

CUADERNO DE LECTURA DIVERTIDA

Imagina, juega y lee

Orientación Andújar



LAROUSSE

[ENLACE DE COMPRA](#)

CUADERNO DE LECTURA DIVERTIDA

Imagina, juega y lee

Orientación Andújar



LAROUSSE

[ENLACE DE COMPRA](#)

CUADERNO DE LECTURA DIVERTIDA

Imagina, juega y lee

Orientación Andújar



LAROUSSE

[ENLACE DE COMPRA](#)

CUADERNO DE LECTURA DIVERTIDA

Imagina, juega y lee

Orientación Andújar



LAROUSSE

PRÓLOGO

La lectura es una de las vías que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se pueden adquirir. Sin ella no tendríamos acceso a la información y nos costaría desenvolverse en la cotidianidad de la vida, por eso es esencial para todas las personas y es algo que debe alimentarse todos los días. Comenzar desde pequeños en lograr la adquisición de esta rutina puede generar muchas ventajas a largo plazo.

Hacer de la lectura un hábito lleva su tiempo. La virtud de la paciencia será en este caso nuestra habitual compañera de viaje, y resultarán necesarias algunas pautas imprescindibles, al menos al inicio, para lograr convertir la práctica de la lectura en una costumbre.

Escoger a lo largo del día el momento que más nos gusta, minimizar las distracciones, apagar los dispositivos electrónicos y crear un ambiente tranquilo serán requisitos esenciales para la iniciación. Y ¿cómo no?, elegir los recursos materiales que estimulen y proporcionen placer o gusto por la actividad. En tus manos ponemos, con este cuaderno, uno de ellos.

Dirigido a niños de 6 y 7 años, no contiene grandes textos literarios, ni lecturas extensas, ni cuentos, ni poemas, ni descripciones, ni narraciones, ni historias. Entonces, ¿cuál es el contenido de un cuaderno que pretende estimular, potenciar y animar a los pequeños a la lectura? Actividades tales como ordenar distintos momentos de una línea temporal, relacionar dibujos con textos, cazar gazapos en oraciones disparatadas, cambiar palabras por sus sinónimos o sus antónimos, descubrir el mensaje que transmiten oraciones cuyos vocablos se encuentran partidos por la mitad, seguir instrucciones para lograr un dibujo artístico, y un elenco bastante amplio de actividades divertidas, jocosas y entretenidas son las que se encuentran en las páginas interiores de este cuaderno.

La lectura, o mejor, el fomento del hábito lector en niños y que este perdure en la adolescencia, juventud y madurez es todo un reto para las familias y las escuelas, pues es un hábito que permitirá a nuestro cerebro asimilar mejor la información y con ello reforzar los aprendizajes.

En esta época en la que se habla de la formación a lo largo de toda la vida, cobra mucha más importancia el progreso del hábito lector, ya que constituye una poderosa herramienta para desarrollar juicios críticos. Es un objetivo a corto y largo plazo que se debe comenzar a trabajar desde la más temprana edad.

Así pues, tanto profesores como padres y madres encontrarán en este cuaderno ideas excelentes para iniciar la actividad lectora, tanto en la vertiente del desarrollo de la comprensión lectora, como facultad que permite *entender* el significado de lo que leemos, como en la vertiente del desarrollo de la competencia lectora, que nos ayudará a *interpretar* el significado de lo que leemos gracias a los conocimientos previos.

TONI TORAL y GINÉS CIUDAD REAL

Objetivos competenciales de este cuaderno

Cada vez somos más conscientes de la vertiginosa velocidad a la que surge la información, de ahí que la **habilidad lectora** se configure como una **herramienta fundamental** para el acceso al conocimiento.

Desarrollar una sólida competencia lectora en niños de 6 y 7 años es una forma de abrirlas puertas al mundo de la imaginación y la creatividad, pero además sienta las bases del éxito académico y personal a largo plazo. Fomentar el gusto por la lectura es equiparlos con una destreza que los acompañará toda la vida. No en vano, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) afirma que la competencia lectora es:

La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Con esto se pone de manifiesto la importancia de saber obtener información, desarrollar una comprensión general, elaborar una interpretación, reflexionar y valorar el contenido y la forma del texto.

Tres son los objetivos fundamentales que logramos con el desarrollo de la **competencia lectora**:

- Favorecer el **pensamiento crítico**, que permite, por ejemplo, identificar las *noticias falsas* o evaluar la veracidad de un texto.
- Aumentar el **pensamiento individual** para decidir de manera autónoma qué creer y a qué conclusiones llegar.
- Formar **lectores competentes** que comprenden lo que leen y son capaces de llegar a extraer conclusiones.

El conjunto de actividades propuestas en este libro pretende estimular la competencia lectora para que los niños de hoy lleguen a ser ciudadanos bien informados, críticos e independientes.

Entre todas las propuestas presentadas en este cuaderno cabe destacar:

- a. Inferencias.** Esta actividad requiere el entendimiento de lo que estamos leyendo, su contexto y sus implicaciones. Se trata de una **combinación de comprensión lectora y competencia lingüística**.
- b. Cada oveja con su pareja.** Ayuda a **ver conexiones y patrones** entre conceptos aparentemente diferentes. Se trata de relacionar pequeños textos que contienen elementos significativos que, de algún modo, guardan correspondencia.
- c. Al revés te lo digo.** La búsqueda de antónimos, o de sinónimos en otra actividad similar, trata de **aumentar el vocabulario**, hace entender el contexto y desarrolla la habilidad de usar diferentes palabras en diversas situaciones, **mejorando la fluidez verbal**.
- d. Frases partidas.** En esta actividad se presentan las oraciones partidas por la mitad, de manera que con un vistazo el lector pueda entender lo que se dice, lo que **favorece la agudeza visual e incentiva la retentiva de trabajo**, ya que mantener en mente ambas mitades de la oración mejora la capacidad de memoria a corto plazo.

