

Cuadernillo de comprensión lectora



Múltiples Lenguajes

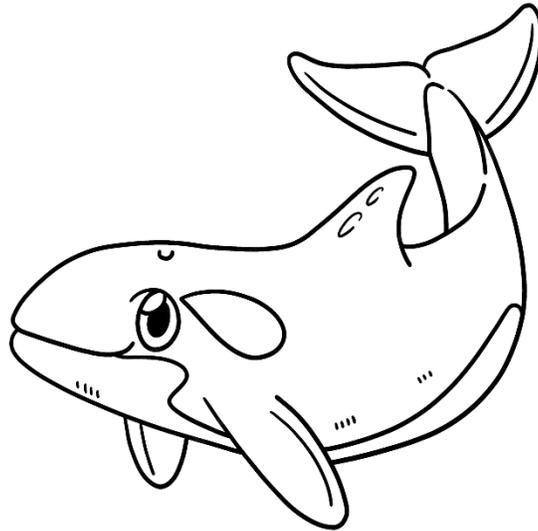
Segundo grado



1.- Es vaquita, pero no hace "muuu"

Página 20 libro Múltiples Lenguajes

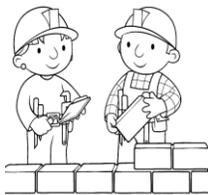
Instrucciones: Después de leer la lectura, colorea la vaquita marina y contesta las preguntas.



1.- ¿A qué familia pertenece la vaquita marina?

2.- ¿Qué significa "Endémica de México"?

3.- Colorea a quien se cree que bautizaron a este animal como vaquita marina.



4.- Lee con atención cómo es que describen a una vaquita marina y dibújala en el recuadro.



5.- Encierra la cantidad de kilogramos correcto que pesa aproximadamente una vaquita marina.

50 kg

15 kg

100 kg

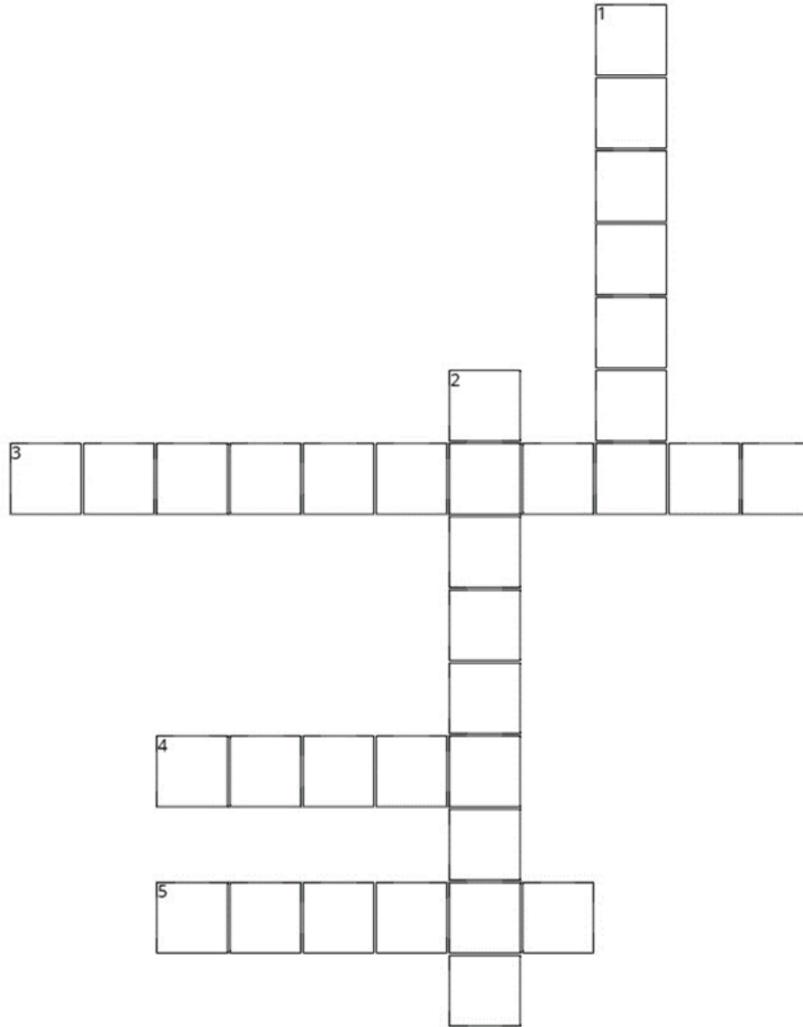
6.- Dibuja los animales de los que se alimenta una vaquita marina.



2.- “Bebidas pa’ la calor”

Página 24 libro múltiples Lenguajes

Instrucciones: Lee las características de las bebidas en el libro y resuelve el crucigrama.



Horizontales

- 3.- Elaborado con cacao, maíz tostado, anís, canela, haba y azúcar. (Tlaxcala).
- 4.- Sus ingredientes principales son maíz nixtamalizado, cacao y canela. (Tabasco y Chiapas).
- 5.- Preparado con maíz nixtamalizado, cacao, flor de rosita y semilla de mamey. (Oaxaca).

Verticales

- 1.- Hecho a base de maíz fermentado, lima o limón y piloncillo. (Jalisco, Nayarit, Michoacán y Colima).
- 2.- Hecho con maíz cocido, cacao, achiote, haba, azúcar y canela. (Chiapas).



Profesora Zujey

3.- “Xoloitzcuintle”

Página 34 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Después de leer la lectura, colorea la cabeza del xoloitzcuintle y contesta las preguntas.



1.- ¿De quiénes era favorito el xoloitzcuintle?

2.- ¿Hacia dónde guía el xoloitzcuintle a los difuntos?

3.- Colorea el cuadro con la respuesta a la pregunta ¿cuáles son las tallas del xoloitzcuintle.

Pequeño,
Grande y
extragrande

Chica,
Mediana y
grande

Estándar,
Intermedia y
Miniatura



4.- Encierra la respuesta correcta.

¿Por qué el xoloitzcuintle está en riesgo de extinción?

- a) Porque lo cazan.
- b) Porque hace siglos fue ordenada su ejecución.
- c) Porque no tiene que comer.

¿Quiénes luchan por mantener a salvo al xoloitzcuintle?

- a) Organizaciones.
- b) Las escuelas.
- c) Los gobiernos de otros países.

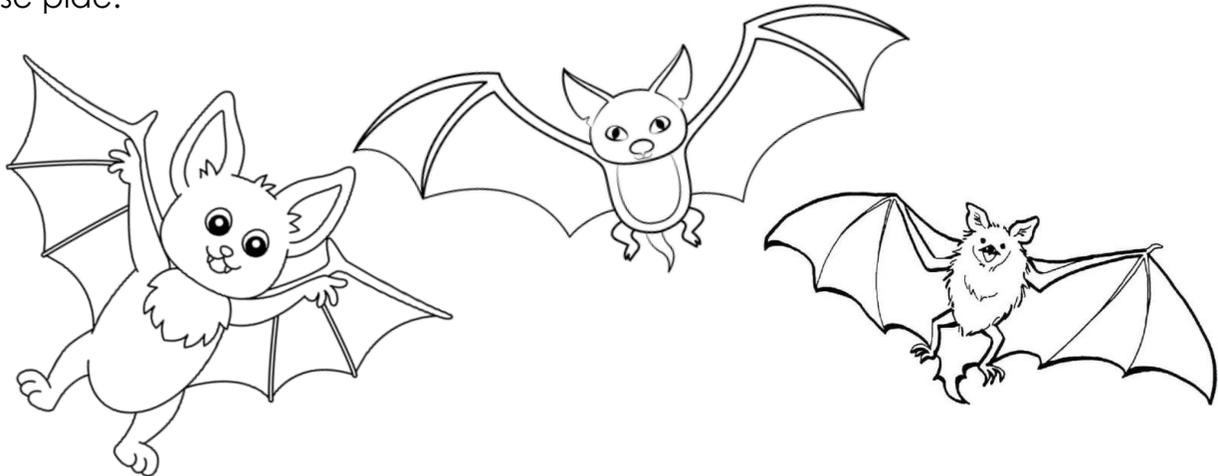
5.- Dibuja un xoloitzcuintle.



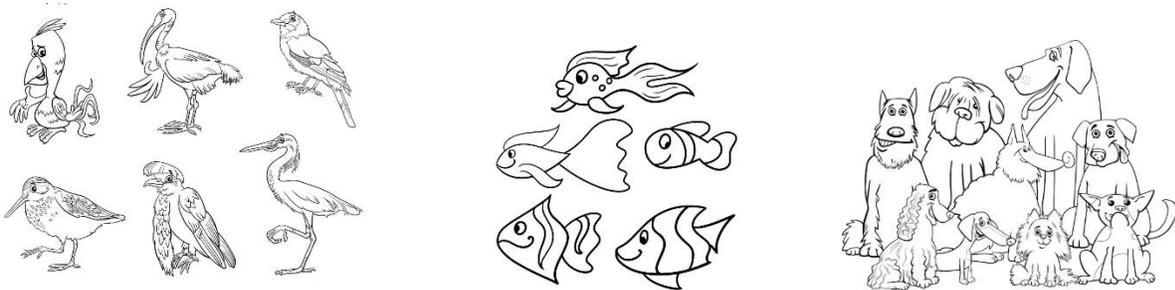
4.- ¿Le temes a los vampiros?

Página 36 libro Múltiples Lenguajes

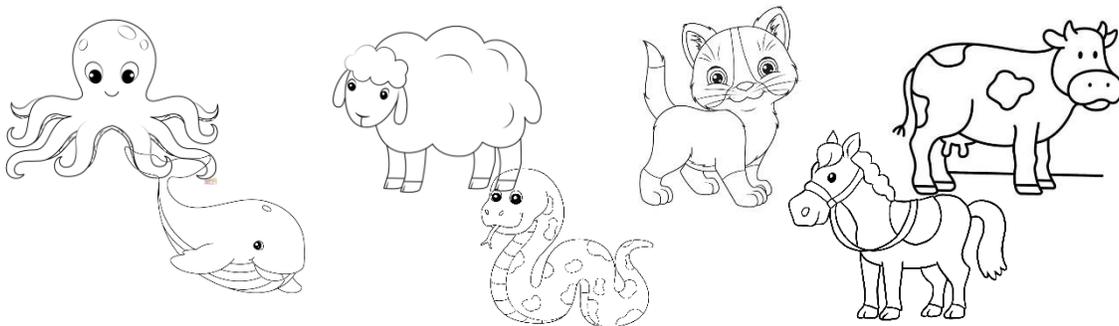
Instrucciones: Después de leer la lectura, colorea los murciélagos y realiza lo que se pide.



1.- Colorea los animales de que se alimenta el murciélago vampiro de patas peludas.



