

# PROGRAMA ESPECÍFICO: DESARROLLO HABILIDADES BÁSICAS Autonomía

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTENIDOS
1. Favorecer la autonomía en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Come solo/a con cubiertos adaptados.</li><li>1.2. Bebe de vaso sin ayuda.</li><li>1.3. Usa servilletas para limpiarse.</li><li>1.4. Pide más comida o agua.</li><li>1.5. Recoge y coloca los utensilios tras la comida.</li></ul>	Uso de cubiertos, hábitos de mesa, higiene básica en alimentación.
2. Desarrollar la autonomía en el vestido y desvestido.	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Se quita y pone prendas sencillas.</li><li>2.2. Sube y baja cremalleras con ayuda.</li><li>2.3. Abrocha y desabrocha botones grandes.</li><li>2.4. Se pone y quita zapatos con velcro.</li><li>2.5. Coloca la ropa en su lugar.</li></ul>	Vestido y desvestido, uso de cierres básicos, organización de prendas.
3. Potenciar la autonomía en la higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Se lava y seca las manos con apoyo visual.</li><li>3.2. Usa pañuelos para sonarse.</li><li>3.3. Se limpia la cara tras la comida.</li><li>3.4. Pide ir al baño.</li><li>3.5. Colabora en el cepillado de dientes con supervisión.</li></ul>	Rutinas de higiene diaria: manos, cara, nariz, dientes.
4. Fomentar la adquisición de hábitos de orden y organización.	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Guarda materiales en su lugar.</li><li>4.2. Reconoce dónde van los objetos.</li><li>4.3. Ordena juguetes tras el juego.</li><li>4.4. Participa en rutinas de recogida en grupo</li><li>4.5. Cuida su mochila y pertenencias.</li></ul>	Orden, clasificación, responsabilidad con objetos personales.



5. Desarrollar la autonomía en desplazamientos y seguridad personal

- 5.1. Camina en fila sin salirse.
- 5.2. Reconoce la señal de alto/adelante.
- 5.3. Se desplaza solo en el aula.
- 5.4. Sube y baja escaleras con apoyo mínimo
- 5.5. Respeta normas básicas de seguridad.

Desplazamientos en el entorno escolar, normas de seguridad.

6. Fomentar la iniciativa y toma de decisiones.

- 6.1. Elige entre dos opciones de juego o actividad.
- 6.2. Escoge materiales para realizar una tarea.
- 6.3. Decide con quién jugar.
- 6.4. Participa en votaciones sencillas.
- 6.5. Se muestra seguro al expresar preferencias.

Elección, toma de decisiones, autonomía en el juego.

7. Desarrollar la responsabilidad en rutinas escolares.

- 7.1. Colabora en pasar lista.
- 7.2. Reparte materiales
- 7.3. Participa como encargado del día.
- 7.4. Recoge y reparte objetos comunes
- 7.5. Respeta turnos en las rutinas.

Responsabilidad, encargos, participación activa en el aula.

8. Favorecer la autonomía en el juego y actividades cotidianas.

- 8.1. Inicia el juego libre sin apoyo.
- 8.2. Mantiene la actividad hasta finalizarla
- 8.3. Usa juguetes de forma funcional
- 8.4. Respeta normas básicas en juegos colectivos.
- 8.5. Muestra iniciativa en actividades de la vida diaria.

Juego autónomo, hábitos de participación, independencia en rutinas escolares.

## ACTIVIDADES

- Juego simbólico del restaurante, práctica con cubiertos de plástico, actividades de servir agua en vasos, rutinas de recoger la mesa.
- Juego de “vestir al muñeco”, práctica con paneles de botones/cremalleras, concurso de ponerse abrigos, juego de cambio de zapatos.
- Rutinas guiadas con pictogramas, canciones de lavado de manos, juego de “muñeco sucio-limpio”, cepillado de dientes con espejo.
- Juego “cada cosa en su lugar”, cajas con pictogramas de materiales, carreras de recogida, mural de “los ayudantes del orden”.
- Juegos de “elige tu rincón”, tarjetas de opciones, votaciones con gomets, dinámicas “qué prefieres”
- Dinámica del “encargado del día”, juego de repartir fichas o materiales, actividades de colaboración en asamblea.

## ORGANIZACIÓN

- **Agrupamientos (2 modalidades):** gran grupo en el AO (actividades inclusivas y globales que favorezcan la estimulación en contextos naturales de aprendizaje) y pequeño grupo AAI (actividades más individualizadas y ajustadas a necesidades específicas, garantizando más atención y apoyo).
- **Espacios: AO** (actividades de tipo lúdico, cooperativo y de integración) y **AAI** (espacio tranquilo, estructurado y con menor nivel de estímulos externos, facilita el trabajo de la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio).
- **Tiempos:** las sesiones tienen una duración de 45´ distribuidas en **2-3 sesiones semanales**.
- **Coordinación entre profesionales: Tutor/a** (facilitará la integración de los objetivos del programa en las rutinas y actividades diarias), **PT** (planificación, diseño y aplicación de las sesiones específicas, elaboración de materiales adaptados). **AL** (actividades que requieran apoyo en la comunicación y estimulación del lenguaje). **Orientador y familias** (comunicación periódica para revisar avances, reforzar estrategias en casa y garantizar la generalización).