En definitiva, pretendemos transformar el aprendizaje de la lectura en una experiencia lúdica que enseñe a pensar críticamente y a encontrar soluciones a los desafíos. Por todo ello, animemos a los niños a pasar a la acción: **¡a leer!**

Sumario



Lecturas deportivas 7



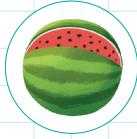
Animales muy leídos 23



Viajamos y leemos 39



El espacio lector 55

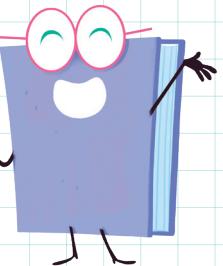


Lecturas nutritivas 71

Soluciones 88

¡HOLA! SOY UN LIBRO,
EL LIBRO QUE TE ACOMPAÑARÁ
POR TODAS LAS ACTIVIDADES DE ESTE
CUADERNO. CONMIGO APRENDERÁS
MUCHAS COSAS, TE DARÉ PISTAS
PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS Y
DIALOGARÉ CON OTROS MUCHOS
PERSONAJES.

¡SOY MUY
PARLANCHÍN!



Tu profe de deportes está algo chiflada. Ha dado instrucciones con las palabras desordenadas a los alumnos, por lo que los mensajes son confusos. Tiene suerte de tenerte como descifrador.

Descifra los mensajes confusos de tu profe y léeselos correctamente en voz alta a tus amigos o familiares.



Instrucciones confusas:

- * Campo del alrededor camina.
- * Suaves estiramientos haz.
- * Diez salta veces.
- * Rápido cintura la gira.
- * Metros diez de esprints pequeños realiza.
- * Portería la hacia tiros suaves practica.



Recuerda que al final del libro tienes las soluciones de todas las actividades.

Una de las formas de hacer deporte de forma divertida es practicarlo en familia. ¿Sabías que las palabras también van en familias?

Une las palabras que pertenecen a la misma familia.

* Ejemplo:

de la palabra **DEPORTE** tenemos **deportivo, deportista, deportividad...**
Fíjate en que empiezan de la misma manera y que sus significados están relacionados.

nadar

jugador

nadador

gol

natación

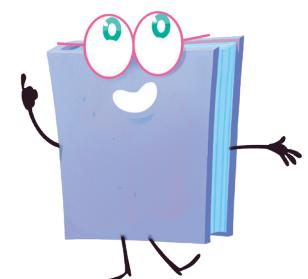
golazo

jugar

goleador

juego

COMO VES,
QUERIDO LECTOR, LAS
FAMILIAS DE PALABRAS
TIENEN UNA
RAÍZ COMÚN.



PUES
MI RAÍZ ES
MÍA Y SOLO
MÍA.

En la ficha de trabajo de hoy, la profe de deportes chiflada ha introducido algunas frases absurdas.

¡Esta profesora no tiene solución!

Lee en voz alta los mensajes de la profesora y marca con una X los hechos imposibles.



- * La portería era de cemento.
- * El futbolista falló un penalti.
- * El motor de la pelota no funciona.
- * La pediatra encestó con su fonendo.
- * El ciclista ganó la carrera.
- * La nadadora se tiró a la pista.
- * Se ha pinchado la rueda de la bici.
- * Lanzó la sandía contra el tablero.

SI LA PORTERÍA ES DE CEMENTO, ¿CUÁL SERÍA EL NOMBRE DEL DEPORTE?



Rubén ha retado a Carla a encontrar sinónimos. También tú puedes participar y demostrar tus habilidades lingüísticas.

Rodea con un círculo la palabra que tiene el mismo significado que la que está resaltada.

1. El jugador está **contento**.

triste - **feliz** - guapo

2. La tenista estaba **agotada**.

alegre - hambrienta - **cansada**

3. El corredor iba muy **rápido**.

lento - **contento** - deprisa

4. El tiro era **fácil**.

complicado - **simple** - alto

5. Ese nadador estaba **débil**.

fuerte - animado - **flojo**

6. El boxeador estaba **deprimido**.

triste - **feliz** - solo

LOS
SINÓNIMOS SON
PALABRAS DIFERENTES
QUE TIENEN UN MISMO
SIGNIFICADO...



¡HOLA, LIBRO!
¡ACABAMOS DE
GANAR EL PARTIDO
DE BALONCESTO!

ESTOY
TAN FELIZ QUE TE
VOY A LLAMAR DE
TRES MANERAS:
¡VOLUMEN, OBRA,
TOMO!



¡Qué error, qué algarabía, algo pasa en la caligrafía! Alguien ha cortado el final de algunas palabras. Es hora de poner en práctica tu habilidad lectora.

Lee en voz alta las oraciones adivinando qué letras faltan; pide a un adulto que te escuche para comprobar que lo haces bien.

¡VAYA! CON ESTE EJERCICIO TU CEREBRO TENDRÁ QUE PENSAR RÁPIDO!



CUANDO LEEMOS, SE ACTIVA UNA PARTE DEL CEREBRO LLAMADA LÓBULO OCCIPITAL INFERIOR IZQUIERDO.

- * E porter detuv e baló.
- * Lo niño juega a fút baj la lluv.
- * La raquet baila solas durant el partid.
- * E corredo gan la carrer en tiemp récor.
- * La zapatill corren má rápid qu e jugado.
- * E equip celeb la victor co gra alegr.
- * La pelot de golf salt sobr el agu.

SACA TU PARTE MÁS DETECTIVESCA PARA RESOLVER LA ACTIVIDAD... ¡TÚ PUEDES!



Eres un gran dibujante y te piden colaboración para llenar de colores esta página que nos ha salido desteñida.

Colorea las equipaciones de los atletas.

- * Sigue las instrucciones para colorear el dibujo.

¡CUANDO NOS PONGAN GUAPOS NOS LEVANTAMOS!



