

BIBLIOTECA DEL PROFESORADO

PRIMARIA

chis pais

para el aula



1615762



PROYECTO
**construyendo
mundos**

Santillana



Este material es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones de Santillana, bajo la dirección de **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración han participado:

Rita Noguera Ricardi

Janet Val Triboullier

MANUALIDADES

Lidia Collantes de Terán Arroyal

EDICIÓN

Lydia Molina Gordon

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Santillana



Índice

Emociómetro ~~~~~	8
Marco expositor ~~~~~	10
Calendario de cumpleaños ~~~~~	11
Tarro de la amabilidad ~~~~~	12
Tablón de rutinas del aula ~~~~~	13
Guirnalda de banderines ~~~~~	14
Mural de resolución de problemas matemáticos ~~~~~	16
Soporte magnético ~~~~~	17
Móvil colgante ~~~~~	18
Buzón del aula ~~~~~	19
Mural de sobres ~~~~~	20
Ruleta de actividades ~~~~~	22
Mapa del aprendizaje ~~~~~	23
Rincón de lectura ~~~~~	24
Libro sorpresa ~~~~~	26
Cartel interactivo ~~~~~	27
Zona de observación ~~~~~	28
Diario personalizado ~~~~~	29
Cápsula del tiempo ~~~~~	30
Columna expositora ~~~~~	32



Chispas para tu aula



Transforma tu aula de Primaria en un espacio interactivo que te ayude a trabajar todo tipo de materias y contenidos, así como a desarrollar diferentes habilidades entre tus estudiantes: el trabajo en equipo, la toma de decisiones y otras competencias esenciales.



Si pides la colaboración de tus estudiantes para elaborar estas sencillas propuestas, además de implicarlos directamente en el proceso desde el comienzo, fomentarás su creatividad y su capacidad para coordinarse y resolver adecuadamente los problemas que puedan surgir.

TE PROPONEMOS IDEAS PARA...

- *Reutilizar materiales con el alumnado.*

Hacer patentes en la clase las normas de convivencia, los valores, las emociones...

- *¡Activar la creatividad y el interés de todos los miembros de la clase!*

Aprovechar al máximo el espacio del aula.



Fomentar la autonomía personal...

... y las relaciones entre los estudiantes.



¡Animar a la lectura!



Transformando el entorno es como conocemos y aprendemos.

Emociómetro

Para empezar habrá que ayudar a que todo el grupo identifique emociones en las fotografías: **feliz, cariñoso, aburrida, molesto, triste...**, y animar al alumnado a hablar de cada emoción: ¿cómo la sentimos en nuestro cuerpo?, ¿qué nos provoca?...

Los más pequeños pueden trabajar con las emociones básicas: **alegría, tristeza, enfado, miedo y sorpresa.**



- Fotografías expresivas de animales
- Cartulina grande o papel continuo



- ★ **Recortar las imágenes de los animales** y pegar trozos de la parte suave del velcro detrás de cada foto.
- ★ Se puede **forrar el interior de la puerta** del aula con papel continuo o bien colocar una cartulina grande.
- ★ **Escribir los nombres de los niños y niñas** en trozos de cartulina y pegarlos en la puerta. Junto a cada uno, pegar también un trozo de la parte áspera del velcro dejando espacio suficiente al lado de cada nombre.
- ★ **Realizar esta pregunta** a cada miembro de la clase y permitir que elija el animal que representa cómo se siente ese día. Poner la foto junto a su nombre.

¿Cómo te sientes hoy?

i!

Motivarlos a compartir sus experiencias personales los ayudará a identificar mejor sus emociones y a que su vocabulario emocional vaya aumentando poco a poco.



Materiales

- Tiras de velcro
- Rotulador
- Tijeras y pegamento
- Cartulinas de colores



- Fotografías expresivas de personas

★ **Para los cursos superiores,** se puede preparar un medidor de emociones con cartulinas de colores, como si de un termómetro se tratase.

