

PROGRAMAS ESPECÍFICOS EDUCACIÓN INFANTIL



1. **ENTRENAMIENTO COGNITIVO:** funciones ejecutivas.
2. **HABILIDADES SOCIALES.**
3. **DESARROLLO COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICO:** estimulación del lenguaje.
4. **DESARROLLO PSICOMOTRIZ**
5. **DESARROLLO EMOCIONAL.**
6. **HABILIDADES BÁSICAS DE AUTONOMÍA.**



¿QUÉ INCLUYE?

- Desarrollo programas específicos.
- Actividades
- Organización
- Recursos y materiales
- Rúbrica de evaluación.

PROGRAMA ESPECÍFICO: DESARROLLO COGNITIVO-Funciones ejecutivas

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTENIDOS
1. Mejorar la atención sostenida	1.1. Mantiene la atención en una tarea breve (2-3 min) 1.2. Reduce distracciones externas con apoyo. 1.3. Completa una tarea hasta el final. 1.4. Reconoce el momento de inicio y fin de una tarea. 1.5. Repite la consigna con ayuda. 1.6. Mantiene contacto ocular en la tarea.	Estrategias para centrar la atención, uso de rutinas, juegos guiados.
2. Favorecer la atención selectiva.	2.1. Señala un estímulo entre distractores. 2.2. Reconoce sonidos específicos entre varios. 2.3. Diferencia figuras iguales /diferentes. 2.4. Elimina estímulos irrelevantes con apoyo. 2.5. Identifica la consigna correcta entre dos opciones.	Identificación de estímulos relevantes, discriminación auditiva y visual.
3. Estimular la atención alternante.	3.1. Cambia entre dos tareas con ayuda. 3.2. Retoma la actividad inicial tras otras intermedia. 3.3. Realiza juegos que implican cambios de rol. 3.4. Cambia de estrategias cuando se lo indica el adulto. 3.5. Mantiene el ritmo en juegos con cambio de normas.	Flexibilidad atencional, cambios de foco entre actividades.
4. Desarrollar la memoria de trabajo	4.1. Recuerda 2-3 consignas sencillas. 4.2. Reproduce secuencias de sonidos o gestos. 4.3. Retiene imágenes de una serie breve. 4.4. Utiliza la memoria para resolver un puzzle. 4.5. Relaciona estímulos-consecuencia en una tarea. 4.6. Recuerda qué material necesita en una tarea.	Relación activa de información, secuencias, consignas múltiples.

5. Favorecer el control inhibitorio

- 5.1. Espera su turno en un juego.
- 5.2. Detiene la acción cuando se le dice “parar-stop”.
- 5.3. Inhibe la respuesta impulsiva en juegos con normas
- 5.4. Usa frases de autocontrol con apoyos (“esperar, tranquilo...”
- 5.5.Reduce conductas impulsivas con apoyo visual.

Autocontrol, espera, respeto de turnos, normas básicas de conductas.

6. Potenciar la flexibilidad cognitiva.

- 6.1. Acepta cambios en la rutina con apoyos.
- 6.2. Cambia de estrategias cuando una no funciona.
- 6.3. Responde a una misma consigna presentada de manera diferente.
- 6.4. Usa distintos materiales para la misma tarea.
- 6.5. Propone alternativas con ayuda.

Adaptación a cambios, pensamiento flexibles, estrategias diversas.

7. Iniciar la planificación y organización de la acción

- 7.1. Elige el material adecuado antes de empezar.
- 7.2. Anticipa un paso de la tarea.
- 7.3. Comprende pictogramas de secuencia.
- 7.4. Ordena 2-3 pasos en orden correcto.
- 7.5. Con ayuda, revisa si la tarea está completa.
- 7.6. Utilizar apoyos visuales para planificar.

Planificación en pasos, uso de apoyos visuales, secuencias temporales.

8. Desarrollar la resolución de problemas sencillos.

- 8.1. Elige entre dos opciones para conseguir un objetivo.
- 8.2. Busca soluciones ante un obstáculo simple.
- 8.3. Aplica estrategias de ensayo-error.
- 8.4. Completa puzzles de 2-4 piezas.
- 8.5. Utiliza objetos de forma funcional.

Estrategias de resolución, pensamiento lógico, ensayo-error guiado.

ACTIVIDADES

- **Atención sostenida:** juegos de encajar piezas, colorear, buscar diferencias, escuchar cuentos cortos...
- **Atención selectiva:** juego de “veo-veo” con objetos o pictogramas, buscar un sonido entre varios instrumentos...
- **Atención alternante:** juegos de “palma-pie”, actividades de clasificar por color y luego por forma.
- **Memoria de trabajo:** repetir secuencias de palmadas, juegos de imitación motriz, recordar 2-3 acciones...
- **Planificación:** ordenar imágenes de rutinas (lavarse las manos, dientes...) preparar la mochila, el desayuno...
- **Control inhibitorio:** semáforo rojo-verde, dinámicas de “parar y seguir con música”.
- **Flexibilidad cognitiva:** cambiar reglas en juegos de clasificación, dramatizar roles diferentes en un cuento, usar objetos con funciones distintas (EJ: una caja como un coche...)

