

# ACTIVIDADES DE VERANO

primera

COLEGIO SAN AGUSTÍN

VALLADOLID

# 5º

# Primaria

Nombre

Curso

Número

# Presentación

Este es el cuaderno de actividades para el verano de 3º de Primaria del Colegio San Agustín. Tienes la gran suerte de contar con un material exclusivo que los profesores hemos preparado para ti según lo trabajado en clase durante este curso. Es un cuaderno único, personal, auténtico... que esperamos disfrutes y aprecies.

Las actividades están agrupadas en 8 bloques que corresponden, más o menos, con las 8 semanas de las vacaciones. En cada bloque hay una lectura, preguntas sobre la lectura, ejercicios de lengua, cuentas, problemas, actividades de inglés, science, sociales y algún pasatiempo.

Te recomendamos que trabajes un poco cada día para que no se te olviden las cosas de este curso. No lo dejes todo para el final. Cuando vuelvas en septiembre trae las actividades hechas para que las veamos tus profesores.

Ojalá disfrutes con ellas.

**¡Felices vacaciones!**

Profesores de 3º de Primaria



## 1. El sauce llorón

Era un árbol precioso. "El sauce alegre", lo llamaban todos. Había elegido un sitio fenomenal. Allí, al borde del río, lejos del polvo de los caminos, gozaría de soledad, de paz relajante, ¡y de humedad! Y luego, la música cadenciosa del agua que se deslizaba, el trino de los pájaros... Delicioso, todo delicioso.

No podía desear nada más ni nada mejor. Además, él, tan elegante, encontró un espejo fantástico. ¡Qué placer!

Nunca pasó por la mente del sauce la más mínima sombra de envidia. Ni siquiera sabía de la existencia de otros árboles. Total, no necesitaba nada de nadie... Por su mente no pasó tampoco la más mínima nube de tristeza. Siempre estaba verde y lozano. ¡Qué más quería! En otoño dejaba caer las hojas para disfrutar viéndolas como barcos que surcan seguros el mar. "Ojalá –pensaba– las ranas supieran aprovechar este medio de transporte que les envío gratis".

"Agradecido me tiene que estar el mundo". Así pasó el sauce meses y años en contemplación y ensimismamiento, cada vez más inclinado hacia su espejo como en autoadoración.

Un día, después de mucho tiempo, quiso probar si podía ponerse erguido otra vez, pero después de varios intentos, no logró hacerlo. Estuvo a punto de pedir ayuda, más su orgullo no se lo permitía. Poco a poco, comenzó a entristecerse.

Su encanto parecía perdido. Ahora empezaba a darse cuenta de lo que pasaba a su alrededor. Oyó incluso risas a lo lejos. Era otro árbol, más alto, que se reía de él por pequeño, encorvado y viejo. El sauce se ofendió mucho y, al principio, lloró de rabia.

Luego todo quedó en una gran tristeza y en un llanto sereno. Desde entonces, todos los que pasan le llaman el "sauce llorón".

*✍* **Contesta a las siguientes preguntas:**

¿De qué dos maneras llamaban todos al sauce?

.....

¿Cuál era el espejo donde se miraba el sauce?

.....



¿Por qué el sauce no tenía envidia de nadie?

.....

¿Qué sitio había elegido el sauce para vivir?

.....

¿Qué reproche les hacía el sauce a las ranas?

.....

¿Cuándo se dio cuenta el sauce de que estaba encorvado y viejo?

.....

¿Cuáles fueron las causas que llevaron al sauce a convertirse en "sauce llorón"?

.....

.....

 **Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado de esta oración:**

El gato de mi abuela es marrón oscuro.



 **Escribe los números:**

$7 \text{ DM} + 4 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 2 \text{ D} + 6 \text{ U} = \dots\dots\dots$

$8 \text{ DM} + 4 \text{ C} + 8 \text{ D} + 5 \text{ U} = \dots\dots\dots$

$9 \text{ DM} + 5 \text{ UM} + 9 \text{ D} + 6 \text{ U} = \dots\dots\dots$

 **Lee las pistas y averigua de qué número se trata:**

17.043 77.353 70.825 37.404

La cifra de los millares es 7:

La cifra de las unidades es 3:

La cifra de las decenas es menor de 5:

El número es.....

 **Problemas** (utiliza una hoja aparte para hacer las cuentas y escribe aquí el resultado).

Juan tiene 10 cromos. Su hermano le regala 5 y pierde jugando 7. ¿Cuántos cromos le quedan?

.....

En una rifa hemos sacado 1.000 € y el premio nos ha costado 546 €. ¿Cuánto hemos ganado?

.....

Una señora ha recorrido 36 Km el primer día, 12 Km el segundo día y le quedan 51 Km ¿Cuántos Km tenía que recorrer?

.....



 Cuentas

$$\begin{array}{r} + 1457 \\ + 2287 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5153 \\ + 9293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 1709 \\ + 2707 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8450 \\ - 1609 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9305 \\ - 1584 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6371 \\ - 2506 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8953 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3908 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7941 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$2027 \overline{)3}$$

$$9106 \overline{)5}$$

$$4962 \overline{)6}$$



**✍ Unscramble and write:**

have / l / blue / got / pen / a

---

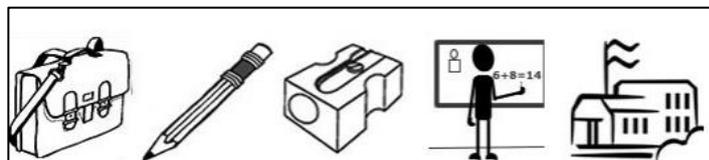
l / got / have / pink / green / bag / school / a / and

---

got / haven't / l / ruler / a

---

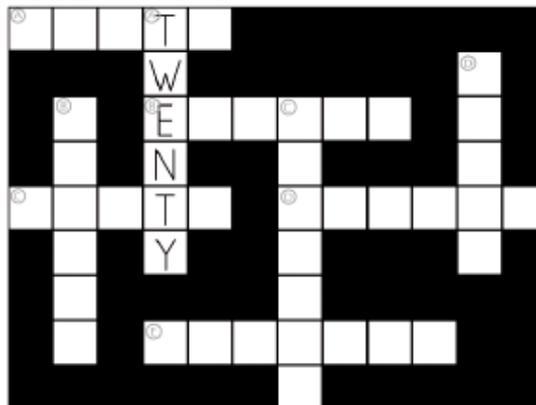
**Look for the words in the word search:**



Z	T	H	O	M	E	W	O	R	K	
V	E	F	C	R	F	O	N	H	I	HOMework
O	O	D	Q	V	A	X	K	G	V	RUBBER
W	K	R	U	B	B	E	R	D	D	PENCIL
N	S	C	I	S	S	O	R	S	Y	PEN
W	S	H	A	R	P	E	N	E	R	SCISSORS
Y	B	U	S	C	H	O	O	L	J	SHARPENER
B	A	G	T	E	A	C	H	E	R	SCHOOL
Z	Z	P	E	N	C	I	L	W	G	BAG
T	K	O	J	P	E	N	I	A	Q	BUS
										TEACHER

**Write the numbers**

- |          |         |
|----------|---------|
| Across → | Down ↓  |
| (A) 40   | (A) 20  |
| (B) 80   | (B) 30  |
| (C) 60   | (C) 100 |
| (D) 90   | (D) 50  |
| (E) 70   |         |



*Color the pictures. Complete the sentences with the symbols and the words*

I can _____ 	I can _____ 	I can _____ 
with my tongue	with my nose	with my eyes

I can _____ 	I can _____ 
with my ears	with my hands

					hear taste touch see smell
---	---	---	---	---	----------------------------

**Tareas agrícolas.**

Coloca en orden las diferentes tareas agrícolas colocando el número correspondiente

Sembrar
Arar
Recolectar



## 2. El jamón

Cuenta la leyenda que el jamón nació cuando un cerdo cayó y se ahogó en un arroyo cuyas aguas tenían un elevado contenido en sal. Aquel desdichado cochino fue recogido por unos pastores que lo asaron, descubriendo que la carne salada tenía un sabor muy agradable, especialmente la del pernil o pata trasera. En adelante, la salaron hasta perfeccionar el sabor que, casualmente, les había mostrado la naturaleza.

El cerdo ibérico es una raza única, con diferencias evidentes sobre las demás, que ya sorprendió a los romanos cuando llegaron a Hispania. Existe sólo en nuestra península, lo que supone una gran aportación al patrimonio genético mundial.

Las dehesas se encuentran repartidas desde el sur de la provincia de Salamanca ala de Huelva, pasando por las de Cáceres y Badajoz. La privilegiada vida en libertad del cerdo ibérico hace que éste aproveche todos los recursos de la dehesa: hierba en primavera, rastrojos de cereales en verano y los pastos, sobre todo bellota, en otoño e invierno. En este período, el cerdo ibérico consume entre nueve y diez Kg diarios de bellota dulce, además de hierba, lo que le hace aumentar su peso un Kg al día. Durante esa fase se produce la acumulación de grasa y se incorporan al sabor del jamón los aromas propios de las dehesas.

Tras el engorde del cerdo, se produce la matanza. Por el tipo de alimentación que el cerdo recibe, se distinguen básicamente tres tipos de jamón ibérico: el jamón de bellota, procedente de cerdos alimentados fundamentalmente con bellotas; de recebo, con un suplemento alimenticio de pienso para su engorde; de cebo, alimentado únicamente con pienso.

Cuando hablamos del jamón, no sólo nos estamos refiriendo a una de las joyas gastronómicas de la dieta mediterránea, sino también a un alimento con importantes cualidades nutritivas. Cada "bocado" es todo un placer para nuestro paladar y también para nuestra salud.

Además del jamón, el cerdo ibérico nos regala otras exquisitas delicias para el paladar: los embutidos, el solomillo, las costillas..., que son alimentos realmente sabrosos.

**✍ Contesta las siguientes preguntas:**

¿Cómo nació el jamón según la leyenda?

.....



¿Dónde se crían los cerdos ibéricos?

.....

¿Cuántos tipos de jamón ibérico hay y qué los distingue?

.....

¿Qué tipo de alimentación recibe un cerdo ibérico durante todo el año?

.....

**✍ Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado de esta oración:**

El cerdo ibérico consume nueve kilos de bellota dulce.



 **Completa según el ejemplo:**

1 millar = 10 centenas = 100 decenas = 1.000 unidades

5 millares = .....

8 millares = .....

 **Completa:**

2.930 está entre 2.000 y 3.000 .....6.482 está entre .....

7.400 está entre.....8.932 está entre .....

 **Problemas** (utiliza una hoja aparte para hacer las cuentas y escribe aquí el resultado).

En un parque se han plantado 5 rosales y 6 jazmines. Si ya había 10 plantas, ¿cuántas plantas hay en total?

.....