Chico:

- * Sus zapatillas son **verdes**, la suela es **roja**.
- * Pinta sus calcetines de color **amarillo**.
- * Los pantalones son **marrones**.
- * Colorea el número del dorsal de **negro**.
- * La camiseta es **azul**.
- * El pelo puede ser del color que más te guste.

NO ME GUSTA COLOREAR, PREFIERO LAS LETRAS DE MI TEXTO, QUE EXPLICAN MUCHAS HISTORIAS...



Chica:

- * Las zapatillas son **naranjas**, la suela es **violeta**.
- * Pinta sus calcetines de color **rosa**.
- * Los pantalones son **verdes**.
- * Colorea el número del dorsal de **negro**.
- * La camiseta es **azul**.

CUADERNO DE LECTURA DIVERTIDA

Imagina, juega y lee

Orientación Andújar



LAROUSSE

PRÓLOGO

¿Dónde se hace un lector? Algunos responderán que en la escuela, otros que en la familia y los más osados dirán que la vida nos hace lectores. Hay tantos profesores entusiastas de la lectura en las escuelas como familias que le dedican tiempo y atención, hay múltiples actividades de animación a la lectura en bibliotecas y centros culturales, hay fascinantes encuentros de autores con sus lectores, hay libros editados de manera encantadora... Todo ayuda a acercarse a la lectura, pero hemos de admitir que se trata de un ejercicio duro.

Leer es un trabajo personal que apela a la memoria y a la concentración, un trabajo intelectual y metacognitivo, un ciclo continuo de emoción y reflexión. La lectura es también una llamada a los conocimientos previos que cada cual alberga en su personalidad. Decidirse a leer es estar en silencio y poner los cinco sentidos en el texto.

Los valores que defiende la sociedad hoy en día distan mucho de los valores que se cotizan en la bolsa de la lectura y de la escritura. La lectura o el hábito lector tienen en esta época muchos competidores, por eso es esencial apoyar las iniciativas para «crear lectores».

En tus manos tienes un recurso para niños de 7 y 8 años que puede contribuir a ello, no con un conjunto de lecturas y sus correspondientes preguntas de comprensión que hacen buscar en el texto leído las respuestas adecuadas, sino con propuestas originales que pretenden hacer pensar, por ejemplo, en qué significan las oraciones con doble sentido que usamos en la vida cotidiana, hacer ver si la descripción de una imagen es verdadera o falsa, o revelar palabras que se han escrito de más en determinadas oraciones. Se trata de una serie de actividades que invitan a querer leer y, más aún, a incentivar diferentes habilidades, como valorar, interpretar, retener u organizar el pensamiento, habilidades que subyacen en el crecimiento de una adecuada competencia lectora.

No tenemos muy claro que la lectura comprensiva sea la solución o el remedio exclusivo para alcanzar el éxito escolar, pues confluyen en ello muchos factores, pero sí es su garantía y antesala, ya que sin la comprensión no es posible el aprendizaje en cualquiera de sus ámbitos: científico, lingüístico, social o tecnológico. Pongamos, pues, los medios a nuestro alcance para favorecer el acercamiento a la lectura y, cómo no, a la escritura, pues no hay una sin la otra, y dediquémosle un tiempo con un material que aúne la formación y el pasatiempo lúdico. En definitiva, que los niños abran el cuaderno por cualquier página y logren divertirse jugando con la lectura.

TONI TORAL y GINÉS CIUDAD REAL

Objetivos competenciales de este cuaderno

No cabe discusión alguna acerca de que la lectura es una habilidad esencial para toda la vida. Cuando pretendemos **fomentar el hábito lector** y el dominio de la lectura reconocemos el papel esencial de esta para la adquisición del saber y de los conocimientos.

Para motivar la mejora de la comprensión lectora de los niños de 7 y 8 años a los que va dirigido este cuaderno no tenemos una fórmula sencilla o una actuación concreta, pues la competencia lectora no es una habilidad simple. Son muchos los procesos y conocimientos que se ponen en marcha durante la lectura y por eso resulta preciso mejorarlos.

Es curioso que los chavales pasen de aprender a leer a aprender leyendo, es decir, la lectura pasa a ser utilizada como herramienta de aprendizaje, información y comunicación. Para lograrlo, el conjunto de actividades propuestas en este libro pretende estimular la **competencia lectora**, para que lleguen a ser ciudadanos bien informados, críticos e independientes.

Entre las variadas y creativas propuestas del cuaderno cabe destacar las siguientes:

- a. Textos desordenados.** Con ellos se pretende que los lectores entiendan el orden lógico de los acontecimientos en una historia, esencial para una correcta interpretación y comprensión.
- b. Encontrar palabras en un grupo disparatado de letras inconexas.** Pretende estimular la precisión en la lectura a través de la separación de las diferentes palabras de una frase o de la localización de palabras reales entre letras escritas de manera aleatoria, todo ello para incrementar la velocidad lectora, que es un buen indicador de la decodificación, especialmente en lectores que ya han superado la fase inicial de la lectura.
- c. Caza el gazapo y verdadero y falso.** Nos servirá para estimular las habilidades de crítica de los textos y su veracidad, para conseguir mejorar la comprensión lectora y la retención de información.
- d. Sinónimos, antónimos y familias semánticas.** Tareas que aspiran a trabajar con los campos semánticos de las palabras, con sinónimos y antónimos para facilitar el análisis y la comparación de palabras y sus significados, con el propósito de fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de discernimiento, habilidades esenciales en la lectura comprensiva.
- e. Mensajes ocultos en sopas de letras y macedonias de palabras.** Persiguen estimular la memoria visual y la atención, e impulsan estrategias para activar el razonamiento y la lógica.
- f. Inferencias.** En este tipo de actividades, la habilidad inferencial se refiere a la capacidad para dar coherencia, enriquecer un texto y realizar predicciones combinando la información que nos ofrece con nuestros propios conocimientos.

