

JUEGOS Y DINÁMICAS

PRIMEROS DÍAS



[@profe actividadesensorial](#)



[@profe.pilarl](#)

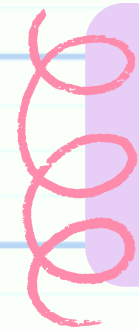


[@mirincondesonidosypalabras](#)

ÍNDICE



PRIMER CICLO



SEGUNDO CICLO



TERCER CICLO





PRIMER CICLO



¿QUIÉN HACE ESE RUIDO?



WHO MADE THAT SOUND?

Objetivo: Romper el hielo, reír juntos, perder la vergüenza.

Cómo jugar:

1. Un alumno se tapa los ojos o da la espalda.
2. Otro hace un ruido gracioso o animal (ej. maullar, estornudar, reír raro).
3. El que está de espaldas debe adivinar quién lo hizo.

Castellano:

"¿Quién hizo ese ruido?" – "¿Fue Sofía?" –

"¡Sí! Era yo imitando a un gato."

Inglés:

"Who made that sound?" – "Was it Sofia?" –

"Yes! It was me imitating a cat!"





EL GESTO MÁGICO MAGIC MOVE

Objetivo: Memorizar nombres de forma divertida.

Cómo jugar:

1. Cada niño dice su nombre acompañado de un gesto o movimiento único (saltar, girar, tocarse la cabeza).
2. El grupo repite su nombre imitando el gesto.
3. Se puede hacer en ronda como presentación.

Castellano:

"Me llamo Hugo" (y da una palmada en el aire). Todos: "¡Hugo!" (imitando).

Inglés:

"My name is Emma" (she does a spin). All: "Emma!" (and spin).





¡DENTRO DE MI MOCHILA!



INSIDE MY BACKPACK!

Objetivo: Usar vocabulario escolar básico.

Cómo jugar:

1. El maestro empieza: "En mi mochila hay... un lápiz".
2. El siguiente repite y añade: "En mi mochila hay un lápiz y una goma".
3. Continúa en cadena (máx. 5-6 turnos por ronda).

Inglés:

"In my backpack, there is a pencil." – "A pencil and a ruler." – etc.





COLORES LOCOS



CRAZY COLORS

Objetivo: Reforzar colores + movimiento.

Cómo jugar:

1. La maestra dice un color.
2. Los niños deben tocar algo de ese color en la clase lo más rápido posible.

Castellano:

"¡Rojo!" – Todos corren a tocar algo rojo (una mochila, un estuche...).

Inglés:

"Touch something blue!"





GLOBOS PREGUNTA



BALLOONS QUESTION

Objetivo: Fomentar el diálogo y compartir opiniones en grupo.

Cómo jugar:

1. Escribe preguntas diferentes e insértalas en el globo.
2. Los alumnos deben explotar los globos y responder las preguntas que hay dentro.

☆ **Opción:** Que sean los propios alumnos los que escriban las preguntas.

Inglés:

Write different questions on paper and insert them into balloons for students to answer.



OBJETO PERSONAL / 1

BALLOONS QUESTION

Objetivo: Fomentar el diálogo para conocernos un poco más.

Cómo jugar:

1. Los niños llevarán un objeto personal al colegio.
2. Mi objeto mi historia: Presentarán su objeto.

☆ Ejemplo: Podrán contar porque es importante para ellos, una anécdota, experiencia personal o algún dato que tenga relación con su objeto.

Inglés:

Write different questions on paper and insert them into balloons for students to answer.





OBJETO DETECTIVE / 2



BALLOONS QUESTION

Objetivo: Fomentar el diálogo para conocernos un poco más.

Cómo jugar:

1. Cada alumno describirá su objeto personal sin mostrarlo.
2. Los demás compañeros tendrán que descubrir de qué se trata.

☆ Los alumnos deben turnarse e intercambiar los roles.

Inglés:

Write different questions on paper and insert them into balloons for students to answer.