ORGANIZACIÓN

- **Agrupamientos (2 modalidades):** gran grupo en el AO (actividades inclusivas y globales que favorezcan la estimulación en contextos naturales de aprendizaje) y pequeño grupo AAI (actividades más individualizadas y ajustadas a necesidades específicas, garantizando más atención y apoyo).
- **Espacios:** **AO** (actividades de tipo lúdico, cooperativo y de integración) y **AAI** (espacio tranquilo, estructurado y con menor nivel de estímulos externos, facilita el trabajo de la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio).
- **Tiempos:** las sesiones tienen una duración de 45´ distribuidas en **2-3 sesiones semanales**.
- **Coordinación entre profesionales:** **Tutor/a** (facilitará la integración de los objetivos del programa en las rutinas y actividades diarias), **PT** (planificación, diseño y aplicación de las sesiones específicas, elaboración de materiales adaptados). **AL** (actividades que requieran apoyo en la comunicación y estimulación del lenguaje). **Orientador y familias** (comunicación periódica para revisar avances, reforzar estrategias en casa y garantizar la generalización).

MATERIALES-RECURSOS

- **Recursos visuales y de apoyo estructurado:** pictogramas y tarjetas visuales (ARASSAC, tarjetas para rutinas, secuencias y anticipación de tareas). Paneles de secuencias (lavarse las manos, vestirse (trabajar la planificación y organización). Semáforo de autocontrol: verde= actúo, amarillo=pienso, rojo= me detengo (Entrenar el control inhibitorio). Lista de verificación (checklists) visuales con 2-3 pasos (favorecer memoria de trabajo y autorregulación).
- **Juegos de mesa y manipulativos adaptados:** Juegos de turnos y control de impulsos (Jenga, Uno junior, Juego de la Oca, Lince infantil), Juegos de memoria (Memory de imágenes, cartas doble...), Juegos de clasificación y seriación (bloques lógicos, torres de encajes, ositos de colores), puzzles progresivos, dominó e imágenes asociadas.
- **Recursos digitales interactivos:** Lumosity Kids, NeuroNation Junior, Buho Boo, Kokoroko Kids, GCompris. Cuentos interactivos digitales
- **Recursos corporales y psicomotrices:** circuitos motores con consignas cambiantes (aros, picas, ladrillos), juegos de movimiento con normas (Estatuas, semáforos, Simón dice...)
- **Material fungible:** cartulinas, rotuladores y gomets para actividades de seriación, clasificación y planificación. Dibujos incompletos para completar con creatividad. Cajas y sobres con objetos sorpresas.
- **Recursos de apoyo emocional y social:** muñecos y marionetas para dramatizar situaciones de autocontrol y resolución de problemas. Cuentos específicos: *“Cuando estoy enfadado”* *“Un puñado de botones”*.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN



CRITERIO	NIVEL 1. INICIAL	NIVEL 2. En proceso	NIVEL 3. Adecuado	NIVEL 4. Avanzado
Atención sostenida	Apenas logra mantener la atención más de unos segundos incluso con ayuda.	Mantiene la atención por cortos periodos (1-2 min) con apoyos constantes.	Mantiene la atención en la actividad (3-5 min) con algunos recordatorios.	Mantiene la atención de manera autónoma y estable durante la tarea completa.
Atención selectiva	No discrimina estímulos relevantes entre distractores.	Identifica el estímulo correcto con apoyo visual/verbal frecuente.	Selecciona estímulos relevantes en la mayoría de las ocasiones, con poca ayuda.	Identifica estímulos relevantes de forma autónoma y sistemática.
Atención alternante	Tiene grandes dificultades para cambiar entre tareas o consignas.	Cambia de tarea con ayuda explícita y tras tiempo de espera.	Alterna entre tareas sencillas con recordatorios puntuales.	cambia de tarea de forma fluida y rápida, sin necesitar apoyos.
Memoria de trabajo	No logra recordar consignas ni secuencias simples.	Retiene 1-2 consignas con ayuda visual-verbal.	Recuerda 2-3 pasos o secuencias cortas con poco apoyo.	Retiene y ejecuta 3 o más pasos de manera autónoma.
Atención sostenida	Responde de forma impulsiva sin atender a normas.	Inhibe la respuesta en algunas ocasiones con apoyos externos.	Regula la impulsividad en la mayoría de las actividades con autorrecordatorios.	Controla sus impulsos de manera autónoma y respeta las normas del juego.
Atención sostenida	Se bloquea ante cambios de rutina o de estrategias.	Acepta cambios con ayuda y preparación previa.	Se adapta a cambios de actividades o reglas con poco apoyo.	Muestra iniciativa para adaptarse y proponer alternativas creativas.
Atención sostenida	No anticipa pasos ni selecciona materiales adecuados.	Anticipa parcialmente la tarea con ayuda visual.	Ordena pasos sencillos y prepara materiales con mínima ayuda.	Planifica y organiza la tarea de manera autónoma, revisando el resultado.

