

PROGRAMA ESPECÍFICO: HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTENIDOS
1. Favorecer la interacción positiva con iguales.	1.1. Saluda con gestos o palabras. 1.2. Se despide al terminar una actividad. 1.3. Inicia el juego con un compañero/a. 1.4. Acepta compartir materiales y juguetes. 1.5. Responde a las preguntas de otros niños/as.	Normas básicas: saludo, despedida, cortesía.
2. Desarrollar el respeto de turnos.	2.1. Espera su turno en juegos grupales. 2.2. Identifica cuándo le toca participar. 2.3. No interrumpe constantemente. 2.4. Acepta que otros también participen. 2.5. Muestra satisfacción al respetar turnos.	Concepto de turno, espera, respeto al otro.
3. Promover la cooperación en tareas comunes.	3.1. Colabora en recoger materiales y juguetes. 3.2. Participa en construcciones colectivas. 3.3. Acepta roles dentro de una actividad. 3.4. Ofrece ayuda a un compañero/a con apoyo. 3.5. Reconoce el trabajo en equipo.	Cooperación, colaboración, trabajo en grupo.
4. Potenciar la expresión adecuada de emociones en grupo.	4.1. Reconoce emociones básicas en sí mismo. 4.2. Identifica emociones en imágenes. 4.3. Expresa cómo se siente con palabras o gestos. 4.4. Acepta emociones de los demás. 4.5. Utiliza estrategias sencillas de regulación.	Reconocimiento y expresión de emociones y empatía.

5. Estimular la resolución pacífica de conflictos.

- 5.1. Explica con apoyo lo que ha ocurrido.
- 5.2. Usa palabras sencillas en lugar de pegar o gritar.
- 5.3. Escucha las opiniones de los demás.
- 5.4. Acepta soluciones propuestas por el adulto.
- 5.5. Participa en acuerdos simples.

Resolución de conflictos, uso del diálogo, alternativas a la agresión.

6. Favorecer el uso de normas sociales básicas.

- 6.1. Dice “por favor” y “gracias”
- 6.2. Pide permiso antes de usar algo ajeno.
- 6.3. Respeta normas de convivencia (levantar la mano, sentarse...)
- 6.4. Se adapta a rutinas sociales del aula.
- 6.5. Reconoce conductas adecuadas e inadecuadas.

Normas de cortesía, convivencia, habilidades sociales.

7. Desarrollar la empatía y la consideración hacia los demás.

- 7.1. Se interesa por el estado de ánimo de un compañero/a.
- 7.2. Ofrece consuelo con apoyo adulto.
- 7.3. Comparte logros con el grupo.
- 7.4. Celebra los logros de los demás.
- 7.5. Reconoce cuándo alguien necesita ayuda.

Empatía, ayuda mutua, sensibilidad hacia los demás.

8. Controlar conductas impulsivas o desajustadas en la interacción social.

- 8.1. Atiende a una consigna de pausa o espera antes de actuar.
- 8.2. Disminuye conductas disruptivas en juegos compartidos.
- 8.3. Utiliza autoinstrucciones sencillas (esperar, hablar bajo...)
- 8.4. Acepta alternativas propuestas por el adulto ante la frustración.
- 8.5. Se calma con apoyos visuales o estrategias de autorregulación.

Estrategias de resolución, autocontrol, normas de juegos



ACTIVIDADES

- **Asamblea:** saludos, despedidas, rutinas, turnos para hablar...
- **Juegos cooperativos:** juego de corro, relevos, construcción con bloques en grupos...
- **Role playing:** dramatización de rutinas sociales (pedir un juguete, saludar, dar las gracias...)
- **Cuentos y vídeos sociales:** lectura dialogada de cuentos que trabajan emociones y conductas.
- **Taller de emociones:** uso de espejos, pictogramas y canciones para identificar emociones.
- **Rutinas de ayuda:** asignación de “ayudante del día” para repartir materiales o acompañar a un compañero/a.
- **Actividades de relajación:** respiración con burbujas, botella de la calma, música suave...
- **Juegos en el patio:** circuitos motores cooperativos, juegos con pelotas y aros compartidos...

ORGANIZACIÓN

- **Agrupamientos (2 modalidades):** gran grupo en el AO (actividades inclusivas y globales que favorezcan la estimulación en contextos naturales de aprendizaje) y pequeño grupo AAI (actividades más individualizadas y ajustadas a necesidades específicas, garantizando más atención y apoyo).
- **Espacios:** **AO** (actividades de tipo lúdico, cooperativo y de integración) y **AAI** (espacio tranquilo, estructurado y con menor nivel de estímulos externos, facilita el trabajo de la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio).
- **Tiempos:** las sesiones tienen una duración de 45´ distribuidas en **2-3 sesiones semanales**.
- **Coordinación entre profesionales:** **Tutor/a** (facilitará la integración de los objetivos del programa en las rutinas y actividades diarias), **PT** (planificación, diseño y aplicación de las sesiones específicas, elaboración de materiales adaptados). **AL** (actividades que requieran apoyo en la comunicación y estimulación del lenguaje). **Orientador y familias** (comunicación periódica para revisar avances, reforzar estrategias en casa y garantizar la generalización).