★ **El alumnado, por turnos, reflexionará** sobre cómo se siente, dirá si esa sensación es agradable o desagradable, etc., y pegará su nombre en el cuadrante correspondiente.

Marco expositor

Postales con arte

Se puede dedicar este espacio para que el alumnado se exprese de forma creativa a través de dibujos, poemas, eslóganes...

Cada viernes pueden llevarse las postales a casa o intercambiarlas con sus amistades.



Materiales

- Un marco de madera
- Tijeras
- Cuerda
- Un sobre
- Pinzas pequeñas
- Cartulinas blancas
- Chinchetas

★ **Fijar la cuerda** a la parte de detrás del marco con las chinchetas. Se puede ir colocando en zigzag o bien extenderla de lado a lado.

★ **Colgar las pinzas** en las cuerdas.

★ **Facilitar un sobre con cartulinas** de tamaño postal junto al marco.



Investigando los colores

★ **Reunir trozos de papel** de diferentes colores, hojas de plantas, flores, fotos...

★ **Colgarlos agrupados** gradualmente por colores primarios, secundarios, terciarios...

★ **Asociar** los colores a las estaciones del año.



Calendario de cumpleaños

¡Un día especial!

El tema del cumpleaños puede ser una buena oportunidad para fomentar el diálogo y que el grupo se conozca mejor.

¿Qué te gusta hacer ese día?

¿Cómo se celebra en otras culturas?



Materiales

- Un panel rectangular o un cartón grueso
- Pinzas pequeñas de madera
- Cartulinas de colores
- Rotuladores
- Cuerda
- Pegamento

- ★ **Recortar doce tiras de cartulina** de diferentes colores y pegarlas sobre el panel dejando un poco de separación entre ellas.
- ★ **Fijar los extremos** de la cuerda por detrás del panel, para poder colgarlo.
- ★ **Pegar trocitos de cartulina dorada** o papel celofán amarillo para simular las llamas de las velas.
- ★ **Escribir el nombre** de los meses del año en las velas.
- ★ **En una pinza de madera**, cada estudiante escribirá su nombre y el día de su cumpleaños, y la colocará en su mes.



Para los cursos más bajos puede ser buena idea pegar una foto de cada miembro de la clase en su pinza y escribir su día en ella.



Tarro de la amabilidad

Con esta idea se podrá propiciar que el alumnado desarrolle y comparta actitudes positivas con otros miembros de la comunidad educativa.

Se les puede pedir que saquen un palito al llegar a clase, que lean su frase y que la pongan en práctica a lo largo del día.



El alumnado de cursos superiores puede escribir su acción en un folio, como un eslogan o una etiqueta:



#NadieSolo, #Sonríe.

A lo largo de la semana pueden comentar las acciones realizadas: si les han resultado fáciles o difíciles, cómo se han sentido...



Materiales

- Bote o lata sin borde cortante
- Tijeras y pegamento
- Rotuladores
- Depresores
- Papel

★ **Escribir o imprimir** frases de acciones amables.

★ **Recortar y pegar** las frases en los palitos y guardarlos en el bote.



Tablón de rutinas del aula

Crear una lista de tareas o rutinas del aula en común con el alumnado hará que comprendan la importancia de su colaboración. Se puede establecer un sistema de rotación para que todos puedan realizar cada tarea.



CICLO
1

- Pinturas
- Cartulinas blancas
- Forro adhesivo

CICLO
2

CICLO
3

- Cartulinas de colores



Materiales

- Un panel
- Cuerda
- Pinzas de madera
- Clips metálicos
- Rotulador
- Tijeras



✦ **Cortar varios trozos de cuerda** y fijarlos a lo ancho del panel con los clips metálicos.

✦ **Pedir a los pequeños** que estampen la huella de su mano con pintura en una cartulina y escriban su nombre una vez seca. Después, forrarlas todas y recortarlas.

✦ **Escribir las rutinas** bajo las cuerdas con letras grandes.

✦ **Para los cursos superiores**, recortar tarjetas y escribir en ellas las tareas junto a una explicación breve. Colgarlas.