2.- Investiga en el diccionario qué son los animales rumiantes y de los siguientes animales colorea sólo a los que son rumiantes.



3.- Encierra la respuesta correcta.

¿La sangre humana es alimento para los murciélagos?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.

¿Qué comen la mayoría de los murciélagos?

- a) Mariscos, tacos, pizzas, nachos.
- b) Solamente carne.
- c) Insectos, frutas, néctar y hasta de carne de roedores, lagartijas e incluso aves.

5.- Dibuja un murciélago.



5.- "Día de playa"

Página 42 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los dibujos y encierra las respuestas correctas.

1.- ¿Qué hizo el cangrejo enorme?



a) Se quedó dormido



b) Se puso a cocinar



c) Se dio un baño

2.- ¿Quién suspira en un laberinto guardado?



a) El lobo



b) Un zorro



c) La sirena

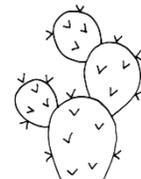
3.- ¿Qué es café, alta, rasposa y una gran fuente de cocos?



a) El pino



b) La palmera



c) El nopal

4.- Escribe las palabras faltantes en el trozo de la lectura.

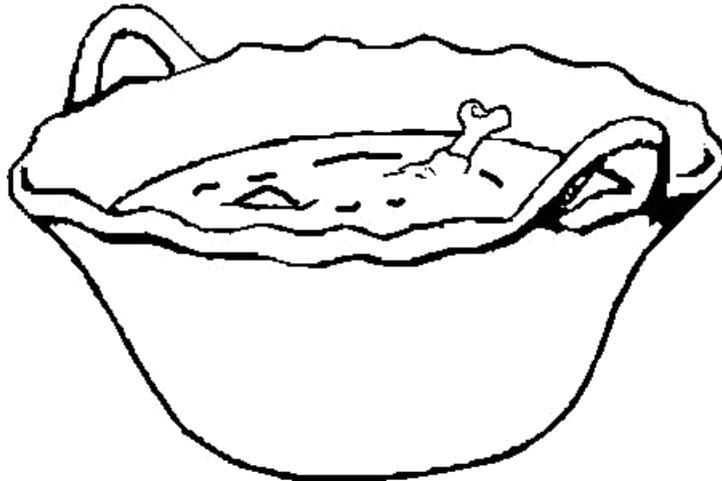
cada pizca de _____ contiene un poco de _____, trocitos
de _____, muchos recuerdos y _____.



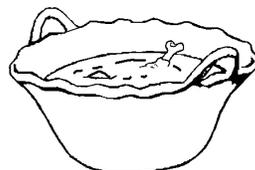
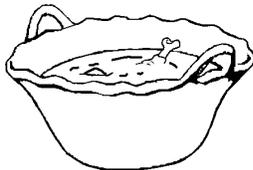
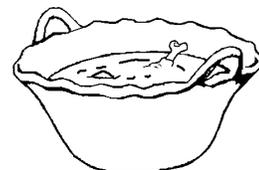
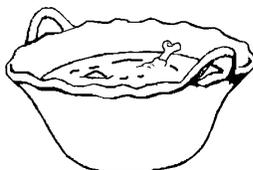
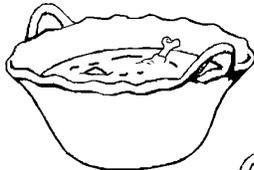
6.- "El mole, nuestro sabor"

Página 44 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Después de leer la lectura, colorea el mole y realiza lo que se te pide.



1.- Colorea los tipos de mole según los colores que menciona la lectura.



2.- Encierra el personaje al que se le atribuye la invención del mole?



Carpintero José



Fraile Pascual



Chef Ismael



3.- ¿Cómo se llamaba la monja a la que también se le atribuye la invención del mole?

4.- Colorea el mole que contiene la respuesta correcta.

¿Cómo declaró la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) al mole mexicano?



4.- Escribe en las siguientes líneas frases tradicionales mexicanas en las que se menciona el mole.

1.-

2.-

3.-

4.-

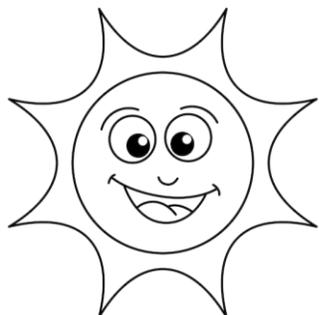
5.- ¿Con qué otras comidas se puede servir un mole?



7.- "Naturaleza"

Página 48 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea lo que vio Mirna cuando quedó ciega.



1.- ¿Cuál fue el don que recibió Mirna cuando quedó ciega?

2.- Encuentra el nombre de los amigos de Mirna en la siguiente sopa de letras.

V	F	K	M	Í	M	W	T
Á	M	O	G	D	I	W	Ñ
M	L	C	N	I	V	I	M
A	D	E	J	L	U	L	Z
R	B	L	E	Í	R	L	F
T	J	L	C	L	N	S	G
H	R	I	T	B	A	O	C
A	B	W	Ü	G	O	N	Z

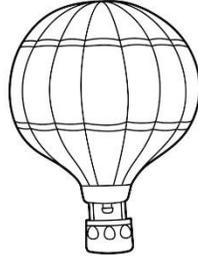
3.- ¿Qué fundó Mirna con sus amigos?



8.- "Úrsula en las estrellas"

Página 50 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea lo que mira Úrsula desde el patio del orfanato.



1.- ¿A quién no conoció Úrsula?

2.- ¿A dónde invitó una estrella a Úrsula?

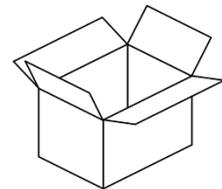
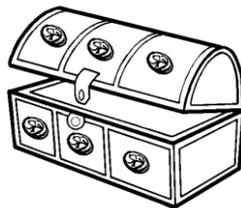
a) A la playa.

b) Al firmamento.

c) A cenar.

3.- ¿Cuándo se molestan las gigantes rojas?

4.- Colorea el lugar donde Úrsula guarda las estrellas para sus amigas.



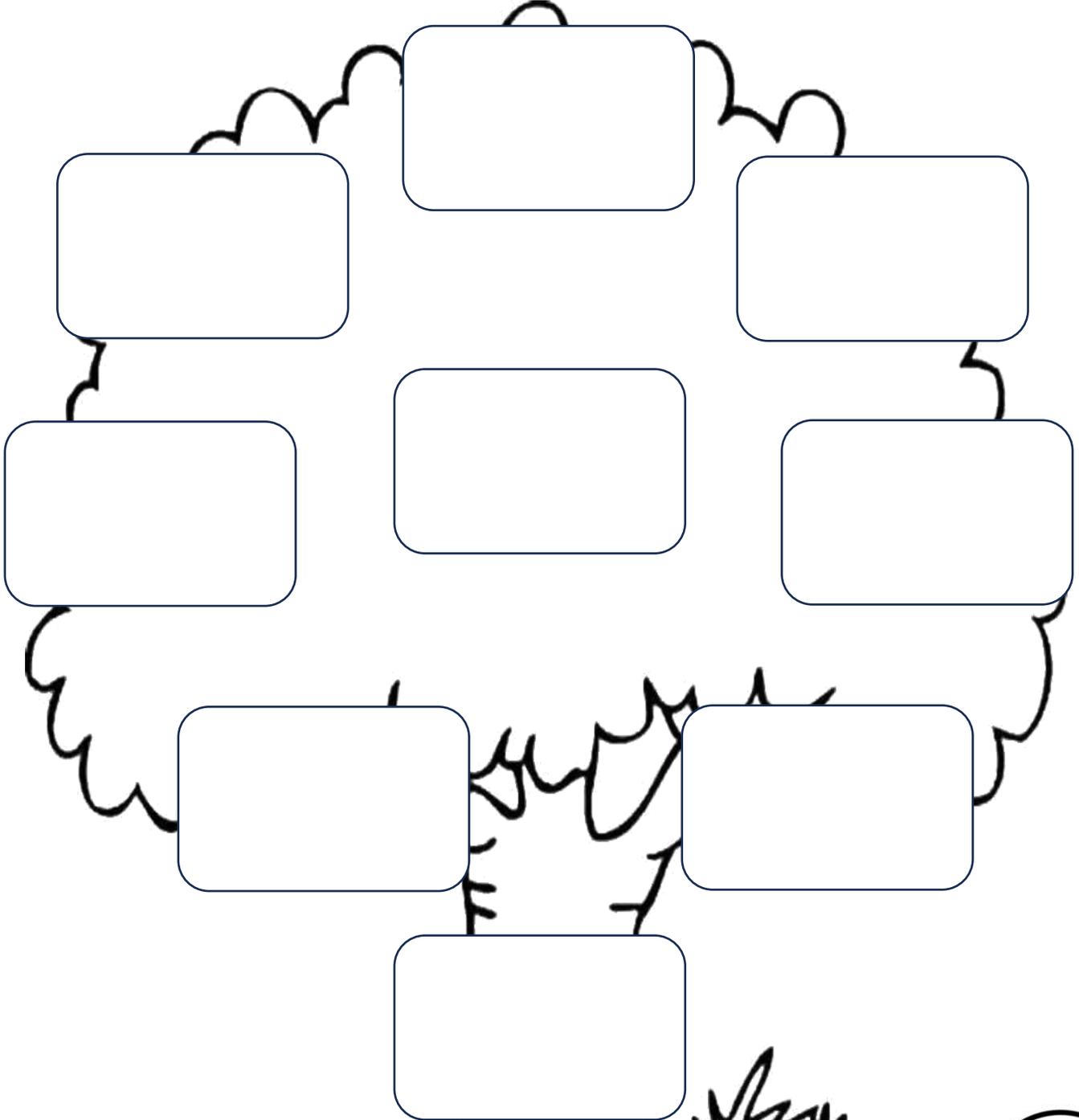
5.- ¿A dónde se arrojó Úrsula para descubrir qué hay en el?



9.- “Derechos y necesidades”

Página 52 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Lee los derechos fundamentales de las personas y representa cada uno de ellos por medio de un dibujo en los recuadros que hay en el árbol.