PROGRAMA ESPECÍFICO: HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTENIDOS
1. Favorecer la interacción positiva con iguales.	1.1. Saluda con gestos o palabras. 1.2. Se despide al terminar una actividad. 1.3. Inicia el juego con un compañero/a. 1.4. Acepta compartir materiales y juguetes. 1.5. Responde a las preguntas de otros niños/as.	Normas básicas: saludo, despedida, cortesía.
2. Desarrollar el respeto de turnos.	2.1. Espera su turno en juegos grupales. 2.2. Identifica cuándo le toca participar. 2.3. No interrumpe constantemente. 2.4. Acepta que otros también participen. 2.5. Muestra satisfacción al respetar turnos.	Concepto de turno, espera, respeto al otro.
3. Promover la cooperación en tareas comunes.	3.1. Colabora en recoger materiales y juguetes. 3.2. Participa en construcciones colectivas. 3.3. Acepta roles dentro de una actividad. 3.4. Ofrece ayuda a un compañero/a con apoyo. 3.5. Reconoce el trabajo en equipo.	Cooperación, colaboración, trabajo en grupo.
4. Potenciar la expresión adecuada de emociones en grupo.	4.1. Reconoce emociones básicas en sí mismo. 4.2. Identifica emociones en imágenes. 4.3. Expresa cómo se siente con palabras o gestos. 4.4. Acepta emociones de los demás. 4.5. Utiliza estrategias sencillas de regulación.	Reconocimiento y expresión de emociones y empatía.

5. Estimular la resolución pacífica de conflictos.

- 5.1. Explica con apoyo lo que ha ocurrido.
- 5.2. Usa palabras sencillas en lugar de pegar o gritar.
- 5.3. Escucha las opiniones de los demás.
- 5.4. Acepta soluciones propuestas por el adulto.
- 5.5. Participa en acuerdos simples.

Resolución de conflictos, uso del diálogo, alternativas a la agresión.

6. Favorecer el uso de normas sociales básicas.

- 6.1. Dice “por favor” y “gracias”
- 6.2. Pide permiso antes de usar algo ajeno.
- 6.3. Respeta normas de convivencia (levantar la mano, sentarse...)
- 6.4. Se adapta a rutinas sociales del aula.
- 6.5. Reconoce conductas adecuadas e inadecuadas.

Normas de cortesía, convivencia, habilidades sociales.

7. Desarrollar la empatía y la consideración hacia los demás.

- 7.1. Se interesa por el estado de ánimo de un compañero/a.
- 7.2. Ofrece consuelo con apoyo adulto.
- 7.3. Comparte logros con el grupo.
- 7.4. Celebra los logros de los demás.
- 7.5. Reconoce cuándo alguien necesita ayuda.

Empatía, ayuda mutua, sensibilidad hacia los demás.

8. Controlar conductas impulsivas o desajustadas en la interacción social.

- 8.1. Atiende a una consigna de pausa o espera antes de actuar.
- 8.2. Disminuye conductas disruptivas en juegos compartidos.
- 8.3. Utiliza autoinstrucciones sencillas (esperar, hablar bajo...)
- 8.4. Acepta alternativas propuestas por el adulto ante la frustración.
- 8.5. Se calma con apoyos visuales o estrategias de autorregulación.

Estrategias de resolución, autocontrol, normas de juegos



ACTIVIDADES

- **Asamblea:** saludos, despedidas, rutinas, turnos para hablar...
- **Juegos cooperativos:** juego de corro, relevos, construcción con bloques en grupos...
- **Role playing:** dramatización de rutinas sociales (pedir un juguete, saludar, dar las gracias...)
- **Cuentos y vídeos sociales:** lectura dialogada de cuentos que trabajan emociones y conductas.
- **Taller de emociones:** uso de espejos, pictogramas y canciones para identificar emociones.
- **Rutinas de ayuda:** asignación de “ayudante del día” para repartir materiales o acompañar a un compañero/a.
- **Actividades de relajación:** respiración con burbujas, botella de la calma, música suave...
- **Juegos en el patio:** circuitos motores cooperativos, juegos con pelotas y aros compartidos...

ORGANIZACIÓN

- **Agrupamientos (2 modalidades):** gran grupo en el AO (actividades inclusivas y globales que favorezcan la estimulación en contextos naturales de aprendizaje) y pequeño grupo AAI (actividades más individualizadas y ajustadas a necesidades específicas, garantizando más atención y apoyo).
- **Espacios:** **AO** (actividades de tipo lúdico, cooperativo y de integración) y **AAI** (espacio tranquilo, estructurado y con menor nivel de estímulos externos, facilita el trabajo de la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio).
- **Tiempos:** las sesiones tienen una duración de 45´ distribuidas en **2-3 sesiones semanales**.
- **Coordinación entre profesionales:** **Tutor/a** (facilitará la integración de los objetivos del programa en las rutinas y actividades diarias), **PT** (planificación, diseño y aplicación de las sesiones específicas, elaboración de materiales adaptados). **AL** (actividades que requieran apoyo en la comunicación y estimulación del lenguaje). **Orientador y familias** (comunicación periódica para revisar avances, reforzar estrategias en casa y garantizar la generalización).

