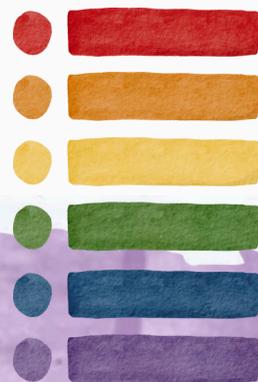


# EVALUACIÓN INICIAL

por áreas de conocimiento.  
RD 95/2022



3,4 y 5 años.



# NORMAS DE USO

CON EL OBJETIVO DE GARANTIZAR EL CORRECTO USO Y PROTECCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS CONTENIDOS EN EL PRESENTE PDF SE ESTABLECEN LAS SIGUIENTES NORMAS DE USO:

1. ESTE MATERIAL SE ENCUENTRA PROTEGIDOS POR LA LICENCIA CREATIVE COMMONS, LO QUE IMPLICA QUE SU MODIFICACIÓN, RÉPLICA Y DISTRIBUCIÓN ESTÁ COMPLETAMENTE PROHIBIDAS SIN LA AUTORIZACIÓN EXPRESA DE LOS CREADORES Y TITULARES DE LOS DERECHOS.



2. EL USO DE ESTE MATERIAL ESTÁ PERMITIDO EXCLUSIVAMENTE CON FINES EDUCATIVOS Y NO COMERCIALES.

3. SE INSTA A LOS USUARIOS A RESPETAR LA INTEGRIDAD DE LOS CONTENIDOS, EVITANDO CUALQUIER FORMA DE ALTERACIÓN QUE PUDIERA DISTORSIONAR SU PROPÓSITO EDUCATIVO ORIGINAL.

4. LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL DE LOS MATERIALES DEBERÁ ESTAR ACOMPAÑADA DE LA DEBIDA ATRIBUCIÓN A SU AUTOR.



@la\_magia\_de\_ensenarte

@logopedia\_y\_educacion



# CRECIMIENTO EN ARMONÍA

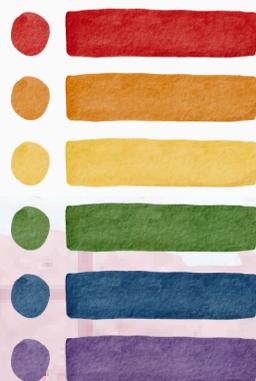
3,4 y 5 años.



Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Indicadores para 3, 4 y 5 años	Actividades tipo
1. Construir la identidad personal y la autonomía en diferentes ámbitos.	Muestra autonomía en actividades cotidianas. Manifiesta confianza en sí mismo.	Rutinas diarias. Autonomía. Autoimagen.	3 años: Participa con ayuda. 4 años: Realiza tareas solo. 5 años: Toma decisiones sencillas.	Autocuidado. Juego simbólico de roles.
2. Establecer relaciones de convivencia, respeto y colaboración con otros niños y adultos.	Interactúa con respeto. Comparte y coopera. Resuelve conflictos básicos.	Normas básicas. Resolución de conflictos. Empatía.	3 años: Saluda y comparte. 4 años: Comparte juguetes. 5 años: Resuelve conflictos.	Juegos cooperativos. Dinámicas de grupo.
3. Expresar y regular emociones y sentimientos, reconociendo los propios y los de los demás.	Reconoce emociones básicas. Utiliza estrategias para regular emociones.	Emociones básicas. Autorregulación emocional.	3 años: Señala emociones. 4 años: Nombra emociones. 5 años: Expresa emociones verbalmente.	Cuentos emocionales. Círculo de emociones. Role play.
4. Mostrar actitudes de interés y cuidado hacia su propio cuerpo, salud y bienestar.	Participa en actividades físicas. Reconoce hábitos saludables.	Hábitos saludables. Autocuidado.	3 años: Lava manos con ayuda. 4 años: Come solo. 5 años: Reconoce higiene y descanso.	Rutinas de higiene. Juegos de hábitos. Actividades físicas.

