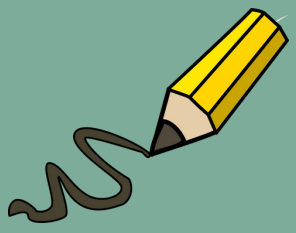
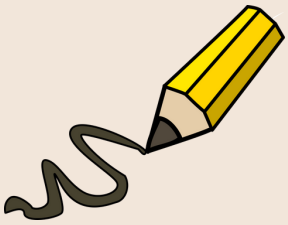


EVALUACIÓN

HERRAMIENTAS DEL PROFESORADO

guille_buedo

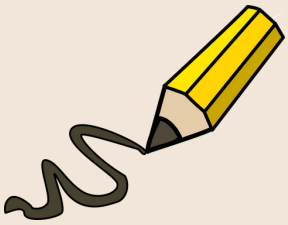
guille_buedo



Checklist para evaluar las actividades de aula

Alumno/a: _____. Fecha:_____.

- [ ] Sigue las instrucciones dadas por el profesorado.
- [ ] El trabajo es de buena calidad, con pocos errores.
- [ ] Muestra buen esfuerzo y dedicación.
- [ ] Participa activamente en la mayoría de las actividades.
- [ ] Pocos errores ortográficos y gramaticales, no afectan la comprensión.
- [ ] La presentación es muy ordenada, clara y atractiva.
- [ ] Se esfuerza por mejorar en cada actividad.
- [ ] Participa de manera activa en el grupo cooperativo.
- [ ] Tiene interés por aprender cosas nuevas.
- [ ] Completa la mayoría de actividades propuestas.



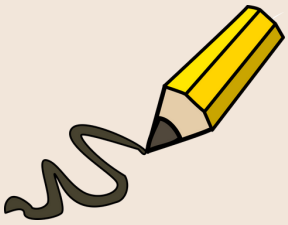
Registro de observación

Fecha: _____ Grupo: _____

Competencias:

Aprendizajes esperados:

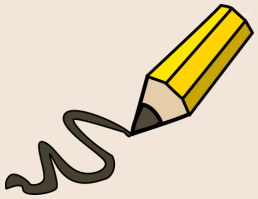
Aspectos a observar:



Registro de observación

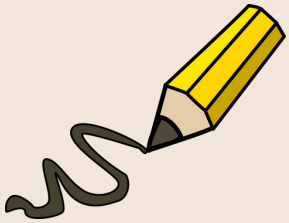
Registro de lo observado:

Rúbrica en blanco para editar



Alumno/a: _____. Fecha:_____.

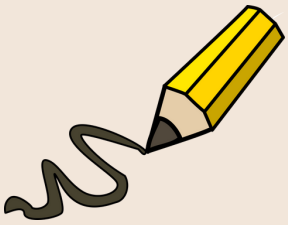
CRITERIO	NIVEL 1 (INICIAL)	NIVEL 2 (EN PROCESO)	NIVEL 3 (ACEPTABLE)	NIVEL 4 (EXCELENTE)



Rúbrica para la expresión escrita

Alumno/a: _____. Fecha:_____.

CRITERIO	NIVEL 1 (INICIAL)	NIVEL 2 (EN PROCESO)	NIVEL 3 (ACEPTABLE)	NIVEL 4 (EXCELENTE)
COHERENCIA Y COHESIÓN	Las ideas no están relacionadas, no hay secuencia lógica.	Las ideas tienen cierta relación, pero falta secuencia lógica en algunos puntos.	Las ideas están bien relacionadas y la secuencia lógica es clara la mayor parte del tiempo.	Las ideas están perfectamente relacionadas, con una secuencia lógica clara y fluida.
ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA	Numerosos errores ortográficos y gramaticales.	Algunos errores ortográficos y gramaticales que afectan la comprensión.	Pocos errores ortográficos y gramaticales, no afectan la comprensión.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.
CALIGRAFÍA Y PRESENTACIÓN	La letra es difícil de leer, la presentación es descuidada.	La letra es legible pero tiene áreas descuidadas, la presentación es aceptable.	La letra es clara y legible, la presentación es ordenada.	La letra es muy clara y legible, la presentación es excelente.
CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD	El texto muestra muy poca creatividad o originalidad.	El texto muestra cierta creatividad y originalidad.	El texto es creativo y original la mayor parte del tiempo	El texto es muy creativo y original, con ideas novedosas
ADECUACIÓN AL TEMA	No se ajusta al tema solicitado, el contenido es irrelevante.	Se ajusta parcialmente al tema, pero hay contenido irrelevante.	Se ajusta bien al tema solicitado, con algún contenido irrelevante.	Se ajusta perfectamente al tema solicitado, todo el contenido es relevante.



