos más importantes. | Demuestra un buen dominio del tema y utiliza normalmente un vocabulario específico de este. | Demuestra un dominio de la mayoría de las partes del tema y utiliza un vocabulario básico acorde. | Integra un conocimiento básico que se destaca en un guion o esquema que utiliza para la realización de la prueba. | | % |  |
| **Comprensión literal  y reproductiva** | Capta el sentido global y reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información de manera ordenada. | Capta el sentido global y reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información. | Reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información con alguna ayuda. | Identifica algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado. | | % |  |
| **Comprensión inferencial  y de conexión** | Interpreta el contenido, también implícito, haciendo conjeturas y (en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión). | Interpreta el contenido en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión. | Interpreta el contenido y establece algún tipo de relación con su ámbito cotidiano para favorecer la comprensión. | Interpreta el contenido siguiendo algunas instrucciones. | | % |  |
| **Comprensión crítica  y valorativa** | Realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias de manera creativa. | Realiza generalmente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias. | Realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información. | Realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación de manera guiada. | | % |  |
|  | | | | | **VALORACIÓN FINAL** | |  |
| 1Ponderación / 2Valoración | | | | | | | |