

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Relaciona correctamente las siguientes fracciones equivalentes.

$$\frac{9}{27}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{12}{30}$$

$$\frac{10}{13}$$

$$\frac{30}{39}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{14}{16}$$

- ¿Qué pares de fracciones son equivalentes por amplificación?

- ¿Y por simplificación?

- 2 Escribe el número que falta en cada caso para que se cumpla la igualdad.

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4} \quad \frac{8}{5} = \frac{24}{\quad} \quad \frac{\quad}{3} = \frac{15}{9} \quad \frac{12}{\quad} = \frac{4}{3}$$

- 3 Calcula dos fracciones equivalentes a cada una de las dadas, una por amplificación y otra por simplificación.

$$\frac{6}{18}$$

$$\frac{5}{20}$$

$$\frac{14}{21}$$

Por amplificación → \_\_\_\_\_ Por simplificación → \_\_\_\_\_

- 4 Busca un denominador común para estos pares de fracciones por el método indicado.

- Por el método de productos cruzados:

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{2}{5}$$

- Por el método de mínimo común múltiplo:

$$\frac{6}{7} \text{ y } \frac{2}{3}$$

- 5 Paloma y Guille se han comprado el mismo libro de lectura para antes de irse a la cama. Paloma lleva leídas  $\frac{3}{6}$  partes del libro y Guille,  $\frac{4}{9}$  partes. ¿Quién lleva más páginas leídas? ¿Cómo lo has averiguado?



- 6 Compara estos pares de fracciones utilizando los signos < o >.

$$\frac{2}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$$

$$\frac{7}{3} \bigcirc \frac{7}{6}$$

$$\frac{2}{10} \bigcirc \frac{3}{5}$$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 7 Ordena de mayor a menor estas fracciones.

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{8}$$

- 8 Calcula el resultado de estas operaciones.

$$\bullet \frac{4}{5} + \frac{3}{5} =$$

$$\bullet \frac{7}{9} - \frac{1}{3} =$$

$$\bullet \frac{1}{4} + \frac{3}{14} + \frac{5}{7} =$$

$$\bullet \frac{15}{16} - \frac{3}{16} =$$

- 9 Relaciona cada operación con su resultado.

$$\frac{3}{4} \times 2$$

$$\frac{8}{3} \times \frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{6} \times \frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{7} \times 7$$

$$\frac{2}{9} \times 5$$

$$\frac{2}{12}$$

$$\frac{6}{4}$$

$$\frac{10}{9}$$

$$\frac{21}{7}$$

$$\frac{16}{15}$$

$$\frac{10}{24}$$

- 10 Calcula estas divisiones de fracciones.

$$\bullet \frac{5}{6} : \frac{3}{7} =$$

$$\bullet 3 : \frac{5}{7} =$$

$$\bullet \frac{4}{5} : \frac{6}{12} =$$

$$\bullet 5 : \frac{6}{9} =$$

$$\bullet \frac{2}{11} : \frac{6}{9} =$$

$$\bullet \frac{3}{4} : \frac{1}{3} =$$

- 11 Una clase de 6.º de Primaria ha reunido 24873,60 € para el viaje de fin de curso. De esa cantidad,  $\frac{2}{5}$  van destinados a pagar el transporte,  $\frac{1}{5}$  a pagar el hotel y el resto a las entradas y gastos generales del viaje. ¿Cuánto dinero se gastarán entre transporte y hotel? ¿Qué cantidad irá destinada para entradas y gastos en general?



- 12 Calcula mentalmente estas multiplicaciones.

$$\bullet 12 \times 1,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 30 \times 0,75 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 50 \times 1,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 24 \times 1,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 28 \times 0,75 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet 44 \times 0,75 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Calcula una fracción equivalente a cada una de las dadas e indica si lo has hecho por amplificación o por simplificación.

$$\frac{8}{24} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \text{ Por } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{9} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \text{ Por } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{7} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \text{ Por } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{12}{18} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \text{ Por } \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2 Pepi y Lucas han cenado pizza. Pepi se ha comido  $\frac{2}{5}$  de la pizza y Lucas,  $\frac{8}{20}$ . ¿Quién ha comido más pizza? ¿Por qué?

