

## Ficha 6. Completar frases.

### Actividad 1. Expresión escrita

- Subrayar las palabras que designan a las personas representadas en los dibujos.



arquitecto/soldado/profesor



fontanero/médico/mecánico



sastre/abogado/bombero

- **Completar estas frases con la palabra adecuada**

- El \_\_\_\_\_ vigila el campamento.
- El \_\_\_\_\_ repara el automóvil.
- El \_\_\_\_\_ confecciona la chaqueta.

## Actividad 2. Expresión escrita

- Subrayar las palabras que caracterizan a las personas representadas en los dibujos.



### - Completar estas frases con la palabra adecuada

- Ricardo es un chico \_\_\_\_\_.
- Ricardo tiene un primo \_\_\_\_\_.
- Los abuelos de Ricardo son \_\_\_\_\_.
- El carácter del hermano de Ricardo es \_\_\_\_\_.

### Actividad 3. Expresión escrita

- Subrayar las palabras que expresan las actividades que realizan las personas representadas en los dibujos (Mónica y Daniel).



- Completar estas frases con la palabra adecuada.

Daniel \_\_\_\_\_ con mucha pena.

Mónica \_\_\_\_\_ con un rompecabezas.

Daniel \_\_\_\_\_ "a pierna suelta".

Mónica \_\_\_\_\_ por el jardín.

### Actividad 4. Expresión escrita

- Subrayar las palabras o los grupos de palabras que indican cómo están las personas representadas en los dibujos.



hambriento/acostado



sentado/cansado



de pie/de espaldas



de frente/de rodillas

#### - Completar estas frases con la palabra o grupo de palabras adecuados

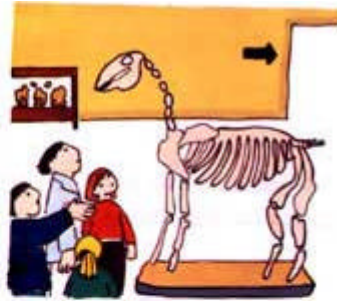
- Iván está \_\_\_\_\_ a la mesa, comiendo con mucho apetito.
- Alberto está \_\_\_\_\_ en su cama, durmiendo plácidamente.
- Pablo está \_\_\_\_\_, jugando a las canicas.
- Los niños están \_\_\_\_\_, en la línea de salida, preparados para una carrera.

### Actividad 5. Expresión escrita

- Subrayar los grupos de palabras que indican el lugar en que se encuentran las personas representadas en los dibujos.



en la gasolinera/en la piscina



en el museo/en unos grandes almacene



en la playa/en el comedor



en el circo/en el parque

#### - Completar estas frases con el grupo de palabras adecuado

- Los visitantes escuchan las explicaciones del guía \_\_\_\_\_.
- Los huéspedes del hotel se bañan \_\_\_\_\_.
- María y sus amigos juegan al escondite \_\_\_\_\_.
- Los hermanos Castro toman el sol \_\_\_\_\_.

## Actividad 6. Expresión escrita

- Leer y aprender esta graciosa poesía de *Concha Lagos*.

### Las *cuentas claras*

**Cerezas** para las niñas,  
 los limones para el mar,  
 naranjas para los niños  
**que** mejor sepan **contar**.  
 El **que cuente** dos y dos,  
**con cuatro se encontrará**.  
 El **que cuente** seis y seis,  
 la **docena** tiene ya.  
 Las niñas más **pequeñitas**,  
**como** no saben **contar**,  
 se las ponen de **zarcillos**  
 y se van a pasear.

- Completar ahora los versos de la poesía Concha Lagos con las palabras que correspondan, elegidas de entre las siguientes:

<p>Palabras en la que la letra <b>c</b> tiene el mismo sonido que la letra <b>z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cerezas</b> (verso 1)</li> <li>• <b>docena</b> (verso 8)</li> <li>• <b>zarcillos</b> (verso 11)</li> </ul>	<p>Palabras en las que la letra <b>c</b> tiene el mismo sonido que el dígrafo <b>qu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cuentas</b> (título)</li> <li>• <b>claras</b> (título)</li> <li>• <b>contar</b> (versos 4 y 10)</li> <li>• <b>cuente</b> (versos 5 y 7)</li> <li>• <b>con</b> (verso 6)</li> <li>• <b>cuatro</b> (verso 6)</li> <li>• <b>se encontrará</b> (verso 6)</li> <li>• <b>como</b> (verso 10)</li> </ul>
<p>Palabras en las que la letra <b>z</b> tiene el mismo sonido que la letra <b>c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cerezas</b> (verso 1)</li> <li>• <b>zarcillos</b> (verso 11)</li> </ul>	<p>Palabras en las que el dígrafo <b>qu</b> tiene el mismo sonido que la letra <b>c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>que</b> (versos 4,5 y 7)</li> <li>• <b>pequeñitas</b> (verso 9)</li> </ul>

Las \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ para las niñas,  
los limones para el mar,  
naranjas para los niños

\_\_\_\_\_ mejor sepan \_\_\_\_\_.  
El \_\_\_\_\_ dos y dos,

\_\_\_\_\_.  
El \_\_\_\_\_ seis y seis,  
la \_\_\_\_\_ tiene ya.

Las niñas más \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ no saben \_\_\_\_\_,  
se las ponen de \_\_\_\_\_  
y se van a pasear.