



CUADERNO DE REPASO

LENGUA CASTELLANA



COMPRENSIÓN

LECTORA

@laclassede_laura



1. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

Los delfines son mamíferos marinos que viven en el mar. Se dice de ellos que son muy inteligentes y les encanta jugar. Tienen cuerpos lisos y aerodinámicos que les permiten nadar rápidamente. Además, se comunican entre sí utilizando sonidos especiales, como chasquidos y silbidos. A menudo, nadan en grupos llamados manadas. Les gusta saltar fuera del agua y hacer acrobacias. Se alimentan principalmente de peces y calamares. Los delfines también tienen una piel muy sensible que les ayuda a sentir su entorno. Los tiburones les tienen miedo puesto que son los únicos que se enfrentan a ellos. Son animales fascinantes y muy divertidos de observar!

- ¿Cómo se comunican los delfines entre sí?
- ¿Qué tipo de alimento prefieren comer?
- ¿Cómo se le llama a los grupos de delfines?
- Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.
 - Los delfines son reptiles que viven en el agua.
 - Los delfines se comunican usando sonidos como chasquidos y silbidos.
 - Los delfines nadan solos la mayor parte del tiempo.
 - Los delfines tienen una piel muy sensible.
 - Los delfines se alimentan principalmente de algas marinas.

2. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

En una tranquila casa en el número cuatro de Privet Drive, vivía un niño llamado Harry Potter. Sin embargo, todos veían que no era un niño común y corriente. Desde que tenía memoria, había vivido con sus desagradables tíos y su primo malcriado, Dudley. Su vida cambió completamente el día de su undécimo cumpleaños, cuando un gigante amistoso llamado Hagrid apareció en su puerta. Hagrid le reveló a Harry que era un mago y que había sido aceptado en el Colegio Hogwarts de Magia y Hechicería.



Al llegar a Hogwarts, él descubrió un mundo mágico lleno de criaturas fantásticas, encantamientos y aventuras inesperadas. Pronto se hizo amigo de Ron Weasley y Hermione Granger, con quienes vivió increíbles hazañas. Los tres amigos enfrentaron muchos desafíos, desde jugar un peligroso deporte llamado Quidditch hasta desentrañar los misterios de la piedra filosofal. A lo largo de su primer año, Harry se dio cuenta de que era más especial de lo que jamás había imaginado y que tenía un destino importante: enfrentarse al oscuro mago Voldemort, quien había causado la muerte de sus padres. Harry entendió que, aunque el camino sería difícil, tenía el valor y los amigos necesarios para enfrentarlo.

- ¿Dónde vivía Harry Potter antes de ir a Hogwarts?
- ¿Cómo eran los tíos y el primo de Harry?
- ¿Qué le reveló Hagrid a Harry en su undécimo cumpleaños?
- ¿Cuál es el nombre completo de la escuela de magia a la que asistió Harry?
- ¿Quiénes se convirtieron en los mejores amigos de Harry en Hogwarts?
- ¿Qué deporte peligroso practicaban Harry y sus amigos?
- ¿Qué misterioso objeto trataron de desentrañar Harry y sus amigos durante su primer año en Hogwarts?
- ¿Qué importante destino se le reveló a Harry acerca de su futuro?
- ¿Quién causó la muerte de los padres de Harry?
- ¿Has leído las novelas? ¿Cuál es tu personaje favorito? ¿Por qué?

3. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

El sol cantaba en la esquina del libro azul mientras las manzanas bailaban con los peces en el cielo. Los lápices soñaban con ser montañas y las bicicletas se pintaban de números imparables. En el jardín de las estrellas, los relojes tomaban café con las sombras de los canguros. Un elefante amarillo jugaba ajedrez con las nubes de algodón, mientras las puertas se reían de los sombreros verdes. Las melodías de los colores volaban sobre las sillas que creían ser barcos. En medio de todo, una zapatilla azul decidió que quería ser el rey de los caramelos invisibles.



- ¿Consideras que el texto tiene coherencia? Justifica la respuesta.
- Redacta de nuevo el texto aportándole un sentido completo.

4. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

El ciclo del agua es un proceso natural fundamental para la vida en la Tierra. Comienza con la evaporación del agua de océanos, ríos y lagos debido al calor del sol. El vapor de agua asciende y se enfría en la atmósfera, formando nubes a través de la condensación. Cuando las gotas de agua en las nubes se agrupan y se vuelven lo suficientemente pesadas, caen a la tierra en forma de precipitación, como lluvia, nieve o granizo. Una vez en el suelo, el agua puede seguir varios caminos. Parte de ella se infiltra en el suelo, alimentando los acuíferos subterráneos, mientras que otra parte fluye sobre la superficie, formando arroyos y ríos que eventualmente regresan a los océanos. Además, las plantas absorben agua del suelo a través de sus raíces y la liberan al aire mediante un proceso llamado transpiración. El ciclo del agua es crucial para mantener los ecosistemas, regular el clima y proporcionar agua dulce para el consumo humano y agrícola.

- ¿Qué tipo de texto es? Justifica la respuesta.
- ¿Qué inicia el ciclo del agua?
- ¿Cómo se forman las nubes en el ciclo del agua?
- ¿Qué sucede con el agua que se infiltra en el suelo?
- ¿Cuál es el proceso mediante el cual las plantas liberan agua al aire?
- Resume el texto.
- Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:
 - El ciclo del agua comienza con la condensación del agua en los océanos.
 - El vapor de agua asciende y se enfría en la atmósfera, formando nubes a través de la evaporación.
 - La precipitación puede caer en forma de lluvia, nieve o granizo.
 - El agua que se infiltra en el suelo alimenta los acuíferos subterráneos.
 - Las plantas absorben agua del suelo y la liberan al aire mediante un proceso llamado transpiración.
 - El ciclo del agua no tiene ningún impacto en los ecosistemas ni en el clima.



5. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

Escena: Una acogedora sala de estar con un reloj de pie en el centro.

(ABUELO y LAURA están examinando el reloj mientras PABLO observa con escepticismo.)

LAURA: Abuelo, ¿este reloj tiene algo especial?

ABUELO: (misterioso) Oh, sí, Laura. Este reloj guarda un secreto antiguo y mágico.

PABLO: (burlón) ¿En serio? ¿Y qué tipo de secreto sería ese?

RELOJ: (con voz suave) Un secreto que solo los corazones valientes pueden desvelar.

(LAURA y PABLO se miran con intriga.)

LAURA: ¿Qué debemos hacer, abuelo?

ABUELO: Solo tenéis que tocar el reloj y escuchar vuestro corazón.

(PABLO y LAURA se miran y luego tocan el reloj juntos. Un resplandor mágico llena la habitación.)

RELOJ: (con voz misteriosa) El tiempo es vuestro para explorar, pero recordad, cada elección tiene consecuencias.

(PABLO y LAURA intercambian una mirada emocionada mientras el escenario se oscurece, indicando el inicio de su mágica aventura en el tiempo.)

- ¿Qué quiere saber Pablo sobre el reloj?
- ¿Quién muestra interés hacia el secreto del reloj?
- ¿Qué consejo da el abuelo sobre el reloj? ¿Por qué es un secreto?
- ¿Qué hacen Laura y Pablo para descubrir el fantástico secreto?
- ¿Qué advertencia ofrece el reloj antes de revelar su secreto?
- Redacta la continuación del fragmento.

6. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

En lo alto de los rascacielos de la bulliciosa ciudad, Spiderman se balanceaba entre los edificios, observando con aguda atención los movimientos de la metrópolis. Entre el gijeteo y el caos, sus sentidos de araña captaron un grito desesperado desde abajo. Sin dudarlo, se lanzó hacia el origen del sonido, donde vio a un niño atrapado en el borde de un edificio, a punto de caer.



Con movimientos ágiles y precisos, Spiderman descendió rápidamente con su tela de araña y se colocó frente al niño, quien temblaba de miedo. Con palabras tranquilizadoras, el héroe arácnido intentó calmar al pequeño mientras evaluaba la situación. La brisa de la ciudad soplabla fuerte, y el niño parecía más asustado con cada ráfaga de viento.

Con un rápido movimiento, Spiderman extendió su mano y sujetó al niño con firmeza, asegurándose de mantenerlo a salvo. Con habilidad y destreza, lo llevó de regreso a la seguridad del suelo firme, donde lo entregó agradecido a los brazos de su madre, quien lo abrazó con alivio y gratitud.