Con este tipo de actividades, en definitiva, pretendemos transformar el aprendizaje de la lectura en una experiencia lúdica que enseña a pensar críticamente y a encontrar soluciones a los desafíos. Por todo ello, **¡a leer!**

Sumario



Lecturas deportivas 7



Animales muy leídos 23



Viajamos y leemos 39



El espacio lector 55



Lecturas nutritivas 71

Soluciones 88

¡HOLA! SOY UN LIBRO,
EL LIBRO QUE TE ACOMPAÑARÁ
POR TODAS LAS ACTIVIDADES DE ESTE
CUADERNO. CONMIGO APRENDERÁS
MUCHAS COSAS, TE DARÉ PISTAS
PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS Y
DIALOGARÉ CON OTROS MUCHOS
PERSONAJES.

¡SOY MUY
PARLANCHÍN!



Te encanta utilizar expresiones populares para decir las cosas. Pero el árbitro parece que sabe más que tú. No te quedes atrás y demuéstrale lo listo que eres.

Une las frases que tengan el mismo significado.



Los jugadores le han dado gato por liebre al entrenador.

Después de encestar se puso como un tomate.

Al defensa le sacaron un conejo de la chistera.

El atleta extravió sus antiparras y no veía ni tres en un burro.

Dijo que chutar la pelota estaba chupado.

El corredor perdió sus gafas y no distinguía nada.

Los deportistas engañaron al míster.

Aseguró que asentar un golpe al balón no tenía ninguna dificultad.

Metió la pelota en la canasta y se sonrojó.

El defensa se sorprendió con un regate inesperado.

Recuerda que al final del libro tienes las soluciones de todas las actividades.

La redactora de noticias del periódico escolar, *Una chulada de escuela*, desconoce lo que ha ocurrido en el terreno de juego. Necesitará tu ayuda para elaborar el parte.

Observa el dibujo y subraya la frase verdadera.

- * La jugadora número 8 está siendo entrevistada por la reportera después del partido.
- * La jugadora está siendo entrevistada por la reportera después del partido.
- * La jugadora número 9 está entrevistando a la reportera.



- * La ciclista lleva una colchoneta en la cabeza y una raqueta en la mano izquierda mientras pedalea.
- * La ciclista lleva una raqueta en la mano izquierda y una colchoneta sobre su cabeza mientras pedalea.
- * Mientras pedalea, la ciclista lleva una colchoneta en su cabeza y una raqueta en su mano derecha.



- * Un niño y una niña están jugando al baloncesto con raquetas y una pelota de fútbol.
- * Un niño y una niña están jugando al baloncesto con palas y una pelota de pimpón.
- * Un niño y una niña están jugando al baloncesto con raquetas y una pelota de tenis.



Hoy un reportero dicharachero la ha liado parda en las noticias. Es necesario que pongas orden en este batiburrillo de informaciones.

Lee los textos y ordénalos colocando los números del 1 al 4 según corresponda.



NO HE VISTO NUNCA LIBROS QUE CUENTEN HISTORIAS DESORDENADAS. ¡DEBE SER COSA DE ESTOS TIEMPOS LOCOS!

¿TIEMPOS LOCOS? NO LO DIRÁS POR NUESTRA VESTIMENTA, ¿VERDAD?



Un jugador decide usar zapatillas de ballet para mejorar su puntería y mete un golazo en el último minuto del partido.



Los equipos saltan al campo, uno vestido con tutú y el otro con sombrero de copa, juegan con una pelota de golf en el campo de fútbol.



El juego avanza y un jugador patea su sombrero en lugar de la pelota. Todos se parten de risa.



Comienza el torneo anual de Deportes Mixtos Locos. Este año, la fusión es entre fútbol y golf.



Estamos en una redacción de noticias muy muy loca. Ahora nadie encuentra los deportes que han de ser retransmitidos porque alguien ha tenido la genial idea de ponerlos en un batiburrillo de letras.

Descubre dos nombres de deportes ocultos en cada línea de letras desordenadas y subráyalos.

¿SABES
QUE EN ALGUNAS
LENGUAS SE ESCRIBE
DE DERECHA A
IZQUIERDA?



¡NO, POR FAVOR,
QUÉ HORROR! ¡NO SÉ
CÓMO ME LAS APAÑARÍA
SI TUVIERA QUE
LOCALIZAR PALABRAS
AL REVÉS!



