

# 4 AÑOS



## CRECIMIENTO EN ARMONÍA

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

### INDICADORES



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| PROGRESO EN EL CONOCIMIENTO Y CONTROL DEL CUERPO | 1.- Localiza las partes de su cuerpo.  |  |  |
|  | 2.- Alterna los pies al subir las escaleras.                                   |  |  |
|  | 3.- Realiza saltos con un pie y ambos pies en diferentes direcciones.          |  |  |
|  | 4.- Manipula objetos con control y destreza.                                   |  |  |
|  | 5.- Muestra adquisición en hábitos de higiene.                                 |  |  |
| EXPRESIÓN Y REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES          | 1.- Muestra agrado-desagrado al relacionarse con sus compañeros/as.            |  |  |
|  | 2.- Ofrece ayuda a sus iguales en momentos de necesidad.                       |  |  |
|  | 3.- Reconoce emociones y las nombra, compartiéndolas con el adulto.            |  |  |
| HÁBITOS SALUDABLES Y RESPONSABILIDAD ECOSOCIAL   | 1.- Sigue las rutinas de forma autónoma.                                       |  |  |
|  | 2.- Es capaz de seguir la rutina de vestido con autonomía.                     |  |  |
|  | 3.- Recoge y organiza los objetivos utilizados durante el juego.               |  |  |
| INTERACCIONES SOCIALES Y VALORES DEMOCRÁTICOS    | 1.- Participa en conversaciones, solicitando su turno.                         |  |  |
|  | 2.- Colabora en la resolución de pequeños conflictos con una actitud positiva. |  |  |

# 4 AÑOS

## DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

### INDICADORES



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| IDENTIFICACIÓN DE<br>OBJETOS Y RELACIONES                         | 1.- Conoce y describe las características de diferentes objetos.   |  |  |
|   | 2.- Comprende y utiliza nociones de cantidad: más, menos, alguno, ninguno, mucho, poco...                |  |  |
|   | 3.- Realiza parejas lógicas sencillas.   |  |  |
|   | 4.- Es capaz de realizar clasificaciones atendiendo a criterios.   |  |  |
|   | 5.- Identifica formas y cuerpos básicos (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, óvalo, esfera, cubo). |  |  |
| MÉTODO CIENTÍFICO Y<br>PENSAMIENTO CREATIVO                       | 1.- Es capaz de responder sus propias preguntas mediante la manipulación de objetos.                     |  |  |
|   | 2.- Plantea ideas y soluciones a algunos problemas sencillos.  |  |  |
| RECONOCIMIENTO DE<br>ELEMENTOS NATURALES Y<br>CUIDADO DEL ENTORNO | 1.- Identifica como positivas o negativas algunas acciones de cuidado y protección del medio.            |  |  |
|   | 2.- Conoce el tiempo y su organización (día, noche, meses, estaciones...).                               |  |  |

# 4 AÑOS

## COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

### INDICADORES



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| INTERACCIÓN<br>COMUNICATIVA                              | 1.- Participa en situaciones de interacción.   |  |  |
|  | 2.- Interpreta mensajes de los demás teniendo en cuenta otros tipos de comunicación. |  |  |
|  | 3.- Inicia y termina una conversación.   |  |  |
| INTERPRETACIÓN Y<br>COMPRENSIÓN                          | 1.- Interpreta mensajes, analiza y da respuesta.                                     |  |  |
|  | 2.- Comprende órdenes complejas.   |  |  |
| PRODUCCIÓN CREATIVA<br>DE MENSAJES                       | 1.- Realiza ritmos sonoros con su propio cuerpo repitiendo secuencias.               |  |  |
|  | 2.- Ejecuta construcciones gramaticales respetando su estructura.                    |  |  |
|  | 3.- Se expresa de manera espontánea contando sus propias vivencias.                  |  |  |
| ACERCAMIENTO AL<br>LENGUAJE ESCRITO                      | 1.- Realiza trazos horizontales, verticales, inclinados y curvos.                    |  |  |
|  | 2.- Se interesa por la lectura y los cuentos que tenemos en clase.                   |  |  |
|  | 3.- Realiza inferencias tras la escucha de un cuento.                                |  |  |
| VALORACIÓN DE LA<br>DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y<br>CULTURAL | 1.- Manifiesta interés y disfrute ante las actividades culturales propuestas.        |  |  |
|  | 2.- Realiza acercamientos a otras lenguas mediante juegos e interacciones.           |  |  |