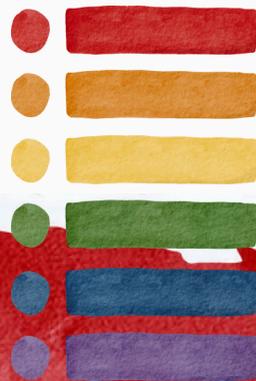


# SIGNOS DE ALARMA



3,4 y 5 años.



ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SIGNOS DE ALARMA (OBSERVABLES)	ACCIONES SUGERIDAS
AUTONOMÍA PERSONAL/HÁBITOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir hábitos de higiene, alimentación, descanso y autorregulación</li> <li>• Participar activamente en rutinas cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No inicia ni mantiene rutinas básicas (lavarse, vestirse, ir al baño....)</li> <li>• Desorganización o resistencia reiterada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer rutinas claras y repetitivas con apoyo visual.</li> <li>• Reforzar positivamente cada logro.</li> </ul>
AUTOCUIDADO Y ALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interés por el cuidado del cuerpo y el entorno de forma segura y saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo persistente a comer o manipular alimentos.</li> <li>• Presenta dificultades con los cubiertos o no reconoce necesidades básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir rutinas de alimentación de forma lúdica.</li> <li>• Supervisar y documentar patrones.</li> <li>• Coordinación con pediatría y comedor.</li> </ul>
AUTONOMÍA EMOCIONAL/GESTIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer, expresar y regular progresivamente sus emociones.</li> <li>• Identificar emociones en otros y actuar con empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No identifica emociones básicas.</li> <li>• Explosiones frecuentes sin causa aparente.</li> <li>• No reacciona ante emociones ajenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar actividades de educación emocional (cuentos, juegos)</li> <li>• Etiquetar emociones en voz alta.</li> <li>• Ofrecer espacios tranquilos.</li> </ul>

ÁREA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SIGNOS DE ALARMA (OBSERVABLES)	ACCIONES SUGERIDAS
RELACIÓN CON IGUALES/CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en juegos compartidos.</li> <li>• Respetar normas sencillas y turnos.</li> <li>• Resolver pequeños conflictos con ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo a jugar con otros.</li> <li>• Conductas agresivas o muy pasivas.</li> <li>• No respeta turnos ni sigue normas sociales básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar juegos cooperativos con supervisión.</li> <li>• Modelar interacciones sociales.</li> <li>• Trabajar en pequeños grupos con apoyo directo.</li> </ul>
IDENTIDAD/AUTOIMAGEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una imagen realista y positiva de sí mismo.</li> <li>• Reconocer capacidades y limitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se infravalora de forma reiterada.</li> <li>• No reconoce datos personales (nombre, edad,...)</li> <li>• Rechazo a su imagen corporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar autoestima con logros alcanzables.</li> <li>• Usar material personalizado (fotos, nombre,...)</li> <li>• Dar protagonismo en actividades.</li> </ul>
CONVIVENCIA/ RESPETO A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la diversidad individual, familiar y cultural.</li> <li>• Relacionarse con respeto y solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas de burla o exclusión.</li> <li>• No muestra empatía o curiosidad por la diversidad cultural o familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar cuentos sobre diversidad.</li> <li>• Celebrar diferencias en el aula.</li> <li>• Intervenir ante actitudes discriminatorias.</li> </ul>

# OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Si persisten dificultades, consultar con logopeda.

ÁREA	AVANCES	SIGNOS DE ALARMA (OBSERVABLES)	QUÉ NO DEBE ALARMARME
<p>Pronunciación:</p>	<p>De 3 a 4 años dicen fonemas: p, b, m, t, d, n, k, g, f, ch, l, dífonos vocálicos.</p> <p>De 4 a 5 años Trabadas con l, fonema s, r, aunque puede haber dificultades aún.</p> <p>De 5 a 6 años mejoran la articulación de la mayoría de los sonidos y fonemas. Ya dicen trabadas con r.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En 3/4 años su habla no es comprensible para personas de fuera de su entorno en al menos un 50% de ocasiones.</li> <li>• Desde 3 años sustituye muchos fonemas por otros, de forma consistente.</li> <li>• Con 4 años simplifica estructura de palabras polisílabas a una o dos.</li> <li>• A los 5 años continúan presentando muchas dislalias (errores en pronunciación) en muchos sonidos.</li> <li>• Entre 5 y 6 años sigue con dificultades para pronunciar d o rr.</li> <li>• <b>NOTA:</b> cuando comiencen primaria deberían estar solventadas las dislalias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 3 años realizan procesos de simplificación fonológica como: acortar algunas palabras largas; sustituir u omitir fonemas que aún no dominan por otros (por ejemplo la rr), distorsionar algunos sonidos próximos a su edad: ausencia de trabadas con l y r.</li> <li>• Sustitución, omisión y distorsión de unos sonidos por otros de forma inconsistente antes de los 5 años (unas veces lo pronuncia bien y otras no).</li> <li>• Puede haber ceceo seseo. Hay que ver dónde vive y si de forma aislada sabe pronunciar ese fonema.</li> </ul>

# OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Si persisten dificultades, consultar con logopeda.

ÁREA	AVANCES	SIGNOS DE ALARMA (OBSERVABLES)	QUÉ NO DEBE ALARMARME
<p>Vocabulario y sintaxis:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 3 años: Vocabulario expresivo debe ser mayor a 3000 palabras con 3 años. Vocabulario receptivo mayor que el anterior; pueden entender frases largas y complejas. Aprenden nuevas palabras a diario: nombres de objetos, personas de su entorno y acciones. En sintaxis utilizan 3 y 4 palabras. Empiezan a usar artículos (el/ la) y pronombres (yo, tú, él).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 3 años: Vocabulario muy reducido y/o no muestra un aumento progresivo del mismo. Ausencia de combinación de 3 palabras en oraciones "mamá quiero pan". Falta de uso de verbos (usan sustantivos). Dificultad de comprensión de órdenes sencillas. Falta de intención comunicativa: no intenta comunicarse. Frustración al no poder comunicarse. Ecolalia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 3 años: Utilizar una misma palabra para referirse a varios objetos (sobreextensión de palabras; va desapareciendo gradualmente hasta los 4 años aproximadamente). Es normal que el niño aún no utilice de manera consistente adverbios, preposiciones y conjunciones complejas. Entiende mucho más de lo que puede decir. Oraciones gramaticalmente imperfectas. Uso incorrecto de tiempos verbales.</li> </ul>

# OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Si persisten dificultades, consultar con logopeda.

ÁREA	AVANCES	SIGNOS DE ALARMA (OBSERVABLES)	QUÉ NO DEBE ALARMARME
<p>Vocabulario y sintaxis:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 4 años: Expansión rápida del léxico. Nombra objetos y acciones. Número mayor de adjetivos, adverbios y pronombres. Aparecen las preguntas complejas: "¿por qué?", "¿cuándo?" y "¿cómo?". Utilizar parejas de palabras con significados opuestos, como "frío" y "caliente". Oraciones de 4 o 5 palabras o más. estructuras de sujeto-verbo-complemento de manera consistente. conjunciones como "y", "porque" o "pero". Alta inteligibilidad del habla, incluso con personas que no le conocen. agrupar objetos por categorías, como color, forma o tamaño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 4 años: Falta de progresión y riqueza del lenguaje. Vocabulario expresivo demasiado limitado. Oraciones de 3 palabras. Dificultad para entender y seguir instrucciones complejas. Gramática muy desorganizada. Lenguaje telegráfico: sin verbos, artículos, preposiciones. Dificultad para contar historias o lo que ha pasado durante el día. Baja inteligibilidad para personas de fuera de su entorno. Frustración y evitación de la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 4 años: Usa verbos irregulares de forma incorrecta (yo sabo). No usa muchas palabras complejas (abstractas, sinónimos o antónimos), aunque los tenga adquiridos. Aunque usa oraciones complejas, la mayoría de sus oraciones son simples. A veces repite lo que escucha (pero no de forma alarmante). Haya fallos en la concordancia de género y número.</li> </ul>

# OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Si persisten dificultades, consultar con logopeda.

ÁREA	AVANCES	SIGNOS DE ALARMA (OBSERVABLES)	QUÉ NO DEBE ALARMARME
<p>Vocabulario y sintaxis:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 5 años:</li> <li>+Léxico amplio y diversificado: nombra objetos, acciones, términos abstractos, conceptos de tiempo (ayer, mañana), cantidades (mucho, poco) y emociones (alegre, enojado).</li> <li>+Dominio de preguntas: Utiliza todos los pronombres interrogativos (¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?).</li> <li>+Clasificación y categorización: Es capaz de agrupar palabras y conceptos por categorías (animales de granja, vehículos, frutas) y de definir objetos por su uso o función.</li> <li>+Uso de sinónimos y antónimos sofisticado.</li> <li>+Oraciones complejas que incluyen sujeto, verbo y complementos. La estructura gramatical es similar a la del adulto.</li> <li>+Conectores y conjunciones complejas: "porque", "cuando" y "si".</li> <li>+Domina la mayoría de los tiempos verbales (pasado, presente, futuro) y los conjuga correctamente.</li> <li>La concordancia de género y número en artículos y pronombres se vuelve más consistente.</li> <li>+Narración de historias: secuencia lógica, describiendo a los personajes, el entorno y los sucesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 5 años:</li> <li>Vocabulario muy limitado.</li> <li>Falta de uso de verbo.</li> <li>Dificultad para comprender preguntas.</li> <li>Lenguaje "telegráfico".</li> <li>Inteligibilidad muy baja.</li> <li>No usa preguntas.</li> <li>Ausencia de progresión y la falta de uso de las estructuras básicas del lenguaje para comunicarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los 5 años:</li> <li>En la estructura gramatical pueden cometerse algunos errores ocasionales.</li> <li>Puede haber algunos errores con verbos irregulares.</li> <li>Dificultad con conceptos abstractos complejos.</li> <li>A veces repite lo que escucha (pero no de forma alarmante).</li> </ul>

# CONSIDERACIONES GENERALES

*para educadores y orientadores*

- **Documentar los signos de alarma observados en distintos contextos y momentos.**
- **Hablar con las familias para contrastar la conducta en casa y acordar estrategias.**
- **Activar el protocolo de atención a la diversidad si los signos persisten tras la intervención inicial.**
- **Derivar a orientación educativa o equipo de apoyo externo si se identifican dificultades generalizadas.**