En un campo hay 45 árboles, de los cuales 7 son manzanos, 12 son perales y 9 son ciruelos. ¿Cuántos árboles quedan de otras clases?

.....



 Cuentas:

$$\begin{array}{r} 7810 \\ + 7522 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1653 \\ + 2573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9910 \\ + 9910 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7448 \\ - 1684 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8125 \\ - 4862 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8217 \\ - 851 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3577 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3708 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6275 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$1002 \overline{) 2}$$

$$4718 \overline{) 9}$$

$$7779 \overline{) 6}$$



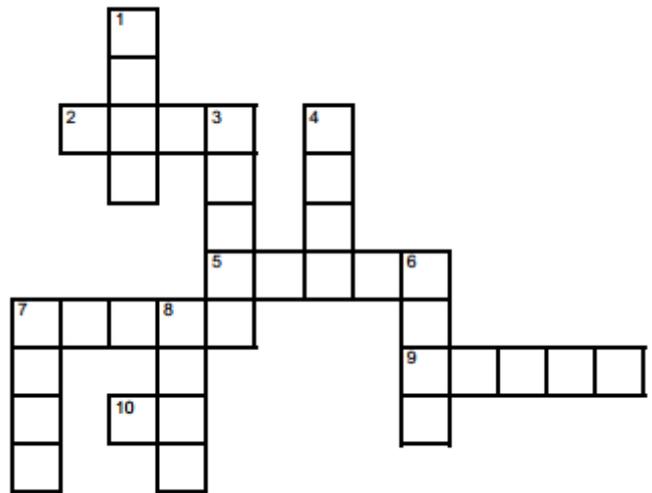
✍ Write the time:

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

✍ What do you do at home?

brush pack iron comb take sweep  
watch clean cook wash go

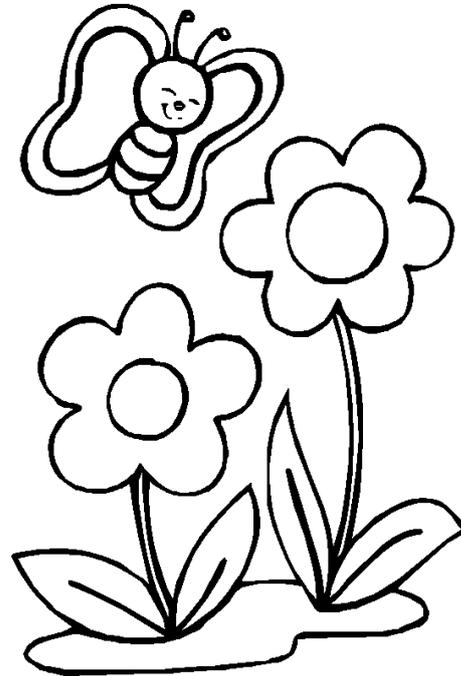
<b>Across</b>		<b>Down</b>	
2.  my hair	1.  the clothes	3.  my teeth	4.  a shower
5.  the floor	6.  the bags	7.  the dishes	8.  dinner
7.  TV			
9.  the house			
10.  to bed			




✍ Unscramble the words related with PLANTS. (They can be parts of the plant or things that plants need to live).

Then Color the picture:

1. lwrfoe \_\_\_\_\_
2. evsiae \_\_\_\_\_
3. plteas \_\_\_\_\_
4. erwta \_\_\_\_\_
5. edse \_\_\_\_\_
7. osort \_\_\_\_\_
8. esmt \_\_\_\_\_
9. utifr \_\_\_\_\_
10. soli \_\_\_\_\_



Relaciona estos productos y únelos con la cesta correspondiente, si es una materia prima se lleva a la cesta de natural y si es un producto transformado en fábrica se lleva a producto elaborado.

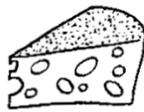
leche	mueble	galletas	carne	plátano	yogur	queso	Zanahoria
-------	--------	----------	-------	---------	-------	-------	-----------



Color the foods green if you need to eat a lot of them (Carbohydrates-Vitamins, minerals-fibre);

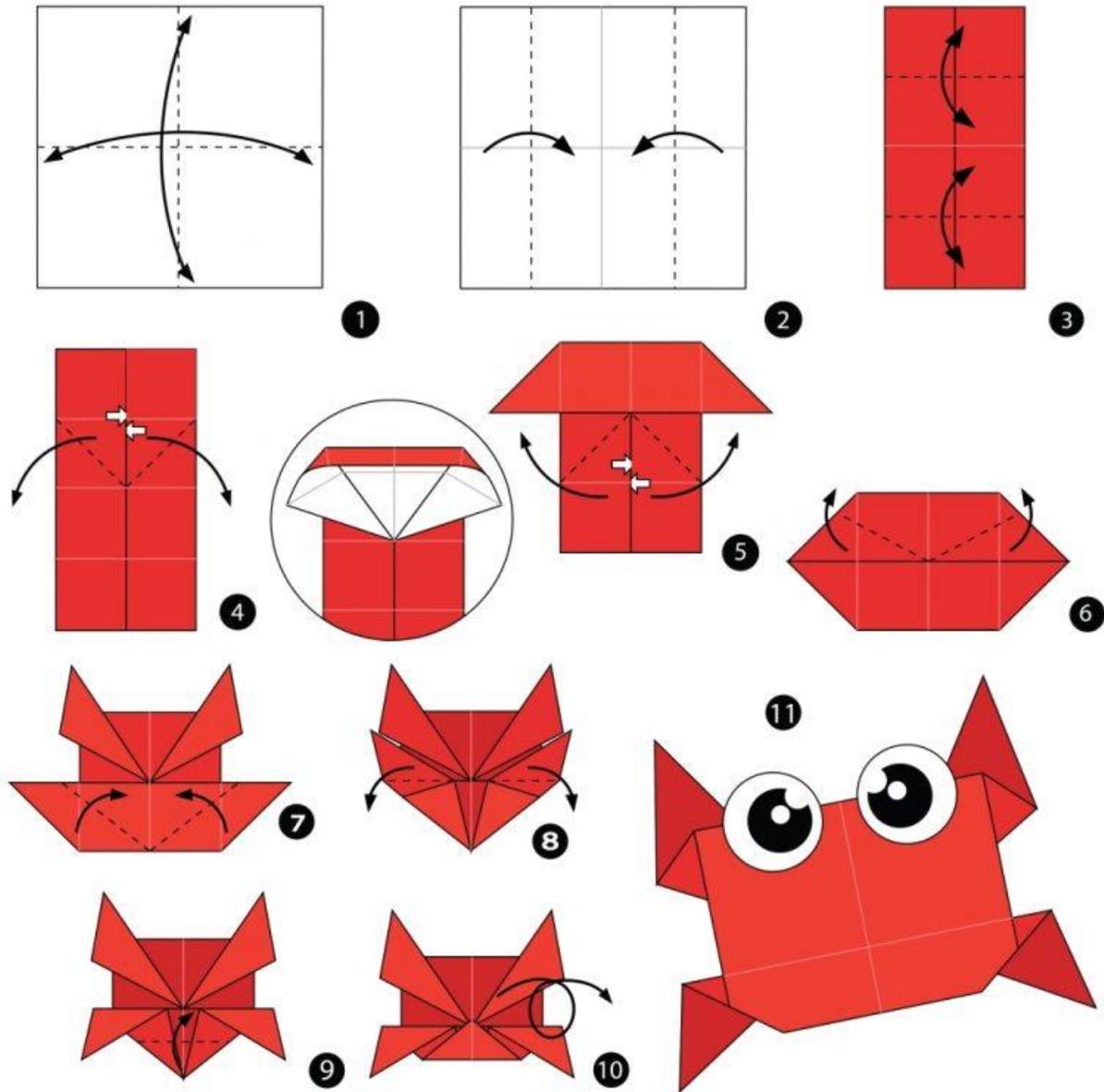
Color the foods yellow if you need to eat a moderate amount of them (dairy products-proteins);

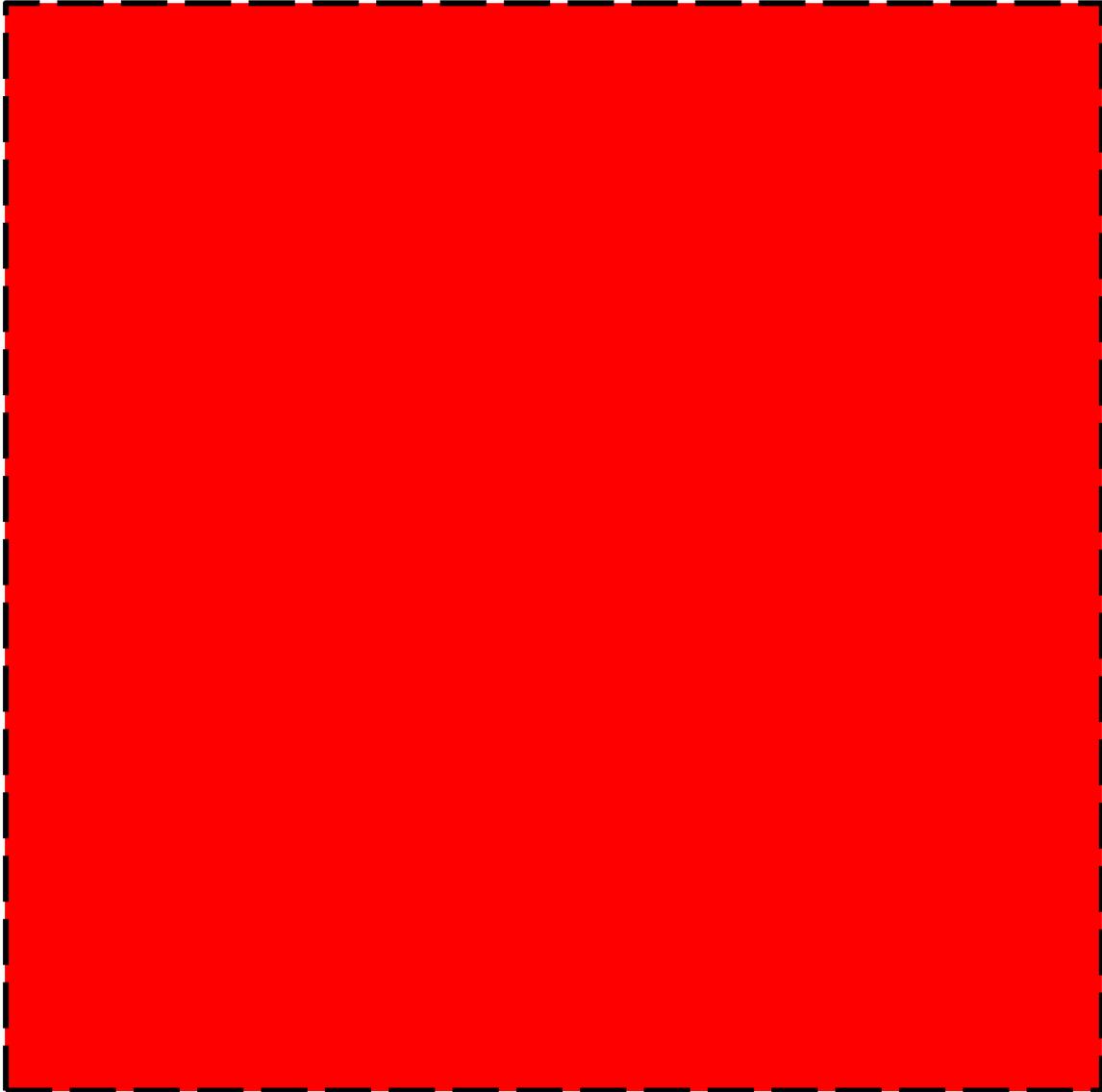
Color the foods red if you need to eat a small amount of them (fats and sugars)

 PASTA	 TOMATO	 YOGHURT	 BEANS
 BANANA	 CHEESE	 SPINACH	 STEAK
 BREAD	 CRISPS	 PEAR	 CARROT
 EGGS	 STRAWBERRY	 SWEETS	 RICE
 CEREALS	 CAKES	 HAM	 FISH

# PAPIROFLEXIA: un cangrejo

Construye un cangrejo de papel según las instrucciones.