## MATERIALES-RECURSOS

- **AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN:** Cubiertos adaptados (mangos gruesos, ergonómicos), vasos y platos irrompibles con colores atractivos, servilletas de papel y de tela para aprender hábitos de limpieza, juegos simbólicos de cocina y restaurante con platos, tazas y alimentos de juguete.
- **VESTIDO Y DESVESTIDO:** paneles o tableros de entrenamiento con cremalleras, botones, velcros..., ropa adaptada (abrigos, camisetas, zapatos de velcro), muñecos grandes para practicar poner y quitar la ropa, espejo de cuerpo entero para favorecer la autonomía en el vestido.
- **HIGIENE PERSONAL:** Dispensadores de jabón con pictogramas, toallas individuales con identificadores (fotos o símbolos), cepillos de dientes adaptados (mangos gruesos, de colores), canciones o cuentos sobre higiene para rutinas de lavado de manos, cara y dientes.
- **ORDEN Y ORGANIZACIÓN,** cajas de almacenaje con pictogramas o fotos, percheros a su altura con nombre o foto, mochilero y cajoneras personalizadas, panel de rutinas visuales con pictogramas para recogida y orden.
- **DESPLAZAMIENTOS Y SEGURIDAD PERSONAL,** señales de tráfico infantiles (alto, paso de cebra...), cintas adhesivas de colores para marcar recorridos en el suelo, aros y conos para organizar filas o circuitos de desplazamientos, cuentos y vídeos sobre seguridad vial adaptados a infantil.
- **INICIATIVA Y TOMA DE DECISIONES,** Tarjetas con opciones visuales (qué juego, qué canción...), carteles de rincones con imágenes para elegir actividades, gomets y pegatinas para votaciones colectivas, asamblea con panel visual donde expresen elecciones diarias.
- **RESPONSABILIDAD EN RUTINAS ESCOLARES,** panel de encargados del día con fotos de los niños, material para repartir (tarjetas, fichas, utensilios de aula), calendario visual para marcar el encargado semanal, insignias o medallas de “encargado del día”.
- **JUEGOS Y ACTIVIDADES COTIDIANAS:** Juego simbólico (cocina, supermercado, médico, herramientas...), juegos de mesa sencillos (memory, dominó de imágenes...), material de vida práctica (plantas, regaderas, paños para limpiar...), cajas de actividades autónomas (ensartar, construcciones, puzzles simples...)

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN



CRITERIO	NIVEL 1. INICIAL	NIVEL 2. En proceso	NIVEL 3. Adecuado	NIVEL 4. Avanzado
Autonomía en la alimentación	Necesita ayuda total para comer y beber.	Come y bebe con ayuda frecuente, usa manos en lugar de cubiertos.	Come con cubiertos adaptados y bebe en vaso con poca ayuda	Come y bebe de forma autónoma, usa servilletas y recoges sus utensilios.
Vestido y desvestido	No se viste ni desviste sin ayuda.	Se quita o pone prendas sencillas con apoyo.	Se viste/desviste con prendas básicas y usa cierres simples con ayuda mínima.	Se viste y desviste casi por completo, maneja cierres (velcro, botones...) con autonomía.
Higiene personal	No realiza rutinas de higiene ni con ayuda.	Realiza parte de la rutina con guía directa (lavado de manos, cara)	Completa rutinas básicas de higiene con supervisión mínima.	Realiza rutinas de higiene (lavarse manos, cara, dientes...) de manera autónoma.
Orden y organización	No guarda materiales ni reconoce su lugar.	Ordena objetos con ayuda y recordatorios.	Recoge juguetes y materiales en la mayoría de ocasiones con apoyo visual.	Ordena y cuida sus pertenencias y materiales de forma autónoma y sistemática.
Empatía y consideración hacia los demás	Se desorienta y necesita ayuda constante para desplazarse.	Se desplaza con cierta autonomía en espacios conocidos con guía.	Se mueve con autonomía en el aula y sigue algunas normas de seguridad.	Se desplaza con seguridad, respeta señales y normas de forma autónoma.
Expresión de necesidades, deseos y emociones	No elige ni expresa preferencias.	Elige entre dos opciones con ayuda del adulto.	Escoge materiales, juegos o compañeros de forma autónoma en la mayoría de ocasiones.	Toma decisiones con seguridad, explica sus preferencias y propone alternativas.
Narración y discurso espontáneo	No participa en rutinas del aula.	Colabora de manera puntual con apoyo adulto.	Cumple encargos y participa en rutinas escolares con ayuda mínima.	Desempeña tareas de responsabilidad con autonomía y constancia.