10.- "Grupos animales"

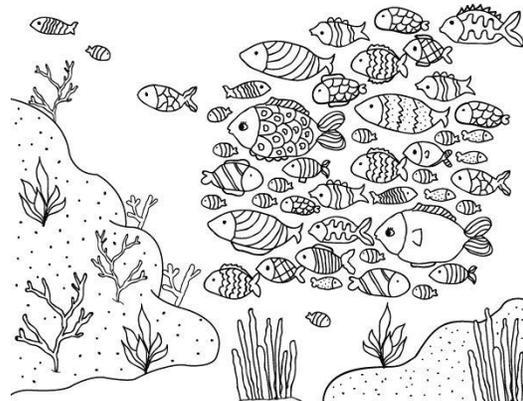
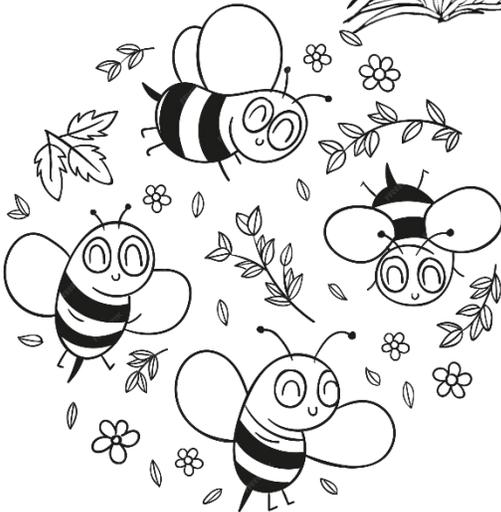
Página 54 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los animales y después une con una línea la palabra que describe cada conjunto de animales.

piara



manada



parvada



enjambre



cardumen



11.- “El árbol del chicle”

Página 59 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es el chicle o en náhuatl chictli?

2.- ¿En dónde se da el árbol del chicle?

3.- Colorea el chicozapote y después encierra las características correctas que lo describen.

Tiene semillas negras.

Es amargo.

Su cáscara es amarilla.



Es muy dulce.

Su cáscara es color

Es verde.

4.- ¿Quiénes fueron los primeros que tuvieron la idea de mascar la goma por su aroma y sabor dulce?

5.- Encierra la respuesta ¿Cuántos años deben pasar para que un árbol vuelva a ser cortado?

a) Uno.

b) Tres.

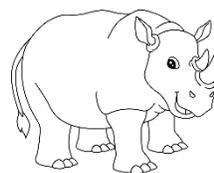
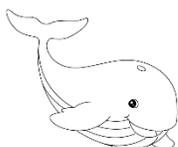
c) Siete.



12.- “Jumiles en mi corazón”

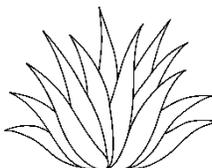
Página 64 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea los animales de los que se alimentaban nuestros antepasados en la época prehispánica.



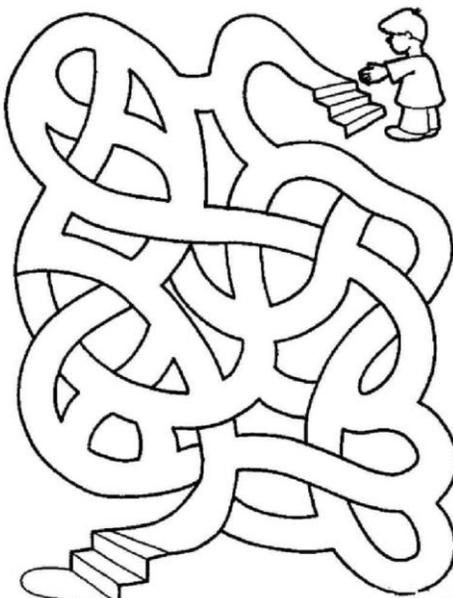
2.- ¿Qué es el jumil?, ¿cuánto mide y de qué color es?

3.- Colorea el lugar donde viven los jumiles.



4.- ¿Qué hace un jumil cuándo sienten que lo van a atrapar?

5.- Marca el camino que debe seguir el niño para llegar al jumil



Profesora Zujei

13.- ¡Yo estuve aquí!

Página 68 libro Múltiples Lenguajes

1.- ¿Qué representaban las pinturas rupestres?

2.- Encierra la respuesta correcta ¿dónde encontramos grafiti?

- a) En los ríos.
- b) En el cielo.
- c) En las calles de nuestras ciudades y pueblos.

3.- De las siguientes imágenes colorea el que representa un grafiti.



4.- ¿De qué hablan las paredes con grafitis?

5.- ¿Será bueno rayar una pared sin permiso?, ¿por qué?

Si pudieras hacer un grafiti en una pared con el permiso del dueño, ¿qué dibujarías?, hazlo aquí abajo.

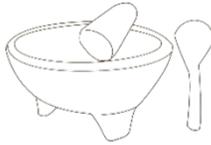


14. - "Somos lo que comemos, somos hombres maíz"

Página 76 libro Múltiples Lenguajes

1.- ¿Cuál es el principal alimento de los mexicanos?

2.- De los siguientes utensilios para cocinar y preparar el maíz, encierra el comal y el metate.



3.- Escribe las palabras que faltan en la expresión.

Los antiguos mexicanos consideraban el maíz como un

4.- ¿Qué es el Popol-vuh?

5.- Escribe algunos alimentos que según la lectura se pueden preparar con maíz.

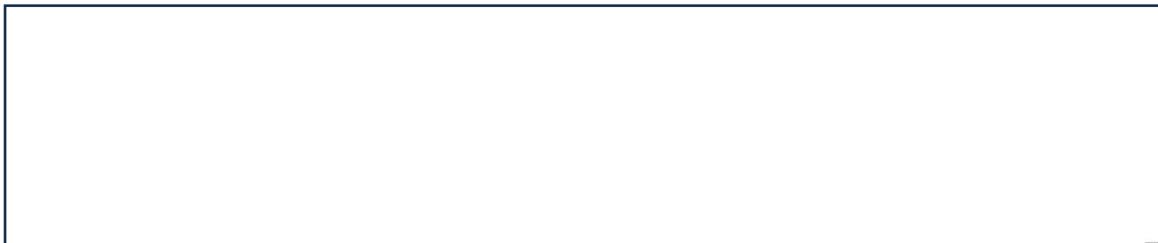
5.- ¿Qué pasa con la gente cuando el maíz escasea?

a) Se pone feliz.

b) Se ponen a estudiar.

c) Se preocupan.

Dibuja una milpa de maíz.



15. - "El espíritu del maíz"

Página 82 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Lee el relato, colorea todos los dibujos y encierra la respuesta correcta.

1.- ¿Qué pregunta hizo la abuela?

a) ¿Quién se acabó el maíz?

b) ¿Dónde está la milpa?

c) ¿Qué vamos a comer?

2.- ¿Quién dijo que pusieran agua y cal en una olla al fuego?



Un muchacho



La abuela

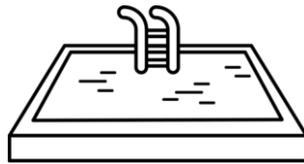


Una niña

3.- ¿A dónde se aventó el muchacho de cabeza?



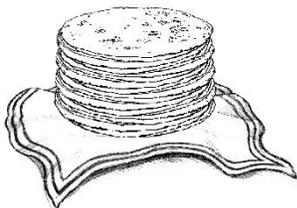
A la olla



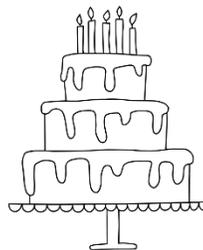
A la alberca

Al río

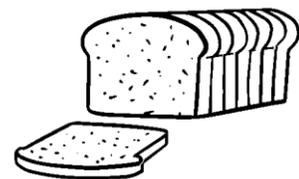
4.- ¿Qué hicieron con el nixtamal que estaba en la olla?



Tortillas



Un pastel



Pan



16.- “Música salvaje”

Página 84 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Lee el relato, colorea todos los dibujos y encierra la respuesta correcta.

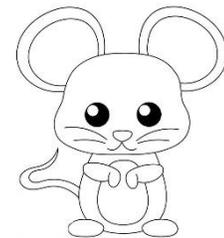
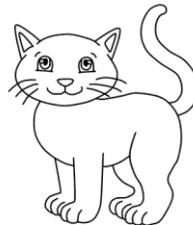
1.- ¿Qué inspiraron los primeros instrumentos musicales creados por los seres humanos?

- a) El cuerpo animal y sus sonidos.
- b) La lluvia y el fuego.
- c) Las risas de los niños.

2.- Encuentra en la sopa de letras los instrumentos que las culturas prehispánicas de Sudamérica elaboraban con los cráneos de perros, venados y armadillos.

Ü	Q	G	X	O	P	W	Ó	É
Á	K	Z	Y	B	K	J	H	M
G	F	L	A	U	T	A	S	S
D	U	P	F	Á	Í	X	O	L
V	Z	P	D	U	K	N	G	Y
É	S	I	L	B	A	T	O	S
C	S	I	H	I	Ó	B	M	Z
F	L	L	P	Y	Q	O	Ó	Á
G	U	I	T	A	R	R	A	S

3.- ¿De la quijada de qué animal en México, suenan mucho para acompañar algún son?



4.- Encierra el país donde son muy famosas las vasijas silbadoras de agua

Colombia

Guatemala

Perú



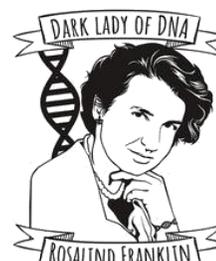
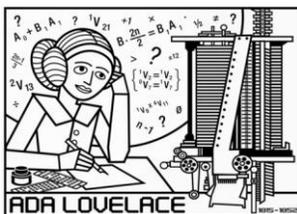
Profesora Zujei

17.- "11 de octubre, día internacional de la niña"

Página 96 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Lee la página 96 y 97, luego una con una línea el nombre de la mujer con la investigación realizada, por último, colorea sus imágenes.

Marie Curie	Primera mujer en salir al espacio.
Ada Lovelace	Tomó la foto "51" que nos ayudó a entender el ADN.
Rosalind Franklin	Escribió el primer programa para dar instrucciones a una computadora.
Valentina Tereshkova	Estudió la conducta de los chimpancés. Descubrió que usan herramientas, cazan, crían y adoptan.
Jane Goodall	Descubrió dos elementos químicos: el radio y el polonio, ganó dos veces el Premio Nobel.



18.- "Tres amigos"

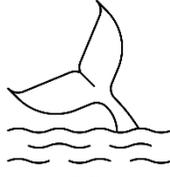
Página 102 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los dibujos y encierra las respuestas correctas.

1.- ¿Qué mueven los tres amigos?



a) La alas

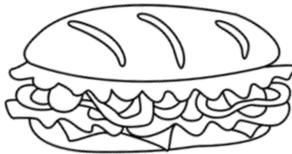


b) Su cola

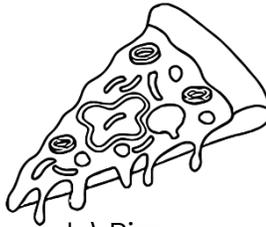


c) Las patas

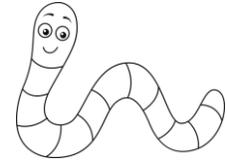
2.- ¿Qué comen los tres amigos?



a) Tortas



b) Pizzas



c) Lombrices

3.- ¿Qué esconden los tres amigos?



a) Monedas



b) Fantasmas



c) Pasteles

4.- Escribe la palabra que falta en el trozo de la lectura y después dibujala en el recuadro.