El niño, con los ojos llenos de admiración y asombro, miró a Spiderman con una mezcla de incredulidad y admiración. El héroe, con su característica sonrisa oculta tras la máscara, le dio unas palabras de ánimo antes de desaparecer entre los edificios, listo para seguir protegiendo a la ciudad en la que vive..

- ¿Dónde se encuentra Spiderman al principio?
- ¿Qué avisa a Spiderman de que algo no está funcionando?
- ¿Qué situación encuentra Spiderman al llegar al lugar del grito?
- ¿Cómo rescata Spiderman al niño atrapado? ¿Crees que lo hizo bien?
- ¿Cómo reacciona el niño al ser rescatado? ¿Y tú, cómo hubieras actuado?
- ¿Quién recibe al niño cuando Spiderman lo lleva de regreso?
- ¿Qué emociones experimenta el niño durante el rescate? ¿Crees que son acordes a lo vivido?
- ¿Qué habilidades utiliza Spiderman para salvar al niño?
- ¿Cómo se despide Spiderman al final del texto?
- ¿Te gustaría que existieran los superhéroes?



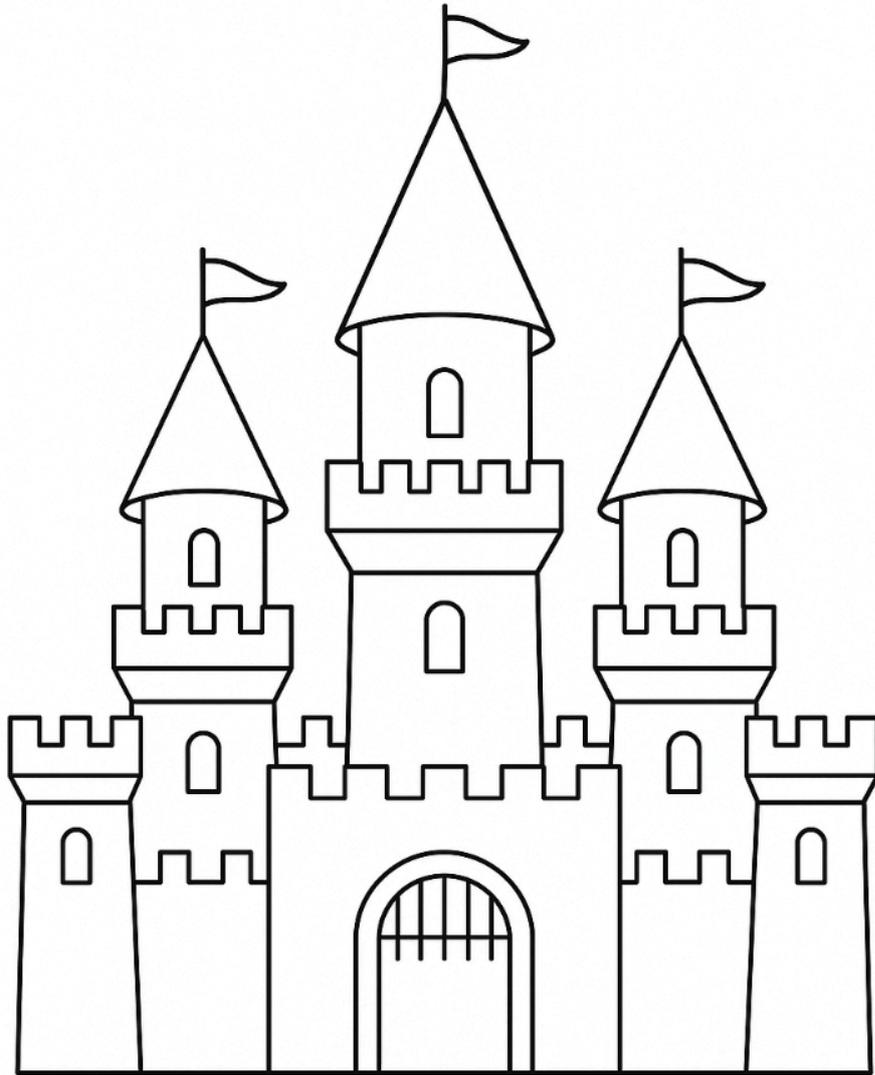
ESCRITURA

CREATIVA

@laclassede_laura



Redacta una historia en la que el espacio sea el castillo y posteriormente coloréalo.