Rúbrica para evaluar la expresión oral

Alumno/a: _____.

Fecha:_____.

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Habla	Habla despacio y con gran claridad.	La mayoría del tiempo habla despacio y con claridad.	Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y no se entiende correctamente.	Habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar. Su pronunciación no es buena.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado. Aumenta el vocabulario de los oyentes explicando palabras que podrían ser nuevas para los demás.	Usa vocabulario apropiado. Incluye palabras nuevas para los demás, pero no las explica.	Usa vocabulario apropiado, pero no incluye vocabulario nuevo para los demás.	Usa varias palabras o frases que no son entendidas por los demás.
Volumen de voz	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos todo el tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos durante la mayoría del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos durante bastante tiempo.	El volumen utilizado en la exposición es insuficiente, no se escucha correctamente.
Postura del cuerpo y contacto visual	La postura y el gesto son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con naturalidad.	La postura y el gesto son adecuados la mayoría del tiempo. Mira casi siempre a todos los compañeros mientras habla.	Algunas veces mantiene la postura y el gesto. En ocasiones mira a sus compañeros mientras habla.	No mantiene la postura y el gesto propios de una exposición oral. La mayoría de las veces no mira a sus compañeros.
Contenido	Demuestra total entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra entendimiento en algunas partes del tema y en otras no.	No parece entender muy bien el tema.

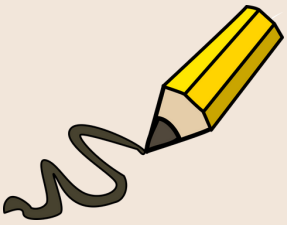
Observaciones:

_____

_____

_____

_____



Rúbrica para la expresión escrita

Alumno/a: _____. Fecha:_____.

PUNTOS TOTALES

Nivel de Logro	Puntos
Nivel 1 (Inicial)	1
Nivel 2 (En Proceso)	2
Nivel 3 (Aceptable)	3
Nivel 4 (Excelente)	4

INTERPRETACIÓN DE LOS PUNTOS TOTALES

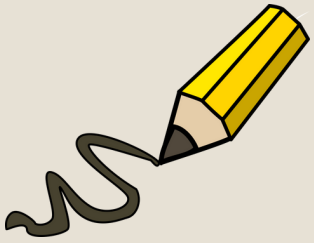
- 20 puntos: Excelente
- 15-19 puntos: Notable
- 10-14 puntos: Bien
- 5-9 puntos: Suficiente
- 0-4 puntos: Insuficiente

Observaciones:

_____

_____

_____



Rúbrica para la expresión escrita (Portfolio)

Alumno/a: _____. Fecha:_____.