✦ **Los nombres del alumnado** se escribirán en las pinzas, que se irán poniendo en la tarea asignada.

CICLO
1

CICLO
2

CICLO
3

Guirnalda de banderines



Celebraciones

El alumnado puede elaborar los banderines para preparar la celebración de un día señalado.

De este modo, **entre todos elegirán los diferentes materiales, formatos y colores**, y disfrutarán del resultado final de su trabajo.



Materiales

- Cuerda
- Tijeras y pegamento o grapadora
- Perforadora
- Papel, cartulina o telas de colores
- Regla y lápiz



★ **Cortar la cuerda** necesaria para el espacio del aula donde se colocarán los banderines. Reservar unos 40 cm en cada extremo para fijarla a un lugar adecuado.

★ **Recortar los banderines** con ayuda de un patrón geométrico sencillo.

★ **Si se usa papel o cartulina**, hacer agujeros con la perforadora en las dos esquinas superiores de cada banderín.

★ **Ensartar los banderines** en la cuerda, siguiendo una secuencia de colores y formas, y colgarla.

★ **Si se usa tela**, colocar el extremo superior del banderín en la cuerda, doblarlo sobre ella y fijarlo con pegamento o con grapas.



Los ODS en el aula

Además de servir como elemento decorativo, la guirnalda es un formato muy apropiado para presentar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en clase. En la página web La lección más grande del mundo se pueden encontrar numerosos materiales para trabajar los ODS adecuados a distintas edades.

Dividir la clase en equipos y repartir los 17 ODS asociando los colores a su contenido. Según el curso, se podrá invitar al alumnado a investigar sobre los ODS o hacer una lluvia de ideas y tomar notas de diferentes acciones que nos pueden ayudar a crear un mundo mejor.

Se puede preguntar a los estudiantes si prefieren colgar su guirnalda de los ODS en el aula o en las zonas comunes del colegio, y si les gustaría compartir su trabajo con sus familias y sus amistades.



- ODS a gran tamaño para imprimir o cartulinas de los colores de los ODS y rotulador blanco



Mural de resolución de...

Problemas matemáticos

Tener estos pasos presentes ayudará al alumnado de todos los niveles a encontrar la forma de **solucionar problemas matemáticos con seguridad**.



Materiales

- Papel continuo
- Tijeras
- Cartulinas o folios de colores
- Cinta o masilla adhesiva
- Notas adhesivas
- Rotulador



★ **Utilizar cartulinas de colores diferentes** para destacar cada paso del proceso de resolución de un problema.

★ **Disponer un espacio para el vocabulario**, donde el alumnado vaya colocando notas adhesivas con palabras o frases que son frecuentes en los problemas matemáticos.



Soporte magnético

CICLO
1

El calendario de clase

Imprimir un cuadrante con los días de la semana en la parte superior y 42 celdas en blanco para los días. A continuación, pegarlo en la bandeja.

Para los días del mes, se pueden recortar cuadraditos de la tira magnética y escribir los números, los meses y el año con rotulador.



Materiales

- Bandeja de metal reutilizada
- Tijeras y pegamento
- Tira o lámina magnética
- Rotulador permanente
- Pintura o papel de embalar



★ **Pintar la bandeja** si está muy deteriorada.

★ **Ponerla sobre un trozo de papel** de embalar y marcar la silueta con lápiz.

★ **Recortar el papel y pegarlo** en el interior.

Crucigramas y más...

CICLO
2

CICLO
3

★ **Recortar cuadraditos** de la tira o la lámina magnética y escribir en ellos el abecedario. Será necesario repetir las letras más frecuentes, sobre todo las vocales.

★ **Se pueden preparar otros juegos magnéticos**, como el ajedrez, las damas, el tres en raya...