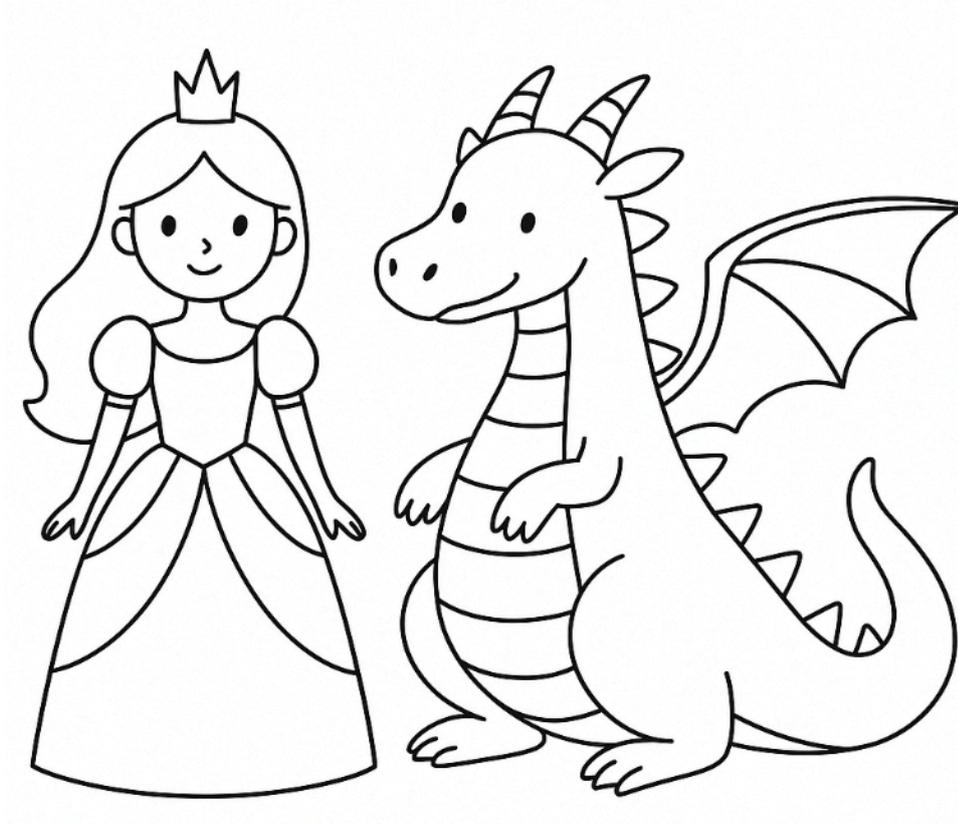


Redacta una historia en la que el protagonista sea el caballero y posteriormente coloréalo.





Redacta una historia en la que el protagonista sea el dragón y el antagonista la princesa.





Redacta una historia en la que aparezcan los siguientes elementos:

- Ladrón
- Manzana
- Coche
- Cementerio
- Bruja

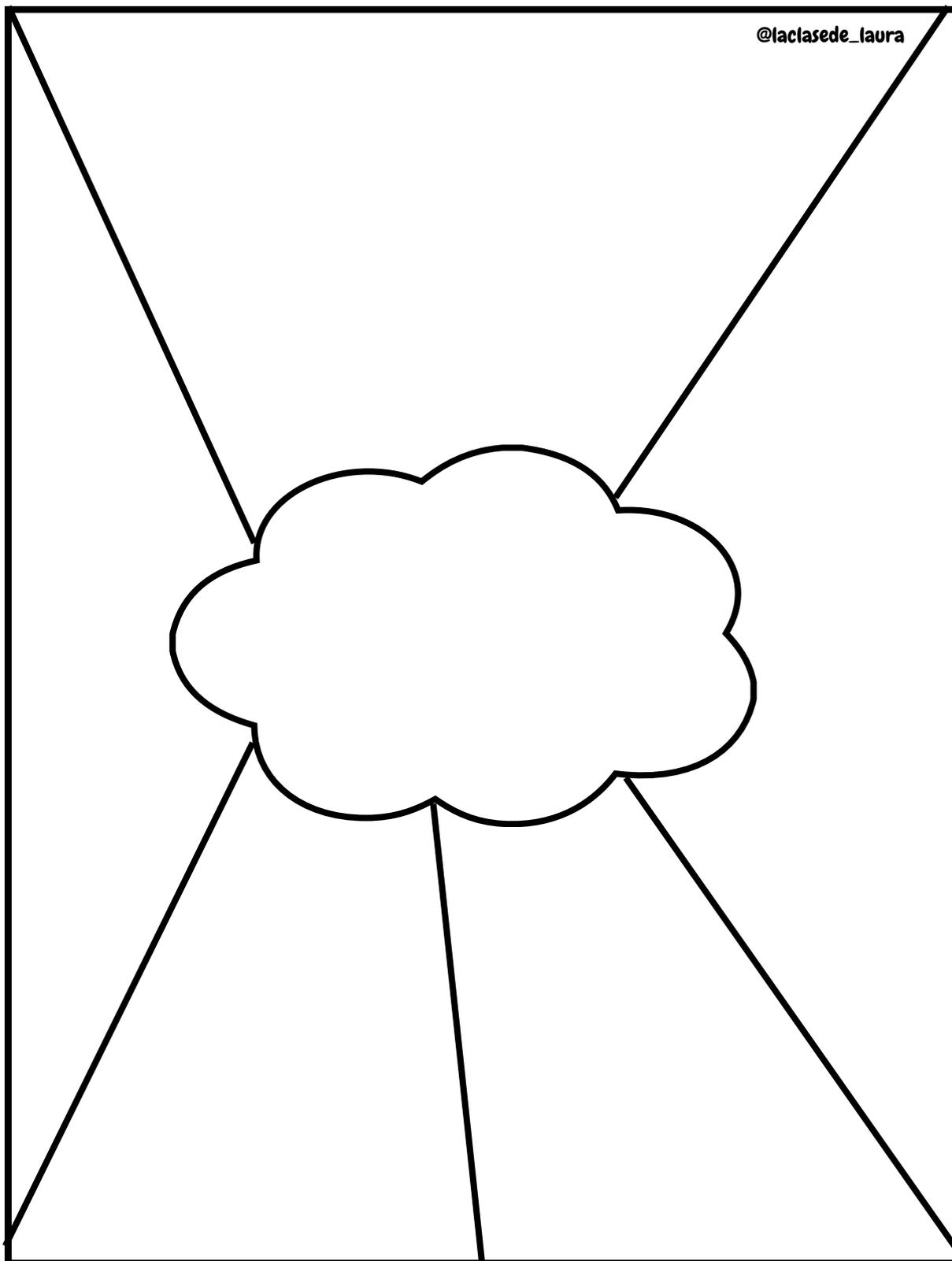


Redacta una historia en la que aparezcan al menos tres elementos:

- Plátano
- Cuchillo
- Manta
- Caballo
- Poción
- Brújula



Ahora debes intentar elaborar un cómic donde el protagonista sea un personaje de Disney o Pixar.