Tres amigos son un _____ de la suerte.



19.- “Viejos, barbas y máscaras”

Página 110 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Encierra la respuesta correcta en las preguntas y haz lo que se te pide.

1.- Según la lectura ¿de dónde salen los huehuentones?

- a) Del ombligo de la tierra.
- b) De las casas de los ancianos.
- c) De las escuelas antiguas.

2.- ¿Qué fecha recibe la persona más sabia del pueblo a los huehuentones?

- a) 30 de abril.
- b) 17 de diciembre.
- c) 27 de octubre.

Colorea al hupil de las mujeres oaxaqueñas.



Escribe la palabra faltante en el trozo de lectura.

Los ancianos _____ llegan tocando sus _____,
_____, _____ y güiros, cantando alegremente
“ _____ ”.



20.- “Mi apariencia me protege”

Página 114 libro Múltiples Lenguajes

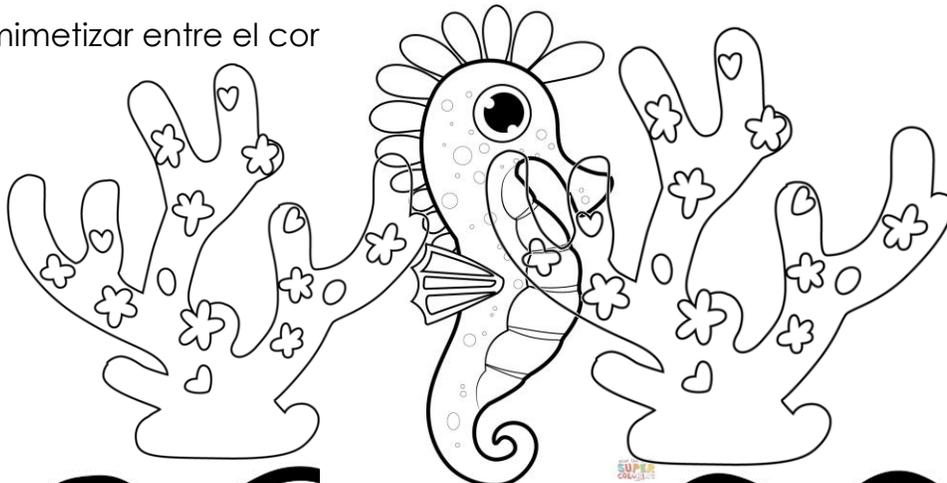
1.- ¿Qué han logrado las especies que usan el mimetismo para fucionarse con su entorno?

- a) Nadar rápidamente en las aguas.
- b) Guardar comida para el invierno.
- c) Esconderse de sus depredadores o alimentarse de otros animales y pasar desapercibidas.

2.- Observa el dragón de mar que viene en la página 115 y descríbelo a continuación, menciona a qué se parece.

3.- Observa el insecto palo o el insecto hoja en la página 115 y escribe por qué es difícil de descubrir su presencia en un árbol.

Observa el caballito de mar pigmeo de la página 117, después colorea el caballito y el coral de la siguiente imagen de tal manera que el caballito se pueda mimetizar entre el cor



21.- "Nocturno del viento"

Página 118 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los dibujos y encierra las respuestas correctas.

1.- ¿A dónde baja el viento cuando tiene frío?



a) Al pueblo



b) Al río



c) Al bosque

2.- ¿Qué barre el viento en las calles?



a) Basura

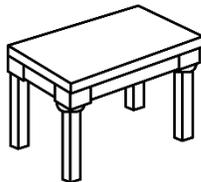


b) Polvo



c) Hojarascas

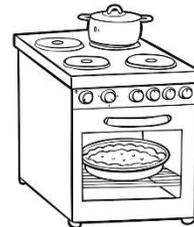
3.- ¿Debajo de dónde se cuele el viento cuando se cuele?



a) De las mesas

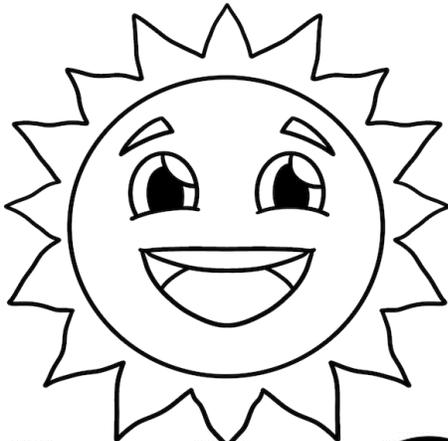


b) De las camas



c) De la estufa

4.- Colorea el sol y escribe en las líneas cómo lo describe la lectura.





Profesora Zujej

22.- “La danza de los animales”

Página 130 libro Múltiples Lenguajes

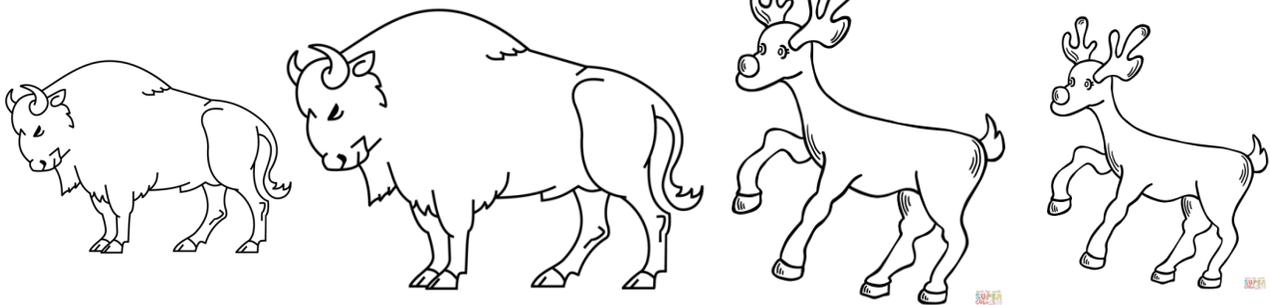
1.- Según la lectura ¿a dónde bajan los animales durante el invierno?

- a) Al mercado de la ciudad.
- b) Bajan a bailar a la plaza de su pueblo.
- c) A esconderse de los cazadores.

2.- Dibuja cómo te imaginas a los hombres que representan a las águilas según la lectura.



3.- Colorea cómo es el pelo del bisonte y dibuja lo que cubre la cabeza de los renos según la lectura.



4.- ¿A quién dedican los hopis sus danzas?

23.- "Sissa o el origen del ajedrez"

Página 134 libro Múltiples Lenguajes

1.- Según la lectura ¿quién inventó el ajedrez?

- a) Emiliano Zapata.
- b) Sissa.
- c) Francisco Villa.

2.- Colorea todo los dibujos y encierra a quién había perdido en una batalla el generoso rey llamado Ladava.



A su perrito Braulio

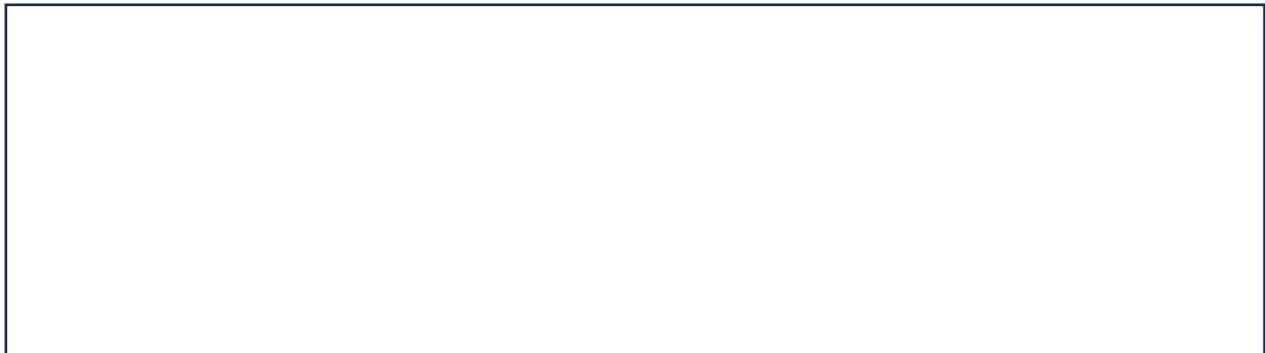


A su hijo Adjamir

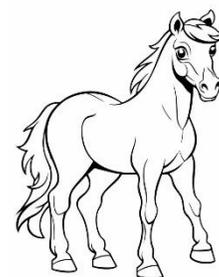
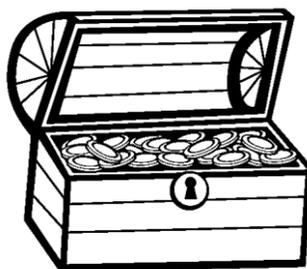


A su esposa Samira

3.- Dibuja quienes desfilaron ante el rey para distraerlo, pero sin resultado positivo.



4.- Colorea todos los dibujos y encierra lo que le pidió Sissa al rey como recompensa por inventar el ajedrez.



24.- ¿Qué es lo que más te gustaría hacer si fueras...?

Página 158 libro Múltiples Lenguajes

1.- Busca en la sopa de letras todos los animales que se mencionan en la lectura.

A	X	P	E	D	D	E	L	F	I	N	B	O
J	O	S	R	A	C	A	M	A	L	E	O	N
I	A	Ú	O	N	I	L	U	P	A	H	C	Q
T	C	N	R	S	É	M	M	O	Ú	S	E	Y
R	Í	B	E	T	O	S	O	N	Ü	B	T	M
A	O	N	K	I	L	R	P	O	D	J	O	N
G	P	R	P	O	H	A	H	M	Í	É	L	O
A	A	A	R	E	R	Í	C	G	E	R	O	R
L	N	B	R	E	Z	A	H	U	A	Ü	J	R
A	O	Ó	E	B	P	M	J	O	A	T	A	U
Ú	T	C	Ñ	J	E	I	E	A	Ü	C	O	B
Ü	A	Q	Ó	S	A	C	O	V	P	V	H	P
Ñ	R	W	W	N	O	E	L	N	W	W	Z	E

2.- Escribe lo que falta en el trozo de la lectura.