SOPA DE NOMBRES



BALLOONS QUESTION

Objetivo: Ayudar a los niños a reconocer y familiarizarse con los nombres de sus compañeros.

Cómo jugar:

1. El maestro crea una cuadrícula de letras y esconde los nombres propios en ella. De manera horizontal, vertical o diagonal.
2. Los alumnos buscarán los nombres ocultos y los rodearán con el lápiz.

☆ La sopa se puede completar con nombres de objetos, animales, frutas, lugares o cosas.

Inglés:

Write different questions on paper and insert them into balloons for students to answer.





SEGUNDO CICLO



2 VERDADES Y 1 MENTIRA



2 TRUTHS AND 1 LIE

Objetivo: Conocerse mejor, observar y escuchar.

Cómo jugar:

1. Cada niño piensa 3 frases sobre sí mismo:
2 verdaderas y 1 inventada.
2. Las dice en voz alta y el grupo debe descubrir cuál es la mentira.
3. Pueden votar con dedos: , o .

Castellano:

"Tengo un hámster, odio el chocolate, y he viajado a China."

Inglés:

"I love pizza, I have five brothers, and I speak Japanese."
(Guess which one is the lie!)





CÍRCULO DE COSAS RARAS



WEIRD THINGS CIRCLE

Objetivo: Conexión y creatividad.

Cómo jugar:

1. Todos en círculo.
2. La profe lanza una frase: "Algo raro que me gusta", "Una comida rara que he probado", "Un sitio raro donde me he dormido..."
3. Cada niño contesta con su experiencia.

Castellano:

"Dormí en un sofá inflable en la cocina de mi abuela."

Inglés:

"I once ate ice cream with ketchup. I liked it!"





DETECTIVE DE MOCHILAS BACKPACK DETECTIVE

Objetivo: Observación + vocabulario escolar.

Cómo jugar:

1. Por parejas, cada uno saca 3 objetos de su mochila o estuche sin que el otro mire.
2. El otro debe adivinar el objeto solo con pistas (sin decir el nombre directo).
3. "Lo uso para escribir. Es de madera. Tiene una goma..."

Castellano:

"¡Es un lápiz!"

Inglés:

"You use it to cut paper. It's sharp. –
Scissors!"





EL TEATRO DE LAS NORMAS



CLASSROOM NORMS THEATRE

Objetivo: Identificar comportamientos adecuados e inadecuados.

Cómo jugar:

1. Por grupos pequeños, les das una norma de clase escrita.
2. Cada grupo prepara una mini escena de teatro mudo o hablada que muestra:
 - Una situación en la que NO se cumple la norma.
 - Cómo sería hacerlo bien.
3. El resto del grupo adivina de qué norma se trata.

Castellano:

Grupo actúa: uno grita, interrumpe al otro, se tira al suelo...

El grupo dice: "¡Respetar el turno de palabra!"

Inglés:

"Take turns and be respectful!"





NUBE DE NOMBRES NAME CLOUD

Objetivo: Crear un ambiente relajado y divertido mientras se familiarizan con el nombre de los compañeros.

Cómo jugar:

1. Cada alumno escribe su nombre en un globo.
2. Los alumnos golpean el globo y se lo pasan sin que caiga al suelo. Al pasarlo pronuncian su nombre en voz alta.

Inglés:

1. Each student writes their name on a balloon.
2. The students hit the balloon and pass it around without letting it fall to the ground. As they pass it around, they say their name aloud.





ZAPATO TRAVIESO NAUGHTY SHOE

Objetivo: Mejorar la conexión grupal. "Un clásico que nunca falla".

Cómo jugar:

1. Cada alumno se quita un zapato y lo sitúa en el centro del aula, formando un círculo con todos.
2. Los zapatos se mezclan y cada alumno deberá encontrar el suyo en tiempo récord.
3. ☆ Una dinámica simple, divertida y rápida.