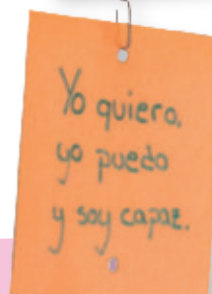
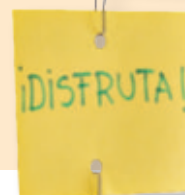
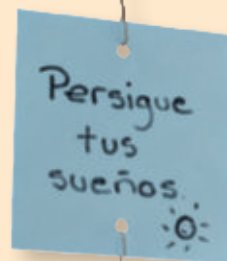
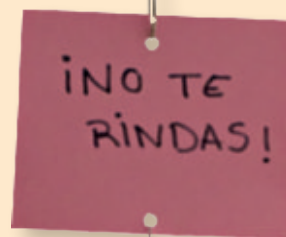
Móvil colgante

Mirando al techo

Los móviles resultan muy llamativos y permiten aprovechar el espacio del aula **para exponer obras plásticas del alumnado o destacar conceptos clave.**

Los alumnos y alumnas pueden escribir sus nombres usando diferentes técnicas, unirlos y colgarlos en el móvil.

El alumnado de cursos superiores puede escribir sus frases positivas para recordarlas día a día. Las palabras tienen un efecto importante en las emociones.



Materiales

- Cartulinas de colores
- Perforadora
- Clips
- Cuerda
- Rotuladores
- Tijeras

- ★ **Recortar tarjetas** de cartulina de colores y tamaños diferentes.
- ★ **Perforar los extremos** por donde vayan a colgarse.
- ★ **Atar un extremo de la cuerda** a una tarjeta introduciéndolo por el agujero perforado. Fijar el otro extremo al techo.
- ★ **Desmontar los clips** para hacer ganchos en forma de S y usarlos para unir las tarjetas entre sí.

Buzón del aula

Se puede usar el buzón para que, con cada cambio de trimestre, **el alumnado reflexione sobre los logros alcanzados y los objetivos para la próxima etapa.**

También para **fomentar compromisos personales** que contribuyan a crear un ambiente de solidaridad y compañerismo. El alumnado introducirá logros e intenciones en el buzón y, el día acordado, se leerán las notas en voz alta.

Se puede realizar una lista de todas las intenciones y guardarla para compararla con la del próximo trimestre.

Ayudar con las tareas que se me dan bien.

Compartir materiales y juguetes con los demás.



Materiales

- Una caja de cartón con tapa
- Cartulinas
- Papel de embalar o forro adhesivo
- Cúter y tijeras
- Cinta adhesiva
- Rotuladores



- ★ **Forrar la caja** y la tapa por separado.
- ★ **Cortar tarjetas** de cartulina.
- ★ Con el cúter, **abrir una ranura** en el centro de la tapa, para poder introducir las tarjetas.
- ★ **Decorar la caja** y rotularla.



Mural de sobres



¡Tienes un mensaje!

Con esta propuesta se fomenta el **intercambio de cumplidos, palabras de agradecimiento y mensajes de ánimo** hacia los demás.

El alumnado escribirá sus mensajes en un trozo de papel, los doblará y los introducirá en los sobres.



Materiales

- Rotuladores
- Pegamento
- Tijeras
- Papel continuo
- Sobres nuevos o reutilizados (uno por cada miembro de la clase)



★ **Rotular los sobres con los nombres** de los miembros de la clase.

★ **Cortar un trozo de papel** continuo lo suficientemente grande para que quepan todos los sobres en él.

★ **Poner pegamento** en el reverso de los sobres y pegarlos en el papel.

★ **Colgar el mural** en la pared de forma que quede accesible.

Las fases de un mensaje asertivo.

1.
Describir
la conducta
sin juzgarla

2.
Decir
cómo te
sientes

3.
Identificar las
consecuencias

4.
Aportar
una posible
solución

La asertividad es la habilidad de expresar nuestros deseos y nuestra opinión de una manera amable y clara. Así logramos comunicar a los demás lo que queremos proponiendo soluciones de una forma positiva.

Un ejemplo
de mensaje
asertivo.