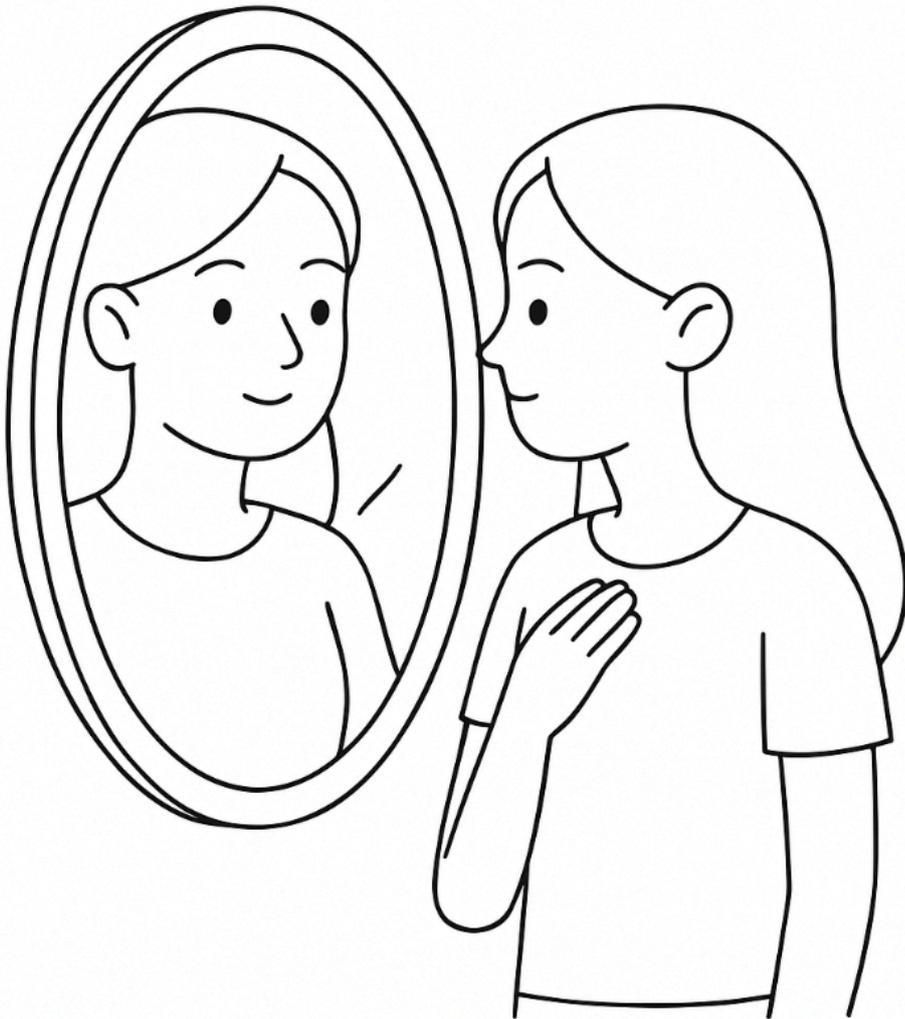


Redacta un final alternativo para el último libro que hayas leído:

@laclasede_laura



¿Cómo me veo en 10 años?





GRAMÁTICA



1. Identifica los determinantes en estas oraciones y clasifícalos:

- A Esteban le corresponde la quinta parte de la herencia.
- No olvidaré nunca aquel susto.
- Esos zapatos me gustan mucho.
- El profesor avisó a sus padres sobre las cinco faltas de asistencia.
- Nos contó muchas mentiras.
- Para muchas personas, cualquier tiempo pasado fue mejor.
- Muchos niños sufren malos tratos.
- ¿Qué vestido te pondrás hoy?
- ¡Cuánta paciencia hay que tener!

2. Escribe en femenino las palabras en negrita y aquellas otras que lo necesiten para tener coherencia:

- El actor saludó al profesor.
- Fue recibido por el abad.
- Declaraba en el juicio el testigo.
- Era el amigo mallorquín de su hermano.
- Tenía un precioso caballo y dos gallos en el pueblo.

3. Subraya los usos incorrectos de los pronombres y corrígelos después.

- Con tú ya somos tres.
- Tú llevabas consigo todos los libros.
- ¿Te llevas con ti todos los documentos?
- Cuando tú y yo discutíamos entre sí, llegó Pedro.
- Con vuestras tonterías me ponéis fuera de sí.
- Siéntate delante mío.

4. Escribe la forma verbal correspondiente. Debes poner la persona.

- 2º pers. sing. del pretérito imperfecto de indicativo del verbo cantar.
- 2º pers. pl. del pretérito pluscuamperfecto de indicativo del verbo jugar.



- 3º pers. sing. del pretérito imperfecto de subjuntivo del verbo volar.
- 1º pers. plur. del pretérito perfecto simple de indicativo del verbo beber.
- 2º pers. plur. del pretérito perfecto compuesto de indicativo del verbo salir.
- Participio del verbo reír.
- 2º pers. plur. del futuro compuesto de subjuntivo del verbo dormir.
- 3º pers. sing. del presente de indicativo del verbo querer.
- 3º pers. sing. del pretérito perfecto compuesto de indicativo del verbo copiar.

