

BATERÍA DE ACTIVIDADES

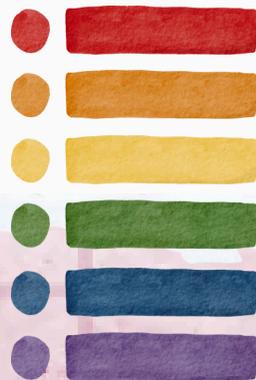


3,4 y 5 años.



BATERÍA DE ACTIVIDADES CA

3 años.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Construir identidad personal y autonomía	Participa en actividades con ayuda	Juego libre con consignas simples (ordenar bloques por color)	Bloques de construcción	Observar si sigue instrucciones con apoyo
	Reconoce su imagen en el espejo	Actividad con espejo: hacer gestos frente a él	Espejo a su altura	Comprobar si se identifica al mirarse
	Se muestra seguro con adultos conocidos	Círculo de bienvenida con diálogo breve	Rincón tranquilo	Valorar si se acerca espontáneamente al educador
	Colabora en tareas sencillas	Recoger materiales después del juego	Cesta y juguetes	Observar si sigue la rutina con apoyo verbal

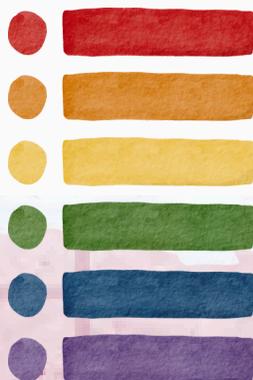
COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Establecer relaciones de convivencia	Saluda y responde a saludos	Rutina de saludo al llegar al aula	Ninguno	Ver si responde al saludo de forma verbal o no verbal
	Comparte juguetes con ayuda	Juego simbólico en grupo pequeño	Cocina, muñecos	Evaluar si presta objetos cuando se le indica
	Muestra interés por otros niños	Actividad de imitación de gestos en pareja	Música suave, espacio libre	Ver si mantiene contacto visual o se acerca
	Sigue normas básicas en juegos dirigidos	Juego de "el semáforo" (rojo=quieto, verde=correr)	Cartulina roja y verde	Valorar si comprende y respeta turnos

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Expresar y regular emociones	Señala emociones en imágenes	Juego con tarjetas de caras emocionales	Tarjetas con rostros	Preguntar: "¿Qué siente este niño?"
	Usa expresiones básicas para emociones	Rincón de las emociones (láminas con caras, espejo)	Láminas, espejo, pictogramas	Escuchar si nombra emociones: "estoy triste"
	Se calma con ayuda de adulto	Acompañamiento emocional tras frustración (p. ej., perder un turno)	Ambiente tranquilo	Valorar si acepta consuelo y disminuye tensión
	Reacciona ante emociones de otros	Cuento con personajes tristes/alegres	Cuento visual	Observar si verbaliza o muestra reacción (abrazar, mirar preocupado)

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Mostrar interés y cuidado del cuerpo	Lava manos con ayuda	Rutina de higiene tras actividad sucia	Lavabo, jabón, toalla	Evaluar si reconoce el momento de higiene
	Participa en juegos físicos suaves	Circuito motriz con colchonetas	Colchonetas, túneles, pelotas	Observar equilibrio, coordinación y disfrute
	Reconoce sensación de hambre o sueño	Asamblea: "¿tienes hambre/sueño?" con tarjetas	Tarjetas con pictos	Ver si señala o responde adecuadamente
	Muestra placer o disgusto en actividades de higiene	Aseo con toallitas tras pintar	Toallitas húmedas	Observar reacción corporal o verbal