PUNTOS TOTALES

Nivel de Logro	Puntos
Nivel 1 (Inicial)	1
Nivel 2 (En Proceso)	2
Nivel 3 (Aceptable)	3
Nivel 4 (Excelente)	4

INTERPRETACIÓN DE LOS PUNTOS TOTALES

- 20 puntos: Excelente
- 15-19 puntos: Notable
- 10-14 puntos: Bien
- 5-9 puntos: Suficiente
- 0-4 puntos: Insuficiente

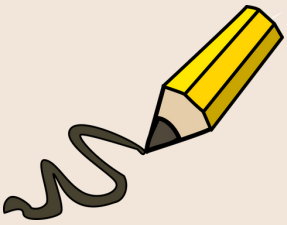
Observaciones:

_____

_____

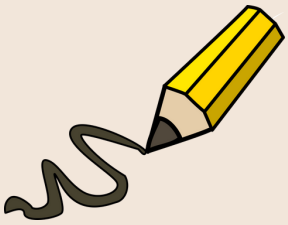
_____

Rúbrica para los productos finales (Portfolio)



Alumno/a: _____. Fecha:_____.

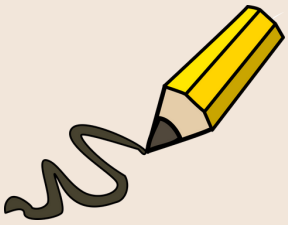
CRITERIO	NIVEL 1 (INICIAL)	NIVEL 2 (EN PROCESO)	NIVEL 3 (ACEPTABLE)	NIVEL 4 (EXCELENTE)
CONTENIDO Y COMPRENSIÓN	El contenido es muy limitado, muestra poca comprensión del tema.	El contenido es básico, muestra cierta comprensión del tema.	El contenido es adecuado y muestra buena comprensión del tema.	El contenido es completo y muestra una excelente comprensión del tema.
ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA	El trabajo carece de organización, las ideas están desordenadas.	El trabajo tiene una organización básica, algunas ideas están desordenadas.	El trabajo está bien organizado, las ideas están mayormente ordenadas.	El trabajo está muy bien organizado, con todas las ideas claramente ordenadas.
ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA	Numerosos errores ortográficos y gramaticales que afectan la comprensión.	Algunos errores ortográficos y gramaticales que afectan la comprensión.	Pocos errores ortográficos y gramaticales, no afectan la comprensión	Sin errores ortográficos ni gramaticales.
CREATIVIDAD Y ORIGINALIDAD	Muestra muy poca creatividad o originalidad.	Muestra cierta creatividad y originalidad.	Muestra creatividad y originalidad la mayor parte del tiempo.	Muestra mucha creatividad y originalidad, con ideas novedosas.
REFLEXIÓN Y AUTOEVALUACIÓN	No realiza reflexión ni autoevaluación.	Incluye una reflexión y autoevaluación básica, sin prestar mucha atención.	Incluye una reflexión y autoevaluación adecuada, aunque puede ser más profunda.	Incluye una reflexión y autoevaluación profunda y bien desarrollada.



Rúbrica para evaluar el esfuerzo y la participación

Alumno/a: _____. Fecha:_____.

CRITERIO	NIVEL 1 (INICIAL)	NIVEL 2 (EN PROCESO)	NIVEL 3 (ACEPTABLE)	NIVEL 4 (EXCELENTE)
ESFUERZO Y DEDICACIÓN	Muestra muy poco esfuerzo y dedicación en sus tareas y actividades.	Muestra algo de esfuerzo y dedicación en sus tareas y actividades.	Muestra un buen nivel de esfuerzo y dedicación en sus tareas y actividades.	Muestra un nivel excepcional de esfuerzo y dedicación en todas sus tareas y actividades.
PARTICIPACIÓN EN CLASE	No participa en clase, permanece pasivo.	Participa ocasionalmente en clase, pero necesita ser motivado.	Participa activamente en clase la mayor parte del tiempo.	Participa de manera muy activa y constante en todas las actividades de clase.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	No colabora con sus compañeros, evita trabajar en equipo.	Colabora de manera limitada con sus compañeros, necesita mejorar en el trabajo en equipo.	Colabora bien con sus compañeros y trabaja en equipo de manera efectiva la mayor parte del tiempo.	Colabora excelentemente con sus compañeros y fomenta el trabajo en equipo.
ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE	Muestra una actitud negativa o desinteresada hacia el aprendizaje.	Muestra una actitud neutral o fluctuante hacia el aprendizaje.	Muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje la mayor parte del tiempo.	Muestra una actitud muy positiva y entusiasta hacia el aprendizaje.
CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y RESPONSABILIDADES	No cumple con sus tareas y responsabilidades, necesita constante supervisión.	Cumple con sus tareas y responsabilidades de manera inconsistente, necesita recordatorios frecuentes.	Cumple con sus tareas y responsabilidades de manera adecuada la mayor parte del tiempo.	Cumple con todas sus tareas y responsabilidades de manera ejemplar y autónoma.