MATERIALES-RECURSOS

- **Recursos visuales y de apoyo estructurado:**
 - **Pictogramas (ARASAAC):** rutinas sociales, normas del aula, turnos...
 - **Semáforo de normas:** verde= conductas adecuadas, rojo= conductas no adecuadas.
 - **Cartas de emociones:** caras alegres, tristes, enfadadas, asustadas...para reconocer y expresar emociones.
 - **Tableros de turnos:** con fotos o nombre de los niños, pa estructurar la participación.
- **Materiales manipulativos:**
 - **Muñecos, marionetas o peluches:** dramatizar conflictos, ensayar soluciones, representar emociones.
 - **Cubos y bloques de construcción:** trabajar cooperación y roles en tareas colectivas.
 - **Bolsas sorpresas o cajas misteriosas:** para actividades de compartir y respetar turnos.
 - **Gomets, pegatinas y tarjetas de refuerzo:** motivar conductas sociales positivas.
- **Juegos de mesa adaptados:**
 - **La oca o Memory infantil:** turnos y respeto de normas.
 - **Juegos de dominó con imágenes:** reconocimiento y expresión.
- **Recursos narrativos y literarios:**
 - **Cuentos sobre HHS y emociones:** El monstruo de colores (emociones y autorregulación), Orejas de mariposas (autoestima, aceptación), Por cuatro esquinitas de nada (inclusión y diversidad), Te quiero (casi siempre) respeto a las diferencias.
 - **Historias sociales personalizadas:** creadas con fotos de los propios niños/as y situaciones del aula.
- **Recursos digitales**
 - **ClassDojo** (adaptable para reforzar conductas positivas con iconos)
 - **Cortos animados** (Pocoyó, Caillou...) ejemplos de resolución de conflictos y normas sociales.
 - **APP Smile and Learn** (cuentos y juegos sobre emociones y convivencia)
- **Disfraces:** juego simbólico, roles sociales, empatía....

RÚBRICA DE EVALUACIÓN



CRITERIO	NIVEL 1. INICIAL	NIVEL 2. En proceso	NIVEL 3. Adecuado	NIVEL 4. Avanzado
Interacción con iguales	No se relaciona con sus compañeros ni responde a sus iniciativas.	Responde de forma limitada o solo ante la ayuda del adulto.	Inicia o responde a interacciones en la mayoría de las ocasiones.	Se relaciona de manera espontánea, iniciando y manteniendo la interacción.
Respeto de turnos	No espera su turno, interrumpe o se muestra impulsivo.	Acepta turnos con apoyo constante del adulto.	Respeto turnos en juegos y actividades con recordatorios ocasionales.	Respeto turnos de forma autónoma y anima a otros a hacerlo.
Cooperación en actividades grupales	No colabora ni acepta roles en tareas comunes.	Colabora de manera puntual con ayuda directa.	Participa en actividades cooperativas en la mayoría de las ocasiones.	Colabora activamente, asume roles y apoya a sus compañeros en las tareas.
Expresión de emociones	No reconoce ni expresa sus emociones.	Reconoce o expresa emociones básicas con apoyo.	Identifica y expresa emociones propias y ajenas con cierta autonomía.	Expresa emociones con claridad, respeta las de los demás y utiliza estrategias de autorregulación.
Resolución de conflictos	Reacciona con llanto, gritos o agresividad.	Repite al adulto para resolver cualquier conflicto.	Participa en la búsqueda de soluciones con apoyo guiado.	Resuelve conflictos de manera dialogada, proponiendo alternativas pacíficas.
Uso de normas sociales	No utiliza fórmulas de cortesía ni respeta normas de convivencia.	Utiliza algunas normas sociales con recordatorios frecuentes.	Aplica las normas básicas de convivencia y cortesía en la mayoría de situaciones.	Hace un uso autónomo, sistemático y modelo de las normas sociales.
Empatía	No reconoce emociones o necesidades de los demás.	Reconoce emociones básicas en otros con apoyo.	Muestra conductas empáticas en situaciones concretas con pocos recordatorios.	Manifiesta empatía de manera natural, ofreciendo ayuda y apoyo a los demás.

PROGRAMA ESPECÍFICO: DESARROLLO COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICO

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTENIDOS
1. Favorecer la comprensión de órdenes y consignas sencillas.	1.1. Atiende a su nombre. 1.2. Comprende instrucciones de un paso (progresivo). 1.3. Sigue consignas con apoyo gestual. 1.4. Responde a preguntas simples "¿Dónde está...?" 1.5. Identifica objetos familiares cuando se le nombra.	Comprensión de órdenes simples, vocabulario básico, asociación de palabras-acciones
2. Desarrollar la comprensión de vocabulario y categorías.	2.1. Reconoce partes del cuerpo. 2.2. Señala animales, objetos y alimentos. 2.3. Diferencia colores básicos. 2.4. Clasifica objetos en categorías simples. 2.5. Relaciona palabras con imágenes.	Vocabulario temático (animales, alimentos, juguetes, ropa). Clasificación.
3. Potenciar la comprensión de relatos y mensajes orales.	3.1. Escucha cuentos cortos. 3.2. Responde preguntas literales "¿quién? ¿qué?" 3.3. Identifica personajes principales. 3.4. Reconoce secuencia de inicio y final. 3.5. Relata con gestos lo que ocurre en la historia.	Comprensión de relatos orales, personajes, secuencias temporales.
4. Estimular la expresión oral a través de palabras y frases.	4.1. Nombra objetos conocidos. 4.2. Emite frases de 2-3 palabras. 4.3. Usa vocabulario funcional (quiero agua, dame pelota) 4.4. Responde a preguntas cerradas. 4.5. Completa frases con apoyo visual.	Producción de palabras, construcción de frases simples, vocabulario funcional.