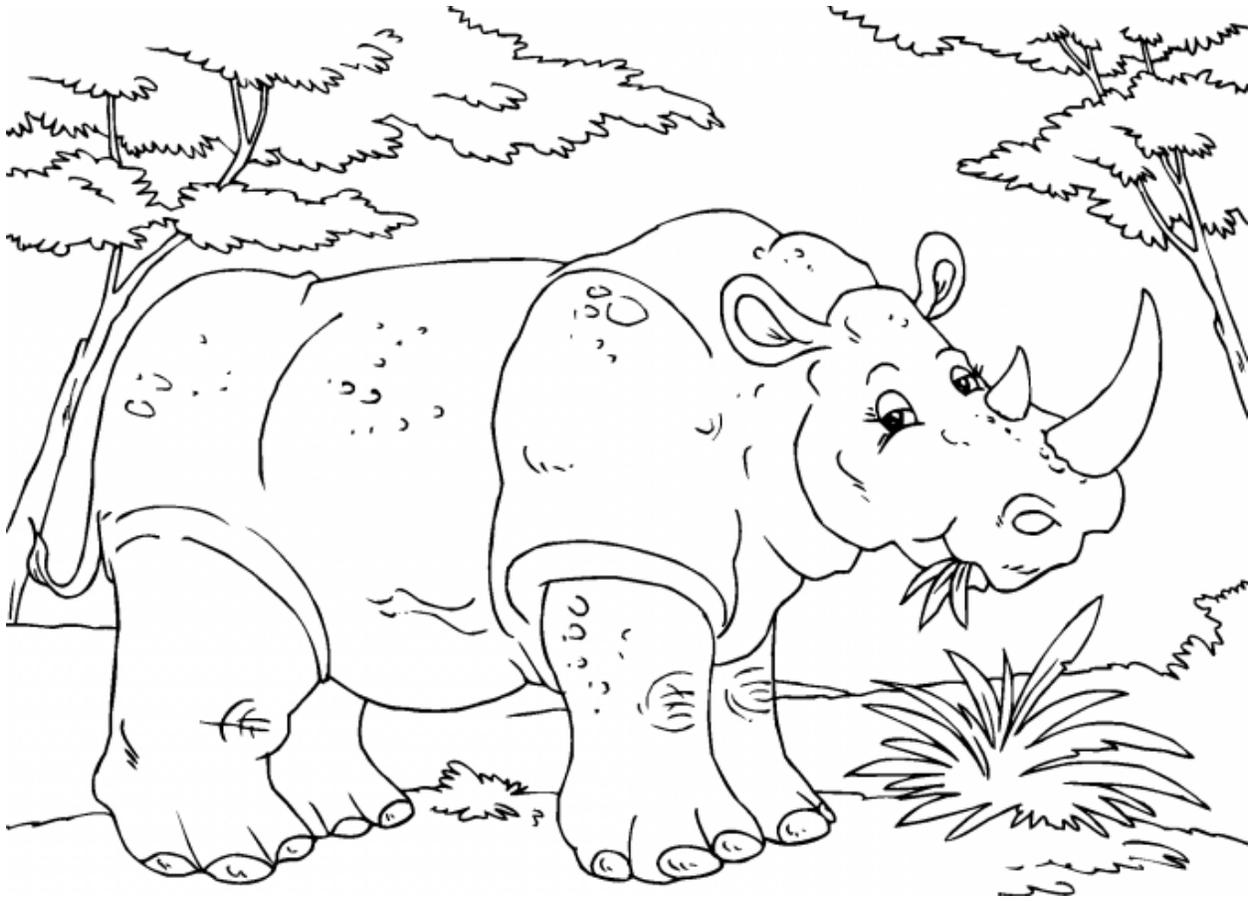
Pero como no eres ninguno de estos _____, ¿sabes qué puedes ser? ¡_____!



25.- Y tú, ¿lo dibujarías sin verlo?

Página 162 libro "Múltiples Lenguajes"

1.- Colorea el rinoceronte y después escribe las palabras que faltan en el texto.



"Tiene el color de una _____ moteada y está casi completamente cubierto de gruesas _____. Es del tamaño de un _____, pero tiene las patas más _____ y es casi invulnerable. Tiene un poderoso y puntiagudo _____ en la punta de su _____ que afila en las _____...".

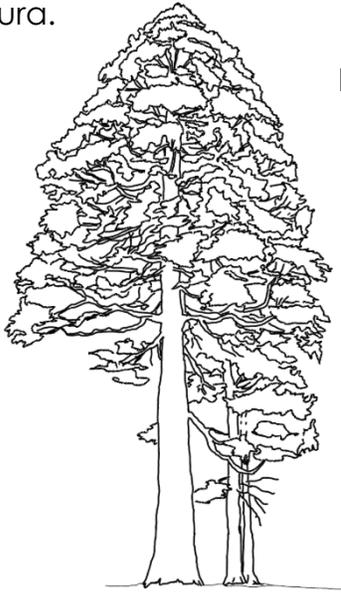


26.- “Las gigantas”

Página 166 libro Múltiples Lenguajes

1.- ¿Qué son las secuoyas?

2.- Colorea la secuoya y encierra las características que lo describen según la lectura.



Nunca dejan de crecer.

Sus hojas son amarillas.

Dan flores rojas.

Su tronco es recto y de color marrón.

Sus frutos son dulces y jugosos.

3.- ¿Por qué los árboles son muy importantes para la vida en el planeta?

- a) Porque dan sombra.
- b) Porque sirven para casa de muchos animales.
- c) Porque producen oxígeno.

4.- ¿En qué parte del territorio mexicano podemos conocer estas gigantas?

- a) En Chihuahua, Chihuahua.
- b) EN Jilotepec, en el Estado de México.
- c) En Guasave, Sinaloa.

¡Admíralas y cuéntales una _____ que vivirá entre sus _____
por miles de _____!



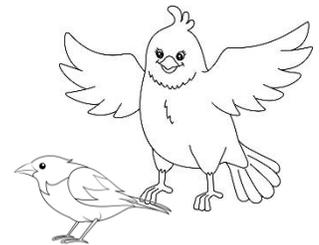
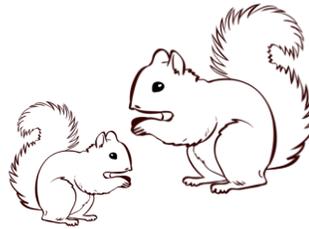
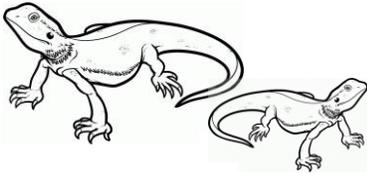
27.- "Semillas"

Página 166 libro Múltiples Lenguajes

1.- ¿Qué fue lo que dijo la abuela?

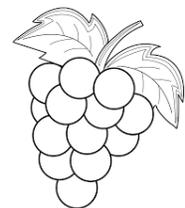
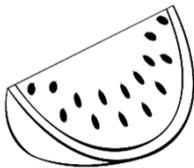
- a) Que tuviera cuidado con las semillas de las frutas.
- b) Que se comiera las semillas de las frutas.
- c) Que guardara las semillas de las frutas.

2.- Colorea todos los dibujos y encierra la respuesta correcta ¿quiénes saben muy bien qué semillas se comen?



3.- ¿Cómo se llaman unos seres pequeñitos, pequeñitos que viven dentro de nosotros, tan pequeños que no podemos verlos a simple vista?

4.- Colorea todos los dibujos y encierra ¿qué fue lo que el papá había dejado en el refrigerador?



5.- ¿Cómo se despertó el protagonista del cuento a la mañana siguiente?

- a) Cubierta completamente de chocolate.
- b) Lleno de bacterias por todo el cuerpo.
- c) Cubierto de pasto y árboles en la piel.



28.- "Árbol de la vida"

Página 174 libro Múltiples Lenguajes

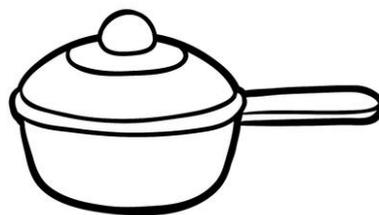
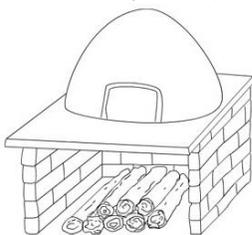
1.-Escribe las palabras faltantes.

Los árboles de la vida son _____ hechas de _____ cocido que representan un _____ frondoso con diversas figuras entre sus ramas: flores, _____, juguetes, _____, personajes famosos o cualquier cosa que se le ocurra a su _____.

2.-¿A dónde tendríamos que viajar para conocer el origen de los árboles de la vida?

- a) Taxco, Guerrero.
- b) Izúcar de Matamoros.
- c) Morelia, Michoacán.

3.- Colorea todos los dibujos y encierra ¿a dónde se mete el árbol de la vida hecho de barro para que se cueza lentamente?



3.- Escribe las palabras faltantes en el trozo de la lectura.

En todo caso, allí donde haya un árbol de la vida, habrá una _____ del arte _____ y de la forma cómo entendemos la _____.



29.- “La Imprenta: fábrica de libros”

Página 178 libro Múltiples Lenguajes

1.- ¿Cómo se hacían los libros antes de la invención de la imprenta?

- a) Se hacían de a muchos con una copiadora.
- b) Se mandaban hacer de diez en diez para no cansarse.
- c) Se escribían y se dibujaban a mano “uno por uno”.

2.- Colorea la imprenta.



3.- En Europa ¿quiénes eran los únicos que podían hacer libros y cuidarlos en sus monasterios?



Los soldados



Los herreros



Los monjes

4.- ¿Quién inventó la imprenta?

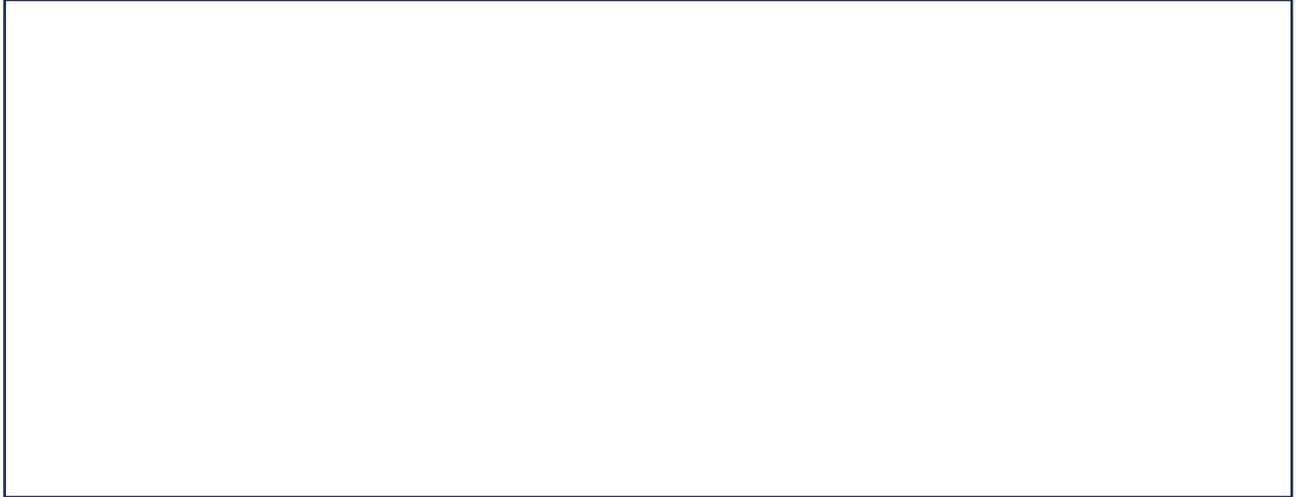
5.- Según la lectura ¿para qué sirven los libros?



