

CUESTIONARIO EVALUACIÓN INICIAL PARA PT

DE 7 A 12 AÑOS



@maestro_javipt

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL POR ÁREAS DE DESARROLLO (7 a 12 años)

NOMBRE: _____

TIPO DE NEAE: _____ CURSO: _____

Escala de valoración:

1 = Nada desarrollado | 2 = Poco desarrollado | 3 = Medianamente desarrollado |

4 = Desarrollado adecuadamente

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN COGNITIVA (7 a 12 AÑOS)

Puntuación	Significado
1	No lo desarrolla / Nada
2	Lo desarrolla poco
3	Lo desarrolla medianamente / parcial
4	Lo desarrolla completamente

Subárea	Indicador	1	2	3	4
Atención (máx. 20)	Mantiene la atención en una tarea de clase	☐	☐	☐	☐
	Ignora estímulos irrelevantes mientras trabaja	☐	☐	☐	☐
	Cambia el foco atencional entre dos actividades distintas	☐	☐	☐	☐
	Selecciona información relevante en un texto o explicación	☐	☐	☐	☐
	Evita respuestas impulsivas	☐	☐	☐	☐
Memoria (máx. 24)	Recuerda instrucciones verbales de 3-4 pasos	☐	☐	☐	☐
	Retiene y reproduce listas de palabras o números	☐	☐	☐	☐
	Evoca aprendizajes previos al abordar nuevas tareas	☐	☐	☐	☐
	Reproduce secuencias visuales y patrones	☐	☐	☐	☐
	Mantiene información activa en memoria de trabajo al resolver un problema	☐	☐	☐	☐
	Recuerda datos a medio plazo (lo visto en clase días anteriores)	☐	☐	☐	☐
Razonamiento lógico-matemático (máx. 24)	Clasifica y ordena números o palabras con criterios lógicos	☐	☐	☐	☐
	Resuelve problemas sencillos de causa-efecto	☐	☐	☐	☐
	Establece analogías y diferencias	☐	☐	☐	☐
	Utiliza estrategias de cálculo mental	☐	☐	☐	☐
	Relaciona cantidades con grafías numéricas hasta centenas/millares (según edad)	☐	☐	☐	☐
	Interpreta gráficas o tablas sencillas	☐	☐	☐	☐

Funciones ejecutivas (máx. 20)	Planifica los pasos para resolver una tarea	☐	☐	☐	☐
	Cambia de estrategia cuando la primera no funciona	☐	☐	☐	☐
	Revisa y corrige sus producciones	☐	☐	☐	☐
	Regula su conducta en tareas grupales	☐	☐	☐	☐
	Organiza su material y espacio de trabajo	☐	☐	☐	☐
Percepción / Visoespacial (máx. 16)	Reconoce nociones espaciales en mapas, planos o gráficos	☐	☐	☐	☐
	Copia figuras geométricas con precisión	☐	☐	☐	☐
	Reconoce diferencias y semejanzas en imágenes	☐	☐	☐	☐
	Interpreta posiciones relativas en un plano	☐	☐	☐	☐
Velocidad de procesamiento (máx. 20)	Responde rápido en ejercicios de comparación	☐	☐	☐	☐
	Lee y comprende oraciones simples en tiempo adecuado	☐	☐	☐	☐
	Copia frases a ritmo fluido y legible	☐	☐	☐	☐
	Realiza cálculos sencillos con agilidad	☐	☐	☐	☐
	Reacciona ágilmente en juegos de rapidez y memoria	☐	☐	☐	☐

TABLA DE PONDERACIONES

Subárea	Máx. puntos	Normal	Recomendable trabajar	Intervención
Atención	20	16–20	12–15	≤ 11
Memoria	24	19–24	13–18	≤ 12
Razonamiento lógico-matemático	24	19–24	13–18	≤ 12
Funciones ejecutivas	20	16–20	12–15	≤ 11
Percepción / Visoespacial	16	13–16	10–12	≤ 9
Velocidad de procesamiento	20	16–20	12–15	≤ 11
TOTAL Área Cognitiva	124	99–124	74–98	≤ 73