TENBALONCESTOENISGBASKETENISBALLX

FUTVOLEIBOLBOLNAJEDRFZAJEDREZMIAJ

CIKLISCICLISMOCICLBEXBOXECNBOXEOGR

NATATLETISMONPADEACIRUGBIRUGBYON

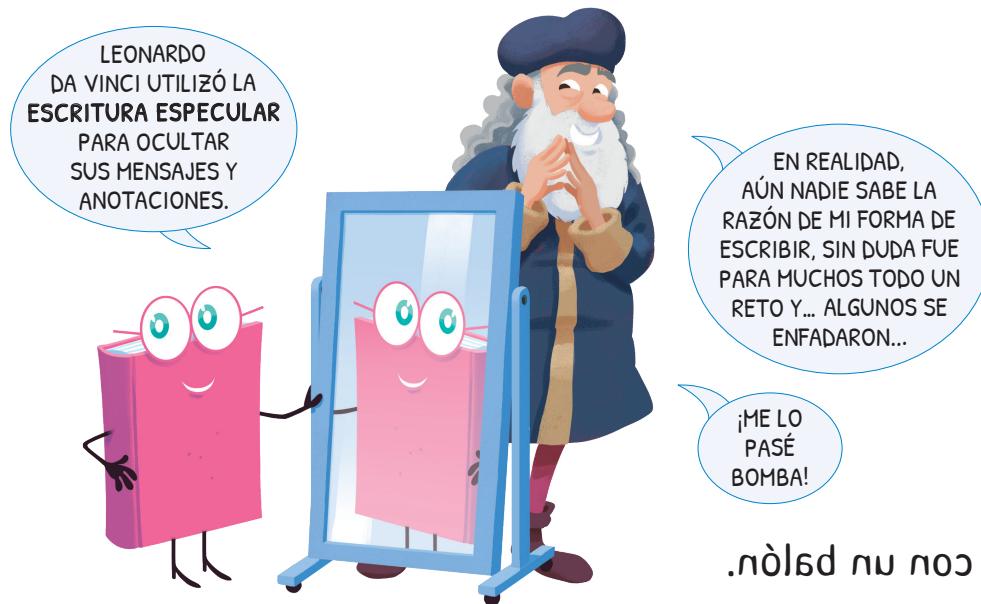
AJEJUDCJUDOXDREZIARGOLIFGOLFIALES

KARATIBÉISBOLATEDOBOSURHFSURFBALL

SUTRTRIATLÓNNLÓNGMANANATACIÓNSQ

No dejamos de tener incidencias con la escritura; ahora parece que las oraciones se miran al espejo.

Lee en voz alta los mensajes. Pídele a un adulto que te escuche para comprobar que lo haces bien. Después, pon el cuaderno delante de un espejo y mira el texto.



* El tütfol se jneða con u pælou.

* En el galoucesfo metemos el pælou en u røl.

* Næðamos móvendo præzos y þírups.

* En el pæsfol dølpæmos el þelotu con u pæfæ.

* Þær jnðar al tæris se næcessitan ráðnefðas y nra þelotu.

* En el vøliefol þasæmos el þelotu þor encima de la red.

* El ciclismo se práctica en pícclefa.

* Correr es rápidos y divertido.

Cada vez estamos más sorprendidos con las cosas imposibles que ocurren en los campeonatos deportivos. Podríamos escribir un libro de acciones fabulosas para lectores ideales.

Lee en voz alta los mensajes y marca con una X los hechos inverosímiles.



TENGO EN MIS PÁGINAS HISTORIAS DE DRAGONES QUE JUEGAN AL FÚTBOL, UNICORNIOS QUE CORREN MARATONES Y UN PEZ QUE JUEGA A BALONCESTO...

¡SON FANTÁSTICAS, INCREÍBLES, FORMIDABLES!

¿Y CÓMO LOGRAN LOS DRAGONES NO QUEMAR EL BALÓN, LOS UNICORNIOS NO IRSE TRAS LOS ARCOÍRIS Y LOS PECES NO MOJAR LA CANCHA?

- * El golfista golpeó con su palo la pelota hacia el hoyo.
- * El portero detuvo el balón justo antes de que cruzara la línea de gol.
- * Cuando la rueda se pinchó, el ciclista utilizó su brújula para hincharla.
- * El tenista ganó su último punto haciendo un revés.
- * El jugador de baloncesto lanzó a meta el tiro.
- * El florete del esgrimista está roto.
- * La gimnasta hacía una pируeta encima de un burro.
- * El nadador cruzó la piscina en solo 50 segundos.

CUADERNO DE LECTURA DIVERTIDA

Imagina, juega y lee

Orientación Andújar



LAROUSSE

PRÓLOGO

La lectura es algo asombroso. Es el acceso al conocimiento, algo imprescindible para entender el mundo, a través de textos diversos en perspectivas y formatos. Es el instrumento necesario para el aprendizaje que permite organizar y fortalecer las capacidades propias del estudio, de la afectividad y de la voluntad.

La lectura desarrolla tanto las habilidades metacognitivas como la experiencia personal. Es un elemento clave para no sufrir discriminación, puesto que es básica en la vida cotidiana: para pulsar adecuadamente una tecla en un dispositivo electrónico, para entender una receta o para buscar un lugar en la ciudad, por ejemplo.

Leer significa comprender los textos, es decir, captar el significado y el sentido del contenido del texto de forma personal. La comprensión lectora implica una serie de habilidades y estrategias que pueden enseñarse y, por tanto, también pueden mejorarse, y ello supone un desafío que se presenta en el sistema educativo y una habilidad a desarrollar en los diferentes niveles académicos, puesto que no se aprende a leer de una vez. Pero también le compete a la familia el desafío constante de desarrollar la competencia lectora, y debe saber que los niños no leen de la misma forma a lo largo de su desarrollo. A los seis años se comienza descifrando símbolos, y esto es muy diferente de la lectura que se logra con nueve años o la que realizamos los adultos. Y, aunque en todas las etapas es necesario acceder al código que traduce las palabras, se requiere un esfuerzo distinto en cada una de ellas.

Precisamente para ayudar a mejorar, fortalecer y desarrollar la comprensión lectora de los niños de ocho y nueve años hemos elaborado el cuaderno que tienes en tus manos. No se trata de un compendio de largas lecturas con sus correspondientes preguntas de comprensión, sino de un conjunto de actividades que pretenden ser divertidas si se sabe leer y comprender bien los mensajes de los personajes e indicaciones que hay en cada uno de los ejercicios propuestos.

Ordenar textos, completar información, analizar imágenes, mejorar el vocabulario, encontrar errores gramaticales o relacionar conceptos, entre otros aspectos, se trabajan en las tareas propuestas con el propósito de fortalecer la concentración y la memoria, desarrollar la creatividad, fomentar la curiosidad, disfrutar del tiempo libre y alimentar la mente.

Así pues, tienes a tu alcance un instrumento adecuado para incentivar la competencia lectora, y no olvides leer con tus hijos, alumnos o pupilos, pues no se transmite amor por la lectura si no es leyendo.

TONI TORAL y GINÉS CIUDAD REAL

Objetivos competenciales de este cuaderno

Para entender el mundo que nos rodea y poder acceder a cualquier área del conocimiento es esencial haber adquirido la competencia lectora. El hábito lector, entendido como una actividad voluntaria, contribuye a hacerla crecer.