BATERÍA DE ACTIVIDADES CA

4 años.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Construir identidad personal y autonomía	Dice su nombre y apellido cuando se le pregunta.	Juego "Mi tarjeta de identidad": cada niño crea su carnet con su foto, nombre y edad.	Cartulina, pegatinas, espejo, foto.	Acompaña verbalizando: "Tú eres...", y celebra que lo pronuncie con seguridad.
	Escoge ropa adecuada según el clima con apoyo.	Juego del armario: elegir ropa para un personaje según la estación.	Láminas de ropa, muñeco grande o imagen.	Vincular con la rutina diaria. No corregir con juicio, sino con orientación amable.
	Se lava las manos solo/a cuando se lo recuerdan.	Juego del "lavado perfecto": imitar el lavado de manos con canciones.	Dispensador, toalla, cartel visual paso a paso.	Transformar la higiene en rutina lúdica. Valorar su iniciativa aunque no lo haga perfecto.
	Recoge y guarda su material tras jugar.	Canción de "los objetos viajeros": cada cosa tiene que volver a su sitio.	Caja etiquetada, cesta colectiva, pictograma.	No hacer por él/ella, ofrecer pistas visuales o auditivas (como música de fondo).

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Establecer relaciones de convivencia	Participa en pequeños grupos respetando turnos.	Juego de dados cooperativo: cada tirada implica una acción común.	Dado grande, pictogramas de acciones.	Acompaña verbalmente los turnos: "Ahora lanza tú y después Marta".
	Comparte materiales sin necesidad de insistencia constante.	Pintura mural grupal por equipos.	Papel continuo, témperas, pinceles.	Fomentar comentarios del tipo: "¿Cómo podríais compartir ese color?".
	Usa fórmulas de cortesía básicas (hola, por favor).	Juego de dramatización: tienda o restaurante.	Música suave, espacio libre	Modelar previamente las expresiones. Reforzar positivamente su uso espontáneo.
	Resuelve pequeños conflictos con apoyo verbal del adulto.	Juego del "semáforo de las emociones" para encontrar soluciones.	Semáforo de cartulina (rojo, ámbar, verde), tarjetas de situaciones.	Guiar con preguntas: "¿Qué puedes decirle?", "¿Qué solución elegirías?".

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Expresar y regular emociones	Reconoce y nombra emociones básicas en sí mismo y en otros.	"La ruleta de las emociones": giran y explican cuándo sintieron esa emoción.	Ruleta casera con caritas o pictos.	No invalidar emociones negativas, solo acompañarlas
	Utiliza el rincón del bienestar para calmarse con ayuda.	Crear su propio rincón: almohada, cuentos, peluche.	Colchoneta, cuentos relajantes, botella de la calma.	No imponer la retirada: ofrecerlo como opción y validar el autocuidado.
	Acepta límites con menor frustración.	Juego de roles: "Esto sí, esto no" con marionetas que dan ejemplo.	Títeres, tarjetas de normas.	Repetir límites con voz suave pero firme. Evitar largas explicaciones o castigos.



@la_magia_de_ensenarte



@logopedia_y_educacion

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Mostrar interés y cuidado del cuerpo	Participa en rutinas de higiene diaria.	Secuencia visual para ir al baño correctamente.	Carteles paso a paso. dispensadores bajos.	Hacer la rutina visible y accesible. Reforzar el "yo puedo solo/a".
	Identifica partes del cuerpo y su función.	Canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies" con gestos.	Música, siluetas grandes.	Potenciar el autoconocimiento desde el juego corporal y musical.
	Reconoce señales de hambre, sueño o cansancio.	Rincón del cuerpo: "¿Qué necesita tu cuerpo hoy?" con tarjetas.	Tarjetas con pictos (dormir, beber, comer).	No forzar, observar señales no verbales, dar opciones cuando lo exprese.
	Demuestra interés por el juego activo al aire libre.	"Circuito de aventura" con obstáculos.	Aros, conos, túneles, colchonetas.	Ofrecer propuestas sin forzar. Observar la coordinación, equilibrio y ritmo.