5. Desarrollar el uso de estructuras lingüísticas básicas.

- 5.1. Usa pronombres personales (yo, tú)
- 5.2. Emplea el plural en sustantivos.
- 5.3. Utiliza verbos en presente.
- 5.4. Usa adjetivos básicos (grande/pequeño)
- 5.5. Emplea conectores simples (y, pero...)

Morfosintaxis inicial:
pronombres, plurales,
adjetivos, verbos en
presente.

6. Favorecer el uso de normas sociales básicas.

- 6.1. Dice "por favor" y "gracias"
- 6.2. Pide permiso antes de usar algo ajeno.
- 6.3. Respeta normas de convivencia (levantar la mano, sentarse...)
- 6.4. Se adapta a rutinas sociales del aula.
- 6.5. Reconoce conductas adecuadas e inadecuadas.

Normas de cortesía,
convivencia, habilidades
sociales.

7. Desarrollar la empatía y la consideración hacia los demás.

- 7.1. Se interesa por el estado de ánimo de un compañero/a.
- 7.2. Ofrece consuelo con apoyo adulto.
- 7.3. Comparte logros con el grupo.
- 7.4. Celebra los logros de los demás.
- 7.5. Reconoce cuándo alguien necesita ayuda.

Empatía, ayuda mutua,
sensibilidad hacia los demás.

8. Iniciar la conciencia fonológica y la discriminación auditiva.

- 8.1. Identifica sonidos del entorno (timbre, animales, instrumentos).
- 8.2. Aplauda o marca sílabas en su nombre y palabras conocidas.
- 8.3. Distingue fonemas iniciales en palabras familiares.
- 8.4. Juega con sonidos inventados y onomatopeyas.

Discriminación auditiva,
segmentación silábica,
fonemas iniciales, juegos
sonoros.

ACTIVIDADES

- Bingo de imágenes, tarjetas de vocabulario, “veo-veo” con pictogramas, clasificar juguetes por categorías.
- Narración de cuentos con pictogramas, secuenciar imágenes de una historia, dramatización con marionetas.
- Juego de ¿qué es esto?, completar frases con pictogramas, lotos fonéticos, canciones repetitivas con huecos (estrellita, ¿dónde...?)
- Juego de “SIMÓN DICE”, buscar objetos en clase, canciones con gestos, juegos de la caja de órdenes “coge el oso, siéntate...”
- Juegos de roles, describir objetos con tarjetas, juegos de opuestos, lotos de acciones. Juego de las tiendas...
- Secuenciar viñetas y contarlas, “dime qué hiciste ayer”, inventar un cuento colectivo...

ORGANIZACIÓN

- **Agrupamientos (2 modalidades):** gran grupo en el AO (actividades inclusivas y globales que favorezcan la estimulación en contextos naturales de aprendizaje) y pequeño grupo AAI (actividades más individualizadas y ajustadas a necesidades específicas, garantizando más atención y apoyo).
- **Espacios:** **AO** (actividades de tipo lúdico, cooperativo y de integración) y **AAI** (espacio tranquilo, estructurado y con menor nivel de estímulos externos, facilita el trabajo de la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio).
- **Tiempos:** las sesiones tienen una duración de 45´ distribuidas en **2-3 sesiones semanales**.
- **Coordinación entre profesionales:** **Tutor/a** (facilitará la integración de los objetivos del programa en las rutinas y actividades diarias), **PT** (planificación, diseño y aplicación de las sesiones específicas, elaboración de materiales adaptados). **AL** (actividades que requieran apoyo en la comunicación y estimulación del lenguaje). **Orientador y familias** (comunicación periódica para revisar avances, reforzar estrategias en casa y garantizar la generalización).

MATERIALES-RECURSOS

- **Recursos visuales y de apoyo estructurado:**
 - **Pictogramas** (ARASAAC): rutinas sociales, normas del aula, turnos...
 - **Tarjetas de imágenes:** animales, objetos, alimentos, acciones, lugares...
 - **Paneles de secuencias** con viñetas ilustradas para trabajar narración y comprensión de historias.
 - **Carteles de vocabulario temático** en rincones del aula (ropa, alimentos, juguetes).
- **Materiales manipulativos:**
 - **Muñecos, marionetas o peluches:** dramatizar conflictos, ensayar soluciones, representar emociones.
 - **Objetos reales** (cesta de la compra, utensilios de cocina, muñecos con ropa) para asociar palabra-objetos y juego simbólico.
 - **Bloques lógicos y juegos de clasificación** (colores, formas, tamaños) para trabajar categorías.
 - **Dados de imágenes y dados de emociones** para iniciar narraciones y diálogos.
- **Recursos fonológicos y auditivos**
 - **Tarjetas de sonidos iniciales** con imágenes: p= pelota
 - **Instrumentos musicales sencillos:** para discriminación auditiva.
 - **Cajas sonoras** con objetos que producen sonidos reconocibles.
 - **Lotos fonéticos** animales, transportes, instrumentos.
- **Recursos expresivos y creativos**
 - **Disfraces y accesorios** para juego de roles.
 - **Micrófonos de juguetes o grabadoras** para escuchar la propia voz.
 - **Pizarras magnéticas y de velcro** con imágenes para construir frases.
- **Disfraces:** juego simbólico, roles sociales, empatía....
- **Cuentos y cortos animados.**
- **Paneles de comunicación** con pictogramas con niños con más dificultades.
- **Tarjetas autocorrectivas** (imagen-palabras) para juegos de emparejar.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN



CRITERIO	NIVEL 1. INICIAL	NIVEL 2. En proceso	NIVEL 3. Adecuado	NIVEL 4. Avanzado
Comprensión de órdenes y consignas.	no responde a su nombre ni sigue órdenes simples.	Responde a su nombre y a una orden con ayuda.	Comprende y sigue consignas simples de manera autónoma.	Comprende y sigue órdenes de 2-3 pasos sin apoyo.
Comprensión de vocabulario y categorías.	No reconoce ni señala objetos familiares	Reconoce algunos objetos y colores con apoyo.	Identifica vocabulario básico y clasifica por categorías simples	Clasifica objetos en varias categorías y amplía vocabulario con autonomía.
Comprensión de relatos orales.	No atiende a cuentos ni recuerda personajes.	Escucha cuentos breves con ayuda y señala personajes.	Comprende relatos simples y responde preguntas literales.	Relata partes de la historia, identifica secuencias y anticipa finales.
Expresión oral (palabras y frases)	Produce sonidos o palabras aisladas sin intención comunicativa.	Nombra objetos y utiliza frases de 2 palabras con apoyo.	Utiliza frases cortas de 3-4 palabras de manera funcional.	Expresa ideas en frases completas y claras en diferentes contextos.
Uso de estructuras lingüísticas	No emplea pronombres ni plurales.	Usa pronombres básicos y algunos plurales con errores.	Utiliza correctamente pronombres, plurales y verbos en presente.	Emplea estructuras más complejas: adjetivos, conectores simples (y, pero)
Expresión de necesidades, deseos y emociones	No verbaliza necesidades ni emociones.	Expresa necesidades básicas con gestos o palabras aisladas.	Verbaliza necesidades y emociones con frases simples.	Expresa con claridad deseos y emociones, utilizando fórmulas sociales.
Narración y discurso espontáneo	No relata experiencias ni secuencias.	Relata experiencias muy simples con ayuda visual.	Narra una secuencia de 2-3 imágenes y cuenta experiencias cotidianas.	Manifiesta empatía de manera natural, ofreciendo ayuda y apoyo a los demás.

PROGRAMA ESPECÍFICO: DESARROLLO PSICOMOTRIZ

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTENIDOS
1. Desarrollar el esquema corporal	1.1. Nombra partes principales del cuerpo. 1.2. Señala partes del cuerpo en sí mismo y en otros. 1.3. Reconoce movimientos de distintas partes. 1.4. Diferencia derecha e izquierda con apoyo. 1.5. Representa su cuerpo en dibujos sencillos.	Conocimiento del cuerpo, lateralidad inicial, representación gráfica.
2. Favorecer el control postural y el equilibrio.	2.1. Mantiene la postura sentado sin apoyo. 2.2. Camina en línea recta. 2.3. Se mantiene de pie en un pie unos segundos. 2.4. Reacciona al perder el equilibrio. 2.5. Cambia de posición (agacharse, estirarse) con control.	Posturas básicas, equilibrio estático y dinámico, cambios de posición.
3. Estimular la coordinación dinámica global.	3.1. Corre sin caerse 3.2. Salta con ambos pies. 3.3. Lanza y atrapa pelotas grandes. 3.4. Se desplaza siguiendo consignas 3.5. Realiza movimientos rítmicos con música.	Marcha, carrera, saltos, giros, desplazamientos, coordinación global.
4. Potenciar la coordinación visomotriz y óculo-manual.	4.1. Inserta piezas en encajables. 4.2. Ensarta cuentas grandes. 4.3. Lanza pelotas a un objeto cercano 4.4. Recorta con tijeras adaptadas 4.5. Manipula plastilina con precisión.	Coordinación ojo-mano, motricidad fina, control de la prensión.

5. Favorecer la coordinación motriz fina y la precisión.

- 5.1. Realiza trazos verticales y horizontales.
- 5.2. Colorea dentro de límites con apoyo.
- 5.3. Abre y cierra pinzas.
- 5.4. Usa cubiertos en la comida.
- 5.5. Abrocha y desabrocha botones grandes.

Motricidad fina, prensión digital, movimientos de pinza.

6. Desarrollar la orientación espacial

- 6.1. Comprende conceptos: dentro-fuera, arriba-abajo
- 6.2. Se desplaza siguiendo consignas espaciales.
- 6.3. Identifica su lugar en el aula.
- 6.4. Ordena objetos según posición.
- 6.5. Reconoce trayectorias en circuitos.