Comprender un texto al que nos acercamos leyendo significa saber extraer la información que nos transmite, interpretar aspectos que no se expresan de manera explícita y evaluarlo críticamente. Para ello se requiere del lector una participación constante y lograr así el desarrollo integrado de dichas habilidades, que posibilitan que una persona sea capaz de comprender lo que lee.

Nuestro convencimiento, apoyado por diversos estudios, pone en evidencia que **el desarrollo de la competencia lectora está relacionado estrechamente con el gusto por la lectura**. Para mejorar la comprensión lectora, los chavales deben leer y, a la vez, alimentar el interés y la pasión por los libros. Empezar a leer desde pequeños es primordial para que se transformen en lectores competentes y críticos.

Incentivar la mejora de la comprensión lectora de los niños de ocho y nueve años a los que va dirigido este cuaderno es una tarea ardua. Son muchos los procesos y conocimientos que se ponen en marcha durante la lectura y es preciso mejorarlos. Para lograrlo, el conjunto de actividades propuestas pretende ayudar a los potenciales usuarios a convertirse en buenos lectores.

Entre las variadas y creativas actividades del cuaderno cabe destacar las siguientes:

- a. Dobles sentidos.** Estimulan el pensamiento creativo, pues requieren que los lectores piensen más allá del significado literal y sean consideradas otras posibles interpretaciones y connotaciones figuradas de las expresiones.
- b. Líos de letras.** Descubrir erratas invita a prestar atención a la forma visual de las palabras, promueve la revisión constante y combina el aprendizaje ortográfico con otros aspectos de la redacción y el lenguaje. Los niños que poseen competencias ortográficas sólidas experimentan un aumento en su autoestima al sentirse competentes y capaces en el ámbito académico y social.
- c. Textos desordenados.** Al recordar y tratar de organizar diferentes hechos en el orden adecuado se mejora la memoria y la retención de detalles, lo que resulta esencial para alcanzar una lectura comprensiva.
- d. Estás de más.** Esta actividad invita a encontrar un mensaje oculto en un texto. Con ella tratamos de estimular el pensamiento crítico; los niños aprenden a leer entre líneas y a interpretar significados más profundos, lo que desarrolla su capacidad de análisis y razonamiento.
- e. Inferencias.** En este tipo de actividades la habilidad inferencial se refiere a la capacidad para dar cohesión, enriquecer un texto y realizar predicciones combinando la información que nos ofrece con nuestros propios conocimientos.

En definitiva, pretendemos transformar el aprendizaje de la lectura en una experiencia lúdica que enseñe a pensar críticamente y a encontrar soluciones a los desafíos. Por todo ello, **¡a leer!**

Sumario



Lecturas deportivas 7



Animales muy leídos 23



Viajamos y leemos 41



El espacio lector 57



Lecturas nutritivas 73

Soluciones 88

¡HOLA! SOY UN LIBRO,
EL LIBRO QUE TE ACOMPAÑARÁ
POR TODAS LAS ACTIVIDADES DE ESTE
CUADERNO. CONMIGO APRENDERÁS
MUCHAS COSAS, TE DARÉ PISTAS
PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS Y
DIALOGARÉ CON OTROS MUCHOS
PERSONAJES.

¡SOY MUY
PARLANCHÍN!



Tu agudeza visual te permite distinguir los detalles mínimos en los textos escritos. ¿Serás capaz de encontrar todos los errores que un periodista alocado ha cometido al redactar su crónica?

Subraya todas las palabras que están mal escritas. Despues lee en voz alta y de forma correcta la crónica.

EN LOS LIBROS, LOS PEQUEÑOS ERRORES ORTOGRÁFICOS SE LLAMAN ERRATAS, Y SI SON MUY GORDOS, FALTAS DE ORTOGRAFÍA.



¡NOTROSOS, LOS PIREODISTAS APRERASUDOS, SEMOS CAMPOENES EN COSMETER ERROTAS DE IMPRONTA!

En la psita de ateltimso de la cuidad, se cebreló una emocitanne crerara entre dos coelgios, el Cloeigo Sol y el Cloeigo Luna. Los aumnlos, llneos de nevrios y eocmión, se prerpaaan para dar lo moejr de sí. Desde el preimr moemnto, la enregía se snetía en el aire y los comañperos de cada equiupo grtiaban con etnusiasmo para ainmar a sus corredroes.

