PROGRAMA ESPECÍFICO DE DESARROLLO COGNITIVO

OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y TAREAS	COMPETENCIAS
Estimular la conciencia visual de la atención hacia representaciones bidimensionales con los colores.	Tiene conciencia visual	Colores y formas Conciencia visual Seguimiento visual	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de asociación visual: sustituir, asociar o relacionar con flechas unos símbolos o dibujos con otros • Seguir rastreando con la mirada las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido 	Conciencia y Expresiones Culturales
Localizar y reconocer visualmente colores, formas básicas, objetos, situaciones, letras, números, sílabas y palabras.	<p>Localiza y reconoce colores</p> <p>Localiza y reconoce formas básicas</p> <p>Localiza y reconoce letras, sílabas y palabras</p> <p>Localiza y reconoce objetos</p> <p>Localiza y reconoce situaciones</p>	Localización visual de objetos, formas, letras, sílabas, palabras, objetos, etc...	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de discriminación visual/agudeza visual: encontrar todos aquellos elementos iguales a los propuestos (letras, sílabas, palabras, números, dibujos, etc...) de entre un conjunto de ellos similares • Reconocer visualmente el modelo con detenimiento • Analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo • Señalar los que son iguales al modelo 	Aprender a aprender

	Localización visual de objetos, formas, letras, etc...		<ul style="list-style-type: none"> • Laberintos 	
Agrupar colores, formas y objetos siguiendo un criterio.	<p>Agrupar colores, formas y objetos según un criterio dado</p> <p>Identifica igual-diferente</p>	Agrupación de colores, formas y objetos siguiendo un criterio	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer agrupaciones de objetos teniendo en cuenta el color y la forma. Utilizar tablas de doble entrada con bloques lógicos. • Realizar mosaicos siguiendo una figura • Reconocer mediante tarjetas dibujos que son iguales • Rodear la figura diferente a las demás 	<p>Conciencia y Expresiones Culturales</p> <p>Aprender a aprender</p>
Diferenciar objetos figura-fondo	<p>Diferencia objetos dentro de un conjunto</p> <p>Termina dibujos incompletos</p>	Figura-fondo	<ul style="list-style-type: none"> • Colorear determinadas partes de un dibujo o forma para que de este modo emerja una figura respecto al fondo blanco, por ejemplo colorear cada número de un color. • Completar dibujos inacabados, siguiendo una cuadrícula 	Aprender a aprender
Desarrollar la capacidad de recordar hechos, situaciones, personas y objetos previamente vistos y aumentar el tiempo de retención y la	Identifica el objeto intruso en una secuencia visual mostrada con anterioridad	Diferenciación de figuras y formas que han sido vistas con anterioridad	<ul style="list-style-type: none"> • Intrusos • Reproducir una serie de imágenes • Memory • Bits de inteligencia 	Aprender a aprender

<p>capacidad de reproducción de lo observado.</p>	<p>Identifica qué parte falta de una totalidad o a qué totalidad corresponde una parte</p> <p>Evoca personajes y entorno de un visionado</p> <p>Evoca personajes de un visionado</p> <p>Ordena una secuencia mostrada anteriormente</p> <p>Reproduce un objeto visto previamente</p> <p>Representa una secuencia de objetos, imágenes, números o palabras.</p> <p>Realiza un mapa con las características básicas del lugar representado</p> <p>Recuerda un listado de imágenes presentadas visualmente</p>	<p>Enumeración de objetos vistos con anterioridad en una lámina</p> <p>Localización de objetos, figuras y formas que previamente se han visto</p> <p>Descripción de objetos y situaciones anteriores al momento presente</p> <p>Organización de láminas o dibujos que indican acciones consecutivas</p> <p>Identificación de errores en la copia de algún objeto, dibujo o forma respecto a su original.</p> <p>Recuerdo de objetos y figuras que han sido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre un dibujo • Reproducir escrita u oralmente una serie de números que se le han mostrado visualmente • Mostrarle imágenes a las que les falta una parte importante y que sepa cuál es • Repetir de forma oral o escrita una lista de palabras que se le ha mostrado previamente • Jugar a Simon • Ordenar viñetas que componen un cuento o historietas que se ha visualizado o identificar qué personajes han salido o en qué contextos ha tenido lugar • Mostrarle partes o piezas de un objeto que no está presente y debe decir a qué corresponde • Ponerle una serie de objetos durante unos segundos. Cuando se retiran ha de escribirlos o nombrarlos. • Dibujar de memoria el mapa de espacios del centro: biblioteca, 	
---	---	--	---	--

	<p>Evoca personajes, entorno, y sucesos de un visionado</p> <p>Recita poesías, trabalenguas o canciones trabajadas con anterioridad y adecuadas a su nivel</p>	<p>presentadas previamente</p>	<p>una clase en la que no estemos, el gimnasio, etc...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar, después de observar una habitación dónde está un determinado objeto. 	
<p>Recordar la capacidad de recuerdo auditivo de sonidos, ruidos, ritmos, melodías y frases que previamente se han oído, aumentar el tiempo de retención y la capacidad de reproducción de lo observado.</p>	<p>Recita poesías, trabalenguas o canciones trabajadas o canciones con anterioridad y adecuadas al nivel al que pertenece</p> <p>Realiza órdenes simples y complejas</p> <p>Ordena imágenes u objetos en el orden que se le ha nombrado</p> <p>Repite una secuencia de sonidos ordenada/desordenada presentados auditivamente</p>	<p>Asociación de palabras que tienen alguna característica común</p> <p>Recuerdo y reconocimiento de sonidos y ruidos comunes</p> <p>Localización de una determinada palabra en una enumeración realizada previamente</p> <p>Reconocimiento de palabras oídas con anterioridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decir series • Poner en orden • Pedirle varios objetos e ir aumentando progresivamente la cantidad • Cuentos, canciones, adivinanza, poesías y retahílas • Realizar órdenes sencillas e ir aumentando paulativamente el número de acciones que componen la orden. • Recordar sonidos 	<p>Aprender a Aprender</p>

