



DE LAS

CONCERNATION

CONCERNA



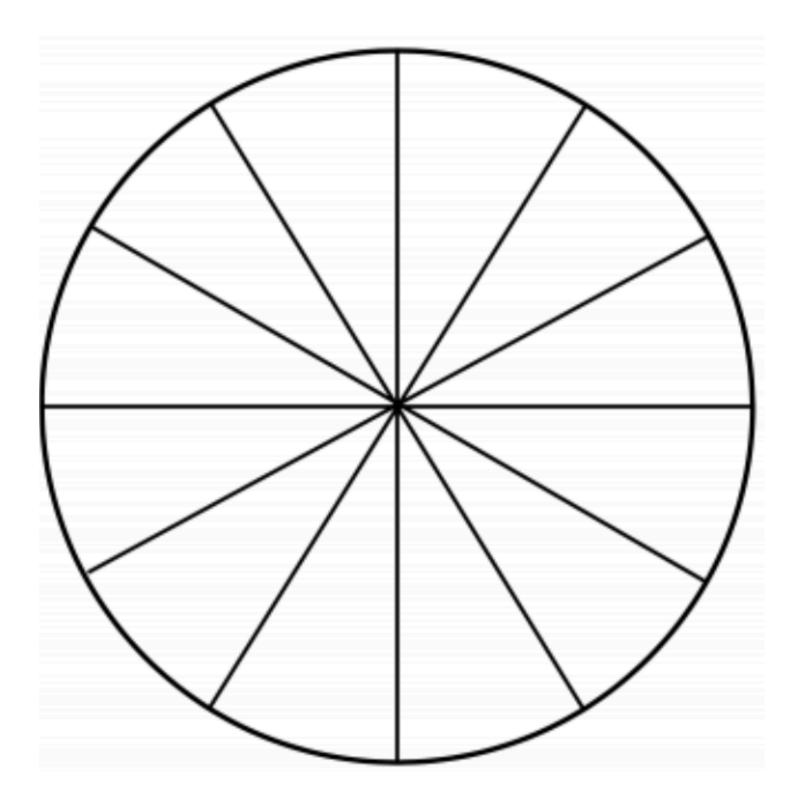


- Alegría → entusiasmo, orgullo, diversión, gratitud, ilusión, esperanza
- Tristeza → decepción, soledad, nostalgia, apatía, culpa, melancolía
- Miedo → inseguridad, ansiedad, nerviosismo, preocupación, vergüenza
- Enfado → frustración, irritación, celos, rabia, injusticia, resentimiento
- Sorpresa → curiosidad, confusión, asombro, desconcierto, interés
- Calma → serenidad, alivio, satisfacción, confianza, paz, relajación

El alumno debe intentar colocar en la ruleta las siguientes emociones. Como ves, algunas son similares, no debe colocar todas, pero intentar comprender qué siente con cada una de ellas y expresarlo.

- Rutina de entrada: los alumnos señalan cómo se sienten al empezar la clase.
- Círculo de la palabra: usar la rueda como disparador para explicar emociones.
- Autorregulación: si alguien está enfadado, lo escribe en la ruleta y reflexiona sobre cómo gestionarla.
- Escritura reflexiva: pediremos que elijan una emoción de la rueda y escriban una experiencia asociada.



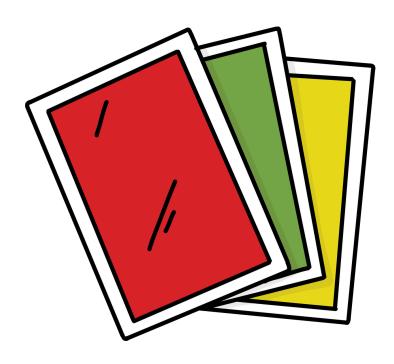




TARJETAS

DE

WALLOWS:





(SOLIDARIDAD

Imaginad que en el recreo alguien se queda solo. Inventad tres maneras creativas de incluirlo en vuestro grupo.



@laclasede_laura



Pensad conflicto pequeño que podría darse en clase (por ejemplo: dos personas discuten por un Representad sitio). cómo resolverlo de forma pacífica.



@laclasede_laura



(1) TOLERANCIA

Cada uno comparte algo que le gusta mucho pero que quizá no a todos les gusta. Los demás deben reaccionar con respeto.



@laclasede_laura



CUIDADO DEL ENTORNO

Buscad una idea sencilla para que la clase sea más sostenible (menos residuos, ahorro de energía, cuidado del material...).



@laclasede_laura



Pensad en una situación en la que os costó conseguir algo (ejercicio, examen, deporte...). Compartid cómo os sentisteis al conseguirlo.





HONESTIDAD

Inventad juntos un ejemplo de una 'mentira pequeña' en clase. Después proponed una solución honesta.





Cada uno escribe en un papel el nombre de una persona de clase a la que quiera agradecer algo. Luego lo dice en voz alta.