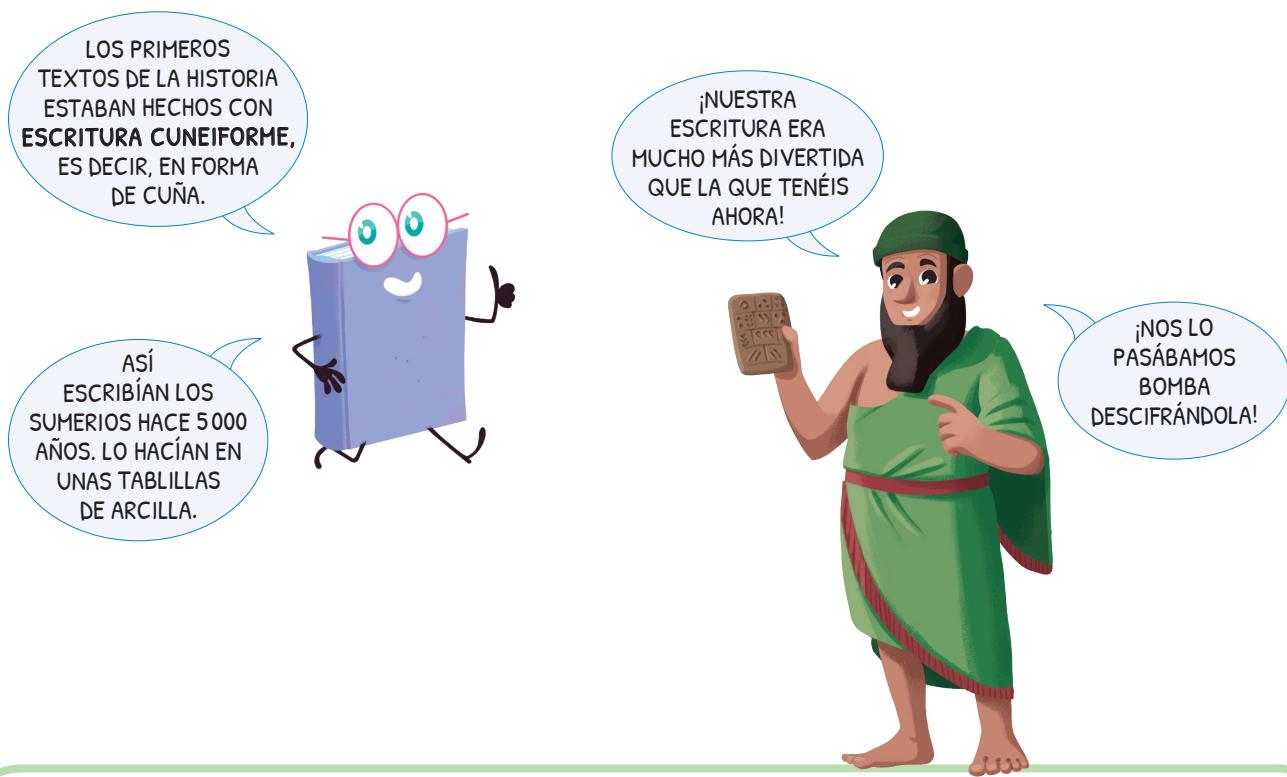
La craerra coemnzó, y ambos equiops cometpían con todas sus frezuas. Los aetltas de ambos coelgios corrían codo a codo, sin dejarse vnecer por el cansacio.

Cerca de la líena de meta, un corerdor del Coeligo Sol tomó la dleantara, pero los del Cloeigo Luna no se daabn por venicods. Al final, ambos cruzaron la mtea casi al mismo tiepmo, en una lleagda tan rñeida que el jeuz tuvo que revsair el reslutado.

Aunque solo uno se llevaría el trofeo, al final del día, todos los aumnlos se siniteron ganodres por haber dado lo moejr de sí mismos y disfrutar de una compeitcoin llena de amistad y rsepetto.

En ocasiones se necesitan claves para redactar mensajes secretos. Ahora tienes la oportunidad de mostrar al mundo tu maestría en la lectura. En este caso, las claves son números que se parecen a determinadas letras y que deben sustituirse por estas.

Descifra el mensaje que transmite el texto cambiando los números por letras.

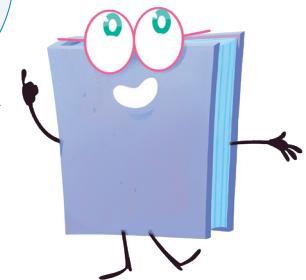


3N UN4 P15T4 D3 4TL3T15M0 D3 NU35TR4 35CU3L4, CORRÍ4N
V4R10S 4TL3T45, Y T0D05 MIR4B4M05 4B50RT05 L4 C4RR3R4 3
INT3NTÁB4M05 4DIVIN4R QUI3N LL3G4RÍ4 3L PRIM3R0 4 L4 M3T4.
C4D4 P450 QU3 D4B4N L05 4TL3T45 L05 4C3RC4B4 UN POCO MÁ5 4L
0BJ3T1V0; 3R4 COMO V3RL0 T0D0 4 CÁM4R4 L3NT4. 3L M0M3NT0 D3
L4 C4RR3R4 3R4 3M0C10N4NT3, P3R0 50L0 UNO LL3G4RÍ4 PR1M3R0.
Y 4L 4C4B4R L0 C3L3BR4M0S CON 3NTU5I45M0 CON 3L G4N4D0R,
PORQU3 P4RTICIP4RÍ4 3N LOS C4MP30N4T05
3UROP3OS 35C0L4R35 D3 4TL3T15M0.

Para despistar al enemigo, los agentes secretos y espías esconden los mensajes que deben enviar a sus servicios centrales en textos a primera vista banales. ¿Quieres ser uno de ellos?

Señala las palabras que se han colado en este texto y luego forma con ellas el mensaje que está oculto y léelo.

DENTRO DE MI INMENSA FAMILIA TAMBÍEN ESTÁN LOS LIBROS MISTERIOSOS, QUE CONTIENEN CONOCIMIENTOS PROHIBIDOS O SECRETOS QUE NO DEBERÍAN SER REVELADOS.



¡ESTOS LIBROS REPRESENTAN LA ETERNA BÚSQUEDA HUMANA DE CONOCIMIENTO Y EL DESEO DE EXPLORAR LO DESCONOCIDO!

INDAGAR Y SABER LA VERDAD DE LAS COSAS: HE AQUÍ EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. ¡NO TE CREA CHISMES!

Las Olimpiadas escolares para niños de 8 y 9 años los comenzaron con gran emoción. Los pequeños atletas, vestidos con camisetas de colores brillantes y cintas participantes en la cabeza, no podían contener la alegría situarse. La primera prueba fue la famosa en carrera de sacos línea, donde cada salto era una aventura. Algunos cayeron, pero recta se levantaron rápidamente entre risas, decididos a cruzar la meta. Después, en la carrera de relevos, los con equipos trabajaron las en conjunto, pasando el testigo con cuidado piernas y corriendo como si fueran rayos. El día terminó con una competencia de lanzamiento de globos de agua, preparadas salpicando risas por todos lados. Al final, cada niño recibió su medalla de chocolate para y todos se sintieron detener como auténticos a campeones los olímpicos. ¡Un día lleno de diversión, invasores amistad y alegría!