# CRECIMIENTO EN ARMONÍA

3 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Construir identidad personal y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en actividades con ayuda</li> <li>- Reconoce su imagen en el espejo</li> <li>- Se muestra seguro con adultos conocidos</li> <li>- Colabora en tareas sencillas</li> </ul>	 	
	Establecer relaciones de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluda y responde a saludos</li> <li>- Comparte juguetes con ayuda</li> <li>- Muestra interés por otros niños</li> <li>- Sigue normas básicas en juegos dirigidos</li> </ul>	 	



@la\_magiadeensenarte

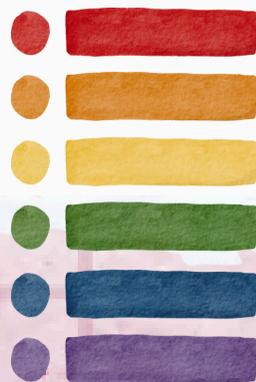


@logopedia\_y\_educacion

ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Expresar y regular emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa vocabulario emocional amplio (alegre, triste, enfadado)</li> <li>- Controla impulsos emocionales (no empuja, no muerde, ...)</li> <li>- Reconoce emociones</li> </ul>	 	
	Mostrar interés y cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lava manos con ayuda</li> <li>- Controla esfínteres y/o pide ir al baño.</li> <li>- Participa en juegos físicos.</li> <li>- Reconoce sensación de hambre o sueño</li> <li>- Muestra placer o disgusto en actividades de higiene</li> <li>- Camina con equilibrio.</li> <li>- Corre distancias cortas sin perder equilibrio.</li> </ul>	 	

# CRECIMIENTO EN ARMONÍA

4 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Construir identidad personal y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza tareas cotidianas sin ayuda</li> <li>- Identifica emociones propias</li> <li>- Muestra iniciativa</li> <li>- Colabora en organización de actividades</li> </ul>	 	
	Establecer relaciones de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte juguetes y materiales</li> <li>- Coopera en juegos y actividades</li> <li>- Resuelve conflictos simples verbalmente</li> <li>- Respeta turnos</li> </ul>	 	



@la\_magideensenarte

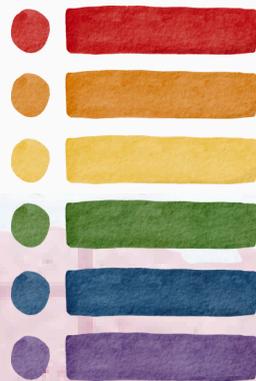


@logopedia\_y\_educacion

ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Expresar y regular emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra y verbaliza emociones</li> <li>- Utiliza estrategias para calmarse</li> <li>- Reconoce emociones en otros</li> <li>- Expresa sentimientos complejos</li> </ul>	 	
	Mostrar interés y cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Come solo</li> <li>- Se lava manos y cara</li> <li>- Respeta horarios de descanso</li> <li>- Muestra hábitos de higiene y salud</li> <li>- Salta con ambos pies juntos hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>- Se desplaza hacia adelante, atrás y lateralmente con control.</li> </ul>	 	

# CRECIMIENTO EN ARMONÍA

5 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Construir identidad personal y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma decisiones simples</li> <li>- Actúa con autonomía</li> <li>- Reconoce sus habilidades</li> <li>- Muestra confianza en sí mismo</li> </ul>	 	
	Establecer relaciones de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve conflictos verbalmente</li> <li>- Coopera en grupo</li> <li>- Practica respeto y tolerancia</li> <li>- Muestra empatía</li> </ul>	 	



@la\_magjadeensenarte

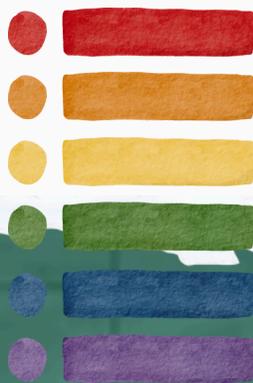


@logopedia\_y\_educacion

ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	Expresar y regular emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa vocabulario emocional amplio</li> <li>- Controla impulsos emocionales</li> <li>- Reconoce emociones complejas</li> <li>- Aplica estrategias para calmarse</li> </ul>	 	
	Mostrar interés y cuidado del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica higiene diariamente</li> <li>- Reconoce importancia de descanso y alimentación</li> <li>- Participa en actividades físicas</li> <li>- Promueve hábitos saludables</li> <li>- Realiza giros y cambios de dirección controlados.</li> <li>- Sube y baja escaleras alternando pies con seguridad.</li> </ul>	 	

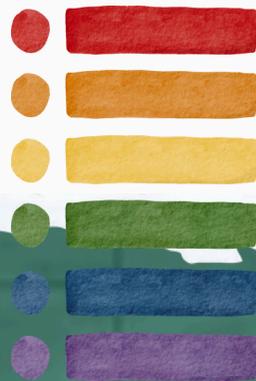
# DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO

3,4 y 5 años.



Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Indicadores para 3, 4 y 5 años	Actividades tipo
1. Observar y explorar el entorno natural y social, mostrando curiosidad e interés.	Usa los sentidos para observar. Formula preguntas sencillas.	Elementos naturales. Entorno social. Sentidos.	3 años: Explora texturas. 4 años: Observa plantas y animales. 5 años: Pregunta por cambios naturales.	Salidas al campo. Juegos sensoriales. Observación guiada.
2. Gestionar situaciones, plantear hipótesis y desarrollar nociones temporales y espaciales básicas relacionadas con su entorno cercano.	Reconoce tiempo y estaciones. Usa términos espaciales.	Conceptos espacio-temporales. Secuenciación.	3 años: Diferencia dentro/fuera. 4 años: Reconoce días y estaciones. 5 años: Describe orden de actividades.	Calendarios. Juegos de ubicación. Secuencias de actividades.
3. Adoptar actitudes de respeto y cuidado hacia el entorno y los seres vivos.	Participa en actividades de cuidado. Muestra respeto.	Ecología básica. Responsabilidad ambiental.	3 años: Cuida plantas. 4 años: No tira basura. 5 años: Explica por qué cuidar el medio ambiente.	Plantación. Reciclaje. Proyectos de cuidado ambiental.

# DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO



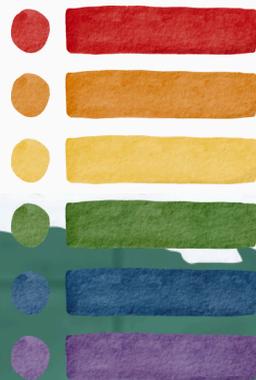
3 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO	Observar y explorar el entorno natural y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora texturas y olores diferentes</li> <li>- Observa plantas y animales con interés</li> <li>- Pregunta por objetos nuevos</li> <li>- Usa los sentidos para descubrir</li> </ul>	 	
	Desarrollar nociones espacio-temporales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue dentro/fuera</li> <li>- Reconoce secuencia de actividades simples y diarias (desayuno, colegio, casa,...)</li> <li>- Identifica espacios conocidos (aula, patio)</li> </ul>	 	
	Adoptar actitudes de respeto hacia el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta plantas y objetos</li> <li>- No tira basura</li> <li>- Participa en actividades de limpieza</li> <li>- Respeta espacios comunes</li> </ul>	 	

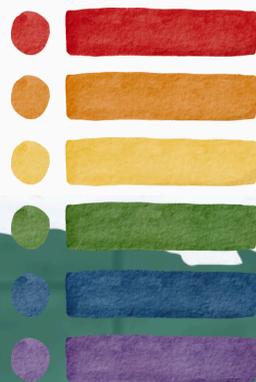
# DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO

4 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO	Observar y explorar el entorno natural y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa plantas y animales detalladamente</li> <li>- Formula preguntas sobre el entorno</li> <li>- Explora características del entorno social</li> <li>- Usa los sentidos para investigar</li> <li>- Cuenta en voz alta hasta 10 con apoyo visual.</li> <li>- Identifica números escritos del 1 al 5.</li> </ul>	 	
	Desarrollar nociones espacio-temporales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce días y estaciones</li> <li>- Usa vocabulario espacial</li> <li>- Ordena objetos por tamaño o secuencia</li> <li>- Comprende rutinas diarias</li> </ul>	 	
	Adoptar actitudes de respeto hacia el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en reciclaje</li> <li>- Cuida plantas y animales</li> <li>- No contamina el entorno</li> <li>- Colabora en proyectos ambientales</li> </ul>	 	

# DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO



5 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO	Observar y explorar el entorno natural y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas</li> <li>- Explica fenómenos naturales</li> <li>- Observa relaciones entre elementos</li> <li>- Manipula y clasifica objetos del entorno.</li> <li>- Realiza correspondencias</li> <li>- Compara cantidades (más, menos, igual).</li> </ul>	 	
	Desarrollar nociones espacio-temporales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe secuencias temporales</li> <li>- Usa vocabulario espacial preciso</li> <li>- Localiza objetos y personas</li> <li>- Ordena eventos correctamente</li> </ul>	 	
	Adoptar actitudes de respeto hacia el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica importancia del cuidado ambiental</li> <li>- Participa en proyectos ecológicos</li> <li>- Respeta normas ambientales</li> <li>- Propone acciones de mejora</li> </ul>	 	

# COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD



3,4 y 5 años.



Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Indicadores para 3, 4 y 5 años	Actividades tipo
<p>1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas. Escuchar y comprender mensajes orales y lenguajes no verbales.</p>	<p>Atiende a instrucciones. Interpreta gestos y sonidos.</p>	<p>Comprensión oral. Lenguaje corporal. Sonidos.</p>	<p>3 años: Responde a su nombre. 4 años: Sigue órdenes sencillas. 5 años: Comprende cuentos cortos.</p>	<p>Cuentacuentos. Juegos de escucha. Mímica.</p>
<p>2. Utilizar el lenguaje para expresar necesidades, emociones e ideas. Interpretar y comprender.</p>	<p>Usa vocabulario adecuado. Expresa ideas y emociones.</p>	<p>Vocabulario. Estructura básica de frases.</p>	<p>3 años: Usa palabras sueltas. 4 años: Frases completas. 5 años: Narra experiencias.</p>	<p>Juegos de rol. Conversaciones dirigidas. Diarios de emociones.</p>
<p>3. Producir mensajes de manera eficaz, desarrollando la expresión corporal, artística y musical como formas de comunicación y creatividad.</p>	<p>Participa en actividades expresivas. Usa materiales y técnicas variadas.</p>	<p>Técnicas artísticas. Ritmos y movimientos.</p>	<p>3 años: Imitación de movimientos. 4 años: Dibujo simple. 5 años: Creación y representación artística.</p>	<p>Talleres de arte. Juegos rítmicos. Dramatizaciones.</p>

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Indicadores para 3, 4 y 5 años	Actividades tipo
4. Iniciar la familiarización con la lectoescritura a través de la exploración y manipulación de materiales.	Explora libros. Reconoce letras y sonidos básicos. Realiza trazos simples.	Letras y sonidos. Materiales escritos.	3 años: Manipula libros. 4 años: Reconoce letras iniciales. 5 años: Relaciona sonidos y grafías.	Lectura compartida. Juegos con letras. Grafomotricidad.
5. Utilizar diferentes lenguajes (verbal, corporal, artístico, digital) para comunicar ideas y emociones.	Usa distintas formas de expresión según contexto. Explora recursos variados.	Lenguajes múltiples. Recursos digitales básicos. Creatividad.	3 años: Explora gestos y dibujos. 4 años: Usa medios variados. 5 años: Expresa ideas con distintos lenguajes.	Dramatización. Creación artística. Exploración digital.

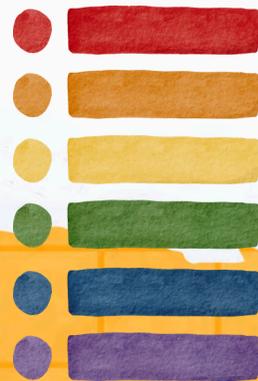


@la\_magia\_de\_enseñar



@logopedia\_y\_educacion

# COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD



3 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Escuchar y comprender mensajes orales y no verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a su nombre</li> <li>- Atiende a instrucciones simples</li> <li>- Reconoce sonidos y gestos</li> <li>- Interpreta lenguaje corporal básico</li> </ul>	 	
	Utilizar lenguaje para expresar necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa palabras sueltas para pedir o expresar</li> <li>- Nombra objetos cotidianos</li> <li>- Expresa emociones básicas verbalmente</li> <li>- Intenta formar frases cortas</li> </ul>	 	
	Desarrollar expresión corporal, artística y musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitar movimientos y sonidos</li> <li>- Participa en juegos rítmicos</li> <li>- Dibuja garabatos</li> <li>- Usa el cuerpo para expresar sensaciones</li> </ul>	 	

ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Familiarización con la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipula libros</li> <li>- Reconoce sonidos básicos</li> <li>- Señala imágenes y palabras simples</li> <li>-Sostiene instrumentos para pintar o trazar</li> <li>-Realiza trazos simples (líneas rectas, garabatos circulares).</li> </ul>	 	
	Usar diferentes lenguajes para comunicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa gestos para comunicar</li> <li>- Se expresa a través del garabeteo</li> <li>- Explora sonidos y ritmos</li> <li>- Participa en juegos de imitación</li> </ul>	 	

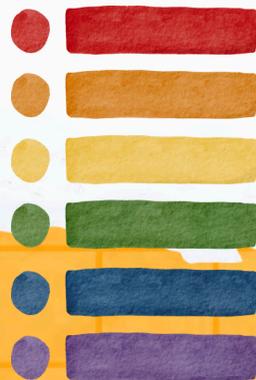


@la\_magideensenarte



@logopedia\_y\_educacion

# COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD



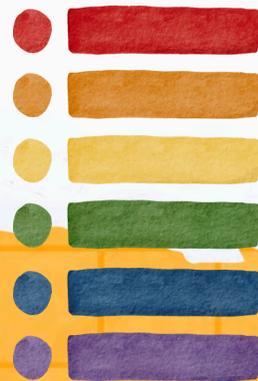
4 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Escuchar y comprender mensajes orales y no verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue instrucciones sencillas</li> <li>- Reconoce sonidos y gestos contextuales</li> <li>- Atiende a cuentos e historias</li> <li>- Interpreta lenguaje no verbal</li> </ul>	 	
	Utilizar lenguaje para expresar necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa frases completas</li> <li>- Narra experiencias cotidianas</li> <li>- Expresa emociones verbalmente</li> <li>- Utiliza vocabulario amplio</li> </ul>	 	
	Desarrollar expresión corporal, artística y musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja formas y figuras sencillas</li> <li>- Participa en juegos rítmicos y de movimiento</li> <li>- Usa técnicas básicas artísticas</li> <li>- Expresa emociones a través del cuerpo</li> </ul>	 	

ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Familiarización con la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce letras iniciales</li> <li>- Relaciona sonidos y grafías</li> <li>- Manipula materiales de escritura</li> <li>- Participa en actividades de prelectura</li> <li>- Traza líneas rectas, curvas y zigzag con mayor control.</li> <li>- Copia formas básicas (círculo, cruz).</li> </ul>	 	
	Usar diferentes lenguajes para comunicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa gestos, dibujo y lenguaje oral</li> <li>- Participa en dramatizaciones</li> <li>- Usa medios digitales básicos</li> <li>- Expresa ideas de forma creativa</li> </ul>	 	

# COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD



5 años.



ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Escuchar y comprender mensajes orales y no verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende cuentos largos</li> <li>- Sigue instrucciones complejas</li> <li>- Identifica mensajes implícitos</li> <li>- Participa en debates sencillos</li> </ul>	 	
	Utilizar lenguaje para expresar necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narra experiencias complejas</li> <li>- Expresa ideas detalladas</li> <li>- Usa lenguaje oral fluido</li> <li>- Participa en conversaciones grupales</li> </ul>	 	
	Desarrollar expresión corporal, artística y musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea dibujos detallados</li> <li>- Representa ideas en teatro</li> <li>- Participa en actividades musicales</li> <li>- Usa técnicas artísticas variadas</li> </ul>	 	

ÁREA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES CLAVE	SÍ/NO	COMENTARIOS
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	Familiarización con la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona sonidos con grafías</li> <li>- Inicia escritura de palabras</li> <li>- Reconoce palabras escritas</li> <li>- Participa en juegos de lectura y escritura</li> <li>- Dibuja líneas y formas con control y ritmo adecuado.</li> </ul>	 	
	Usar diferentes lenguajes para comunicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa lenguaje verbal, corporal y artístico</li> <li>- Expresa ideas con medios digitales</li> <li>- Participa en proyectos creativos</li> <li>- Comunica emociones complejas</li> </ul>	 	