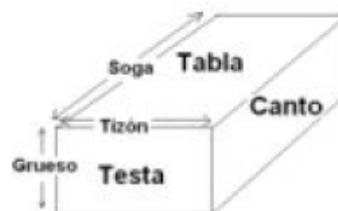
### 3. El ladrillo

En el año 3000 a. C. aparece el ladrillo cocido (Palacio de Nippur en Mesopotamia), usándose como elemento decorativo y cubrimiento de muros realizados en adobe. Posteriormente la cultura del imperio romano fue la gran difusora de la construcción en ladrillo pues a la abundancia de la arcilla (el material con el que se fabrican) se añadía la posibilidad de producir grandes cantidades a corto plazo, con la consiguiente reducción de costos y de tiempo. Además, constituía un material muy resistente que podía conseguirse de diversas formas y tamaños.

Su forma habitual es la de un prisma rectangular en el que sus diferentes dimensiones reciben el nombre de sogá, tizón y grueso, siendo la sogá su dimensión mayor. Así mismo, las diferentes caras del ladrillo reciben el nombre de tabla, canto y testa (la tabla es la mayor). Por lo general, la sogá mide dos tizones, lo que permite combinar los ladrillos fácilmente. El grueso, sin embargo, no tiene medida fija.

Según su forma, los ladrillos se clasifican en:

- Ladrillo perforado.
- Ladrillo macizo.
- Ladrillo hueco.
- Ladrillo caravista.
- Ladrillo refractario.



Los ladrillos son utilizados en construcción para cerramientos, fachadas, muros o tabiques. Aunque se pueden colocar *a hueso*, lo habitual es que se reciban con mortero. La disposición de los ladrillos en el muro se conoce como aparejo, existiendo gran variedad de ellos.

**✍ Contesta a las siguientes preguntas.** (Estas actividades se basan en el texto anterior, pero para resolver algunas tendrás que pedir ayuda a tus padres, tus abuelos, etc.)

¿Hace cuántos años aparece el ladrillo?

.....

¿En qué parte del mundo está Mesopotamia?

.....



Según el texto, ¿cuáles eran las ventajas del ladrillo para los romanos?

.....  
.....  
.....

¿Cómo se llaman las caras de un ladrillo?

.....

¿Qué quiere decir colocar los ladrillos *a hueso*?

.....

¿Por qué piensas que un tipo de ladrillo se llama *caravista*?

.....

**Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado de esta oración:**

El ladrillo cocido apareció en Mesopotamia.



*✍* **Escribe los números:**

$4 C + 3 D + 9 U = \dots\dots\dots$

$9 UM + 5 C + 8 D + 1 U = \dots\dots\dots$

$7 DM + 4 UM + 1 D + 3 U = \dots\dots\dots$

*✍* **Completa con los números que faltan:**

$3 + 5 = 5 + \underline{\quad}$

$328 + 119 = 119 + \underline{\quad}$

$206 + 623 = 623 + \underline{\quad}$

$189 + \underline{\quad} = 348 + 189$

*✍* **Completa la tabla:**

MINUENDO	SUSTRAENDO	DIFERENCIA
500	300	200
4.872	2.431	
	7.358	1.341
	8.253	1.220
6.487	6.027	

**Problemas** (utiliza una hoja aparte para hacer las cuentas y escribe aquí el resultado).

En una fachada se han puesto 150 ladrillos caravista y 69 macizos. Si ya había 385 ladrillos perforados, ¿cuántos ladrillos hay en total?

.....

En un palé han salido rotos 45 de los 160 ladrillos que venían. ¿Cuántos ladrillos están bien?

.....

En un almacén hay 5 palés de 100 ladrillos y 7 palés de 60. ¿Cuántos ladrillos hay en total?

.....



 Cuentas

$$\begin{array}{r} + 8644 \\ + 7520 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4268 \\ + 2265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 8611 \\ + 5501 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 9610 \\ - 475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5183 \\ - 1839 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8822 \\ - 3098 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5481 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3355 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9894 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$6878 \overline{)3}$$

$$1800 \overline{)8}$$

$$9803 \overline{)2}$$



*✍* Write the days of the week:

Monday, .....

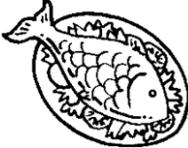
*✍* Write the months of the year:

January, .....

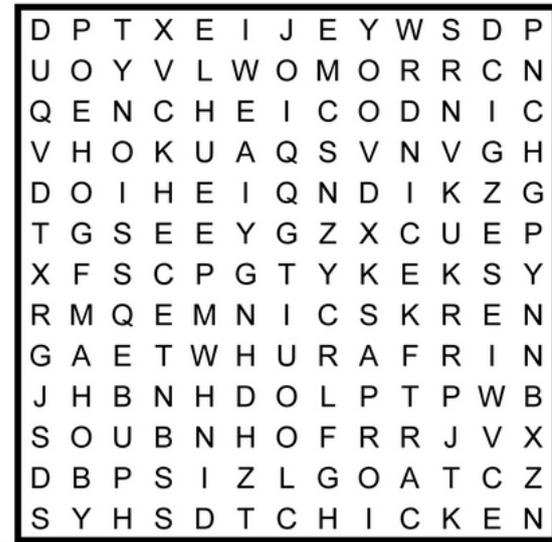
*✍* Unscramble and write about Victor:

1. My name's Victor. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 Read the sentences and write a True or False (T or F):

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fats and carbohydrates give my body energy.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Water is not important for my body.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I need carbohydrates, vitamins, proteins, fats, and fibre in my diet.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meat, fish, cheese, and eggs give my body proteins.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can't find vitamins in fruit and vegetables.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteins help me to grow.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fibre is not in fruit, vegetables, and bread.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Milk, yoghurt, fruit and vegetables give my body minerals.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>

✍ Look for the words in the word search:



- Cat
- Chicken
- Cow
- Dog
- Donkey
- Duck
- Goat
- Horse
- Monkey
- Rabbit
- Sheep

✍ Put the pictures into the correct box:

not Living

Living

## Tipos de mapas.

Une los mapas con el tipo que corresponda



Mapa físico



Mapa político



Mapa económico

## SNORKELLING

 Color it in



## 4. El pico del Ocejón

Aquella mañana Mario y Violeta estaban nerviosos. Iban a salir de excursión al Pico del Ocejón con sus padres. Después del desayuno se pusieron las botas de montaña y ayudaron a su padre a cargar las mochilas en el coche.

Salieron de Alcalá de Henares a las 9 en punto de la mañana. Sobre las 10 llegaron a la panadería de Tamajón. Su madre pidió a la panadera cuatro barras de pan para preparar los bocadillos. Además, compraron unas rosquillas de anís.

Subieron en coche hasta Valverde de los Arroyos. Allí aparcaron para continuar andando. Desde la plaza del pueblo se veía la silueta del Ocejón. Hacía un día soleado, por lo que su madre les obligó a ponerse la gorra.

Después de una hora de marcha campo a través llegaron hasta “Las Chorreras”, una cascada de más de treinta metros de altura que cae a los pies del Ocejón. El paisaje era grandioso. Después de hacer una parada para contemplarlo, continuaron su ascensión. Ahora la cosa se complicaba: la cuesta era cada vez más empinada. Después de dos horas de subida, todos se encontraban cansados y decidieron parar a comer. Sacaron el pan de Tamajón de las mochilas y prepararon unos buenos bocadillos. De postre, las rosquillas de anís. Como se hacía tarde, decidieron tomar el camino de vuelta al pueblo.

Descendiendo por una de las laderas se encontraron con un pastor de ovejas. Éste les dio las buenas tardes y se presentó. Les dijo que se llamaba Dimas y les explicó que venía andando por el viejo camino desde Majaelayo, junto con su perro, al que había llamado “Bisbal” por sus rizos. Eso les hizo mucha gracia.

Después de despedirse del pastor, continuaron su descenso hasta Valverde de los Arroyos, que se veía al fondo en el valle del río Sorbe.

Cansados por la caminata se montaron en el coche y tras dos horas de viaje llegaron a su casa a las 10 de la noche. En el viaje de vuelta no pararon de cantar, en honor al perro de Dimas.



**✍ Contesta a las siguientes preguntas:**

¿A qué hora salieron Mario y Violeta de excursión?

.....

¿Cuándo llegaron a Tamajón?

.....

¿Qué compraron en Tamajón?

.....

¿Qué son “Las Chorreras”?

.....

¿Cuándo decidieron parar a comer?

.....

¿Cómo se llamaba y de dónde venía el pastor que se encontraron en el camino?

.....

**✍ Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado de esta oración:**

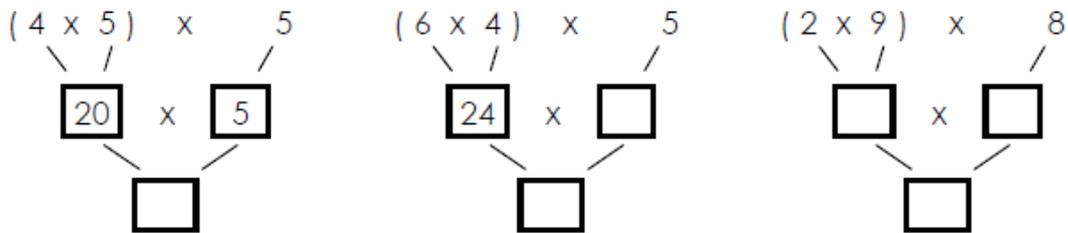
Su madre pidió a la panadera cuatro barras de pan.



