

Adaptaciones en el aula para Dislexia



Materiales y rutinas en el aula

Coloca horarios visuales claros y coloridos en el aula para ayudar a los alumnos/as a organizar su tiempo.



ESCRIBIR



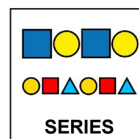
TRABAJAR



JUGAR



PATIO



SERIES

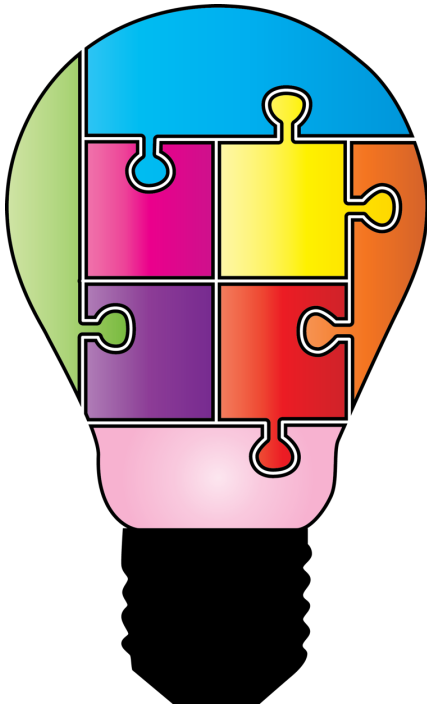
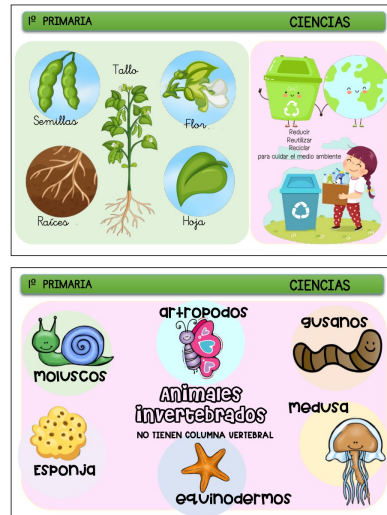
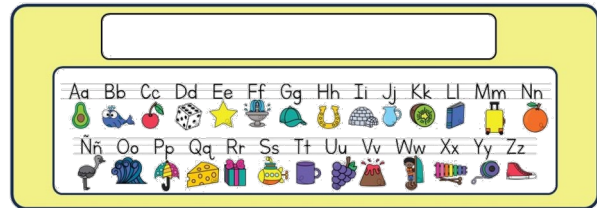


COLORES

	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.30	EF	EPVA	MUS	EF	BG
9.30	MAT	MAT	VE/REL	ING	ROB/FR
10.30	MUS	OPT	GH	EPVA	ING
11.30	REGREO	REGREO	REGREO	REGREO	REGREO
12.00	LCL	GH	ING	GH	LCL
13.00	ING	LCL	LCL	MAT	MAT
14.00	BG	TUT	BG	ROB/FR	EF
15.00					

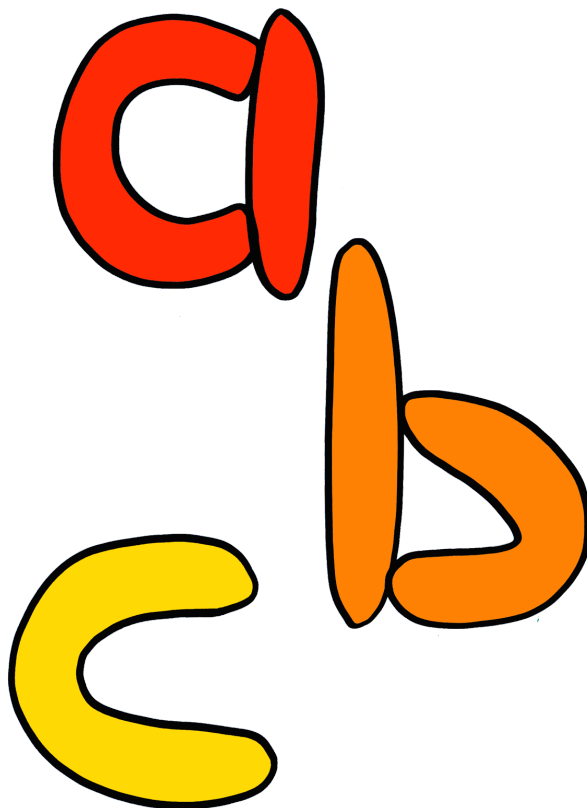
Lee los horarios en voz alta al inicio de cada clase para reforzar su comprensión.