Subárea	Puntuación obtenida	Máx.	Nivel (✓)
Atención	_____	20	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Memoria	_____	24	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Razonamiento lógico-matemático	_____	24	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Funciones ejecutivas	_____	20	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Percepción / Visoespacial	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Velocidad de procesamiento	_____	20	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
TOTAL Área Cognitiva	_____	124	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención

ÁREA LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA (7-12 AÑOS)

Subárea	Indicador	1	2	3	4
Comprensión oral (máx. 16)	Comprende instrucciones orales de 3 o más pasos	☐	☐	☐	☐
	Identifica la idea principal en relatos orales	☐	☐	☐	☐
	Responde adecuadamente a preguntas sobre mensajes escuchados	☐	☐	☐	☐
	Diferencia información relevante de la secundaria en una explicación	☐	☐	☐	☐
Expresión oral (máx. 20)	Expone ideas de forma ordenada y coherente	☐	☐	☐	☐
	Utiliza un vocabulario variado y preciso en sus intervenciones	☐	☐	☐	☐
	Mantiene la fluidez al hablar sin pausas excesivas	☐	☐	☐	☐
	Ajusta su lenguaje a la situación y al interlocutor	☐	☐	☐	☐
	Relata experiencias personales con claridad y detalle	☐	☐	☐	☐
Vocabulario (máx. 16)	Usa sinónimos y antónimos de manera adecuada	☐	☐	☐	☐
	Incorpora palabras nuevas al hablar o escribir	☐	☐	☐	☐
	Comprende y utiliza vocabulario relacionado con contenidos escolares	☐	☐	☐	☐
	Emplea vocabulario abstracto o más elaborado (ej: sentimientos, cualidades)	☐	☐	☐	☐

Comprensión lectora y memoria verbal (máx. 24)	Identifica la idea principal de un texto escrito	☐	☐	☐	☐
	Reconoce ideas secundarias	☐	☐	☐	☐
	Localiza información explícita en un texto	☐	☐	☐	☐
	Realiza inferencias sencillas a partir de la lectura	☐	☐	☐	☐
	Recuerda y reproduce oralmente lo leído (memoria verbal)	☐	☐	☐	☐
	Relaciona lo leído con conocimientos previos	☐	☐	☐	☐
Expresión escrita (máx. 24)	Planifica lo que va a escribir antes de hacerlo	☐	☐	☐	☐
	Organiza las ideas en párrafos con coherencia	☐	☐	☐	☐
	Utiliza conectores adecuados para dar cohesión al texto	☐	☐	☐	☐
	Respeta las normas básicas de ortografía y puntuación	☐	☐	☐	☐
	Mantiene una presentación clara y cuidada	☐	☐	☐	☐
	Revisa y corrige su propio texto	☐	☐	☐	☐
Aspectos ortográficos (máx. 24)	Escribe correctamente palabras de ortografía natural	☐	☐	☐	☐
	Aplica reglas de ortografía reglada (b/v, g/j, ll/y, c/z, mayúsculas)	☐	☐	☐	☐
	Escribe correctamente palabras de ortografía arbitraria (ej: mujer, huevo)	☐	☐	☐	☐
	Utiliza adecuadamente punto, coma, interrogación y exclamación	☐	☐	☐	☐
Velocidad y fluidez lectora (máx. 20)	Lee con un número de palabras por minuto adecuado a su edad	☐	☐	☐	☐
	Mantiene un ritmo de lectura constante	☐	☐	☐	☐
	Respeta los signos de puntuación al leer	☐	☐	☐	☐
	Utiliza entonación adecuada	☐	☐	☐	☐
	Lee de manera expresiva y comprensible para el oyente	☐	☐	☐	☐