BATERÍA DE ACTIVIDADES CA

5 años.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Construir identidad personal y autonomía	Se presenta diciendo nombre, apellidos y edad, y describe alguna cualidad personal.	Juego "Así soy yo": mural colectivo con dibujo de sí mismo y palabras que lo describen.	Cartulina, rotuladores, espejo, etiquetas.	Estimular con preguntas abiertas: "¿Qué te gusta hacer?", "¿Qué te hace especial?"
	Organiza su mochila o bandeja de trabajo de forma autónoma.	Juego "Detectives del orden": encontrar qué falta o sobra en su espacio.	Mochilas reales o simbólicas, tarjetas con objetos.	Favorecer rutinas claras. No corregir con juicio, guiar con preguntas.
	Se viste solo con autonomía total en actividades tipo psicomotricidad.	"Carrera de vestirse": ponerse y quitarse ropa en un circuito.	Prendas grandes (botones, cremalleras), bancos.	Valorar el esfuerzo más que el resultado. No hacer por él/ella.
	Decide entre varias opciones y argumenta su elección.	"Elige tu aventura": decide qué actividad realizar y explica por qué.	Tarjetas de actividades (dibujar, construir, leer).	Acompañar sin juzgar su elección. Estimular el razonamiento con "¿Por qué has elegido esa?"

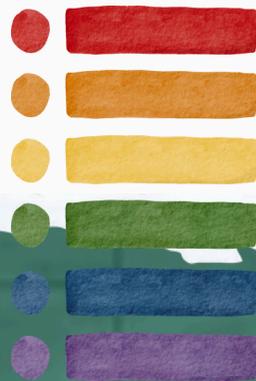
COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Establecer relaciones de convivencia	Coopera en equipos pequeños sin supervisión constante.	Juego "Construcción por turnos": crear algo entre todos por partes.	Piezas de construcción, cronómetro.	Observar roles emergentes y promover el respeto de turnos.
	Ayuda a compañeros/as en actividades cotidianas sin que se le pida.	Juego "El ayudante invisible": hacer una buena acción sin ser descubierto.	Capa o medalla del ayudante, lista de gestos.	Reforzar la empatía y la iniciativa solidaria.
	Identifica situaciones injustas y propone soluciones.	Asamblea de casos: exponer un problema de convivencia y buscar juntos alternativas.	Tarjetas con conflictos simulados.	No dar soluciones rápidas. Dejar espacio para que piensen en grupo
	Usa el diálogo para resolver conflictos.	"Te presto mis palabras": tarjetas con frases útiles para negociar.	Tarjetas con frases tipo: "¿Lo podemos compartir?". "Me ha molestado cuando...".	Practicar antes del conflicto real. Celebrar su uso espontáneo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Expresar y regular emociones	Describe con palabras lo que siente ante una situación dada.	"El diario de emociones": cada día colorean cómo se han sentido y lo explican.	Plantilla de diario, lápices, caritas de colores.	Validar todas las emociones. Evitar decir "no llores" o "no pasa nada".
	Usa estrategias para calmarse cuando está alterado.	Juego "Caja de la calma": elegir un recurso cuando se siente mal.	Caja con pelotas anti-estrés, cuentos, botellas sensoriales.	Enseñar su uso en momentos neutros. Acompañar y elogiar el autocontrol.
	Reconoce emociones en otros a través del rostro o el tono.	Juego "Detectives de emociones": adivinar cómo se siente un compañero.	Fotografías, espejos, tarjetas de emociones.	Fomentar la escucha activa y las preguntas entre ellos: "¿Estás enfadado?"
	Controla su frustración y espera su turno incluso en juegos competitivos.	Juego de mesa con normas: todos deben esperar, aunque pierdan.	Dominó, parchís, cartas adaptadas.	Observar reacciones. Reforzar la calma y la resiliencia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Mostrar interés y cuidado del cuerpo	Se responsabiliza de su higiene personal sin recordatorios.	Juego "Superhéroes de la higiene": retos diarios (lavarse, peinarse...).	Carné de logros, espejo, productos de higiene.	Premiar con elogios más que con recompensas materiales.
	Relaciona la salud con el descanso, la alimentación y el ejercicio.	Juego de la pirámide saludable: clasificar imágenes en hábitos buenos o malos.	Tarjetas de alimentos y rutinas, mural.	Hablar de sensaciones físicas. "¿Cómo te sientes cuando no duermes bien?"
	Participa con gusto en actividades físicas al aire libre.	Circuito "Exploradores del bosque": superar obstáculos en grupo.	Cuerdas, aros, bancos, bolsas de equilibrio.	Observar coordinación, resistencia y cooperación motriz.
	Conoce los cambios que ha vivido su cuerpo desde que era bebé.	"La línea de la vida": dibujar cómo era de bebé, ahora y en el futuro.	Papel continuo, fotos, figuras.	Promover el reconocimiento del crecimiento y la aceptación corporal.