✍ Escribe el doble y el triple:

NÚMERO	DOBLE	TRIPLE
3		
9		
10		
	8	
		30

✍ Escribe los números que faltan:



✍ Completa:

$10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

✍ **Problemas** (utiliza una hoja aparte para hacer las cuentas y escribe aquí el resultado).

Un cuento tiene 20 páginas. Fran leyó un día 5 páginas y al día siguiente 3 páginas.

¿Cuántas páginas le quedan por leer?

.....

En un corral hay 8 conejos y 8 gallinas. ¿Cuántas patas tienen en total?

.....

Un barco lleva 265 coches en cada viaje. ¿Cuántos coches llevará en 4 viajes?

.....



 Cuentas:

$$\begin{array}{r} + 1375 \\ + 1169 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 0619 \\ + 1736 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3591 \\ + 4770 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6060 \\ - 3647 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9744 \\ - 4098 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5613 \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8366 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3901 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1008 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$6909 \overline{)5}$$

$$1848 \overline{)4}$$

$$1939 \overline{)3}$$



✍ Write the word under the picture:

- |        |           |        |       |         |          |
|--------|-----------|--------|-------|---------|----------|
| ✓ ball | bear      | church | cup   | dolphin | elephant |
| farmer | policeman | school | socks | teacher | village  |

			 ball
			
			

✍ Put the above words into the correct box:

<b>PEOPLE</b>	<input type="text"/>	<b>ANIMALS</b>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
<b>PLACES</b>	<input type="text"/>	<b>THINGS</b>	ball
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>



✍ Classify the animals:

**Carnivore**

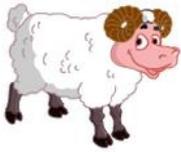


Eagle



Tiger

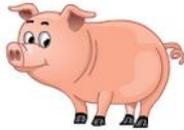
**Herbivore**



Sheep



Bear



Pig



Rabbit

**Omnivore**

✍ Complete this chart with pictures of simple and compound machines

SIMPLE MACHINES	COMPOUND MACHINES

✍ Write the names of the food in each group:

A healthy diet includes a variety of food.

FRUIT

VEGETABLES

MEAT, FISH, POULTRY, DRIED BEANS,  
EGGS, AND NUTS

BREAD, CEREALS, POTATOES,  
PASTA, AND RICE

FATS, OILS, AND SWEETS

DAIRY PRODUCTS



**Elecciones municipales.**

Imagina que quieres ser alcalde de tu localidad ¿Qué les dirías a las personas para que te votasen? Explica tu campaña electoral

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**✍ Encuentra las 5 diferencias:**



## 5. El lagarto y la lagarta

*A Mademoiselle Teresita Guillén  
Tocando un piano de siete notas*

El lagarto está llorando.  
La lagarta está llorando.  
El lagarto y la lagarta  
con delantalitos blancos.  
Han perdido sin querer  
su anillo de desposados.  
¡Ay, su anillito de plomo,  
ay, su anillito plomado!  
Un cielo grande y sin gente  
monta en su globo a los pájaros.  
El sol, capitán redondo,  
lleva un chaleco de raso.  
¡Miradlos qué viejos son!  
¡Qué viejos son los lagartos!  
¡Ay cómo lloran y lloran,  
¡ay! ¡ay!, cómo están llorando!

*Federico García Lorca*



¿Quiénes son los protagonistas de este texto?

.....

¿Por qué lloran los lagartos?

.....

¿De qué estaba hecho su anillo?

.....

¿Quién lleva puesto un chaleco de raso?

.....

¿Cómo van vestidos los lagartos?

.....

¿Dónde se encuentran los pájaros?

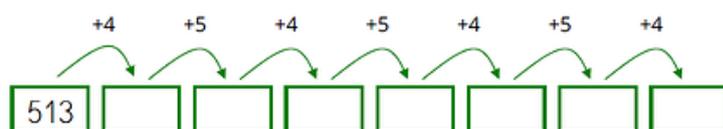
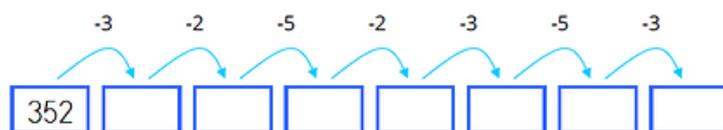
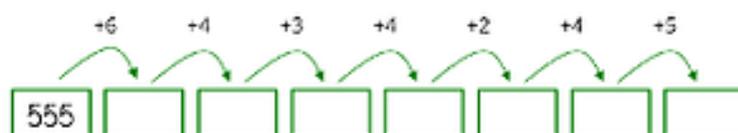
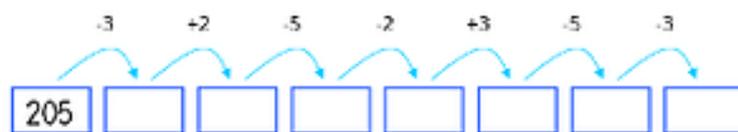
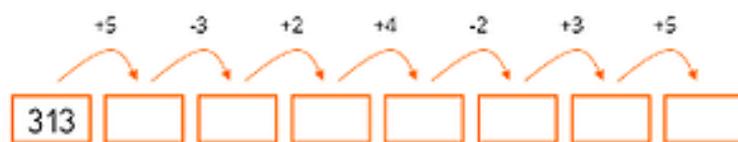
.....

 **Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado de esta oración:**

Un cielo grande monta en su globo a los pájaros.



✍ **Calcula y completa:**



✍ **Problemas** (utiliza una hoja aparte para hacer las cuentas y escribe aquí el resultado).

Me faltan 30 € para comprar una PSP de 108 €. ¿Cuánto dinero tengo?

.....

Tengo 3 álbumes de 120 cromos y otro de 248 cromos. ¿Cuántos cromos tengo?

.....

¿Cuántos bombones hay en 6 cajas de 12 bombones cada una?

.....



✍ Cuentas:

$$\begin{array}{r} + 86943 \\ + 55943 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 85933 \\ + 69634 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52993 \\ - 8437 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81498 \\ - 46530 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9218 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8816 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7063 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$6996 \overline{)5}$$

$$2425 \overline{)5}$$

$$5344 \overline{)3}$$



Write the words under the pictures and describe what is wearing the boy.

Clothes

Match the name with the picture of the clothing.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Word Bank

1. Blouse
2. Socks
3. Shirt
4. Shoes
5. Pants
6. Skirt
7. T-shirt
8. Dress

What is he wearing?  
He is wearing a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



✍ Complete the sentences:

solid	liquid	gas
-------	--------	-----

- a. Ice is a \_\_\_\_\_
- b. Water vapour is a \_\_\_\_\_.
- c. Water is a \_\_\_\_\_.

✂ Cut the different types of matter and sort them into the three states of matter:

Solid	Liquid	Gas

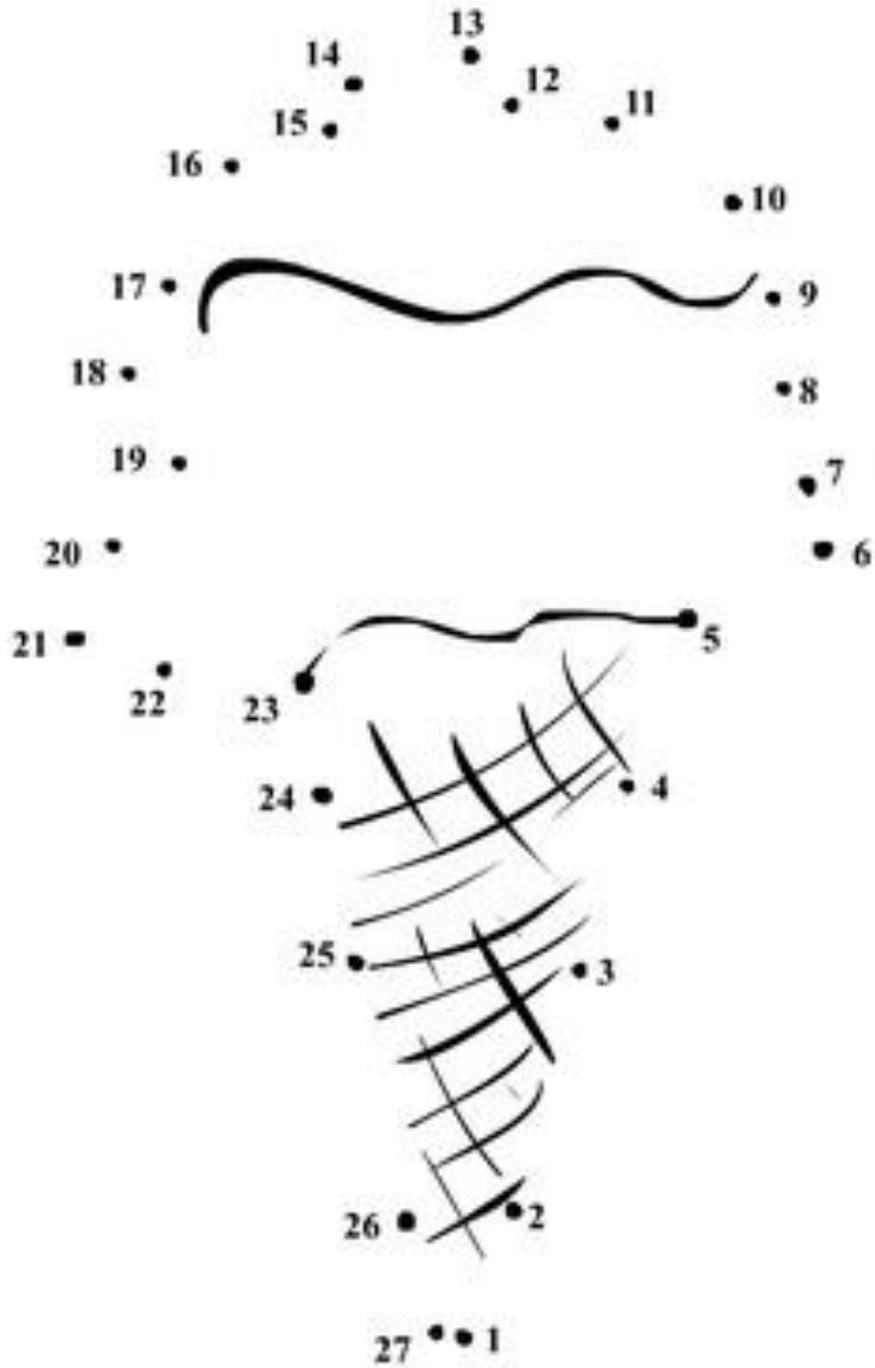
---

Rocks	Air	Brick	Fog
Ice	Steam	Helium	Desk
Milk	Rain	Pencil	Soup
Kool-aid	Coke	Wind	Evaporation
Wood	Table	Juice	Paint

