Evaluación inicial

Nombre _____ Fecha _____

1 **Lee el texto y contesta.**

Reírse es bueno

Según todos los estudios, reírse es bueno.

La risa, cuando es a carcajadas, hace que muchos músculos del cuerpo trabajen, manteniendo el cuerpo en buen estado físico. Además, al reírnos, se liberan sustancias que nos hacen sentir mentalmente bien, evitan los dolores y combaten virus y bacterias.

¡Y no solo eso! Reírse permite ejercitar los músculos de la cara, evitando que salgan arrugas; limpia los ojos, gracias a las lágrimas; oxigena los pulmones; facilita el sueño… ¿A qué esperas para reírte?

• ¿Para qué es bueno reírse?

_____

• ¿Qué efectos beneficiosos tiene la risa?

_____

_____

_____

• ¿Dónde crees que se podría publicar esta información?

_____

2 **Separa los prefijos de estas palabras y cópialos según su significado.**

• bicolor	• deshacer	• submarino	• intramuscular
• invisible	• plurilingüe	• multinacional	• extraterrestre
• interestatal	• imposible	• antirrobo	• trisílaba

De negación ► _____

De lugar ► _____

De cantidad ► _____

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L.

3 **Escribe palabras nuevas añadiendo sufijos.**

-ista	periódico	teléfono	acoger	guitarra
	diseñar	secar	colección	masaje
-dor	ventilar	final	colar	despertar

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

4 **Escribe gentilicios.**

_____ _____ _____ _____

5 **¿Qué grupos forman un campo léxico y cuáles un campo semántico? Relaciona.**

Campo léxico

Campo semántico

- pantalón, camiseta, calcetín, camisa, falda, chaqueta…
- alumno, pupitre, libros, estudiar, profesor, pizarra, lección…
- abogada, enfermero, actriz, periodista, doctor, fontanero…
- partitura, afinar, violinista, componer, flauta, batuta…

6 **Explica el significado de la frase hecha destacada.**

Tengo tanto que hacer que no **doy abasto**.

_____

_____

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L.

7 **Escribe sustantivos. Después, escribe debajo un adjetivo para cada uno.**

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

8 **Rodea el adjetivo de cada oración y subraya el sustantivo al que se refiere.**

- Hoy es un día lluvioso.
- El vestido de Marta está roto.
- El mecánico del taller es amable.
- Era una tranquila tarde de otoño.

9 **Localiza los posesivos y demostrativos de las oraciones y cópialos.**

	POSESIVOS	DEMOSTRATIVOS
• Mi bicicleta es del mismo color que esta moto.		
• Ese coche es más pequeño que el tuyo.		
• Aquel colegio es donde estudió vuestro amigo.		
• Ana me prestó su muñeca y este vestido.		
• Estas zapatillas son iguales a las mías.		

10 **Clasifica los numerales destacados en cardinales y ordinales.**

- Necesito **cuatro** patatas.
- Es la **primera** vez que vengo.
- Vivo en un **tercer** piso.
- Tengo **tres** tortugas.

Cardinales ► _____

_____

Ordinales ► _____

_____

11 **Subraya los indefinidos.**

- Hay muchos niños en el pasillo.
- Algunas tardes vamos al parque.
- ¿Hay algún médico en la sala?
- No hay ningún sitio libre.
- Tengo varias preguntas.
- Ninguna flor me gusta.

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L.

12 **Indica la persona (primera, segunda o tercera), número (singular o plural) y tiempo (presente, pasado o futuro) de estas formas verbales:**

- viajaremos ► _____
- comiste ► _____
- recibes ► _____
- decías ► _____
- madrugaron ► _____
- escribiré ► _____

13 **Completa con formas de la primera persona singular del indicativo del verbo *coser*.**

TIEMPOS SIMPLES		TIEMPOS COMPUESTOS	
Presente		**Pret. perfecto compuesto**	
Pret. imperfecto		**Pret. pluscuamperfecto**	
Pret. perfecto simple		**Pret. anterior**	
Futuro simple		**Futuro compuesto**	
Condicional simple		**Condicional compuesto**	

14 **Subraya los adverbios y rodea las conjunciones.**

Aquí hablan mucho y comen poco.

Está cerca, pero en el plano parece lejos.

¿Conduzco bien o voy demasiado deprisa?

15 **Marca los enunciados que sean oraciones y subraya sus predicados.**

- ☐ Él tiene mucho tiempo libre.
- ☐ Nacho siempre va contracorriente.
- ☐ ¡Qué helado de vainilla!
- ☐ Ellos cantaron muchas canciones.
- ☐ Agua con hielo, por favor.
- ☐ Juan practica el vuelo sin motor.
- ☐ Los espectadores aplaudieron mucho.
- ☐ ¡Vaya paseo en tren!

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L.

16 **Escribe tilde en las palabras que lo necesiten y clasifícalas.**

sombra	camara	colchon	pared	detras
telescopio	prismaticos	codigo	caracter	

• Agudas ► _____

• Llanas ► _____

• Esdrújulas ► _____

17 **Completa las palabras con *g* o *j*.**

• tra___e	• venda___e	• prote___iste	• equipa___e
• co___emos	• ru___en	• maquilla___e	• condu___e

18 **Escribe una forma con *y* de cada verbo.**

• huir ► _____ • sustituir ► _____

• oír ► _____ • construir ► _____

19 **Completa con *b* o *v*.**

• Marta esta___a comprando unas zapatillas deporti___as.