BATERÍA DE ACTIVIDADES DEE

3 años.



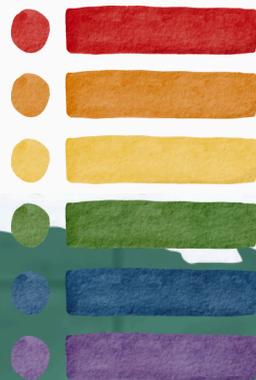
COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Observar y explorar el entorno natural y social	Explora texturas y olores diferentes	Mesa sensorial con arena, legumbres, algodón, esencias suaves	Bandejas, materiales variados	Observar si explora con manos/nariz y reacciona
	Observa plantas y animales con interés	Observación de un terrario o plantas del aula	Plantas, lupa, spray con agua	Ver si señala, pregunta o imita acciones como regar
	Pregunta por objetos nuevos	Cesta de los tesoros con objetos variados y seguros	Cesta con materiales	Escuchar si emite preguntas verbales o gestuales
	Usa los sentidos para descubrir	Juego "¿Qué suena?" con caja misteriosa	Caja opaca, objetos sonoros	Observar cómo reacciona al escuchar o tocar

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Desarrollar nociones espacio-temporales	Distingue dentro/fuera	Juego de meter y sacar objetos de cajas	Cajas, pelotas o animales de juguete	Ver si entiende y verbaliza "dentro/fuera"
	Reconoce secuencia de actividades diarias	Rutina con pictogramas (asamblea, juego, desayuno...)	Pictos o imágenes de rutinas	Evaluar si anticipa o identifica qué viene después
	Identifica espacios conocidos (aula, patio)	Paseo guiado con preguntas: "¿dónde estamos?"	Circuito por el centro	Observar si señala y nombra los espacios
	Muestra comprensión básica del tiempo (antes/después)	Secuencias de imágenes (lavarse-dormir, jugar-comer)	Tarjetas secuenciales	Preguntar "¿qué viene después?"

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Adoptar actitudes de respeto hacia el entorno	Cuida plantas y objetos	Riego de planta asignada en grupo	Plantitas pequeñas, regadera	Ver si espera su turno y riega con cuidado
	No tira basura	Actividad de limpieza del aula con canción	Papelerera, papeles, escoba pequeña	Evaluar si deposita lo que toca en su sitio
	Participa en actividades de limpieza	Juego cooperativo: "¡Limpiamos juntos!"	Trapos, esponjas	Observar actitud ante la consigna y cooperación
	Respeto espacios comunes	Juego libre en diferentes rincones	Rincón de construcción, lectura, arte	Valorar si mantiene orden y espacio personal

BATERÍA DE ACTIVIDADES DEE

4 años.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Observar y explorar el entorno natural y social	Reconoce y nombra elementos naturales cercanos (hojas, flores, piedras, insectos)	Exploración del patio o parque con recogida de "tesoros naturales"	Cesta o bolsa de explorador, tarjetas con imágenes, lupa	Acompañar verbalizando: "¿Qué ves aquí?". "¿Qué color tiene?". Potenciar la curiosidad.
	Identifica personas, lugares y objetos del entorno social próximo	Juego de emparejar imágenes del barrio con objetos reales o miniaturas	Tarjetas con fotos de comercios, señales, medios de transporte	Fomentar el diálogo: "¿Has estado ahí?", "¿Para qué sirve?".
	Manipula y clasifica objetos del entorno.	Mesa sensorial.	Arena, agua, semillas.	Observar atención, curiosidad y manipulación.
	Muestra interés por observar lo que ocurre a su alrededor	Juego libre con preguntas dirigidas: "¿Qué está pasando ahí?"	Cámara de fotos de juguete, prismáticos, "libreta del explorador"	Observar el nivel de atención e iniciativa. Estimular la expresión oral.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Desarrollar nociones espacio-temporales	Ordena verbalmente o gráficamente acciones cotidianas (lavarse, comer, dormir)	Tarjetas de secuencia: "Mi día en imágenes"	Tarjetas ilustradas con acciones, velcro o pinzas	Acompañar con preguntas: "¿Qué haces primero?", "¿Y luego qué?"
	Utiliza conceptos temporales básicos (antes/después, día/noche, ahora/luego)	Juego con tarjetas "¿Cuándo sucede?"	Imágenes de actividades diurnas y nocturnas, reloj simbólico	Usar rutinas diarias como referencia. Repetir con ejemplos reales.
	Identifica nociones espaciales básicas (cerca/lejos, dentro/fuera)	Actividad con cajas grandes: "¿Dónde está el osito?"	Muñeco, cajas, telas, cesta	Jugar a esconder y encontrar. Fomentar la verbalización espontánea.