	<p>Repite frases oralmente aumentando paulativamente el número de categorías gramaticales</p> <p>Repite palabras conocidas/desconocidas oralmente</p> <p>Repite serie de números</p> <p>Continúa con sentido una historia iniciada</p> <p>Identifica el sonido que falta en una secuencia</p> <p>Repite una estructura rítmica</p> <p>Repite palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas.</p>	<p>Diferenciación de ruidos, palabras, sílabas y fonemas</p> <p>Reproducción de secuencias rítmicas simples y complejas oídas previamente</p> <p>Identificación de palabras que no pertenecen a una serie dada</p> <p>Repetición adecuada de frases oídas con anterioridad</p>		
--	--	--	--	--

<p>Clasificar objetos atendiendo a las características de éstos: usos, procedencia, familia a la que pertenece, color, forma, grosor, etc...</p>	<p>Clasifica objetos, alimentos y productos atendiendo a las características de estos: uso</p> <p>Clasifica objetos, alimentos, productos atendiendo a las características de éstos: procedencia</p> <p>Clasifica objetos, alimentos y productos atendiendo a las características de estos: familia a la que pertenece</p> <p>Clasifica objetos, alimentos y productos atendiendo a las características de éstos: color</p> <p>Clasifica objetos alimentos y productos atendiendo a las características de estos: material de fabricación.</p>	<p>Tipos de objetos, animales y productos</p> <p>Tipos de características: usos, procedencia, familia a la que pertenece, color, forma, grosor, material de fabricación, etc...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar objetos o productos procedentes de una carpintería • Clasificar alimentos por tipos • Clasificar alimentos procedentes de la tierra • Clasificar alimentos por tipos • Clasificar alimentos procedentes de la tierra • Clasificar objetos, alimentos, productos por la forma, grosor... • Clasificar objetos por el material de fabricación • Clasificar objetos o productos utilizados por distintos profesionales y en distintos tipos de trabajos • Clasificar objetos, alimentos o productos vendidos en el supermercado 	<p>Aprender a aprender</p>
--	--	---	---	----------------------------

<p>Encontrar relaciones de semejanza y diferencia entre dos o más objetos o figuras.</p>	<p>Encuentra diferencias entre dos o más objetos o figuras</p> <p>Encuentra semejanzas entre dos o más objetos o figuras</p>	<p>Semejanzas</p> <p>Diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decir qué diferencia hay entre dos de sus compañeros • Preguntar las diferencias entre un niño y una niña • Pedir al alumno que diga que semejanzas/diferencias hay entre dos objetos que guardan relación • Pedir que compare sólidos y líquidos • Decir las diferencias entre dos imágenes casi iguales • Dar al alumno diferentes objetos y que los asocie de forma lógica • Decir las dependencias comunes entre el colegio y la casa • Decir 10 cosas que sirvan para lo mismo 	<p>Aprender a aprender</p>
<p>Descubrir absurdos</p>	<p>Descubre absurdos</p>	<p>Absurdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar dibujos con alguna incorrección importante para que el alumno la descubra: una puerta sin picaporte, un plátano rojo, un pez paseando por el parque, el sol en plena noche, etc... 	

ORGANIZACION

- Los agrupamientos se realizarán de forma grupal o de forma individual, dependiendo de la actividad a realizar o de las características del alumno/a.
 - Se llevará a cabo dentro de su grupo clase siempre que sea posible. Cuando el alumno/a esté en el aula ordinaria contará con el apoyo de la PTIS siempre que se encuentre en dicha aula. Además dedicaremos sesiones dentro del aula de A.I.
 - Se desarrollará durante el presente curso escolar, valorándose en cada evaluación trimestral la necesidad de continuar con el mismo y/o introducir variaciones en su aplicación.
 - Para el desarrollo eficaz de este PE, se precisa del apoyo, la colaboración y la coordinación de todos los profesionales involucrados, así como de la familia.
 - En las reuniones trimestrales con el profesorado implicado se informará sobre la puesta en práctica del PE y cómo puede integrarse en el quehacer diario del alumno/a. Del mismo modo, se llevarán a cabo reuniones con la familia durante el curso para que conozcan el PE y cómo pueden contribuir con el mismo desde casa.

RECURSOS MATERIALES

Los materiales que se utilizarán podrán ser de elaboración propia, confeccionados a partir del banco de recursos que existe en internet. Sobre todo serán de páginas web dedicadas a Atención a la diversidad, así como de blogs de diferentes profesionales de la educación: maestros/as de P.T, logopedas, ...

Se utilizarán materiales y juegos manipulativos como: espejo, alfabetos, lotos fonéticos, puzzles, cuentos, láminas de expresión oral, bits de inteligencia, ...

Usaremos las T.I.C para jugar con diferentes juegos que desarrollen la comunicación y expresión oral.

En el ordenador de aula visionaremos diferentes canciones y vídeos que nos sirvan como ejemplo a reproducir.

Páginas webs y software:

Aula PT, Orientación Andújar, 9 letras, Educa peques, PTyAL Cantabria, Aula de orientación, maestra de AL, maestra de PT, mundo primaria, el parque de las TIC, La web de Antonia Ortega, País de los Juegos, Memojuegos, Juegas peque, Kikos Thinking Time, Cognitive training for childrens Brains, memoria y atención app, etc...