@laclasede_laura



Contad un momento en el que tuvisteis que ser valientes (aunque fuese algo pequeño, como participar en clase)."



@laclasede_laura



Inventad un símbolo o dibujo que os represente y explicad su significado.





Elegid a un compañero que cuente algo que le guste. El resto debe escucharlo en silencio y después repetir lo que entendió.



@laclasede_laura



Pensad en un ejemplo de injusticia que podría pasar en clase.

¿Cómo lo resolveríais para que fuera justo para todos? ¿Qué no haríais? ¿Por qué?





SUPERACIÓN PERSONAL

Cada alumno debe decir un reto personal que se haya propuesto este curso y que quiere trabajar este trimestre en el colegio.



@laclasede_laura





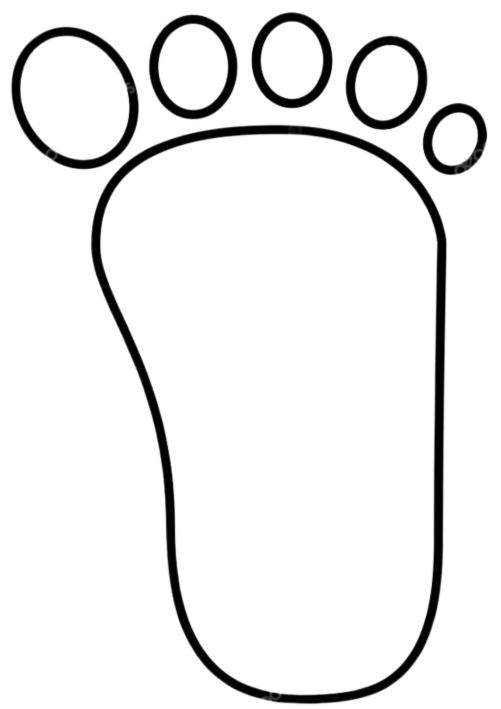


Cada huella será un compromiso, un objetivo o algo que nos representa.

Cada alumno diseña su huella: escribe su compromiso y decora.

Reflexión guiada: 3 preguntas rápidas para responder en 1-2 frases (se puede hacer por escrito):

- 1.¿Qué compromiso te parece más importante del mural?
- 2.¿Qué harás esta semana para cumplir tu huella?
- 3.¿Cómo puede el grupo ayudarte?





OBATTE. MACORES OCCURTIONS.





"Vamos a debatir sobre situaciones en las que los valores no son tan claros. Muchas veces no hay una sola respuesta correcta, pero sí diferentes formas de pensar. La idea es escuchar, reflexionar y respetar.

Dinámica rompehielos: preguntar al grupo rápidamente:

 ¿Qué valor creen que es más importante en la vida escolar: respeto, justicia, honestidad o esfuerzo?



COLEGIO

- Encuentras las respuestas del examen en el baño antes de entrar. ¿Las usas?
- Un compañero no hace nada en el trabajo en grupo. ¿Merece la misma nota que los demás?
- Tu mejor amigo te pide que no digas que copió en el examen. El profesor sospecha. ¿Qué haces?
- Un alumno nuevo está solo en el recreo. ¿Te acercas aunque no sea "popular"?
- El profesor se equivoca corrigiendo tu examen y te pone más nota. ¿Lo dices?





AMISTAD

- Tu mejor amigo empieza a juntarse con un grupo que habla mal de ti. ¿Lo confrontas o lo dejas?
- Tienes un secreto de un compañero que podría meterlo en problemas serios. ¿Lo guardas o lo cuentas?
- Un amigo te pide tu contraseña para entrar a tu cuenta. ¿Se la das?
- Tus compañeros critican a alguien ausente. ¿Lo defiendes aunque quedes mal?



REDES SOCIALES

- Subes una foto graciosa de un compañero sin su permiso y se hace viral.
 ¿La borras aunque a los demás les haga gracia?
- Ves que un compañero recibe insultos en redes. ¿Lo ignoras o lo apoyas públicamente?
- Haces un trabajo copiando de Internet. ¿Es lo mismo que aprender por tu cuenta?





FAMILIA

- Tus padres te piden que cuides a tu hermano pequeño, pero tienes un plan importante con amigos. ¿Qué eliges?
- Te dan dinero para libros, pero quieres gastarlo en otra cosa. ¿Qué haces?
- Tu familia critica a alguien que a ti te cae bien. ¿Lo defiendes o callas?
- Tus padres creen que estudias, pero en realidad estás jugando. ¿Les dices la verdad?



SOCIEDAD

- Ves a alguien robar en una tienda pequeña. ¿Lo ignoras o lo denuncias?
- En la calle, una persona pide ayuda con dinero o comida. ¿La ayudas o no?
- Un equipo gana un partido haciendo trampa. ¿Está bien celebrar la victoria?