30.- “Piratas y corsarios en México”

Página 186 libro Múltiples Lenguajes

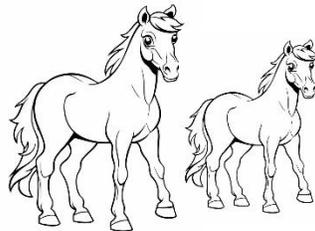
1.- Dibuja un pirata a como lo describe la primera parte de la lectura.



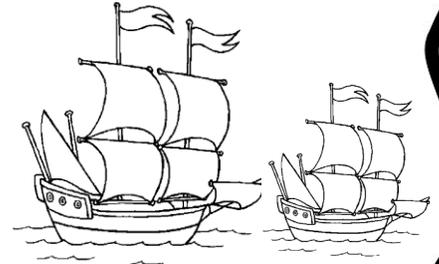
2.- Colorea los dibujos y encierra lo que robaban los piratas.



Princesas



Caballos



Barcos

3.- ¿A las costas de qué estado del golfo de México llegaron varios de esos temidos navegantes?

- a) Veracruz.
- b) Campeche.
- d) Quintana Roo.

4.- Dibuja y colorea lo que se construyó en ese estado para defenderse de los ataques de los piratas.



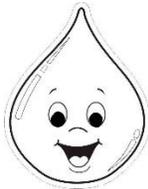
31.- "Plásticos"

Página 190 libro Múltiples Lenguajes

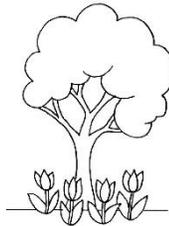
1.- Dibuja lo que pasa con los plásticos que desechamos en los océanos.



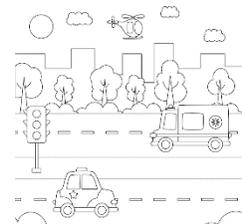
2.- Colorea todos los dibujos y encierra lo que contaminan las sustancias tóxicas que liberan los microplásticos.



Agua y la tierra

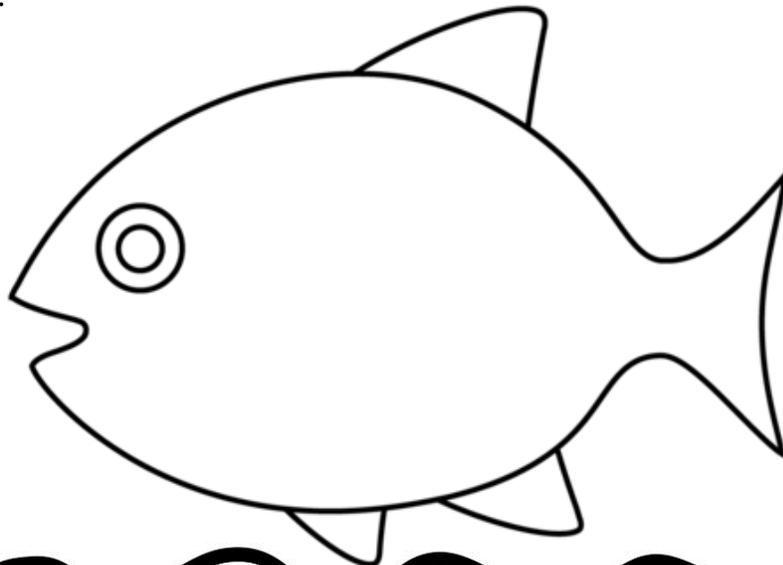


Las plantas



Las calles

3.- Dibuja en la panza del pez lo que puede acumularse si seguimos tirando plásticos a los océanos.



32.- “La mulata de Córdoba”

Página 192 libro Múltiples Lenguajes

1.- Dibuja cómo te imaginas a la “Mulata de Córdoba”.



2.- ¿Qué hacía la Mulata con las hiervas?

- a) Deliciosas comidas.
- b) Hacía ungüentos y bebidas para curar.
- c) Bebidas dulces y refrescantes.

3.- ¿Quién denunció a la Mulata por brujería?

- a) Sus vecinos.
- b) Los monjes de la iglesia.
- c) don Martín de Ocaña.

4.- ¿Qué le pidió la Mulata al carcelero?

- a) Un jarro de agua.
- b) Un trozo de carbón.
- c) Un trozo de pan.

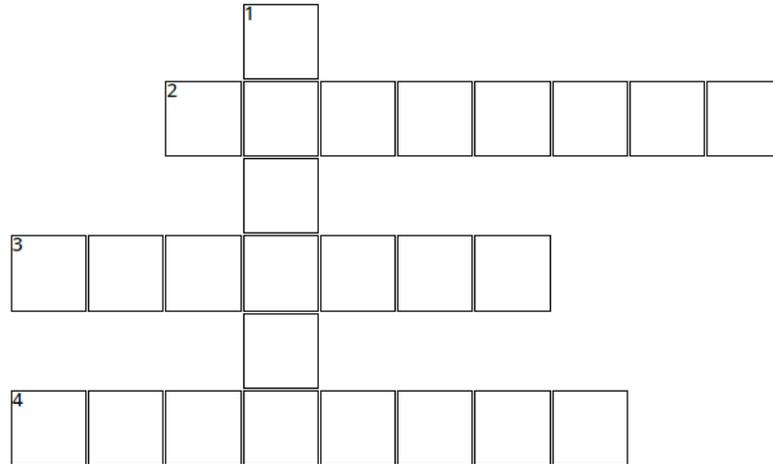
Dibuja lo que la Mulata dibujó en la pared de la celda.



33.- “Naranjas y limas, limas y limones...”

Página 196 libro Múltiples Lenguajes

1.- Encuentra en el crucigrama los estados de México que festejan la rama navideña.



Horizontales

2. Estado que inicia con C y termina con E
3. Estado que inicia con T y termina con O
4. Estado que inicia con V y termina con Z

Verticales

1. Estado que inicia con O y termina con A

2.- En el siguiente recuadro, completa la canción que se entona al pasear la rama cuando alguien abre la puerta.

Naranjas y limas

3.- Dibuja los elementos que dan las personas como aguinaldo.



34.- “El Ki maya”

Página 202 libro Múltiples Lenguajes

1.- ¿Cómo era la planta con la que tropezó el dios Zamná?

2.- ¿Qué salió de las hojas de la planta cuando la azotaron?

3.- Observa las imágenes de la lectura y dibuja un plantío de henequén

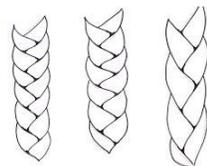
4.- ¿Qué sucede con las fibras cuando ya están peinadas?



c) Se hace un nudo.



a) Se enrollan en carretes como hilo.



b) Se hacen trenzas.

5.- Dibuja todo lo que menciona la lectura que se puede hacer con los hilos del henequén.



Profesora Zujeý

35.- “Cuando brilla la playa”

Página 204 libro Múltiples Lenguajes

1.- ¿En qué estado de la República Mexicana se encuentra la playa de Holbox?

a) Sinaloa

b) Guerrero

c) Quintana Roo

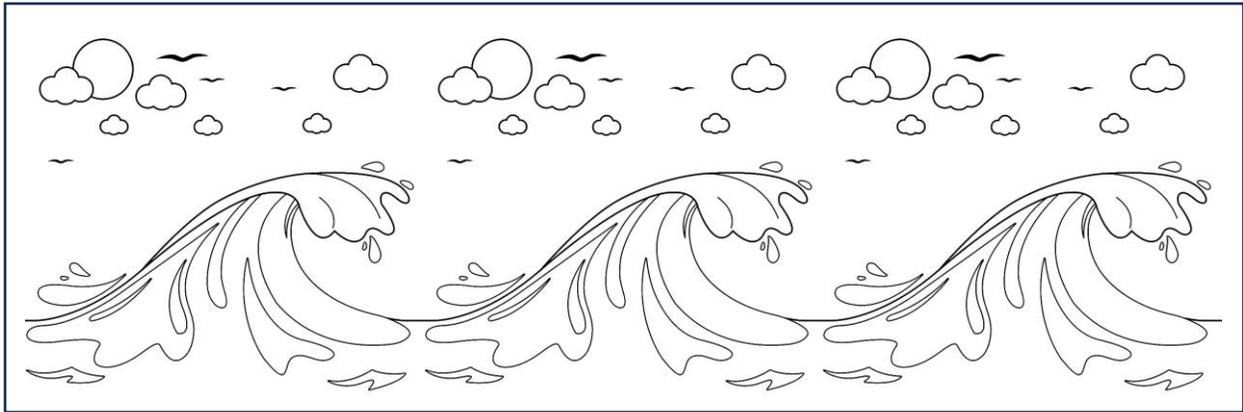
2.- ¿Cómo se llaman los organismos pequeñitos, pequeñitos que iluminan el mar por las noches de julio?

a) brillantines

b) luciernagas

c) dinoflagelados

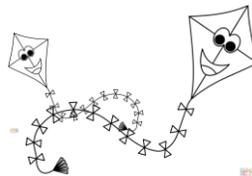
3.- Imagina una noche de julio, colorea el mar y dibuja pequeños dinoflagelados que hagan brillar las olas.



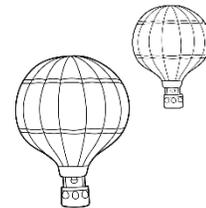
4.- ¿De qué estaba lleno el cielo durante la noche?



c) estrellas.



b) papalotes.



a) globos.