► \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas porciones han sobrado? Expresa la solución con una fracción.

► \_\_\_\_\_



- 3 Ordena estas fracciones de mayor a menor; para ello, escríbelas de nuevo igualando sus denominadores.

$$\boxed{\frac{2}{4}}$$

$$\boxed{\frac{4}{6}}$$

$$\boxed{\frac{1}{5}}$$

$$\boxed{\frac{4}{5}}$$

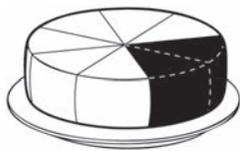
$$\boxed{\frac{2}{3}}$$

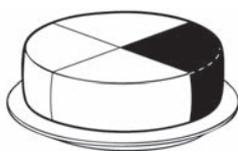
$$\boxed{\frac{5}{6}}$$

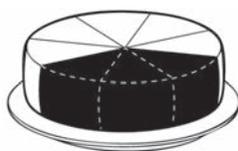
$$\boxed{\frac{1}{8}}$$

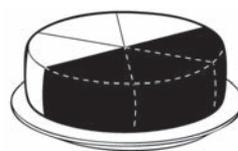
$$\boxed{\frac{5}{4}}$$

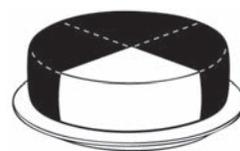
- 4 Escribe la fracción que representa la parte sombreada de cada figura. A continuación, ordénalas de menor a mayor utilizando el método del mínimo común múltiplo.











Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 5 Escribe la fracción que falta en cada caso para que la serie sea correcta.

$$\frac{5}{8} < \frac{5}{4} < \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{9}{6} > \frac{\quad}{\quad} > \frac{5}{6}$$

$$\frac{\quad}{\quad} < \frac{1}{3} < \frac{7}{9}$$

- 6 Completa estas operaciones con los números que faltan.

$$\bullet \frac{3}{5} + \frac{\quad}{5} = \frac{8}{5}$$

$$\bullet \frac{\quad}{8} - \frac{3}{8} = \frac{3}{\quad}$$

$$\bullet \frac{4}{6} + \frac{3}{6} + \frac{1}{\quad} = \frac{\quad}{6}$$

- 7 Completa las siguientes tablas.

×	2	4	5	3
$\frac{3}{7}$				

×	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{7}$
4				

- 8 Calcula estas divisiones.

$$\bullet 2 : \frac{8}{11} =$$

$$\bullet 6 : \frac{5}{9} =$$

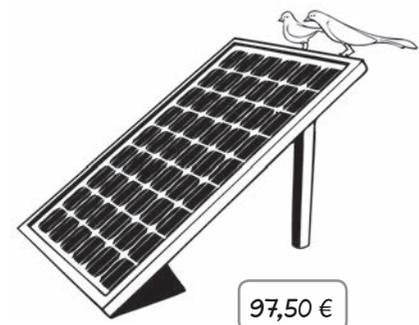
$$\bullet \frac{1}{4} : \frac{3}{5} =$$

$$\bullet \frac{8}{11} : \frac{2}{5} =$$

$$\bullet \frac{4}{12} : \frac{3}{6} =$$

$$\bullet 7 : \frac{2}{7} =$$

- 9 La empresa de placas solares Nueva Energía ha colocado en un año 1 356 placas como la del dibujo. De todas estas placas,  $\frac{3}{4}$  se pusieron en colegios y el resto en hospitales. ¿Cuánto se gastaron en las placas que pusieron en los colegios?



► \_\_\_\_\_.

- 10 Calcula mentalmente y completa.

↻	× 1,5				
		16	36	32	60
↻	× 0,75				