5. Completa la siguiente tabla. Un error en alguna de las columnas anulará el valor de línea entera.

VERBO	CONJ	PERS	Nº	TIEMPO	MODO	ASP	REG/ IRR
COMIENDO							
LLUEVE							
HABÍAMOS JUGADO							
PARTICIPÉ							
HUBIERA COPIADO							

VERBO	CONJ	PERS	Nº	TIEMPO	MODO	ASP	REG/ IRR
HEMOS COMIDO							
NEVARÁ							
REGALABA							
JUEGUE							
HUBIESE PARTIDO							

@lactasede_laura



6. Completa las siguientes oraciones con un adverbio adecuado:

- a) María caminó _____ hacia la escuela.
- b) El perro ladró _____ en la noche.
- c) El tren llegó _____ tarde.
- d) El equipo jugó _____ bien anoche.
- e) Pedro estudia _____ para los exámenes.

7. Transforma las siguientes frases, cambiando el adjetivo subrayado por un adverbio que exprese la misma idea:

- a) El coche avanzaba rápido.
- b) María se veía muy guapa.
- c) El niño estaba muy cansado.
- d) Marta cocina delicioso.
- e) El viento soplaba fuerte.

8. Subraya los adverbios en las siguientes oraciones y di a qué pregunta responden:

- a) Juan camina rápidamente.
- b) Ella llegó aquí temprano.
- c) El perro ladra fuerte.
- d) María canta muy bien.
- e) Ellos viajaron lejos.

9. Completa el siguiente texto utilizando conectores adecuados para mantener la coherencia y la cohesión:

María quería ir al parque. _____, llovió mucho y decidió quedarse en casa. _____, aprovechó el tiempo para leer un libro. _____, cuando paró la lluvia, salió a dar un paseo.



10. Para que un texto sea coherente todas las ideas deben estar relacionadas entre sí (es decir, deben referirse a un mismo tema) y no tiene que existir contradicción entre ellas. Teniendo en cuenta esto, indica de forma razonada si son coherentes o no los siguientes textos:

- Déjame un bolígrafo. Hoy no he traído el cuaderno.
- Mi primo se llama Luis. No tengo primos.
- Mi hermano está estudiando 1º de la ESO. Mi padre trabaja en un banco y yo suelo ir de vacaciones a Albacete y tengo 12 años.
- No consiguió llegar a tiempo a la reunión. Había estado lloviendo toda la tarde.

11. Subraya y clasifica las siguientes palabras según su categoría gramatical: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposición, conjunción, interjección.

- El perro blanco corre rápidamente por el jardín.
- María y Ana juegan juntos al parchís.
- ¡Ay!, eso duele mucho.
- Nosotros iremos a la playa el próximo domingo con mis abuelos.

12. Localiza el sujeto y predicado de las siguientes oraciones.

- El perro de mi vecino ladra mucho por la noche.
- Mis amigos y yo iremos al parque mañana.
- Mi madre parece cansada.
- Cantaste muy bien en el concierto.

13. Escribe un sinónimo y un antónimo para las siguientes palabras.

- | | |
|----------|-------------|
| • Grande | • Guapo |
| • Feliz | • Claridad |
| • Rápido | • Calor |
| • Frio | • Útil |
| • Fácil | • Agradable |



ORTOGRAFÍA



La acentuación es la forma en que marcamos las palabras para indicar qué sílaba debemos pronunciar con más fuerza. Esa sílaba que se escucha más fuerte se llama sílaba tónica.

AGUDAS

La sílaba tónica está en la última sílaba.

Se acentúan cuando terminan en -n, -s, o vocal.

Ejemplos:

- Camión (la última sílaba es la tónica y termina en "-n", se acentúa).
- Detrás (la última sílaba es la tónica y termina en "-s", lleva tilde).
- Sol (la última sílaba es la tónica, pero no lleva tilde porque no es necesario. Es un monosílabo).

LLANAS

La sílaba tónica está en la penúltima sílaba.

Se acentúan cuando NO terminan en -n, -s, o vocal.

Ejemplos:

- Árbol (la penúltima sílaba es la tónica y no termina en -n, -s, o vocal, por eso lleva tilde).
- Cama (la penúltima sílaba es la tónica y termina en vocal, por eso no lleva tilde).
- Mástil (la penúltima sílaba es la tónica y no termina en -n, -s, o vocal, por eso lleva tilde).

ESDRÚJULAS

La sílaba tónica está en la antepenúltima sílaba.

Siempre llevan tilde.

Ejemplos:

- Música (la antepenúltima sílaba es la tónica y lleva tilde).
- América (la antepenúltima sílaba es la tónica y lleva tilde).
- Álvaro (la antepenúltima sílaba es la tónica y lleva tilde).