Rúbrica para evaluar el esfuerzo y la participación

Alumno/a: _____. Fecha:_____.

PUNTOS TOTALES

Nivel de Logro	Puntos
Nivel 1 (Inicial)	1
Nivel 2 (En Proceso)	2
Nivel 3 (Aceptable)	3
Nivel 4 (Excelente)	4

INTERPRETACIÓN DE LOS PUNTOS TOTALES

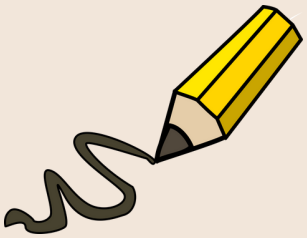
- 20 puntos: Excelente
- 15-19 puntos: Notable
- 10-14 puntos: Bien
- 5-9 puntos: Suficiente
- 0-4 puntos: Insuficiente

Observaciones:

_____

_____

_____



Autoevaluación docente

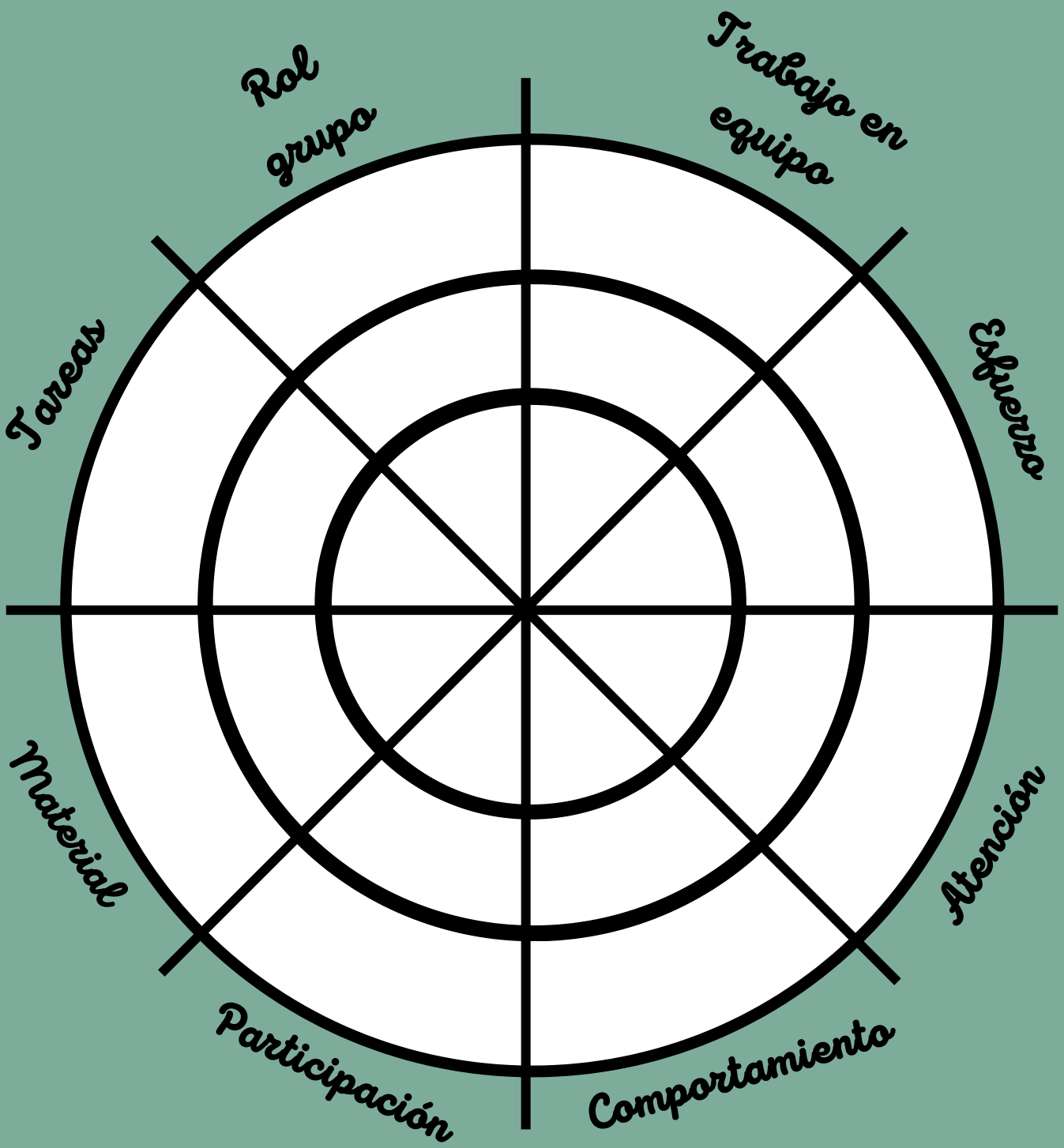
Situación de Aprendizaje: _____.