1. A menudo interrumpes cuando los demás hablan.
2. Eso me molesta bastante.
3. Porque parece que no te importa lo que dicen los demás.
4. Creo que es bueno que pidas el turno de palabra y atiendas a quien habla.

CICLO
3

Mensajes asertivos

- ★ **Se puede preparar un cartel** sobre el concepto de asertividad y las fases de un mensaje asertivo, presentarlo en clase y colocarlo junto al mural de sobres.
- ★ **Dividir la clase** en dos o tres equipos y propiciar que hablen de conflictos que hayan podido surgir entre ellos y que piensen soluciones asertivas.

- ★ **Pedirles que escriban un mensaje asertivo** para alguien siguiendo las fases y lo depositen en el sobre de esa persona.
- ★ **Un día a la semana** se pueden leer en voz alta y comentarlos en grupo.

Ruleta de actividades

¡Muévete!

La ruleta se puede usar para realizar rutinas de relajación o para marcar un cambio entre actividades.

Al girar la flecha, el alumnado debe seguir las instrucciones indicadas en la ruleta durante un tiempo establecido previamente.

Se puede dividir el círculo en más secciones y añadir las actividades más apropiadas para el grupo.



Materiales

- Cartón
- Lápices y rotuladores de colores
- Regla
- Un encuadernador
- Cartulina
- Perforadora
- Tijeras

Gira la flecha y...

★ **Dibujar un círculo en un cartón**, con ayuda de un plato, por ejemplo, y recortarlo.

★ **Usar un lápiz y una regla** para dividir el círculo en ocho partes iguales. Después, pintar cada parte de un color.

★ **Rotular en cada sección** del círculo una actividad diferente para realizarla en el aula.

★ **Dibujar una flecha** en una tira de cartulina, recortarla y perforar el extremo opuesto.

★ **Fijar la flecha** al centro de la ruleta con un encuadernador.

¡Resuelve!

Se pueden numerar las secciones de la ruleta y escribir diferentes tareas en tarjetas con los números correspondientes, para que las realice el alumnado que ha terminado pronto su tarea.



Mapa del aprendizaje

El **objetivo** es partir de lo que el alumnado sabe sobre un tema y reflexionar sobre él antes, durante y después de trabajarlo en clase.



Materiales

- Notas adhesivas
- Rotuladores
- Tijeras y pegamento
- Corcho o papel continuo
- Cartulinas o folios de colores



★ **Colocar la idea central** y dividir el mural en categorías:

- Lo que ya sé
- Me gustaría aprender
- Voy a investigar
- Me gustaría profundizar
- Las conclusiones

★ **Se pueden hacer patentes** también los conceptos clave o las líneas de investigación.

★ **Comenzar escribiendo en las notas** adhesivas las preguntas o evidencias e ir colocándolas en cada una de las categorías. El alumnado continuará completando cada apartado del mural progresivamente.

Rincón de lectura

Preparar un rincón atractivo y versátil donde tener los libros del aula es una buena idea para animar al alumnado a leer.



Materiales

- Tijeras
- Cajas reutilizadas de madera o de plástico
- Cojines
- Bridas de plástico
- Alfombra
- Tablones de madera



Estanterías modulares



★ **Poner tres o cuatro cajas** una sobre otra, formando una columna, con el fondo pegado a la pared.

★ **Sujetar bien** las cajas entre sí. Para ello se pueden usar bridas de plástico.

★ **Se puede repetir el proceso** y, después, juntar las columnas y asegurarlas, para disponer de una estantería más ancha.

★ **Cuanto más altas sean** las estanterías, más inestables resultarán. En cuyo caso habrá que fijarlas a la pared.

★ Para hacer una **estantería con una zona central de exposición** basta con colocar los tablones entre caja y caja, y dejar una zona central para exponer los libros del mes, por ejemplo.



Otras ideas para incluir en el rincón:

- Tarjetas para que el alumnado aporte sugerencias de lectura.
- Cartel con las normas de uso del espacio.
- Etiquetas para clasificar los libros por género, temática...
- Listado de los libros más leídos.