@la_magideensenarte



@logopedia_y_educacion

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Adoptar actitudes de respeto hacia el entorno	Participa en actividades de cuidado de plantas o materiales del aula	"Hoy soy el ayudante del jardín" (regar, limpiar hojas)	Macetas, regadera infantil, guantes pequeños	Reforzar su rol con elogios y responsabilidades sencillas.
	Colabora en la recogida y orden del material escolar y juguetes	Juego cooperativo de limpieza "Cada cosa en su sitio"	Cajas clasificadoras, etiquetas con dibujos	Hacerlo lúdico, con música o retos de tiempo. Observar si sigue instrucciones.
	Reconoce la importancia de cuidar su entorno (no tirar basura, no romper hojas)	Cuento dramatizado: "El bosque triste y feliz"	Disfraces, elementos de naturaleza artificial, marionetas	Conversar tras la dramatización sobre conductas positivas y negativas.



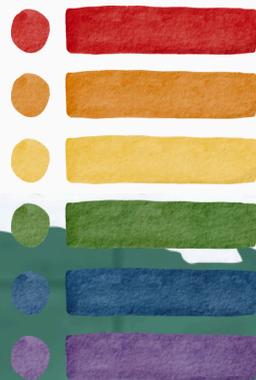
@la_magia_de_ensenarte



@logopedia_y_educacion

BATERÍA DE ACTIVIDADES DEE

5 años.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Observar y explorar el entorno natural y social	Observa y describe elementos naturales del entorno inmediato (árboles, insectos, cielo, suelo)	Excursión al parque o entorno natural cercano con guía de observación ilustrada	Lupas, carpetas de campo, fichas ilustradas, lápices	Favorecer la observación autónoma. Estimular con preguntas: ¿Cómo huele? ¿Qué forma tiene?
	Clasifica elementos naturales.	Mesa de exploración (hojas, piedras, flores).	Bandejas, elementos naturales.	Guiar preguntas, promover descripciones.
	Identifica elementos sociales del entorno próximo (tienda, biblioteca, pasos de cebra)	Paseo urbano con lista de lugares a encontrar tipo "bingo de la ciudad"	Ficha de "bingo del entorno", imágenes de lugares comunes	Hablar sobre la función de cada lugar. Animar a expresarse con frases completas.
	Participa en actividades de exploración mediante el juego	Juego de pistas: "Exploradores en busca del árbol gigante"	Carteles con pistas, brújula infantil, sombreros de explorador	Reforzar el trabajo en equipo y el uso del lenguaje espacial: "al lado", "detrás"

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Desarrollar nociones espacio-temporales	Reconoce la secuencia temporal de acciones (antes, durante, después)	Juego de ordenar imágenes de una rutina diaria (levantarse, desayunar, vestirse...)	Tarjetas con dibujos de rutinas, velcro o imanes	Favorecer el relato oral posterior: "Primero hice esto, luego esto..."
	Usa el lenguaje temporal para situarse en la rutina	Asamblea diaria con preguntas sobre ayer, hoy y mañana	Calendario visual, pictogramas de días de la semana	Repetir cada día para consolidar. Relacionar días con actividades significativas.
	Identifica posiciones espaciales (arriba, debajo, dentro, fuera, entre...)	Circuito psicomotor con consignas espaciales: "pasa por debajo", "salta dentro del aro"	Aros, túneles, cajas grandes, colchonetas	Usar el lenguaje espacial constantemente durante la actividad. Observar comprensión.