Fecha: _____.

Indicadores	Valoración	Observaciones y propuestas
Motivación inicial de los alumnos		
1. Presento la Situación de Aprendizaje, explicando su finalidad antes de comenzarla.		
Motivación a lo largo de todo el proceso		
2. Mantengo el interés del alumnado partiendo de su experiencia, con un lenguaje claro y adaptado.		
3. Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia y aplicaciones para la vida cotidiana.		
Presentación de los saberes		
4. Relaciono los saberes y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos y alumnas.		
5. Organizo los saberes para facilitar la comprensión a través de esquemas, mapas conceptuales, dibujos…		
Actividades en el aula		
6. Planteo actividades que aseguran la adquisición de las Competencias.		
7. Propongo actividades variadas (introducción, motivación, desarrollo, síntesis, refuerzo, ampliación y evaluación).		
Recursos y organización del aula		
8. Adopto distintos agrupamientos en función de la necesidad y utilizo recursos didácticos variados.		
Aclaraciones y orientaciones a las tareas del alumnado		
9. Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar mediante preguntas y otras estrategias.		
10. Facilito estrategias de aprendizaje: solicitar ayuda, buscar en fuentes de información, pasos para resolver cuestiones…		
Respuesta a la inclusión		
11. Tengo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y me coordino con otros profesionales para adaptar contenidos.		
Evaluación		
12. Utilizo suficientes criterios e instrumentos de evaluación que atiendan de manera equilibrada a las Competencias Clave y los saberes básicos.		

HERRAMIENTAS DEL ALUMNADO

¿CÓMO LO HE HECHO?



Pinta cada categoría según tu trabajo realizado

"TU OPINIÓN, SÍ QUE ES VERDADERAMENTE IMPORTANTE"

RESULTADO

PROPUESTAS DE MEJORA

SITUACIÓN 1

RESULTADO

PROPUESTAS DE MEJORA

SITUACIÓN 2

EVALUAMOS LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

"TU OPINIÓN, SÍ QUE ES VERDADERAMENTE IMPORTANTE"

RESULTADO

PROPUESTAS DE MEJORA

SITUACIÓN 3

RESULTADO

PROPUESTAS DE MEJORA

SITUACIÓN 4

EVALUAMOS LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

"TU OPINIÓN, SÍ QUE ES VERDADERAMENTE IMPORTANTE"