Banco con zona de almacenaje



- ★ **Reunir tantas cajas** como largo sea el tablón.
- ★ **Ponerlas de lado** con el fondo pegado a la pared.
- ★ **Sujetar las cajas** entre sí con bridas.
- ★ **Colocar el tablón** encima.
- ★ **Poner cojines** sobre el tablón para poder sentarse más cómodamente.
- ★ **Los cojines pueden fijarse** al tablón con velcro.
- ★ **Colocar una alfombra** frente al banco.



Libro sorpresa

Animar a la lectura

La idea es que el alumnado descubra los libros sorpresa en clase. Después, se les puede proponer que traigan un libro para compartirlo durante unos días. Los mayores podrán prepararlo en casa de forma parecida.



Materiales



- Libros
- Papel de embalar
- Rotuladores
- Cinta adhesiva
- Cartulinas de colores
- Tijeras



Recortar trozos de cartulina de colores para preparar marcapáginas.



Se puede escribir en ellos una **nota de bienvenida** para cada libro o una breve reseña.



Colocar cada marcapágina en el interior de un libro y envolverlo.



Escribir y dibujar sobre el envoltorio algunas pistas que tengan que ver con la temática del libro.



Colocarlo en un lugar destacado del rincón de lectura.



Cartel interactivo

CICLO
1

Generador de diálogo

Se pueden plantear posturas diferentes cada semana para que el alumnado elija y explique su decisión aportando razones. Al final podrán comentarlo en grupo y comprobar si su idea inicial ha cambiado.



Materiales

- Una cartulina grande
- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Cinta o masilla adhesiva
- Notas adhesivas
- Rotuladores

CICLO
2

Resolviendo dudas

Colocar una breve descripción del tema que se está viendo en clase para que los estudiantes escriban sus dudas en notas y las peguen.

Revisar las notas a diario y quitarlas a medida que las dudas se vayan resolviendo.

CICLO
3

Tormenta de preguntas

Hacer una afirmación o proporcionar una respuesta a una posible pregunta. El alumnado escribirá en las notas las preguntas que se les ocurran con esa respuesta como única posible. Por ejemplo:

R: La torre Eiffel.

P: ¿Cuál es la torre más famosa de París?

✦ **Escribir con letras grandes** en una cartulina el título de la dinámica que se vaya a realizar y colocarlo en el cartel.

✦ **Recortar tarjetas** de cartulina para anotar las diferentes cuestiones que se van a plantear y pegarlas.

✦ **Proporcionar notas adhesivas** junto al cartel y colgarlo.

Zona de observación



Materiales

- Herramientas de observación: lupas, microscopio, espejo, linterna, pinzas...
- Material informativo: fichas, libros, catálogos
- Cestas, bandejas o cajas para clasificar
- Elementos variados para observar según la temática y la edad del alumnado



Se trata de un **espacio versátil para el aula** que se puede adaptar tanto a diferentes contenidos como a los intereses y las edades del alumnado.

Puede ofrecerse un material fijo a lo largo del curso o bien ir cambiándolo, de modo que sea un recurso vivo y dinámico.

Cada alumna y alumno, de forma autónoma, podrá observar y **ampliar la información** de aquellos aspectos que despierten su curiosidad.

Los más pequeños pueden hacer ejercicios de clasificación, conteo y vocabulario de menor a mayor complejidad.



Los mayores pueden realizar dibujos y describir lo observado en un diario.



Diario personalizado

Los diarios pueden servir para registrar **observaciones, ideas, datos y dificultades** que surgen durante el trabajo de clase.

Se pueden colocar en la zona de observación.

En la portada puede escribirse el título de un proyecto y el nombre de un equipo, por ejemplo.

Es interesante dejar varias hojas en blanco al principio e ir anotando los contenidos a modo de índice. Se irán completando con experiencias personales y con dibujos, recortes, mapas mentales, etc.