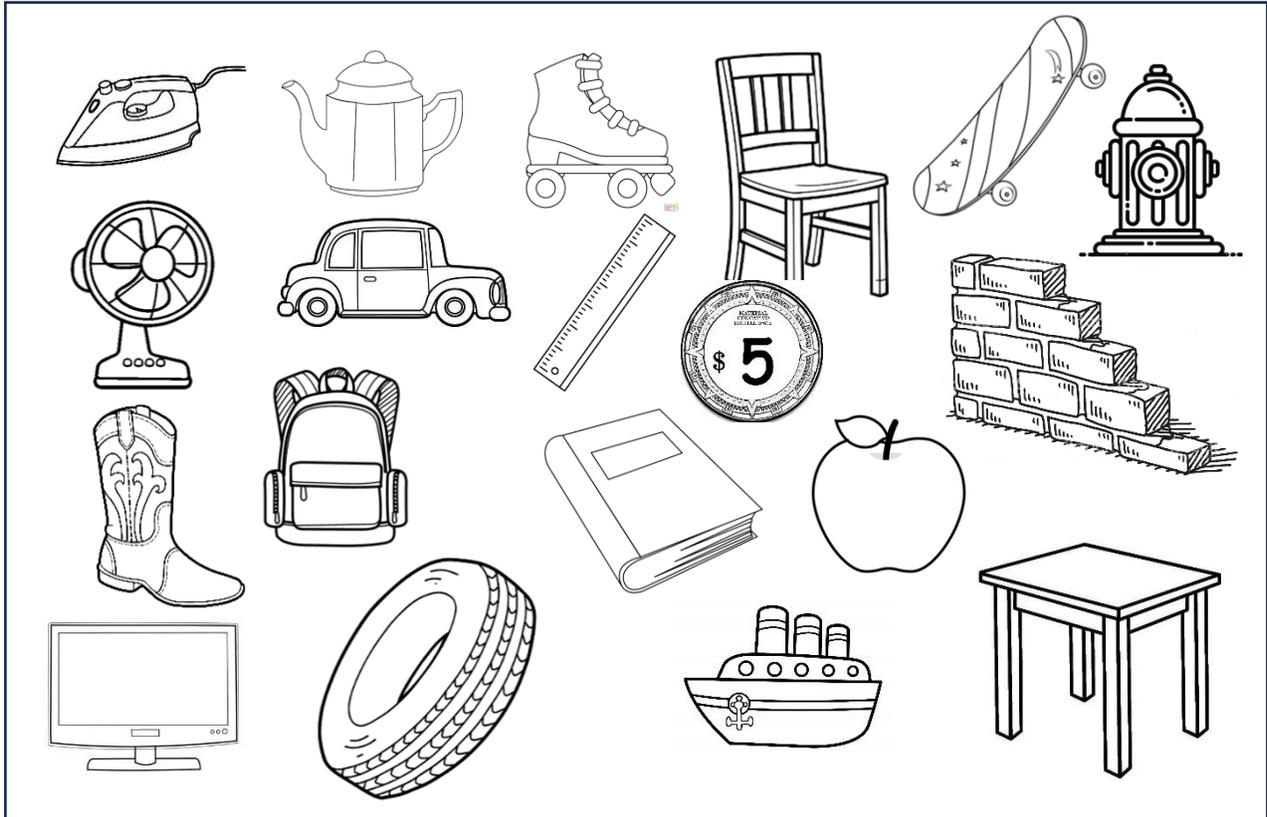
5.- Dibuja el cielo estrellado que se describe en la lectura.



36.- “El mundo cabe en un carro”

Página 206 libro Múltiples Lenguajes

1.- Colorea todos los dibujos, encierra en color rojo aquellos materiales que ha utilizado la artista Betsabeé Romero para crear sus obras de arte.



2.- Escribe las palabras que faltan en el trozo de la lectura.

El _____, el petate y el _____ son otros de los temas que ha tomado la _____ para crear y donde muestra la diversidad de _____ que constituyen la cultura _____.

3.- ¿Cuál es uno de los temas que más ha abordado la artista en su arte?

- a) la migración b) la comida c) los niños

4.- Imita el arte de Betsabeé Romero y diseña un carro en el que representes por medio de dibujos tu vida diaria.



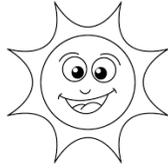
37.- “El primer amanecer”

Página 212 libro Múltiples Lenguajes

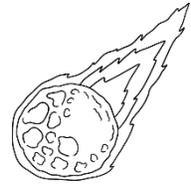
1.- Colorea todos los dibujos y encierra la respuesta ¿La luz de qué era lo único que iluminaba a nuestro planeta?



a) La luna y las estrellas

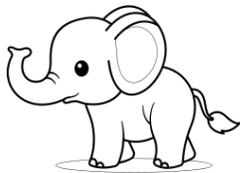


b) El sol

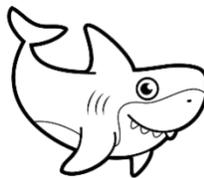


c) Los asteroides

2.- ¿Qué animal buscaban primer grupo de jicareros?



a) Un elefante



b) Un tiburón



c) Un venado

3.- ¿En qué se convirtió el corazón del venado?



a) Peyote



b) Agua



c) Miel

4.- ¿Quién entregó a su hijo?



a) Una gitana



b) Un lobo

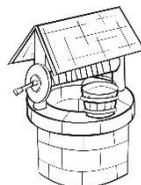


c) La luna

5.- ¿A dónde se arrojó el niño cazador?



a) Al fuego



b) A un pozo



c) A un charco



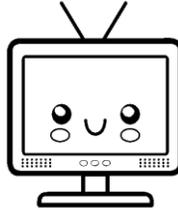
38.- "Microbitos"

Página 214 libro Múltiples Lenguajes

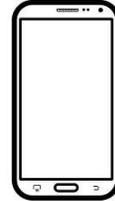
1.- Colorea todos los dibujos y encierra la respuesta ¿en dónde encontró Efra la aplicación de los microbitos?



a) En la laptop



b) En la televisión



c) En el celular

2.- ¿Para qué sirve hacer zoom en un celular?

3.- ¿Para qué salió Efra de su cuarto?



a) Contestar una llamada

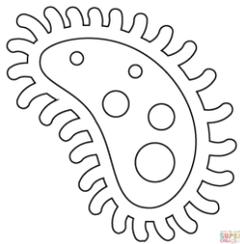


b) Comer



c) Tomar un baño

4.- Colorea el microbito y escribe las palabras con las que se describe en la lectura.



¡Es tan _____, tan _____!

5.- ¿Quién entra a la habitación de Efra con una vela prendida?



a) El papá de Efra



b) La hermana de Efra



c) El perro de Efra

Dibuja lo que Efra frota bajo las sábanas.



39.- “El volcán más pequeño del mundo está en México”

Página 220 libro Múltiples Lenguajes

1.- Colorea todos los dibujos y encierra la respuesta ¿cuál es el volcán más alto de México?



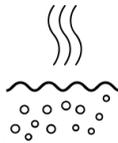
a) El Popocatepetl

b) En volcán de Colima

c) En Pico de Orizaba

2.- ¿Cuál es el nombre del volcán más pequeño del mundo?

3.- ¿Qué arrojan los géiseres?



a) Agua hirviendo



b) Hum



c) Fuego

4.- Dibuja lo que se dice corre bajo el Cuexcomate.

5.- ¿En qué año se formó el Cuexcomate?

a) 1604

b) 1406

c) 1064

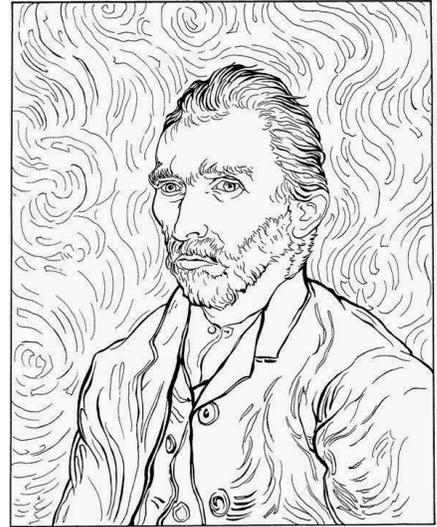
Dibuja al Cuexcomate explotando y lo que arrojaría si el Popocatepetl hiciera erupción.



40.- "Creatividad a pesar de la adversidad"

Página 224 libro Múltiples Lenguajes

1.- Observa muy bien la imagen del siguiente pintor y comparala con el que aparece en la página 225, colorea y escribe su nombre en las líneas.



2.- ¿Cuáles son dos de las obras más famosas del este pintor?

3.- ¿Cómo se llama la enfermedad que provocaba que el pintor viera tonos amarillentos?

4.- Colorea los girasoles similares a la página 227 del libro.



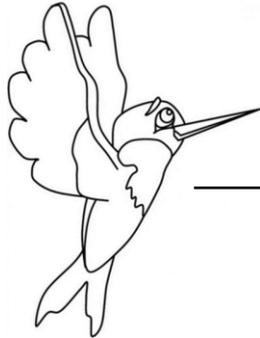
5.- ¿La lectura dice que la enfermedad es un impedimento para ser creativos?



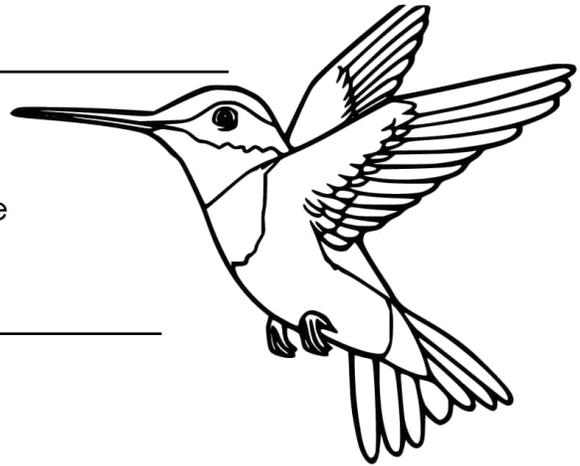
41.- "Ciudades de colibrís"

Página 230 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los colibrís y escribe en las líneas las medidas que dice la lectura.



Colibrí abeja



Colibrí gigante

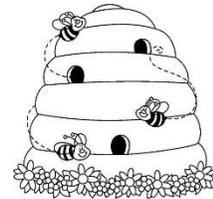
1.- Colorea todos los dibujos y encierra la respuesta correcta ¿De dónde sacan el néctar los colibrís?



a) De las flores.



b) De las frutas.



c) De los panales.

2.- Colorea el colibrí y escribe sobre la línea lo que transportan de un lugar a otro como una de sus principales funciones.





42.- “Chuehuetlatolli”

Página 232 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Contesta las preguntas.

1.- ¿Qué transmitían a la gente los pueblos originarios?

2.- Escribe las palabras faltantes en el trozo de lectura.

“*vamos a enderezar el _____ y dar sabiduría al rostro de nuestros _____*”.

3.- ¿Cómo se llamaban las dos escuelas de esos pueblos originarios?





4.- ¿Qué quiere decir Huehuetlatolli?

5.- ¿Cómo se llamaban las personas sabias de las comunidades encargadas de dar consejo y transmitir la sabiduría para todo el pueblo?