MATERIALES-RECURSOS

- **Recursos visuales y de apoyo estructurado:**
 - **Pictogramas (ARASAAC):** rutinas sociales, normas del aula, turnos...
 - **Semáforo de normas:** verde= conductas adecuadas, rojo= conductas no adecuadas.
 - **Cartas de emociones:** caras alegres, tristes, enfadadas, asustadas...para reconocer y expresar emociones.
 - **Tableros de turnos:** con fotos o nombre de los niños, pa estructurar la participación.
- **Materiales manipulativos:**
 - **Muñecos, marionetas o peluches:** dramatizar conflictos, ensayar soluciones, representar emociones.
 - **Cubos y bloques de construcción:** trabajar cooperación y roles en tareas colectivas.
 - **Bolsas sorpresas o cajas misteriosas:** para actividades de compartir y respetar turnos.
 - **Gomets, pegatinas y tarjetas de refuerzo:** motivar conductas sociales positivas.
- **Juegos de mesa adaptados:**
 - **La oca o Memory infantil:** turnos y respeto de normas.
 - **Juegos de dominó con imágenes:** reconocimiento y expresión.
- **Recursos narrativos y literarios:**
 - **Cuentos sobre HHS y emociones:** El monstruo de colores (emociones y autorregulación), Orejas de mariposas (autoestima, aceptación), Por cuatro esquinitas de nada (inclusión y diversidad), Te quiero (casi siempre) respeto a las diferencias.
 - **Historias sociales personalizadas:** creadas con fotos de los propios niños/as y situaciones del aula.
- **Recursos digitales**
 - **ClassDojo** (adaptable para reforzar conductas positivas con iconos)
 - **Cortos animados** (Pocoyó, Caillou...) ejemplos de resolución de conflictos y normas sociales.
 - **APP Smile and Learn** (cuentos y juegos sobre emociones y convivencia)
- **Disfraces:** juego simbólico, roles sociales, empatía....

RÚBRICA DE EVALUACIÓN



CRITERIO	NIVEL 1. INICIAL	NIVEL 2. En proceso	NIVEL 3. Adecuado	NIVEL 4. Avanzado
Interacción con iguales	No se relaciona con sus compañeros ni responde a sus iniciativas.	Responde de forma limitada o solo ante la ayuda del adulto.	Inicia o responde a interacciones en la mayoría de las ocasiones.	Se relaciona de manera espontánea, iniciando y manteniendo la interacción.
Respeto de turnos	No espera su turno, interrumpe o se muestra impulsivo.	Acepta turnos con apoyo constante del adulto.	Respeto turnos en juegos y actividades con recordatorios ocasionales.	Respeto turnos de forma autónoma y anima a otros a hacerlo.
Cooperación en actividades grupales	No colabora ni acepta roles en tareas comunes.	Colabora de manera puntual con ayuda directa.	Participa en actividades cooperativas en la mayoría de las ocasiones.	Colabora activamente, asume roles y apoya a sus compañeros en las tareas.
Expresión de emociones	No reconoce ni expresa sus emociones.	Reconoce o expresa emociones básicas con apoyo.	Identifica y expresa emociones propias y ajenas con cierta autonomía.	Expresa emociones con claridad, respeta las de los demás y utiliza estrategias de autorregulación.
Resolución de conflictos	Reacciona con llanto, gritos o agresividad.	Repite al adulto para resolver cualquier conflicto.	Participa en la búsqueda de soluciones con apoyo guiado.	Resuelve conflictos de manera dialogada, proponiendo alternativas pacíficas.
Uso de normas sociales	No utiliza fórmulas de cortesía ni respeta normas de convivencia.	Utiliza algunas normas sociales con recordatorios frecuentes.	Aplica las normas básicas de convivencia y cortesía en la mayoría de situaciones.	Hace un uso autónomo, sistemático y modelo de las normas sociales.
Empatía	No reconoce emociones o necesidades de los demás.	Reconoce emociones básicas en otros con apoyo.	Muestra conductas empáticas en situaciones concretas con pocos recordatorios.	Manifiesta empatía de manera natural, ofreciendo ayuda y apoyo a los demás.