Subárea	Máx. puntos	Normal	Recomendable trabajar	Intervención
Comprensión oral	16	13–16	10–12	≤ 9
Expresión oral	20	16–20	12–15	≤ 11
Vocabulario	16	13–16	10–12	≤ 9
Comprensión lectora y memoria verbal	24	19–24	13–18	≤ 12
Expresión escrita	24	19–24	13–18	≤ 12
Aspectos ortográficos	24	19–24	13–18	≤ 12
Velocidad y fluidez lectora	20	16–20	12–15	≤ 11
TOTAL Área Lingüístico-Comunicativa	144	115–144	86–114	≤ 85

Subárea	Puntuación obtenida	Máx.	Nivel (✓)
Comprensión oral	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Expresión oral	_____	20	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Vocabulario	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Comprensión lectora y memoria verbal	_____	24	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Expresión escrita	_____	24	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Aspectos ortográficos	_____	24	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Velocidad y fluidez lectora	_____	20	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
TOTAL Área Lingüístico-Comunicativa	_____	144	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención

ÁREA PSICOMOTRIZ (7-12 AÑOS)

Subárea	Indicador	1	2	3	4
Motricidad gruesa (máx. 16)	Corre y frena con control	☐	☐	☐	☐
	Salta con ambos pies de forma coordinada	☐	☐	☐	☐
	Mantiene el equilibrio estático sobre un pie	☐	☐	☐	☐
	Mantiene el equilibrio dinámico al caminar en línea recta	☐	☐	☐	☐
Coordinación global (máx. 16)	Realiza giros y desplazamientos combinados	☐	☐	☐	☐
	Coordina movimientos de brazos y piernas en saltos	☐	☐	☐	☐
	Cambia de dirección en desplazamientos sin perder control	☐	☐	☐	☐
	Ejecuta secuencias motoras encadenadas (ej. giro-salto)	☐	☐	☐	☐
Orientación espacial y temporal (máx. 16)	Diferencia derecha e izquierda en sí mismo	☐	☐	☐	☐
	Reconoce direcciones en relación con objetos (delante/detrás, dentro/fuera)	☐	☐	☐	☐
	Se orienta en mapas o planos sencillos	☐	☐	☐	☐
	Reproduce y anticipa ritmos sencillos con palmas o pies	☐	☐	☐	☐
Óculo-manual y precisión (máx. 20)	Recorta con tijeras siguiendo una línea	☐	☐	☐	☐
	Colorea respetando márgenes y límites	☐	☐	☐	☐
	Usa regla y compás con precisión básica	☐	☐	☐	☐
	Copia con exactitud figuras geométricas en cuadrícula	☐	☐	☐	☐
	Ensambla piezas o construcciones con control	☐	☐	☐	☐
Pinza, prensión y presión (máx. 12)	Utiliza la pinza de forma adecuada (pulgar-índice)	☐	☐	☐	☐
	Mantiene una prensión correcta al sujetar el lápiz u objetos pequeños	☐	☐	☐	☐
	Regula la presión al escribir (ni muy flojo ni excesivo)	☐	☐	☐	☐
Caligrafía (máx. 20)	Escribe con tamaño de letra adecuado	☐	☐	☐	☐
	Mantiene la alineación y márgenes en el cuaderno	☐	☐	☐	☐
	Sus letras son legibles y bien formadas	☐	☐	☐	☐
	Presenta el trabajo limpio y ordenado	☐	☐	☐	☐
	Revisa y corrige errores de forma antes de entregar	☐	☐	☐	☐

Subárea	Máx. puntos	Normal	Recomendable trabajar	Intervención
Motricidad gruesa	16	13–16	10–12	≤ 9
Coordinación global	16	13–16	10–12	≤ 9
Orientación espacial y temporal	16	13–16	10–12	≤ 9
Óculo-manual y precisión	20	16–20	12–15	≤ 11
Pinza, prensión y presión	12	10–12	7–9	≤ 6
Caligrafía	20	16–20	12–15	≤ 11
TOTAL Área Psicomotriz	100	80–100	60–79	≤ 59