Entrega tiras con letras y números para que los alumnos/as vean cómo se escriben y puedan usarlas como referencia visual en su trabajo diario. Estas tiras también pueden servir como recordatorios visuales para practicar la formación correcta de letras y números.

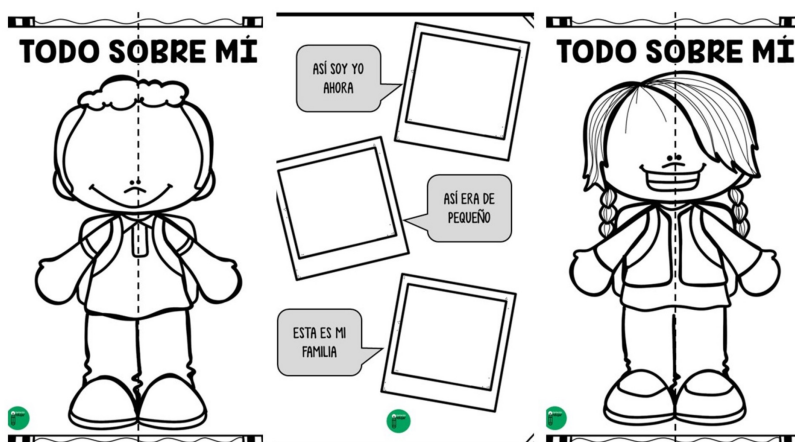


Proporciona organizadores gráficos (como mapas conceptuales, diagramas de Venn o esquemas de ideas) para que los alumnos/as puedan estructurar sus ideas visualmente antes de escribir.

Introduce materiales multisensoriales, como letras de goma eva arena, plastilina, o fichas táctiles, para que los alumnos/as puedan trazar las letras con sus dedos mientras practican el alfabeto o palabras clave.



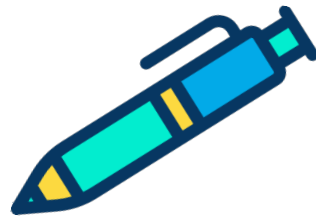
Utiliza cuadernos interactivos o portafolios digitales donde los alumnos/as puedan grabar notas de audio, dibujar o usar recortes de texto en lugar de escribir todo.



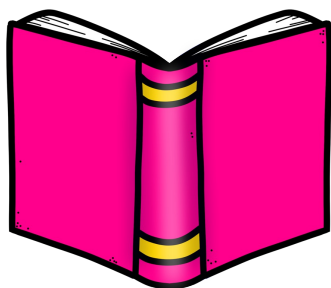


Utilice audiolibros como los disponibles a través de servicios como Bookshare, una biblioteca en línea gratuita para estudiantes con discapacidades.

Permita que el alumno/a utilice en clase un lector de texto como Reading Pen o software de texto-a-voz.



Proporciona tiras coloreadas o marcalibros para que el alumno/a se enfoque en una sola línea del texto cuando está leyendo.



Facilita a los alumnos/as varias oportunidades para leer el mismo



Usa letras **grandes** en las hojas de que vas a dar a tu alumno/a para de esta forma facilitar su lectura..

Dé el tiempo necesario para que puedan para leer y escribir todo lo solicitado.



Recorre a compañeros de lectura durante los momentos de trabajo en clase, cuando sea apropiado. Esto no solo fomenta la colaboración, sino que permite a los alumnos/as que tienen dificultades aprender de otros y sentirse apoyados.



Forma equipos de estudio en los que un alumno/a pueda escribir mientras el otro habla, o que se dividan las tareas de escritura. Esta estrategia también ayuda a que los alumnos/as aprendan de diferentes estilos de trabajo y puedan apoyarse mutuamente.