@la_magideensenarte



@logopedia_y_educacion

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Adoptar actitudes de respeto hacia el entorno	Colabora en el cuidado de plantas y animales	Rincón del huerto en clase y cuidados diarios	Semillas, tierra, regadera, fichas de turnos	Asegurar rotación justa. Fomentar el compromiso y observar interés espontáneo.
	Participa en acciones de reciclaje y limpieza	Juego simbólico de separación de residuos por colores	Cubos de reciclaje de juguete, tarjetas de objetos reciclables	Relacionar con la realidad: "¿Dónde tiramos esto en casa?"
	Muestra sensibilidad ante el deterioro del entorno (basura, ruidos, contaminación)	Salida para recoger residuos del patio y charla grupal con fotos "antes y después"	Guantes infantiles, bolsas biodegradables, carteles motivadores	Potenciar el diálogo. Escuchar ideas sobre cómo mejorar el entorno.



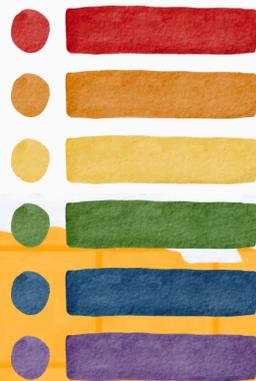
@la_magideensenarte



@logopedia_y_educacion

BATERÍA DE ACTIVIDADES CRR

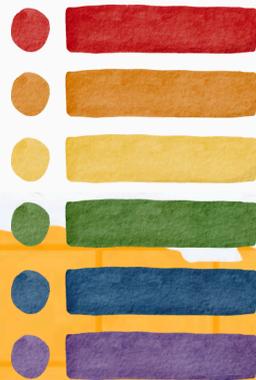
3 años.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Escuchar y comprender mensajes orales y no verbales	Atiende a mensajes sencillos, comprende órdenes y reconoce emociones expresadas verbal y no verbalmente.	Tras un cuento corto responder a preguntas simples; identificar emociones en imágenes o gestos	Cuentos ilustrados, tarjetas con emociones, espacio tranquilo	Usar lenguaje claro, pausado; apoyar con gestos o imágenes; valorar la atención y respuesta del niño sin presionarlo.
Utilizar el lenguaje para expresar necesidades y deseos	Emite palabras, frases o gestos para comunicar sus necesidades básicas y expresar emociones.	Proponer situaciones cotidianas donde el niño deba pedir ayuda o expresar sentimientos (por ejemplo, "tengo hambre").	Objetos cotidianos, ambiente familiar	Escuchar activamente, reforzar con palabras simples, no corregir excesivamente para fomentar la expresión espontánea.
Desarrollar la expresión corporal, artística y musical	Utiliza movimientos, gestos, canciones y materiales artísticos para expresarse y comunicar.	Realizar una actividad de movimiento libre al ritmo de música infantil; dibujo libre con crayones.	Música infantil, papel, crayones, espacio para moverse	Animar la participación sin presión, ofrecer modelos y reforzar positivamente.
Familiarización con la lectoescritura	Realiza garabatos, imita trazos y reconoce algunos símbolos o letras básicas, especialmente su nombre	Ofrecer papel para garabatear y mostrar letras del nombre propio; jugar con letras móviles o imanes.	Papel, crayones, letras móviles o imanes	Valorar el proceso sin exigir perfección, acompañar con palabras positivas y relacionar con experiencias cotidianas.
Usar diferentes lenguajes (verbal, corporal, gráfico...) para comunicar	Combina palabras, gestos, dibujos y acciones para expresar ideas y emociones.	Juego simbólico con muñecos para representar una historia y explicar con palabras y gestos lo que hacen.	Muñecos, utensilios de juego, papel y crayones	Facilitar la expresión libre, observar cómo combina los lenguajes y ofrecer apoyo para ampliar la comunicación.