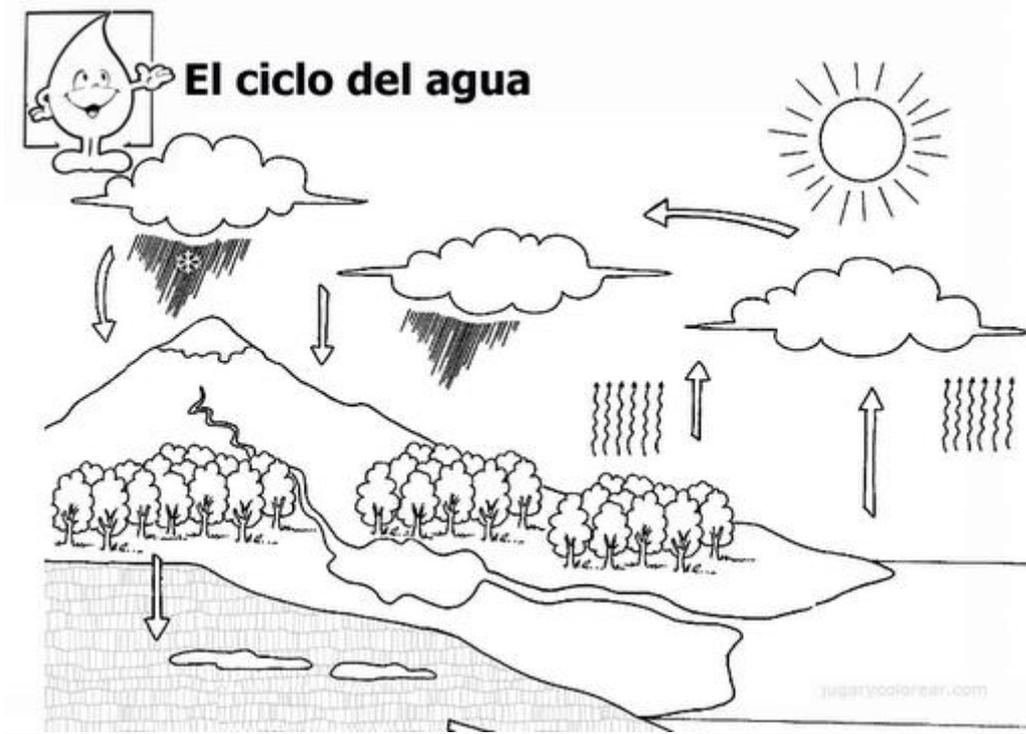
**Dot to dot**



✎ Join the dots and color:



Ciclo del agua. Completa las fases y explica el ciclo del agua.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 6. Carlos Baza, "Calabaza"

Su nombre era Carlos Baza, aunque todos le llamaban "Calabaza", pues entre el sonido de su nombre, las notas que sacaba en el colegio y otras cosas más, se había quedado con esa curiosa hortaliza como apodo.

Carlos Baza, o, mejor dicho, Calabaza, era bajito y moreno, de cara redonda y nariz regordeta.

Cierto día, en clase de Ciencias, su maestro le preguntó:

- Carlitos, ¿de dónde sale el azúcar?

Calabaza, después de pensar durante un buen rato, respondió:

- Del azucarero - y se quedó tan tranquilo.

Claro que nuestro protagonista aún estaba en tercero de Primaria y se le podían perdonar algunos errores. Pero, otro día, don Serafín, que así se llamaba el maestro, le hizo la siguiente pregunta:

- A ver, ¿qué pesa más, un kilo de paja o un kilo de plomo?

Calabaza puso cara de sorpresa y, al rato, replicó:

- Depende.

- ¿Depende de qué? - se interesó el maestro, muy extrañado.

- Depende de lo que usted quiera que le conteste - añadió Calabaza - porque una cosa es lo que todo el mundo cree y, otra, lo que creo yo.

- ¡Ah! - dijo el maestro, con la boca muy abierta -. ¿Y qué es lo que todo el mundo cree?

- Pues que pesa igual un kilo de paja que uno de plomo.

- Muy bien, muy bien, Carlitos. ¿Y qué piensas tú?

- Que pesa más un kilo de plomo que un kilo de paja.

- Explícame por qué.

- Don Serafín - respondió el muchacho -: si se le cayera un kilo de plomo en un pie, ¿cree usted que le dolería igual que si se le cayera uno de paja?

Esta vez no hubo disculpas para Calabaza, pues ya era algo mayor: estaba en cuarto curso.

Emilio Sanjuán

Texto adaptado



 **Contesta a las siguientes preguntas:**

¿Cómo era Carlos Baza?

.....

¿Por qué llamaban "Calabaza" a Carlos?

.....

¿Carlos respondía rápidamente a las preguntas de su profesor?

.....

¿Por qué Carlos cree que pesa más un kilo de plomo que un kilo de paja?

.....

¿En qué curso de la Educación Primaria está Carlos?

.....

¿Ante qué pregunta de su maestro puso cara de sorpresa Carlos Baza?

.....

¿Por qué el maestro no disculpó la respuesta que Carlos había dado a esta pregunta?

.....

Describe en cinco líneas a una persona con la que hayas jugado en estas vacaciones.

.....

.....

.....

.....

.....



Escribe tres palabras que lleven el sufijo **-ero**, que indique lugar (por ejemplo, trastero), y otras tres en las que el sufijo **-ero** indique profesión (por ejemplo, carnicero).

.....  
.....  
.....  
.....

Tú qué crees, ¿pesa más un kilo de plomo o un kilo de paja? Razona tu respuesta.

.....  
.....  
.....

 **Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado de esta oración:**

Calabaza puso cara de sorpresa.



 **Problemas** (utiliza una hoja aparte para hacer las cuentas y escribe aquí el resultado).

He dado 100 € para pagar 62 €. ¿Cuánto me tienen que devolver?

.....

Una mamá ha comprado 6 kg de carne a 9 € y 2 kg de patatas a 3 €.

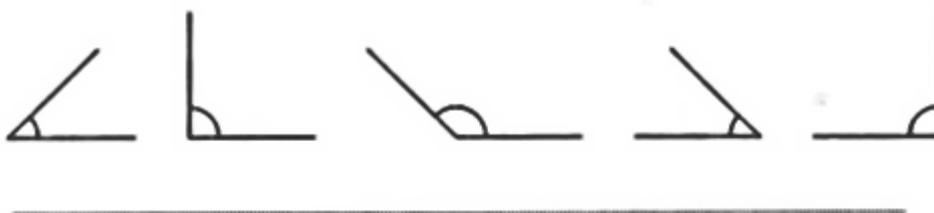
¿Cuánto tendrá que pagar?

.....

 Escribe cada palabra en el lugar correspondiente: **LADO**, **VÉRTICE**, **ÁNGULO** y **LADO**



 Clasifica los ángulos y escribe: **RECTO**, **AGUDO** u **OBTUSO**.



 Cuentas:

$$\begin{array}{r} + 64790 \\ + 72863 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 60864 \\ + 74984 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51593 \\ - 29405 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93742 \\ - 18175 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8829 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6943 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

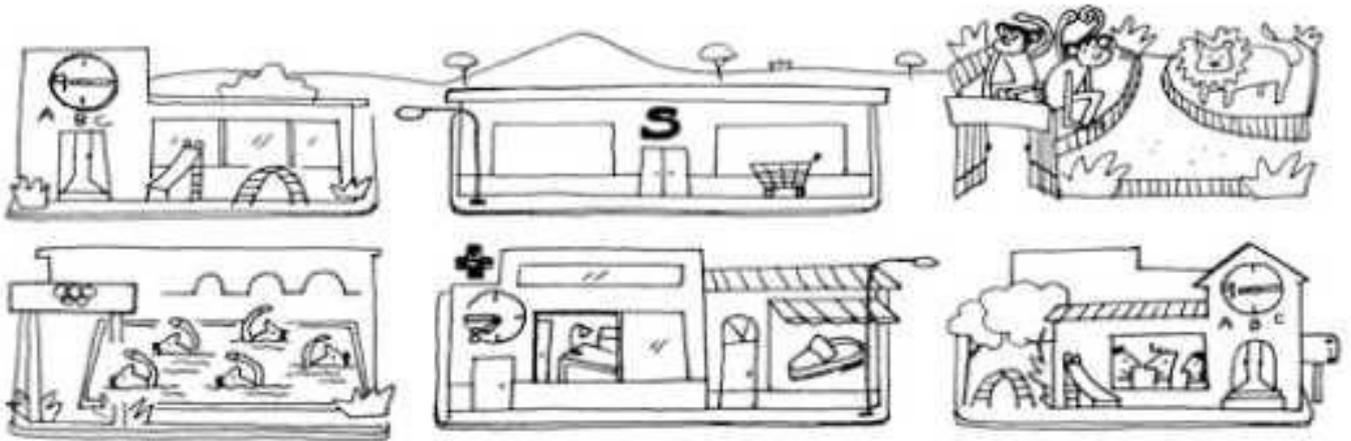
$$\begin{array}{r} 1246 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$74239 \overline{)3}$$

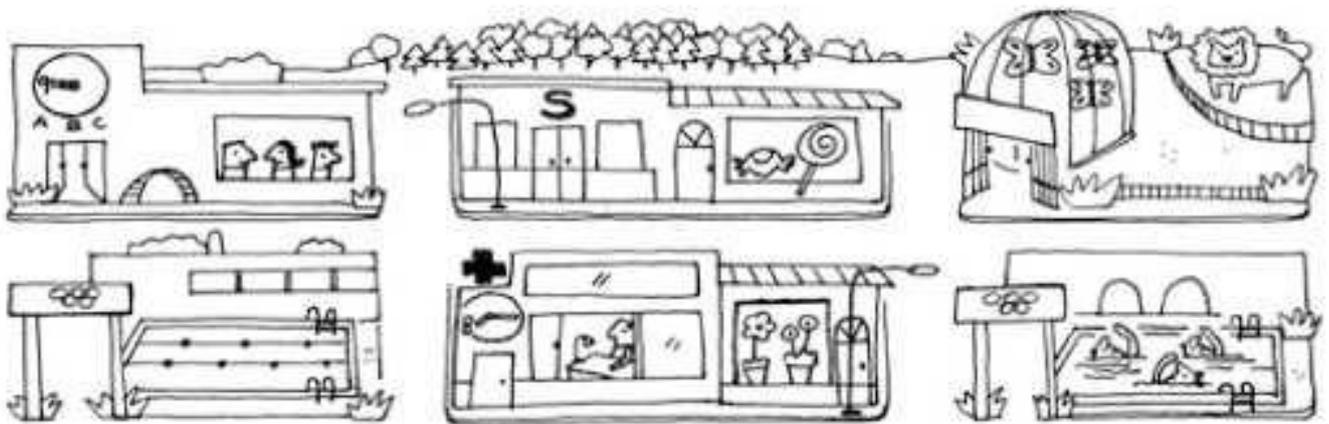
$$53969 \overline{)4}$$



✍ Find the differences and write.