SOBRESDRÚJULAS

La sílaba tónica está antes de la antepenúltima sílaba. Siempre llevan tilde.

Ejemplos:

- Dígaselo (la sílaba "dí" es la tónica y lleva tilde).
- Rápidamente (la sílaba "rá" es la tónica y lleva tilde).
- Académicamente (la sílaba "dé" es la tónica y lleva tilde).



1. Lee la siguiente carta y encuentra las palabras que no tienen tilde pero deberían tenerlo. Reescribe el texto correctamente acentuado. Justifica por qué has acentuado cada palabra según las reglas que conoces.

Querido amigo:

Espero que todo este bien. Hoy quiero contarte que tengo una nueva mascota. Es un hamster que se llama Tito. Es muy pequeño y jugueton, le gusta correr por toda la casa y esconderse en lugares que no imaginas. Un día, se metió en el cajón de los zapatos, ¡qué susto me dio! Chuche es el compañero perfecto y me hace reír todos los días. Cuéntame de tus mascotas.

Con cariño, Isabel.

2. Escribe un cuento breve de al menos cinco oraciones en el que utilices palabras agudas, graves y esdrújulas. Al finalizar, subraya las palabras que llevan tilde y explica por qué las has acentuado. Luego, intercambia el cuento con un compañero y revisad juntos si todo está correcto.

3. A cada grupo de palabras que se presenta a continuación, colócales las tildes si es necesario y luego clasifícalas como agudas, graves o esdrújulas.

- Grupo 1: árbol, avión, mesa, corazón, música, melón
- Grupo 2: relámpago, lámpara, café, rápido, acuerdo, canción
- Grupo 3: pájaro, canción, fácil, plátano, sandía, móvil

4. Lee las siguientes oraciones. Algunas tienen errores de acentuación. Encuentra los errores y reescribe las oraciones de forma correcta.

- A mi hermano le gusta mucho el fútbol y jugar en el parque los sábados.
- Vamos a ir de excursión a las montañas el próximo fin de semana.
- La maestra nos preguntó si sabemos la respuesta del problema de matemáticas.
- Para el cumpleaños de Ana, prepara una torta de chocolate y limón.
- En la biblioteca, encontré un libro interesantísimo sobre dinosaurios.



5. Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

- Aguda
- Grave
- Esdrújula
- Tilde
- Silaba
- Última
- Penúltima
- Vocal
- Diptongo
- Triptongo
- Acento
- Diacrítico
- Pronunciación
- Acentuación
- Sobre
- Pájaro
- Fácil
- Canción
- Música

P T I L D E A C I A
E N D I P T O N G O
N S I L A B A E N G
U C A N C I O N D T
L E S D R U J U L A
T L V O C A L I D I
I U L T I M A A A P
M G R A V E C I Ó N
A C E N T U A C I Ó
S O B R E S D R U J

@laclassede_laura

6. A continuación, tienes una pequeña historia a la que se le han perdido todos los acentos. Léela y reescríbela correctamente, colocando las tildes donde correspondan. Luego, explica las reglas de acentuación que aplicaste en al menos 5 de las palabras corregidas.

Un día, Marta y su hermano Pedro decidieron ir a visitar a su abuela, que vivía en una pequeña casa en el campo. La abuela les contó muchas historias sobre su juventud, como cuando era una niña y corría por los campos llenos de flores. Marta estaba fascinada con los cuentos y prometió que volvería pronto para escuchar más. Al despedirse, la abuela les regaló una caja llena de fotos antiguas y les pidió que cuidaran bien de los recuerdos familiares.



8. Completa las siguientes oraciones eligiendo la palabra correcta según su acentuación o significado. Coloca un círculo alrededor de la respuesta correcta y escribe la justificación.

1. Mi madre dice que (el / él) _____ vendrá esta tarde.

o Justificación: _____.

2. ¿(Como / Cómo) _____ te fue en el examen de Inglés?

o Justificación: _____.

3. No sé si (tu / tú) _____ quieres ir a la fiesta.

o Justificación: _____.

4. ¿Sabes (porque / por qué) _____ no llegó a tiempo?

o Justificación: _____.

5. Él (se / sé) _____ durmió temprano después de la cena.

o Justificación: _____.