BATERÍA DE ACTIVIDADES CRR

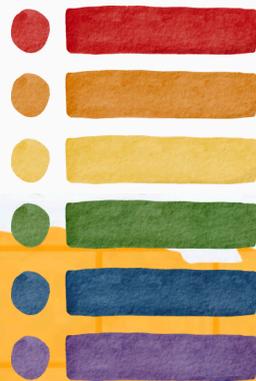
4 años.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Escuchar y comprender mensajes orales y no verbales	Escucha con atención, responde a preguntas sobre relatos e identifica emociones en gestos y tono de voz.	Escuchar un cuento e identificar acciones o emociones; responder a preguntas abiertas.	Cuentos ilustrados, láminas de emociones	Usar pausas, mirar a los ojos, reforzar la escucha activa, invitar a repetir lo escuchado.
Utilizar el lenguaje para expresar necesidades y deseos	Utiliza frases de 4 o más palabras para expresar deseos, peticiones o sentimientos.	Role-play de situaciones cotidianas (pedir agua, consolar a un amigo, decir qué quiere).	Muñecos, objetos cotidianos	Acompañar con preguntas abiertas, validar sus emociones y reforzar su lenguaje verbal.
Desarrollar la expresión corporal, artística y musical	Se mueve con ritmo, imita coreografías simples, usa el cuerpo y la voz para expresar emociones.	Danza libre con instrumentos o coreografía básica; dramatización de una canción.	Música, instrumentos simples, espacio libre	Observar la espontaneidad, favorecer el disfrute más que la precisión, proponer sin obligar.
Familiarización con la lectoescritura	Escribe su nombre o lo reconoce, imita letras, identifica sonidos iniciales en palabras.	Jugar con tarjetas del abecedario, formar palabras con letras móviles, escribir su nombre con modelo.	Tarjetas con letras, pizarra, letras móviles	Valorar el esfuerzo y el reconocimiento visual, sin forzar la escritura convencional.
Usar diferentes lenguajes (verbal, corporal, gráfico...) para comunicar	Combina dibujo, palabra y gesto para contar historias o explicar experiencias.	Dibujar lo que ha hecho el fin de semana y contarlo con apoyo visual y verbal.	Papel, rotuladores, soporte para mostrar	Acompañar con preguntas: ¿quién?, ¿dónde?, ¿cómo te sentiste?, reforzar cada tipo de expresión.

BATERÍA DE ACTIVIDADES CRR

5 años.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADOR DETALLADO	ACTIVIDAD CONCRETA	MATERIALES	OBSERVACIONES
Escuchar y comprender mensajes orales y no verbales	Escucha con atención sostenida, anticipa lo que va a ocurrir en un relato, identifica intenciones en el lenguaje no verbal.	Escuchar un cuento y predecir lo que pasará; identificar cómo se siente un personaje según su expresión.	Cuentos con ilustraciones, vídeos breves	Fomentar la empatía y comprensión emocional, animar a explicar por qué creen algo.
Utilizar el lenguaje para expresar necesidades y deseos	Mantiene conversaciones con otros niños y adultos, usa el lenguaje para negociar, justificar o resolver conflictos.	Juegos de resolución de conflictos (por turnos, pedir perdón, decidir juntos qué jugar).	Material de juego simbólico o cooperativo	Reforzar el lenguaje positivo, proponer modelos sin imponer, guiar el diálogo si es necesario.
Desarrollar la expresión corporal, artística y musical	Participa activamente en juegos de dramatización, experimenta con técnicas plásticas y reproduce ritmos musicales.	Crear un personaje e interpretarlo con vestuario o dramatizar un cuento; pintar al ritmo de música.	Disfraces, pinturas, música instrumental	Observar la creatividad, permitir exploración libre, reforzar la iniciativa y la colaboración.
Familiarización con la lectoescritura	Relaciona grafías con sonidos, copia palabras, comienza a escribir de forma espontánea.	Escribir etiquetas para objetos del aula, hacer listas o carteles con apoyo.	Carteles, rotuladores, tarjetas de vocabulario	Respetar la escritura inventada, centrarse en el proceso más que en el resultado correcto.
Usar diferentes lenguajes (verbal, corporal, gráfico...) para comunicar	Crea producciones orales, gráficas o gestuales que expresan ideas complejas o historias completas.	Inventar un cuento con dibujos y contarlo al grupo, combinar narración oral con dibujos y gestos.	Láminas, rotuladores, escenario de cuentos	Reforzar la autoestima comunicativa, animar a compartir con los demás, no interrumpir durante la narración.