Actividad 4

Desastres verbales

¡Atención! Alguien intenta redactar un texto y no acierta con el tiempo verbal adecuado: ha olvidado la concordancia. Con tu pausada lectura se podrá resolver el desaguisado.

Señala los verbos que se han escrito mal para este texto sobre un acto que ocurrió hace unos días.

PUES SÍ...
HEMOS EMPATADO, PERO A MÍ NO ME SALE NADA BIEN: ¡NI UN PASE! HOY CASI DOY UN BUEN REMATE, PERO LA PELOTA DECIDIÓ IRSE A TOMAR UN REFRESCO EN LUGAR DE ENTRAR EN LA CANCHA...

SOY TU LIBRO DE TÁCTICAS. ¡EN MIS PÁGINAS VERÁS QUE TENGO UN MONTÓN!

PERO ¿QUÉ TE PASA? TE VEO MÁS TRISTE QUE UN BALÓN DESINFLADO. ¡ANÍMATE! ¿NO VES QUE TODOS ESTÁN CONTENTOS?



PERO BUENO, EN TIEMPOS VERBALES SOY UNA CAMPEONA, ¡ESO SÍ!

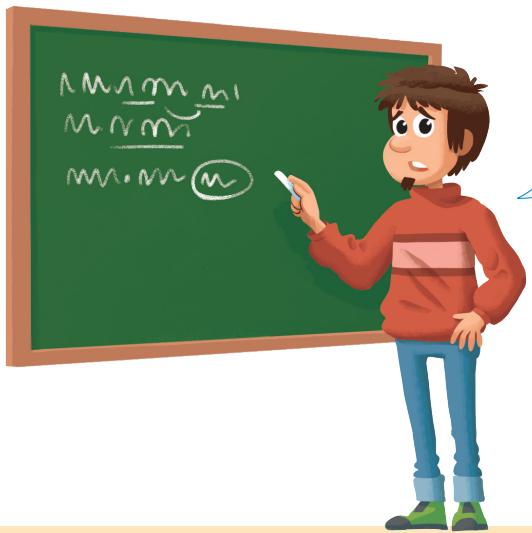
En el colegio se disputará la semana pasada un emocionante partido de balonmano entre las clases de tercero y cuarto de primaria. Desde el comienzo, los alumnos de tercero desmostramos su energía, mientras los de cuarto, más experimentados, intentaban imponiendo su juego.

El primer tiempo es muy igualado, con ambos equipos defender y atacando con entusiasmo.

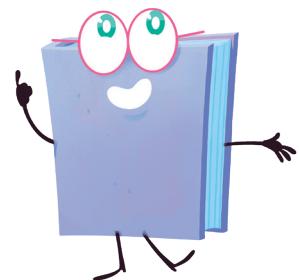
En la segunda mitad, el equipo de tercero lograréis marcar un gol que hizo vibrado al público. Sin embargo, cerca del final, el de cuarto igualó con un remate espectacular. Al terminar el partido en empate, ambos equipos se felicitaran, disfrutando del espíritu deportivo y de la diversión compartida.

Tu profe de lengua te ha enseñado muy bien cómo se escribe correctamente, y por eso sabes descubrir los errores que se cometan cuando alguien se salta las normas porque entonces la lectura se complica.

Descubre las incongruencias gramaticales que hay en este texto y léelo correctamente.



YO EXPLICARÍA LA CONCORDANCIA DE GÉNERO Y NÚMERO COMO SI LAS PALABRAS ESTUVIESEN EN UNA FIESTA ELEGANTE: ¡SI UNA PALABRA NO COMBINA ES COMO SI LLEGARA A ESA FIESTA CON LOS ZAPATOS DE DISTINTO COLOR! Y ESO NO ESTÁ BIEN EN LAS REFINADAS FIESTAS DE LAS PALABRAS.



En la colegio, se organizó un emocionante yincana para celebrar la Día de la Paz. Los alumnos de todas las clases participaron en diferentes juego que ponían a prueba tu trabajo en equipo y cooperación. Desde unas carreras de relevos con globos hasta una desafío de equilibrio, cada actividad estaba diseñado para fomentar la unión y la respeto entre compañeros.

Al final del yincana, todos los grupos se reunieron para formar una gran símbolo de la paz en la patio, mientras soltaban globos blancos al cielo. Fue una día lleno de alegría, donde las alumnos aprendieron que el paz empieza con pequeños gestos de colaboración y amistad.

Tú sabes gestionar muy bien las emociones y sabes cuáles son las señales internas que nos ayudan a entender cómo nos sentimos y a tomar decisiones al respecto.

Une cada una de estas oraciones con la emoción que representa.

Luca y Vera reían juntos mientras jugaban al baloncesto en el colegio.

Vera abrió los ojos como platos al ver el dibujo que Luca le metió en su mochila.

Luca miraba compasivo a Vera, que se había caído de la bicicleta.

Asustados por los truenos, Luca y Vera se abrazaron fuertemente en clase.

Luca se enfadó mucho cuando Vera rompió su castillo de bloques.

Vera se apartó cuando su prima pequeña le vomitó encima a la salida del cole.

Luca se alejó de Vera, molesto porque ella no quiso jugar con él al balonmano.



¡EH, PEQUEÑO LECTOR! TE VEO CON CARA DE PENSAR «¿QUÉ ESTÁ PASANDO EN MI CABEZA?» A VER... TE ESTÁN VISITANDO LAS EMOCIONES, ¿VERDAD? ¡SON COMO INVITADOS QUE LLEGAN SIN AVISAR Y HACEN LO QUE QUIEREN!

SÍ... A VECES ESTOY FELIZ, LUEGO TRISTE, LUEGO ENFADADO... ¡ES COMO UNA MONTAÑA RUSA, PERO SIN MAREARME!



Miedo

Ira

Desprecio

Alegría

Sorpresa

Tristeza

Asco