Materiales

- Folios
- Caja de cartón fino (de cereales, galletas...)
- Regla
- Hilo grueso
- Un botón grande
- Aguja de bordar sin punta
- Papel de regalo
- Tijeras
- Pegamento

★ **Desplegar la caja de cartón** para hacer las cubiertas del cuaderno.

★ **Colocar un folio** sobre el cartón y marcar medio centímetro alrededor del borde.

★ **Recortar el cartón y doblarlo** por la mitad dejando la cara impresa hacia dentro.

★ **Coser un botón** en el centro de la parte frontal de la tapa y dejar alrededor de 50 cm de hilo, que se usará para cerrar el cuaderno.

★ **Pegar un trozo de papel de regalo** en el interior de la cubierta y recortar el papel sobrante.

★ **Colocar varias hojas** en el interior de la cubierta y coserlas al lomo.

★ **Decorar el exterior.**



Cápsula del tiempo

Esta es una actividad adecuada para el alumnado de cualquier edad, pues **se trata de pensar en lo que los une y los representa en el momento actual**, tanto a ellos como el mundo en el viven, por ejemplo, para que lo conozcan otras personas en el futuro.

Para determinar qué guardan en la cápsula, tendrán que ponerse de acuerdo y tomar una serie de decisiones.



Materiales

- Una caja con tapa
- Folios, fotografías, recortes de revistas...
- Tijeras
- Rotulador permanente
- Cinta adhesiva



- ★ **Decorar** el exterior de la caja.
- ★ **Poner en la tapa** la fecha de apertura acordada.
- ★ **Incluir en la caja** elementos representativos de la clase.
- ★ **Hacer un inventario** de los elementos que contiene la caja con la fecha de creación, o bien escribir una carta dirigida a las personas que abrirán la cápsula en el futuro.
- ★ **Sellar la cápsula y guardarla.**

¿Quién y cuándo abrirá la cápsula del tiempo?

El grupo que la realiza

Se puede elaborar la cápsula a principio de curso y abrirla al terminarlo. O bien, realizarla en primero de Primaria y abrirla en sexto.

Otro grupo

Se ha de decidir quién la abrirá y cuándo. Por ejemplo, se puede poner **ABRIR EN SEPTIEMBRE**, destinado al alumnado que comenzará el curso el año siguiente.

¿Qué contendrá la cápsula?

Los estudiantes tienen que decidir qué incluirán en su cápsula, pues el espacio de almacenaje del que dispondrán será limitado. Puede realizarse una puesta en común para elegir qué elementos representativos de sí mismos y de su clase les gustaría añadir.

Por ejemplo:

- Cartas o dibujos para sí mismos o personas desconocidas.
- Fotografías del grupo.
- Collages de recortes de periódicos y revistas que sirvan para mostrar cómo es el mundo en esa época.
- Según el nivel del alumnado y el momento del curso en el que se realice, se pueden hacer listas de las canciones, películas, libros, aplicaciones móviles... más populares, etc.

¿Dónde se va a guardar la cápsula?

Debe guardarse en algún lugar seguro del colegio.

Es importante tener claro dónde estará la cápsula. Una vez que el alumnado elija el lugar, se podrá poner una nota en la sala del profesorado o en la dirección del centro, para que no se olvide.



Columna expositora

¡Buen trabajo!



Con esta propuesta se dispondrá de más espacio en el aula para hacer visibles los trabajos que realiza el alumnado y poder compartirlos con los demás.

Se trata de animarlos a mostrar regularmente los trabajos que los hace sentirse más orgullosos.

Algunos elementos para exponer pueden ser:

- Productos de los proyectos
- Actividades de escritura
- Dibujos y caricaturas
- Libros recomendados
- Críticas literarias



★ **Cerrar las cajas de cartón** con cinta adhesiva y forrarlas si están muy deterioradas.

★ **Apilar las cajas unas encima de las otras,** jugando con el tamaño y la orientación.



Materiales

- Varias cajas de cartón
- Cinta adhesiva
- Masilla adhesiva
- Papel de embalar