Subárea	Puntuación obtenida	Máx.	Nivel (✓)
Motricidad gruesa	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Coordinación global	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Orientación espacial y temporal	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Óculo-manual y precisión	_____	20	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Pinza, prensión y presión	_____	12	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Caligrafía	_____	20	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
TOTAL Área Psicomotriz	_____	100	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención

 ÁREA SOCIO-AFECTIVA (7-12 AÑOS)

Subárea	Indicador	1	2	3	4
Autoconcepto y autoestima (máx. 16)	Reconoce sus cualidades y aspectos positivos	☐	☐	☐	☐
	Acepta sus errores sin desmotivarse	☐	☐	☐	☐
	Muestra seguridad al participar en clase	☐	☐	☐	☐
	Se esfuerza por mejorar en sus tareas	☐	☐	☐	☐
Identificación y expresión emocional (máx. 16)	Reconoce emociones básicas y secundarias en sí mismo	☐	☐	☐	☐
	Reconoce emociones en los demás a través de gestos y tono	☐	☐	☐	☐
	Expresa verbalmente cómo se siente	☐	☐	☐	☐
	Ajusta la expresión de sus emociones a la situación	☐	☐	☐	☐
Regulación emocional (máx. 12)	Controla la impulsividad en situaciones de juego o clase	☐	☐	☐	☐
	Maneja la frustración cuando algo no sale como espera	☐	☐	☐	☐
	Se calma usando estrategias aprendidas (respirar, esperar, pedir ayuda)	☐	☐	☐	☐
Habilidades sociales (máx. 20)	Respeto turnos de palabra y normas de grupo	☐	☐	☐	☐
	Coopera en trabajos en equipo	☐	☐	☐	☐
	Acepta críticas o correcciones de compañeros y adultos	☐	☐	☐	☐
	Resuelve conflictos de manera dialogada	☐	☐	☐	☐
	Escucha activamente a sus iguales y adultos	☐	☐	☐	☐
Empatía y perspectiva social (máx. 12)	Muestra preocupación por compañeros en dificultad	☐	☐	☐	☐
	Comprende y respeta opiniones diferentes a la suya	☐	☐	☐	☐
	Se pone en el lugar del otro en situaciones cotidianas	☐	☐	☐	☐
Autonomía personal y escolar (máx. 16)	Inicia tareas sin necesidad de ayuda constante	☐	☐	☐	☐
	Organiza su material y lo mantiene en orden	☐	☐	☐	☐
	Finaliza las actividades en el tiempo previsto	☐	☐	☐	☐
	Asume responsabilidades en el aula o en casa	☐	☐	☐	☐

Subárea	Máx. puntos	Normal	Recomendable trabajar	Intervención
Autoconcepto y autoestima	16	13–16	10–12	≤ 9
Identificación y expresión emocional	16	13–16	10–12	≤ 9
Regulación emocional	12	10–12	7–9	≤ 6
Habilidades sociales	20	16–20	12–15	≤ 11
Empatía y perspectiva social	12	10–12	7–9	≤ 6
Autonomía personal y escolar	16	13–16	10–12	≤ 9
TOTAL Área Socio-Afectiva	92	74–92	55–73	≤ 54

Subárea	Puntuación obtenida	Máx.	Nivel (✓)
Autoconcepto y autoestima	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Identificación y expresión emocional	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Regulación emocional	_____	12	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Habilidades sociales	_____	20	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Empatía y perspectiva social	_____	12	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
Autonomía personal y escolar	_____	16	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención
TOTAL Área Socio-Afectiva	_____	92	☐ Normal ☐ Recomendable trabajar ☐ Intervención