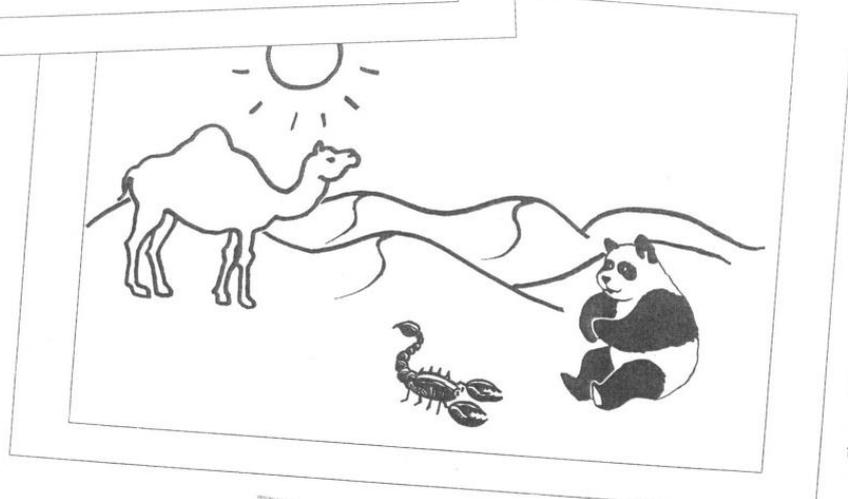
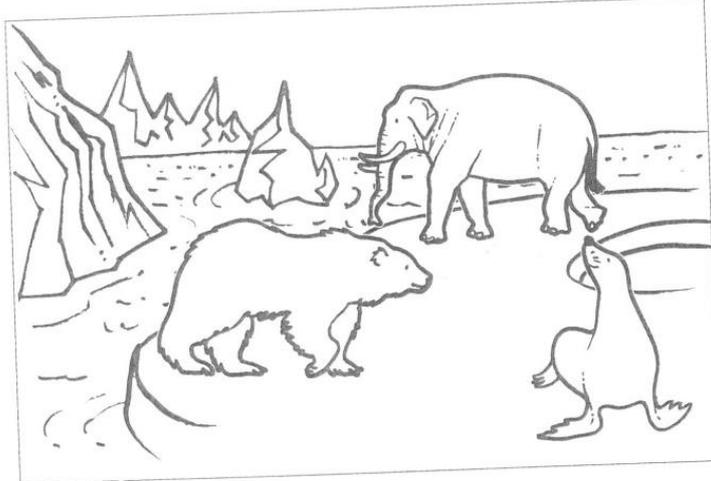


1. There is a zoo. In the zoo there are lions and monkeys.
2. There are two schools. Look, it's quarter past nine. Children are in class.
3. There is a big supermarket and a shoe shop.
4. There is a swimming pool. Look, there are five children swimming.
5. There is a hospital. It's quarter to eight. The doctor isn't in the hospital.
6. Can you see the hill?



1. There is a zoo. In the zoo there are lions and butterflies.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

✎ Put a circle around the animals that are in the wrong habitat:



 Match:

Solidification

Melting

Evaporation

Condensation

Changing from a solid state to a liquid state.

Changing from a liquid state to a gaseous state.

Changing from a gaseous state to a liquid state.

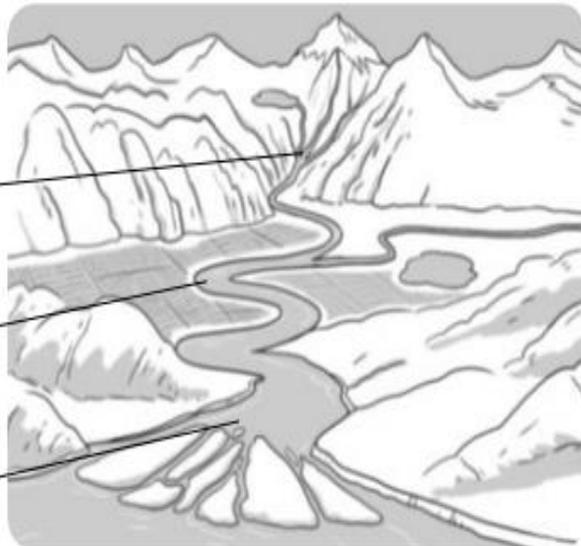
Changing from a liquid state to a solid state.

Escribe en el dibujo *alto*, *medio*  
y *bajo* donde corresponda.

Curso \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_



## 7. Las estrellas

Las estrellas son masas de gas que están dispersas por el espacio y que podemos ver en el cielo nocturno en forma de pequeños puntos. Unas son más brillantes que otras, pero ese aspecto es sólo aparente, pues depende de la distancia a la que se encuentren. Las estrellas no son siempre iguales a lo largo del tiempo sino que nacen, crecen y acaban muriendo. Algunas, como el Sol, tienen planetas que gravitan a su alrededor.

A simple vista pueden verse cerca de 3000 estrellas en una noche sin luna y en un lugar alejado de ciudades u otras poblaciones. Con un pequeño telescopio pueden llegar a verse hasta 300.000. Si nos fijamos bien, veremos que no todas las estrellas son del mismo color. Antiguamente se clasificaban en cuatro tipos según el color: rojo, anaranjado, amarillo y blanco. Cada uno de esos colores correspondía a la temperatura que tiene la estrella. Las más calientes son las blancas y las menos las rojas. Es parecido a lo que sucede en un hierro puesto al fuego, primero se vuelve rojo y a medida que aumenta la temperatura va cambiando de color hasta volverse blanco azulado. Los astrónomos modernos distinguen varios tipos de estrellas por su temperatura que, de acuerdo con sus colores, son los siguientes: azul-violeta, azul-blanco, blanco, blanco-amarillo, anaranjado, rojo.

El espacio está lleno de pequeñas partículas de materia y átomos dispersos. Al unirse la materia y los átomos nacen las estrellas, las cuales podemos ver gracias a la luz que emiten cuando su interior alcanza una temperatura de varios millones de grados.

Las estrellas son el origen de uno de los misterios más grandes del universo: los agujeros negros, es decir, espacios donde a través del telescopio no se ve ninguna imagen. Después de una larga investigación, los astrónomos descubrieron que dichos agujeros negros son estrellas con una intensidad tan grande que su gravedad impide salir cualquier tipo de energía, incluso la luz.



 **Contesta a las siguientes preguntas:**

¿Qué definición de las estrellas se da en el texto?

.....

¿A qué número aproximado de estrellas tiene acceso nuestra vista?

.....

¿Qué debemos utilizar para poder observar un número más elevado de estrellas en el cielo?

.....

¿A qué se debe la diferencia de color de las estrellas?

.....

¿Por qué se pueden ver las estrellas, a pesar de estar tan alejadas de nosotros?

.....

De la palabra *estrella* derivan *estelary estrellado*. Escribe dos palabras derivadas de cada una de las siguientes:

**cielo**.....

**tierra**.....

**mar**.....

**aire**.....

 **Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado de esta oración:**

Los astrónomos modernos distinguen miles de estrellas.



 **Problemas** (utiliza una hoja aparte para hacer las cuentas y escribe aquí el resultado).

Los niños de 3º van a ir al teatro. Los de la A son 25, los de la B 24, los de la C son 23 y los de la D 23. Si el cine tiene 150 butacas, ¿cuántas butacas van a sobrar?

.....

Entre Luis y Antonio quieren comprar un balón que cuesta 84 €. Si Luis pone 41 €, ¿cuánto pondrá Antonio?

.....

 **Completa la tabla:**

	Nombre	Nº de lados	Nº de vértices
			
			
			
			
			

✍ Cuentas:

$$\begin{array}{r} + 47356 \\ + 05175 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 29915 \\ + 49927 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77027 \\ - 14961 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69236 \\ - 12981 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7446 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2913 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7911 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$39256 \overline{)4}$$

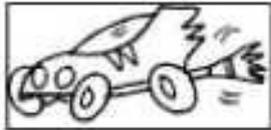
$$70505 \overline{)8}$$



*Read and circle*



① This is his hat.



② This is her car.

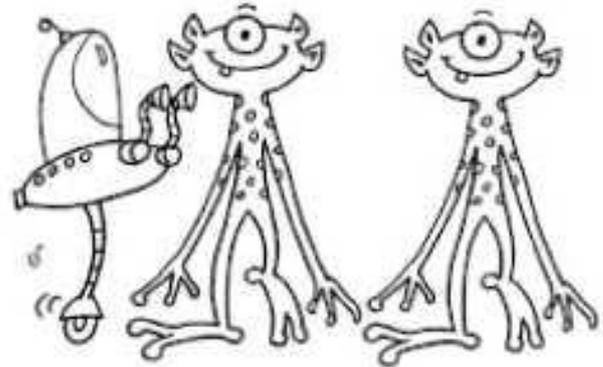


③ This is their house.



*Look, read and write YES or NOT.*

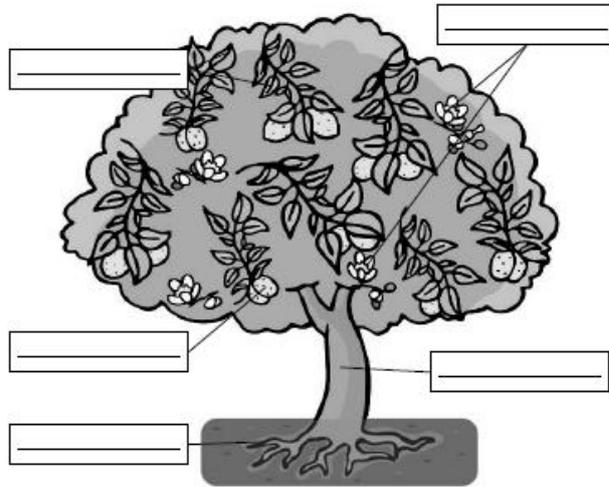
- ① Have they got two arms? Yes
- ② Have they got two eyes? \_\_\_\_\_
- ③ Have they got four ears? \_\_\_\_\_
- ④ Have they got two legs? \_\_\_\_\_
- ⑤ Have they got long arms? \_\_\_\_\_
- ⑥ Have they got a car? \_\_\_\_\_



*Answer these questions:*

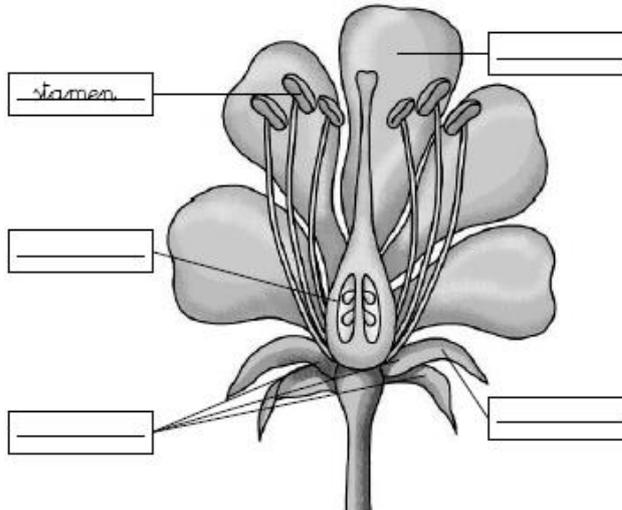
- What's your name? .....
- How old are you?.....
- What's your favourite pet?.....
- How are you?.....
- What's your favourite color? .....
- Have you got a sister? .....
- Have you got a brother? .....