• Marcos tu___o una lesión le___e en la rodilla durante meses.

• Eli mantu___o en secreto su imaginati___o plan hasta el final.

• Me gustaría pro___ar este restaurante nue___o.

• Santiago esta___a muy pensati___o el otro día.

20 **Escribe un correo a un amigo contándole algo sorprendente que te ha ocurrido. Puedes inventar lo que quieras.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L.

Evaluación inicial

INDICADORES DE LOGRO	Actividades
Realiza inferencias, hipótesis y juicios valorativos sobre diferentes textos leídos.	1
Forma palabras compuestas y derivadas y reconoce los elementos de los que constan.	2, 3, 4
Organiza el vocabulario en campos semánticos y campos léxicos.	5
Conoce el significado y utiliza frases hechas y refranes.	6
Conoce e identifica, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras.	7, 8, 9, 10, 11
Reconoce el número, la persona y el tiempo de las formas verbales.	12
Distingue entre tiempos verbales simples y compuestos y entre tiempos perfectos e imperfectos.	13
Conoce e identifica, semántica y formalmente, las diferentes clases de palabras.	14
Conoce que el sujeto y el predicado son partes de la oración y los identifica.	15
Utiliza la tilde, de forma adecuada, en palabras agudas, llanas y esdrújulas.	16
Escribe correctamente palabras con los sonidos J y B y formas verbales con *y*.	17, 18, 19
Escribe diferentes tipos de textos utilizando estrategias adecuadas de composición: planificación, redacción, revisión y mejora.	20

Soluciones

1. • Para la salud.
- Mantiene el cuerpo en buen estado físico, hace sentir bien, evita dolores y enfermedades; y, además, ejercita los músculos de la cara, limpia los ojos, oxigena los pulmones y facilita el sueño.
- En una revista divulgativa o un periódico.

2. • De negación: in-visible, des-hacer, im-posible, anti-rrobo.
- De lugar: inter-estatal, sub-marino, intra-muscular, extra-terrestre.
- De cantidad: bi-color, pluri-lingüe, multi-nacional, tri-sílaba.

3. Periodista, diseñador, ventilador, telefonista, secador, finalista, acogedor, coleccionista, colador, guitarrista, masajista, despertador.

4. Leonés, sevillana, extremeño, alicantina.

5. • Campo léxico: alumno, pupitre, libros, estudiar, profesor, pizarra, lección…; partitura, afinar, violinista, componer, flauta, batuta…
- Campo semántico: pantalón, camiseta, calcetín, camisa, falda, chaqueta…; abogada, enfermero, actriz, periodista, doctor, fontanero…

6. Dar abasto: ser capaz de hacer todo lo que se debe.

7. Respuesta modelo (R. M.): Ratón simpático, lápiz roto, chaqueta vieja, niña alegre.

8. Día (lluvioso); vestido (roto); mecánico (amable); tarde (tranquila).

9. Posesivos: mi, tuyo, vuestro, su, mías. Demostrativos: esta, ese, aquel, este, estas.

10. Cardinales: cuatro, tres. Ordinales: primera, tercer.

11. Muchos, algunas, algún, ningún, varias, ninguna.

12. • Viajaremos: primera persona del plural, futuro.
- Comiste: segunda persona del singular, pasado.
- Recibes: segunda persona del singular, presente.
- Decías: segunda persona del singular, pasado.
- Madrugaron: tercera persona del plural, pasado.
- Escribiré: primera persona del singular, futuro.

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L.

Evaluación inicial

13. Tiempos simples: coso, cosía, cosí, coseré, cosería. Tiempos compuestos: he cosido, había cosido, hube cosido, habré cosido, habría cosido.

14. Adverbios: mucho, poco; cerca, lejos; bien, deprisa. Conjunciones: y, pero, o.

15. Él tiene mucho tiempo libre. Nacho siempre va contracorriente. Ellos cantaron muchas canciones. Juan practica el vuelo sin motor. Los espectadores aplaudieron mucho.

16. • Agudas: colchón, pared, detrás.
• Llanas: sombra, telescopio, carácter.
• Esdrújulas: cámara, prismáticos, código.

17. Traje, cogemos, vendaje, rugen, protegiste, maquillaje, equipaje, conduje.

18. R. M.: Huyó, oyeron, sustituyeron, construyó.

19. Estaba, deportivas; tuvo, leve; mantuvo, imaginativo; probar, nuevo; estaba, pensativo.

20. R. M.: ¡Hola, Aitor!
Te tengo que contar una cosa supergraciosa que me acaba de ocurrir. Estaba en el supermercado con mi padre cuando te vi. Quería darte un susto. ¡Pero no eras tú! Era un niño muy parecido a ti. Se ha enfadado mucho conmigo por asustarle… ¡Te veo mañana en clase!

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L.