Profesora Zujey

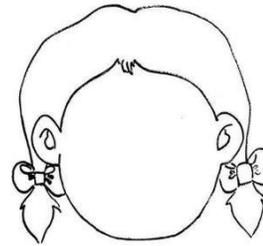
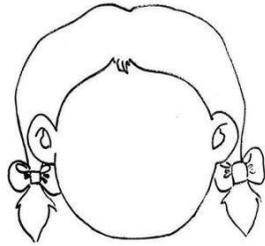
43.- “Los géneros teatrales”

Página 237 libro Múltiples Lenguajes

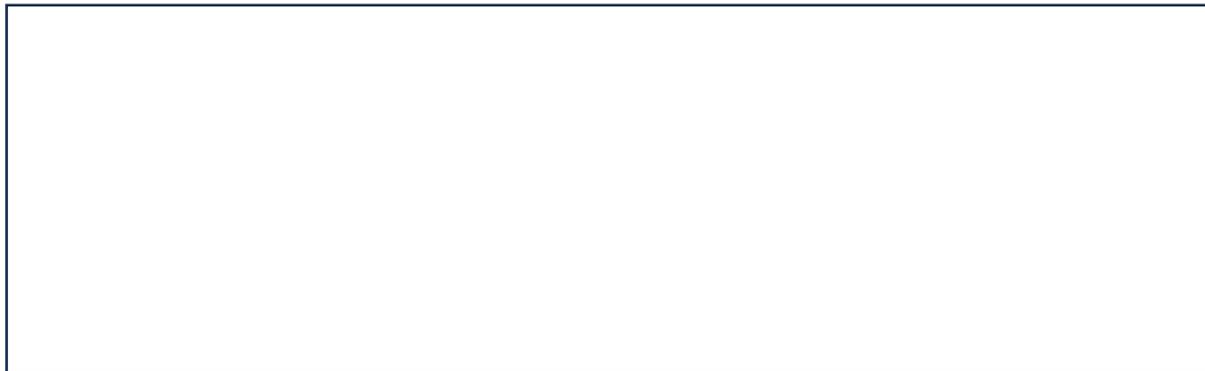
Instrucciones: Dibuja sobre la línea ante quién los actores relataban aventuras de sus dioses.



1.- Lee lo que es comedia y tragedia y dibuja el rostro de alguien que la está actuando, escribe sobre la línea cuál es comedia y cuál es tragedia.



2.- Representa por medio de un dibujo el género de la ópera.



4.- ¿Cómo se llama el género donde hay intérprete que cuenta toda la historia, puede haber otros personajes, pero sólo hablará el protagonista?

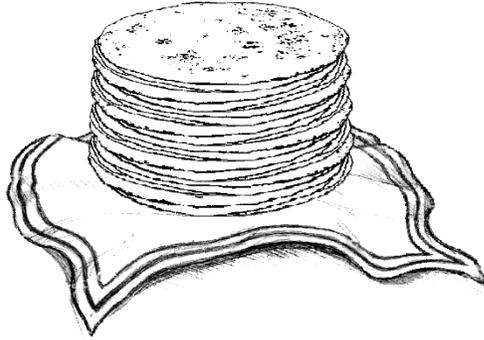


Profesora Zujej

44.- ¿Por qué le llamamos tortilla a la tortilla?

Página 240 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea las tortillas y encuentra en la sopa de letras los platillos se pueden preparar con ellas según la lectura.



N	C	M	G	G	W	I	Y	Q	Ó	Q
J	H	E	Ñ	W	J	B	Á	X	S	U
N	I	Q	T	Y	Z	Ó	A	O	F	E
S	L	D	W	S	W	Z	Y	S	D	S
Z	A	S	I	A	T	O	S	Ü	T	A
W	Q	F	Y	D	C	Z	E	A	Y	D
M	U	Z	Z	A	W	A	P	P	Ó	I
T	I	Ü	L	T	I	K	O	D	K	L
P	L	T	G	S	K	O	S	I	T	L
T	E	K	M	O	É	W	B	F	E	A
L	S	Ü	N	T	P	N	X	J	Ú	S

1.- ¿Quiénes le pusieron por nombre tortilla a la tortilla?

Colorea la pista para esa respuesta

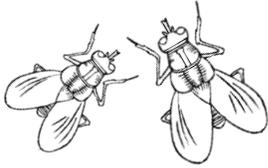


45.- “Las luciérnagas que embellecen a los árboles”

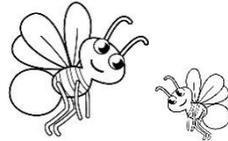
Página 242 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los dibujos y encierra las respuestas correctas.

1.- ¿Quiénes llegaban junto con las lluvias de junio?



a) Las moscas

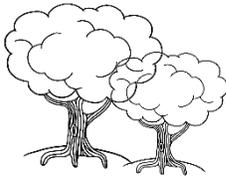


b) Las luciérnagas

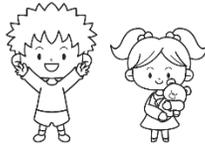


c) Las mariposas

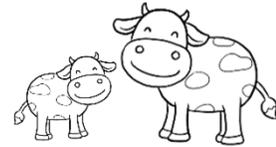
2.- ¿A quiénes alegraban las luciérnagas?



a) A los árboles



b) A los niños



c) A las vacas

3.- ¿Qué es lo que guiaba a las luciérnagas?



a) Los carros

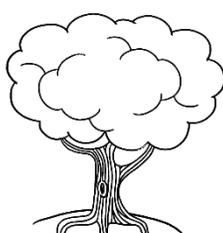
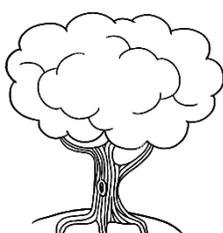
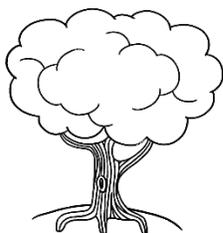
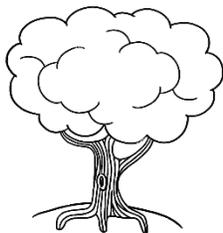


b) Las lamparas



c) Las antorchas

4.- Colorea cómo te imaginas que quedaban los árboles cuando las antorchas se acababan o las luciérnagas dejaban de brillar.



Profesora Zujey

46.- “Yanga, un hombre libre”

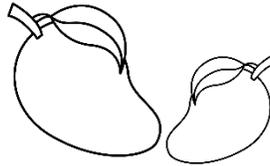
Página 244 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los dibujos y encierra las respuestas correctas.

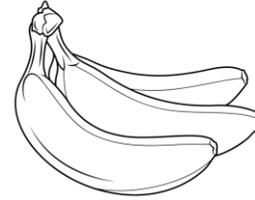
1.- ¿En los plantíos de qué trabajaba Yanga?



a) Azúcar



b) Mangos



c) Plátanos

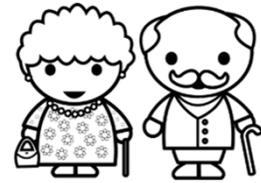
2.- ¿A quiénes reunió Yanga en torno a él?



a) Muchos animales



b) Hombres, mujeres y niños



c) Abuelitos

3.- Según los rumores ¿qué era Yanga cuando vivía en África?



a) Un carpintero



b) Un chofer



c) Un príncipe

4.- ¿Cómo se llamaba el pueblo que crearon Yanga y sus compañeros cuando fueron declarados personas libres? _____

5.- ¿Crees que la esclavitud es buena? _____



48.- “Sangre de tunas”

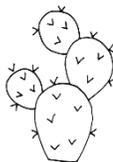
Página 246 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los dibujos y encierra las respuestas correctas.

1.- ¿En dónde habita la grana cochinilla?



a) En casas



b) En nopales



c) En cuevas

2.- ¿Qué color se saca del cuerpo de las hembras de la grana cochinilla?



a) Rojo

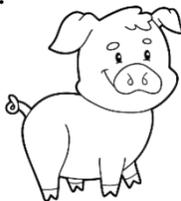


b) Azul

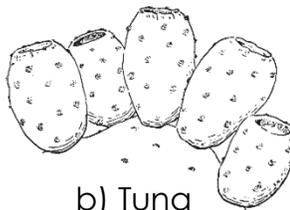


c) Amarillo

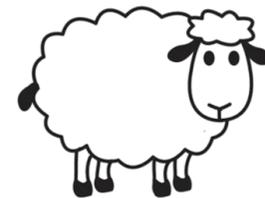
3.- Antes de la llegada de los españoles a la grana cochinilla se le llamaba sangre de...



a) Cerdo



b) Tuna



c) Borrego

4.- Dibuja todo lo que según la lecura la grana cochinilla sirve como colorante.



49.- "Notas musicales y sus duraciones"

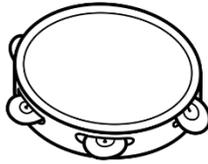
"Página 248 libro Múltiples Lenguajes

Instrucciones: Colorea todos los dibujos y encierra las respuestas correctas.

1.- ¿Qué es necesario utilizar para crear una canción?



a) Un violín



b) Un pandero



c) Notas musicales

2.- ¿De qué color son los puntos de las figuras musicales? Colorea las notas y escribe el nombre del color sobre la línea.



3.- Encuentra y encierra en la sopa de letras las siete notas musicales.

S	O	L	D	D	J	B
N	R	I	Y	C	V	Q
S	I	K	S	F	F	A
C	I	Y	W	N	P	B
M	I	G	I	C	R	E
A	L	A	D	O	V	Q
K	I	H	E	I	A	K

50.- "Nos evaluamos"

Instrucciones: Busca en el crucigrama sólo aquellas palabras que describan lo que te pareció trabajar el libro de Múltiples Lenguajes.

O	W	J	F	I	Z	C	I	U	S	Y	F	B	S
X	V	Q	A	R	A	P	L	G	J	X	E	L	N
Z	W	U	T	N	Z	H	W	V	X	H	K	F	Y
Y	E	N	T	R	E	T	E	N	I	D	O	K	X
K	H	D	U	S	W	I	D	P	X	N	G	T	D
P	A	P	V	C	J	Y	P	L	G	Q	U	P	R
P	X	J	J	K	A	B	O	O	I	F	A	Z	F
T	I	N	T	E	R	E	S	A	N	T	E	J	G
B	D	A	Q	M	K	K	Q	K	F	S	D	D	W
D	O	T	D	A	B	U	R	R	I	D	O	P	V
N	G	D	I	V	E	R	T	I	D	O	A	V	M
E	K	W	D	N	Z	F	F	D	L	D	N	R	X
B	L	Z	E	N	W	F	W	X	G	R	I	S	J
M	A	L	O	Z	V	M	E	A	M	E	N	O	S

MALO

DIVERTIDO

ABURRIDO

INTERESANTE

AMENO

GRIS

ENTRETENIDO