✍ Label de diagram



✍ Use the words to label the diagram

calyx    petal    sepal    ovary    stamen.



✍ Cita cuatro medidas que puedes adoptar para cuidar la atmósfera y evitar su contaminación.

- 1º.....
- 2º.....
- 3º.....
- 4º.....

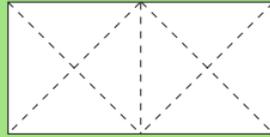


# PAPIROFLEXIA: rana saltarina

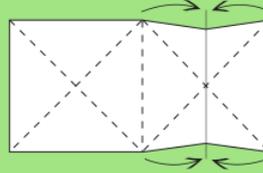
## Cómo hacer una rana saltarina de papel



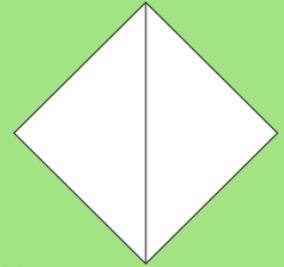
1. Coge una hoja de 2 unidades de ancho por 1 de alto y dóblala para remarcar la mitad.



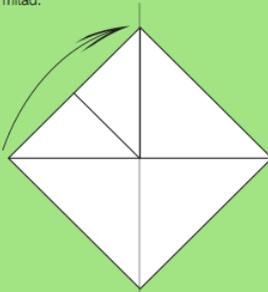
2. Dobra las esquinas hacia el centro para remarcar los dobleces.



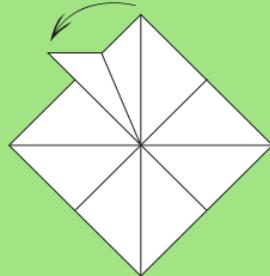
3. Piegalo por el eje juntando las esquinas con el centro hasta conseguir un rombo.



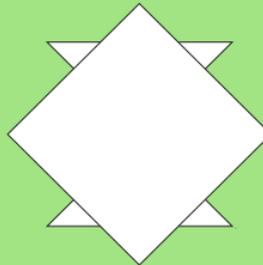
4. Dale la vuelta dejando la abertura hacia arriba.



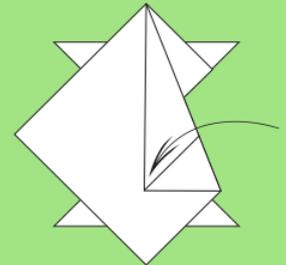
5. Dobra las esquinas hacia la mitad del rombo.



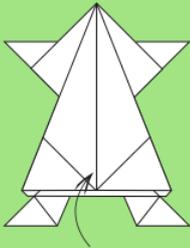
6. Piega las esquinas sobre sí mismas por la mitad, dejando sobresalir las puntas para hacer las patas.



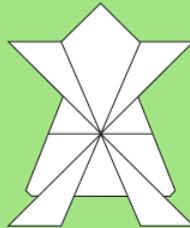
7. Dale la vuelta dejando las patas hacia abajo.



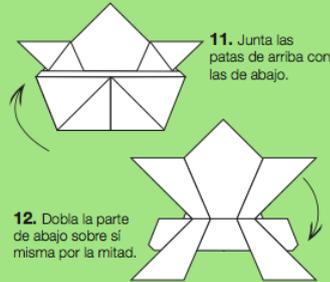
8. Dobra las esquinas laterales hacia el centro.



9. Dobra la punta de abajo hacia el centro y ocúltala bajo los dos pliegues anteriores.



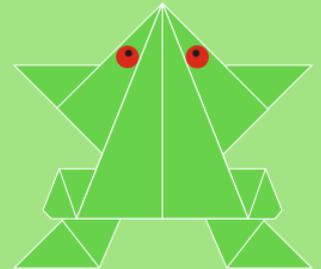
10. Dale la vuelta volviendo a dejar las patas hacia arriba.



11. Junta las patas de arriba con las de abajo.



12. Dobra la parte de abajo sobre sí misma por la mitad.



## 8. El principito

Entonces apareció el zorro.

-Buenos días -dijo el zorro.

-Buenos días -respondió cortésmente el principito, que se dio la vuelta pero no vio nada.

-Estoy acá -dijo la voz- bajo el manzano...

-¿Quién eres? -dijo el principito-. Eres muy lindo...

-Soy un zorro -dijo el zorro.

-Ven a jugar conmigo -le propuso el principito-. ¡Estoy tan triste!...

-No puedo jugar contigo -dijo el zorro-. No estoy domesticado.

-¡Ah! Perdón -dijo el principito. Pero, después de reflexionar, agregó:

-¿Qué significa «domesticar»? [...]

-Es una cosa demasiado olvidada -dijo el zorro-. Significa «crear lazos».

-¿Crear lazos?

-Sí -dijo el zorro-. Para mí no eres todavía más que un muchachito semejante a cien mil muchachitos. Y no te necesito. Y tú tampoco me necesitas. No soy para ti más que un zorro semejante a cien mil zorros. Pero, si me domesticas, tendremos necesidad el uno del otro. Serás para mí único en el mundo. Seré para ti único en el mundo...

-Empiezo a comprender -dijo el principito. Pero el zorro volvió a su idea: [...]

-Mi vida es monótona. Cazo gallinas, los hombres me cazan. Todas las gallinas se parecen y todos los hombres se parecen. Me aburro, pues, un poco. Pero, si me domesticas, mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra.

El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y además, ¡mira!

¿Ves, allá, los campos de trigo? Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos color de oro. Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo...

El zorro calló y miró largo tiempo al principito:

-¡Por favor... domesticame! -dijo.

-Bien lo quisiera -respondió el principito-, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas.



-Sólo se conocen las cosas que se domestican -dijo el zorro-. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada. Compran cosas hechas a los mercaderes. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡doméstícame!

-¿Qué hay que hacer? -dijo el principito.

-Hay que ser muy paciente -respondió el zorro-. Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reojo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero cada día podrás sentarte un poco más cerca...

Al día siguiente volvió el principito.

-Hubiese sido mejor venir a la misma hora -dijo el zorro-. Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto; ¡descubriré el precio de la felicidad! Pero si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón...

[...]

Así el principito domesticó al zorro. Y cuando se acercó la hora de la partida:

-¡Ah!... -dijo el zorro-. Voy a llorar.

-Tuya es la culpa -dijo el principito-. No deseaba hacerte mal pero quisiste que te domesticara...

-Sí -dijo el zorro con tristeza.

*A. de Saint-Exupery*

*“El principito”*

**✍ Contesta a las siguientes preguntas:**

¿Por qué dijo el zorro la primera vez que no podía jugar con el principito?

.....

¿Qué significa para el zorro la palabra “domesticar”?

.....

.....

**✍ Subraya de rojo el sujeto y de azul el predicado de esta oración:**

El principito domesticó al zorro.



Para la repoblación forestal se disponía de 635 pinos. En la primera jornada se plantaron 231 y en la segunda 352. ¿Cuántos pinos quedaron por plantar?

.....

La mesa de Carmen mide 103 cm. de altura y la silla mide 58 cm. de altura. ¿Cuántos cm. más mide la mesa que la silla?

.....

 **Cuentas**

$$\begin{array}{r} + 67152 \\ + 78294 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 95283 \\ + 89090 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98834 \\ - 11065 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60274 \\ - 26845 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4128 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6393 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4398 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$21102 \overline{)8}$$

$$85215 \overline{)5}$$



✍ Write the means of transport and look for them in the plane:

b\_\_\_\_  
 V\_\_\_\_  
 C\_\_\_\_  
 T\_\_\_\_  
 tr\_\_\_\_  
 tr\_\_\_\_  
 M\_\_\_\_  
 Pl\_\_\_\_  
 Sh\_\_\_\_