RESULTADO

PROPUESTAS DE MEJORA

SITUACIÓN 5

RESULTADO

PROPUESTAS DE MEJORA

SITUACIÓN 6

EVALUAMOS LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

EXIT TICKET

Proyecto ExploraODS 3º EP

Una pregunta sobre la clase de hoy:

Escribe dos cosas que has aprendido:

Pinta cómo te sientes después de la clase de hoy:

EXIT TICKET

Proyecto ExploraODS 3º EP

Una pregunta sobre la clase de hoy:

Escribe dos cosas que has aprendido:

Pinta cómo te sientes después de la clase de hoy:

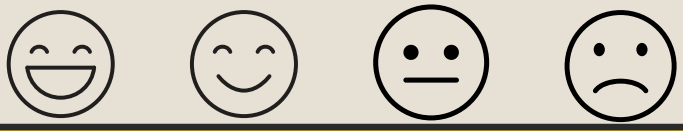
EXIT TICKET

Proyecto ExploraODS 3º EP

Una pregunta sobre la clase de hoy:

Escribe dos cosas que has aprendido:

Pinta cómo te sientes después de la clase de hoy:



FECHA DE HOY

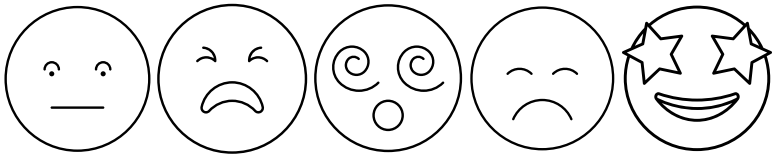
EXIT TICKET

Hoy he aprendido _____

_____

_____

Y me he sentido...



FECHA DE HOY

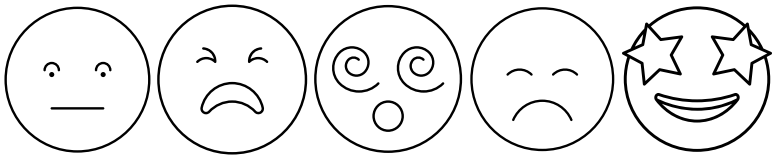
EXIT TICKET

Hoy he aprendido _____

_____

_____

Y me he sentido...



FECHA DE HOY

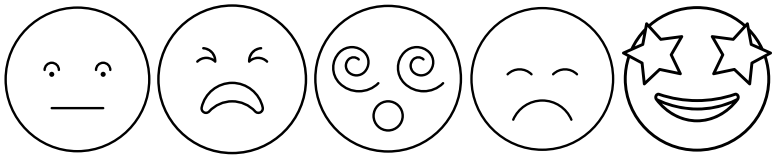
EXIT TICKET

Hoy he aprendido _____

_____

_____

Y me he sentido...



EVALÚA A TU GRUPO Y A TÍ MISM@

COEVALUACIÓN REALIZADA POR: _____

NORMAS BÁSICAS DEL EQUIPO

NO SUBIR MUCHO LA VOZ						
ESPERAR AL TURNO DE PALABRA						
SER AMABLE						
PARTICIPAR EN LAS TAREAS GRUPALES						
HACER POR MEJORAR EL EQUIPO						

ESCRIBE EN CADA COLUMNA EL NOMBRE DEL COMPAÑERO/A Y EVALÚALO. TAMBIÉN A TÍ MISMO. PINTA LOS EMOJIS CON LOS COLORES DEL SEMÁFORO

AUTOEVALUACIÓN

PROYECTO EXPLORAODS

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____

1 ¿QUÉ ES LO QUE MÁS DIFÍCIL ME HA RESULTADO DEL PROYECTO? EXPLICA.

2 ¿EN QUÉ CREES QUE DEBO SEGUIR PRESTANDO MÁS ATENCIÓN Y POR QUÉ?

3 DE TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PROYECTODS, ¿CUÁL FUE MÁS EMOCIONANTE? EXPLICA.