

# CUBO DE PENSAR



# THINK BIG

## SABER

- ¿Sabrías definir el término?
- Señala las partes
- Dí algunos ejemplos
- ¿Qué, quién, dónde o cuándo...?
- Escribe algo sobre esto.
- Dibuja y señala sus componentes
- ¿Cómo podrías identificarlo?

## COMPRENDER

- Describe las características.
- ¿Con qué podrías relacionar estos términos, ideas, conceptos o principios?
- Explica esto a la clase.
- Resume lo que sabes o has aprendido.
- ¿Cómo puedes comprobar esto?

## EVALUAR

- ¿Qué crees que es lo más importante?
- ¿Qué evidencia hay para defender este tema, idea, concepto o principio?
- ¿Qué puedes interpretar de esta información?
- ¿Qué criterio podrías usar para evaluar esto?

## APLICAR

- ¿Por qué es esto importante?
- ¿Cómo podrías utilizar esta información en una nueva situación?
- ¿Qué puedes predecir de esto?
- ¿Cómo se puede modificar esto?
- ¿Cómo funciona esto?
- ¿Qué problemas soluciona?

## ANALIZAR

- Compara y contrasta con otra cosa.
- ¿Con qué se puede relacionar?
- ¿Cuáles son las características o propiedades que lo distinguen?
- ¿Cuáles son las partes que lo componen?
- ¿Qué investigaciones o trabajo futuro podría hacerse?

## RESUMIR

- ¿Cómo podrías adaptar esto a una nueva idea o experimento?
- ¿Cómo podrías crear o diseñar algo nuevo?
- ¿Qué puedes predecir o inferir?
- ¿Cómo podrías demostrar esto a alguien?
- ¿Qué elementos podrían añadirse?

## Cómo utilizar:

**Introducir un nueva unidad didáctica o concepto:** el profesor facilita el "cubo de pensar" a un alumno que debe contestar el aspecto que le salga al tirarlo. Luego puede facilitarlo a otro y así.

**Repasar un concepto:** ya sea individualmente o en grupos cooperativos los estudiantes repasan lo dado el día anterior y lo comparten entre todos.

**Centrar una tarea de lectura comprensiva:** tras la lectura de un artículo o texto, cada alumno debe contestar, al menos, una pregunta de cada una de las caras del "cubo de pensar". Las respuestas se comparten en el grupo o clase.

El cubo para reflexionar es una herramienta visual que divide el proceso de pensamiento en seis aspectos clave: **conocer, evaluar, compartir, aplicar, analizar y comprender**. Cada cara del cubo contiene preguntas orientadoras que facilitan la reflexión desde diferentes perspectivas. La estructura del cubo está diseñada para garantizar que el proceso reflexivo sea multidimensional, permitiendo una mayor comprensión y análisis de cualquier concepto, idea o problema.

# CUBO DE PENSAR



# THINK BIG

## SABER

- ¿Sabrías definir el término?
- Señala las partes
- Dí algunos ejemplos
- ¿Qué, quién, dónde o cuándo...?
- Escribe algo sobre esto.
- Dibuja y señala sus componentes
- ¿Cómo podrías identificarlo?

## COMPRENDER

- Describe las características.
- ¿Con qué podrías relacionar estos términos, ideas, conceptos o principios?
- Explica esto a la clase.
- Resume lo que sabes o has aprendido.
- ¿Cómo puedes comprobar esto?

## EVALUAR

- ¿Qué crees que es lo más importante?
- ¿Qué evidencia hay para defender este tema, idea, concepto o principio?
- ¿Qué puedes interpretar de esta información?
- ¿Qué criterio podrías usar para evaluar esto?

## APLICAR

- ¿Por qué es esto importante?
- ¿Cómo podrías utilizar esta información en una nueva situación?
- ¿Qué puedes predecir de esto?
- ¿Cómo se puede modificar esto?
- ¿Cómo funciona esto?
- ¿Qué problemas soluciona?

## ANALIZAR

- Compara y contrasta con otra cosa.
- ¿Con qué se puede relacionar?
- ¿Cuáles son las características o propiedades que lo distinguen?
- ¿Cuáles son las partes que lo componen?
- ¿Qué investigaciones o trabajo futuro podría hacerse?

## RESUMIR

- ¿Cómo podrías adaptar esto a una nueva idea o experimento?
- ¿Cómo podrías crear o diseñar algo nuevo?
- ¿Qué puedes predecir o inferir?
- ¿Cómo podrías demostrar esto a alguien?
- ¿Qué elementos podrían añadirse?

El cubo para reflexionar es una herramienta visual que divide el proceso de pensamiento en seis aspectos clave: **saber, comprender, evaluar, aplicar, analizar y resumir**. Cada cara del cubo contiene preguntas orientadoras que facilitan la reflexión desde diferentes perspectivas. La estructura del cubo está diseñada para garantizar que el proceso reflexivo sea multidimensional, permitiendo una mayor comprensión y análisis de cualquier concepto, idea o problema.

## Cómo utilizar:

**Introducir un nueva unidad didáctica o concepto:** el profesor facilita el “cubo de pensar” a un alumno que debe contestar el aspecto que le salga al tirarlo. Luego puede facilitarlo a otro y así.

**Repasar un concepto:** ya sea individualmente o en grupos cooperativos los estudiantes repasan lo dado el día anterior y lo comparten entre todos.

**Centrar una tarea de lectura comprensiva:** tras la lectura de un artículo o texto, cada alumno debe contestar, al menos, una pregunta de cada una de las caras del “cubo de pensar”. Las respuestas se comparten en el grupo o clase.