✍ Read the text and answer the questions

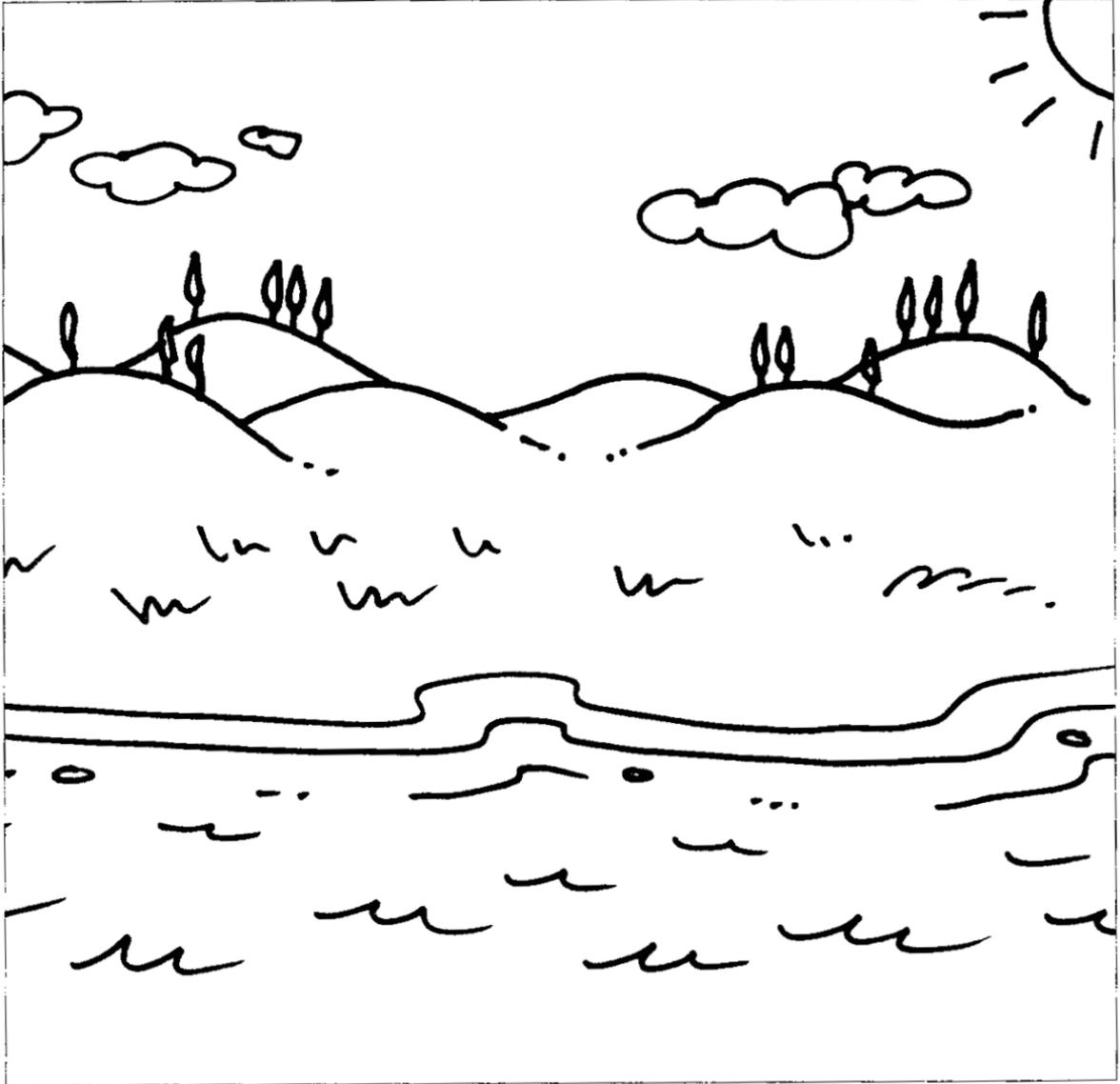
Joe is a fast swimmer. He started training when he was 6 years old. His dream is to be in the Olympics. He trains with his coach every Saturday.



Is Joe a slow swimmer?  
 \_\_\_\_\_  
 What is his dream?  
 \_\_\_\_\_



✍ Draw these animals in the right places.



dolphin 	tiger 	rabbit 	butterfly 	bee 
cat 	octopus 	parrot 	sea horse 	monkey 

Paisaje de costa.

Coloca cada nombre donde corresponda



Vida en un pueblo y vida en la ciudad.

Explica las diferencias que hay entre ambas.



CIUDAD



PUEBLO

.....

.....

.....

.....

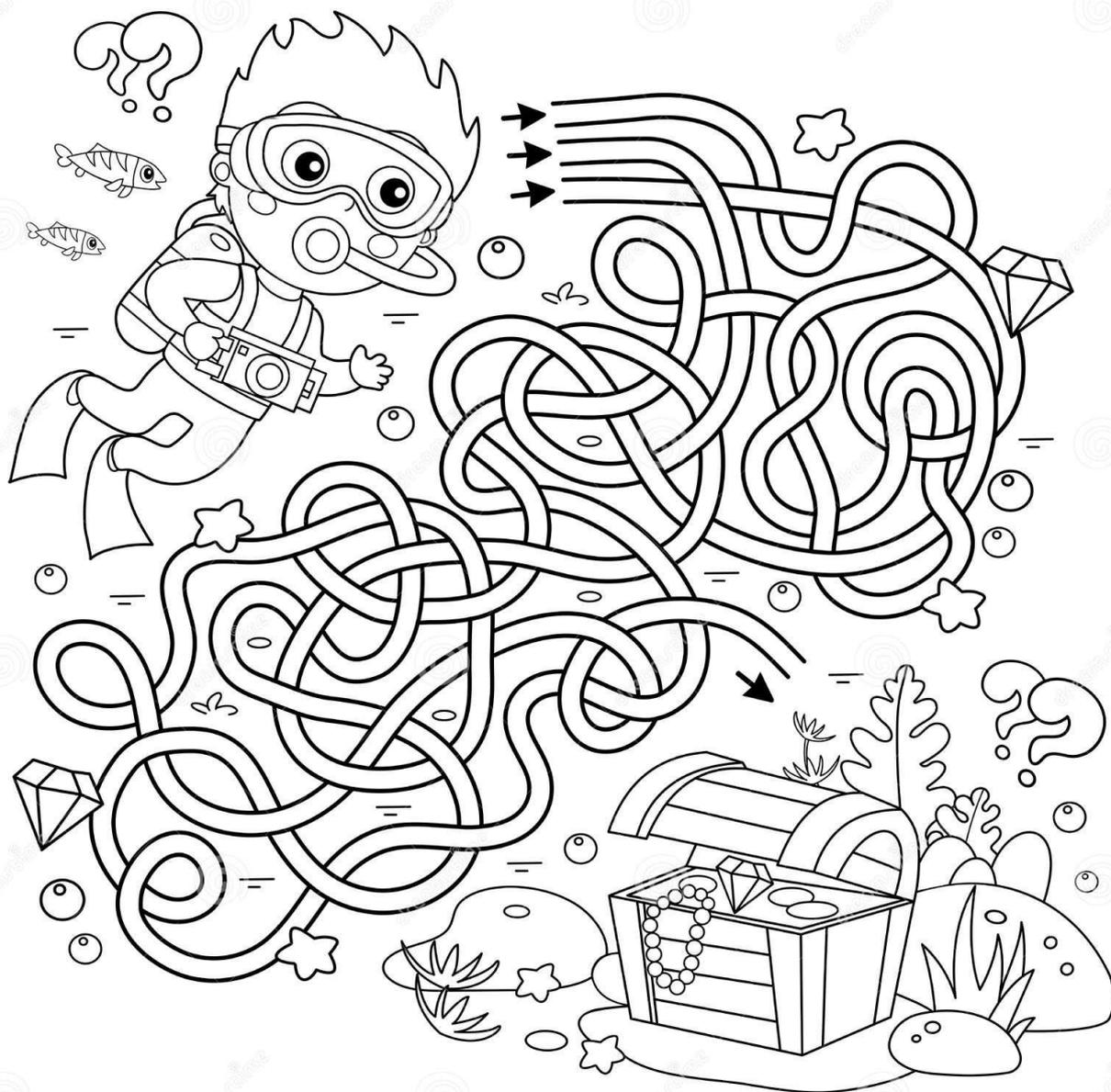
.....

.....

.....

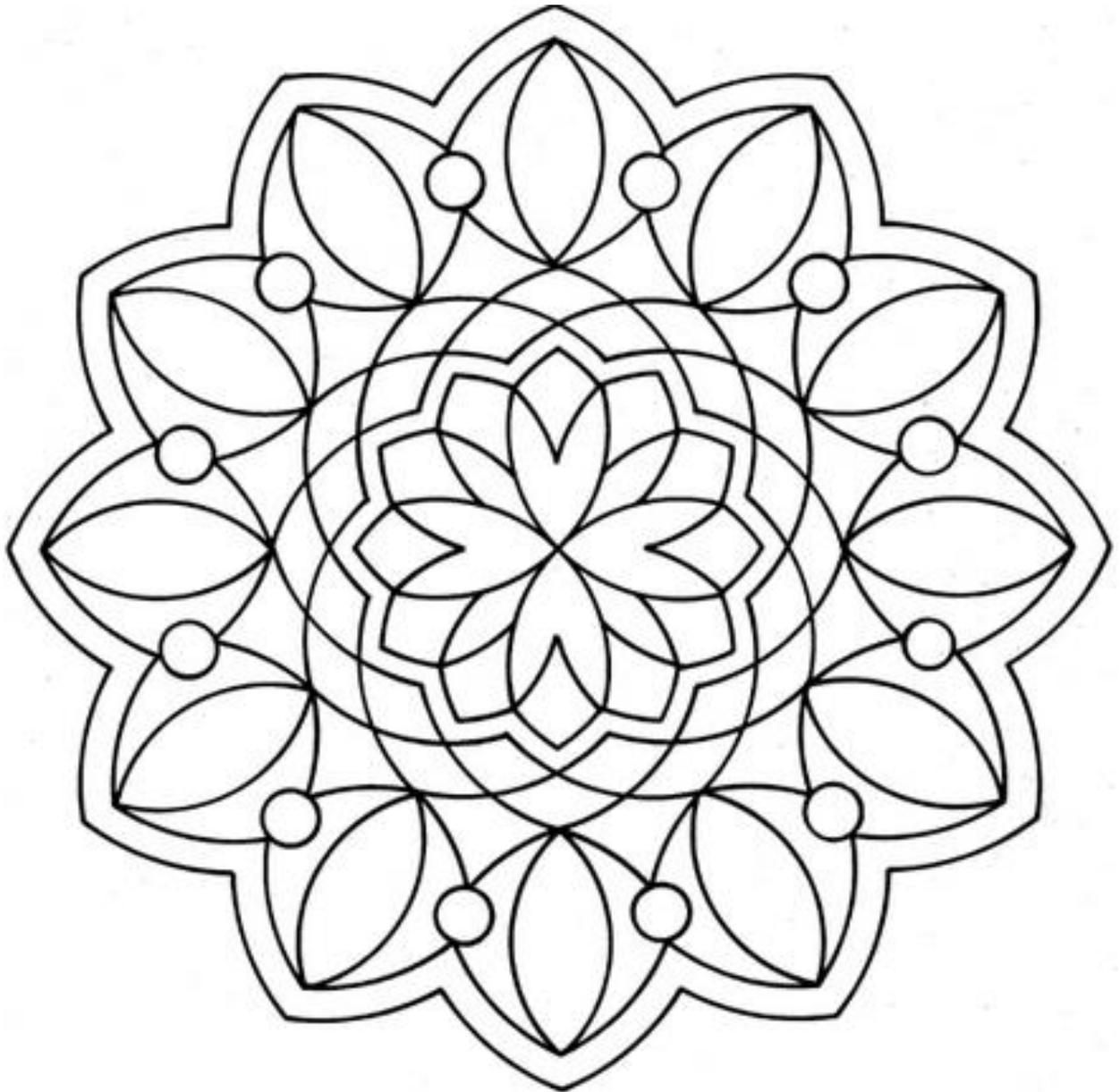


✍ Help the boy find the treasure. Color it in.



 **Colorea.**

Un mánđala es un símbolo circular que se usa en muchas culturas para relajación.



# ¡ENHORABUENA!

Si has llegado hasta aquí, eso significa que...

**¡YA HAS COMPLETADO TU CUADERNILLO DE VACACIONES!**

Los profesores esperamos que te hayas divertido y aprendido rellenándolo.

No olvides llevarlo al cole en septiembre al inicio del curso.

¡Nos vemos a la vuelta de las vacaciones!

Profesores de 3º de Primaria