Inglés:

Each student takes off a shoe and places it in the center of the room, forming a circle with everyone else.

The shoes are mixed up, and each student must find theirs in record time.

☆ A simple, fun, and quick activity.



TERCER
CICLO



UNA PRESENTACIÓN DIFERENTE A DIFFERENT PRESENTATION

Objetivo: Presentarse de forma original, con humor y movimiento.

Cómo jugar:

1. En círculo, cada alumno dice su nombre acompañado de una acción o adjetivo que empiece con la misma letra.
2. Ej.: "Sofía salta", "Pablo paciente", "Lucía lava limones".
3. El resto repite su nombre con la acción o adjetivo.

Castellano:

"¡Mateo mágico!" – Todos: "¡Mateo mágico!"

Inglés:

"Dancing Daniel!" – All: "Dancing Daniel!"





LA LÍNEA MISTERIOSA THE MYSTERY LINE

Objetivo: Encontrar puntos en común de forma cooperativa.

Cómo jugar:

1. Dices: "¡Poneos en una línea a quien le guste más los helados de fresa y en otra a quien le guste más los de chocolate!"
2. Se puede repetir con diferentes preferencias.

Inglés:

"Make a line on one side for those who like strawberry ice cream and make another line for those who like chocolate ice cream."





CONSTRUIMOS LA CLASE IDEAL



WE BUILD THE IDEAL CLASSROOM

Objetivo: Imaginar juntos los valores y el ambiente que desean en el aula.

Cómo jugar:

Cada grupo recibe un dibujo con bloques o ladrillos. En cada bloque escriben una actitud, emoción o norma que quieren en su clase ideal.

Después, comparten sus ideas y construyen entre todos un mural con "los bloques de nuestra aula".

Castellano:

Ej: "Apoyarse entre compañeros", "Reírse con respeto", "Poder fallar sin miedo".

Inglés:

"Help each other", "Make mistakes without fear", "Respect everyone's ideas".





LÍNEA DEL TIEMPO PERSONAL



WE BUILD THE IDEAL CLASSROOM

Objetivo: Conocer mejor a cada alumno, fomentando un clima de empatía y reflexionar sobre el camino personal.

Cómo jugar:

Cada alumno tendrá que dibujar una línea del tiempo con tres momentos clave: un logro pasado, un reto presente y una meta futura.

Inglés:

"Help each other", "Make mistakes without fear", "Respect everyone's ideas".





CÁPSULA DEL TIEMPO TIME CAPSULE

Objetivo: Reflexionar sobre sus expectativas y esperanzas para el futuro.

Cómo jugar:

Cada estudiante debe guardar objetos y mensajes que representan este momento, con la intención de abrirlos en el futuro para ver cuánto han cambiado y cuánto han logrado.

☆ Si deseas, pueden enterrarlo en el jardín para que en el último día puedan desenterrar la caja, abrirla y leer sus hojas.

Os aseguro que esta dinámica triunfa...

Inglés:

Each student should save objects and messages that represent this moment, with the intention of opening them in the future to see how much they have changed and how much they have achieved.



1.
2.



CÍRCULOS CONCÉNTRICOS CONCENTRIC CIRCLES

Objetivo: Una dinámica perfecta para romper el hielo, os recomiendo siempre participar en las dinámicas ya que es nuestro primer contacto con los alumnos y les dirá mucho de cómo somos.

Cómo jugar:

1. Pedimos a los alumnos que hagan dos círculos concéntricos de manera que queden cara a cara.
2. Mientras suene la música deben girar unos hacia la derecha y otros hacia la izquierda.
3. Cuando ésta pare, se tienen que presentar (nombre, cumple, deporte preferido, libro que están leyendo...) a la persona que tienen delante.

Inglés:

Students must form concentric circles.
When the music starts, some must turn left and others must turn right.
When the music stops, they must introduce themselves to the person in front of them.





¡Gracias!

¡FELIZ CURSO!