Conceptos espaciales básicos, desplazamientos en el espacio.

7. Desarrollar la orientación temporal y el ritmo.

- 7.1. Sigue ritmos sencillos con palmas.
- 7.2. Reconoce rápido-lento en actividades.
- 7.3. Identifica el orden en una secuencia de imágenes.
- 7.4. Anticipa rutinas del aula.
- 7.5. Diferencia día-noche en imágenes.

Ritmo corporal, temporalidad básica, rutina y secuencias.

8. Favorecer la relajación y la autorregulación motriz

- 8.1. Se tumba y relaja tras la actividad.
- 8.2. Controla respiración con apoyo.
- 8.3. Reconoce cuándo está nervioso o cansado.
- 8.4. Participa en juegos de calma.
- 8.5. Se mantiene relajado unos segundos.

Relajación, respiración, autorregulación motriz y emocional.



ACTIVIDADES

- Canciones de partes del cuerpo, puzzles corporales, dibujo del esquema corporal.
- Caminar sobre líneas, juegos con colchonetas, “estatuas musicales”, circuitos motores con rampas y banco sueco.
- Juegos de persecución, saltar dentro y fuera de aros, carreras de sacos, baile con música, lanzar y recibir globos.
- Juegos de ensartar, torres de bloques, tiro a canasta, recortes guiados, modelado con plastilina.
- Trazado en arena, colorear con ceras gruesas, juegos con pinzas y pompones...
- Juegos de esconderse, circuitos motores con consignas espaciales, construir recorridos con bloques, dinámicas de “arriba-abajo”.
- Juegos de palmas siguiendo ritmos, marchar rápido-lento, ordenar viñetas de acciones, rutinas con pictogramas
- Juegos de la “tortuga” (esconderse y salir), respiración con plumas o con pompas de jabón, yoga infantil con postura de animales, cuentos motores de relajación.

ORGANIZACIÓN

- **Agrupamientos (2 modalidades):** gran grupo en el AO (actividades inclusivas y globales que favorezcan la estimulación en contextos naturales de aprendizaje) y pequeño grupo AAI (actividades más individualizadas y ajustadas a necesidades específicas, garantizando más atención y apoyo).
- **Espacios:** **AO** (actividades de tipo lúdico, cooperativo y de integración) y **AAI** (espacio tranquilo, estructurado y con menor nivel de estímulos externos, facilita el trabajo de la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio).
- **Tiempos:** las sesiones tienen una duración de 45´ distribuidas en **2-3 sesiones semanales**.
- **Coordinación entre profesionales:** **Tutor/a** (facilitará la integración de los objetivos del programa en las rutinas y actividades diarias), **PT** (planificación, diseño y aplicación de las sesiones específicas, elaboración de materiales adaptados). **AL** (actividades que requieran apoyo en la comunicación y estimulación del lenguaje). **Orientador y familias** (comunicación periódica para revisar avances, reforzar estrategias en casa y garantizar la generalización).

MATERIALES-RECURSOS

- **ESQUEMA CORPORAL:**
 - **Puzzles del cuerpo humano**
 - **Carteles y láminas** de partes del cuerpo.
 - **Canciones y cuentos corporales** “cabeza, cara, hombros, pies”.
 - **Marionetas o muñecos articulados** para señalar partes.
- **CONTROL POSTURAL Y EQUILIBRIO**
 - **Colchonetas** para actividades de control postural y relajación.
 - **Bancos suecos y barras bajas** para caminar en equilibrio.
 - **Líneas en el suelo** con cinta adhesivas de colores.
 - **Cojines de equilibrio o pelotas grandes**
- **COORDINACIÓN DINÁMICA GLOBAL:** pelotas de diferentes tamaños (grandes, blandas, de espuma), aros de colores para saltos y circuitos, sacos de carreras o cojines de arrastre, paracaídas escolar para juegos cooperativos.
- **COORDINACIÓN VISOMOTRIZ Y ÓCULO MANUAL,** pinzas de colores y pompones para trasvases, tijeras adaptadas y material de recorte, gomets, pegatinas y tarjetas para actividades de precisión, utensilios de vida diaria (botones, cremalleras, cubiertos infantiles...)
- **ORIENTACIÓN ESPACIAL,** Cajas y túneles de tela para meterse/dentro-fuera, bloques y piezas gigantes de foam para construir recorridos, tarjetas de conceptos espaciales (arriba, abajo, delante, detrás), cuerdas y cintas de colores para delimitar espacios.
- **ORIENTACIÓN TEMPORAL Y RITMO,** instrumentos musicales sencillos (panderetas, tambores...), canciones con gestos repetitivos, tarjetas con secuencias de acciones (lavarse las manos, comer...), relojs visual o de arena para medir tiempos cortos.
- **RELAJACIÓN Y AUTORREGULACIÓN,** plumas y pompas de jabón para trabajar la respiración, mantas suaves y cojines para relajación, música ambiental y cuentos motores, tarjetas de yoga infantil con posturas de animales.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN



CRITERIO	NIVEL 1. INICIAL	NIVEL 2. En proceso	NIVEL 3. Adecuado	NIVEL 4. Avanzado
Esquema corporal	No reconoce ni nombra partes del cuerpo.	Señala algunas partes con ayuda visual o gestual.	Nombra y señala correctamente partes principales del cuerpo.	Identifica, nombra y representa el cuerpo en dibujos sencillos.
Control postural y equilibrio	Tiene dificultades para mantener el equilibrio en posturas básicas.	Mantiene el equilibrio estático con apoyo.	Realiza actividades de equilibrio estático y dinámico con seguridad.	Mantiene posturas y realiza desplazamientos con fluidez y autonomía.
Coordinación dinámica global	Presenta torpeza al correr, saltar o desplazarse.	Realiza algunos desplazamientos básicos con dificultad.	Corre, salta y se desplaza coordinadamente en juegos y circuitos.	Domina desplazamientos variados (correr, saltar, girar) con seguridad y control.
Coordinación visomotriz (óculo-manual)	Tiene dificultades para encajar, ensartar o lanzar objetos.	Realiza tareas de encaje y lanzamiento con ayuda.	Ensarta, encaja y lanza con precisión en la mayoría de actividades.	Muestra precisión y control en tareas visomotrices complejas.
Motricidad fina y precisión	No realiza trazos ni manipula objetos pequeños.	Manipula materiales con torpeza y necesita apoyo.	Realiza trazos simples, ensarta, recorta y usa utensilios básicos.	Domina tareas de precisión (abrochar, usar cubiertos, recortar) con autonomía.
Expresión de necesidades, deseos y emociones	No comprende conceptos espaciales básicos.	Identifica rutinas con apoyo y sigue ritmos simples.	Reconoce rutinas y sigue ritmos corporales o musicales con ayuda mínima.	Utiliza conceptos espaciales con autonomía en distintas situaciones.
Narración y discurso espontáneo	No sigue rutinas ni reconoce ritmos básicos.	Identifica rutinas con apoyo y sigue ritmos simples	Reconoce rutinas y sigue ritmos corporales o musicales con ayuda mínima.	Anticipa rutinas, ordena secuencias y reproduce ritmos de forma autónoma.

PROGRAMA ESPECÍFICO: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y EMOCIONAL

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTENIDOS
1. Reconocer y nombrar emociones básicas en sí mismo y en los demás.	1.1. Identifica alegría, tristeza, enfado y miedo. 1.2. Señala emociones en imágenes. 1.3. Reconoce cómo se siente en situaciones cotidianas. 1.4. Distingue la emoción de un compañero/a. 1.5. Usa palabras simples para expresar emociones.	Emociones básicas, vocabulario emocional.
2. Desarrollar la expresión emocional adecuada.	2.1. Expresa alegría, tristeza, enfado con palabras o gestos. 2.2. Usa frases simples para decir cómo se siente. 2.3. Utiliza estrategias de comunicación no violenta. 2.4. Muestra conductas de afecto (dar abrazos, sonreír) 2.5. Comparte emociones en asambleas.	Expresión oral, gestual y corporal de emociones
3. Iniciar la autorregulación emocional	3.1. Se calma con apoyo adulto tras un enfado 3.2. Usa estrategias de autocontrol sencillas (respirar, contar...) 3.3. Reconoce señales de nerviosismo o cansancio 3.4. Acepta esperar un turno con ayuda 3.5. Participa en actividades de relajación.	Estrategias de calma, autocontrol, regulación de la conducta.
4. Favorecer la autoestima y la valoración positiva de sí mismo.	4.1. Dice su nombre y características propias. 4.2. Acepta elogios del adulto 4.3. Se siente orgulloso de sus logros 4.4. Reconoce lo que sabe hacer bien 4.5. Participa mostrando seguridad.	Autoconcepto, autoimagen positiva, refuerzo de logros.

5. Desarrollar la empatía y la consideración hacia los demás.

- 5.1. Se interesa por cómo están los compañeros.
- 5.2. Consuela a alguien triste con apoyo.
- 5.3. Comparte materiales o juguetes.
- 5.4. Se alegra por los logros de otros.
- 5.5. Reconoce cuando alguien necesita ayuda.

Motricidad fina, prensión digital, movimientos de pinza.

6. Fomentar la resolución pacífica de conflictos.

- 6.1. Explica con ayuda lo que ha ocurrido.
- 6.2. Escucha la versión de otros.
- 6.3. Usa palabras sencillas para resolver conflictos.
- 5.4. Acepta propuestas del adulto como solución
- 5.5. Busca alternativas con apoyo.

Conceptos espaciales básicos, desplazamientos en el espacio.

7. Desarrollar el sentido de pertenencia al grupo.

- 7.1. Participa en actividades colectivas.
- 7.2. Acepta normas comunes.
- 7.3. Colabora en rutinas del aula
- 7.4. Se muestra integrado en el grupo
- 7.5. Celebra logros grupales.

Ritmo corporal, temporalidad básica, rutina y secuencias.

8. Favorecer la autonomía emocional.

- 8.1. Expresa cómo se siente sin necesidad de ayuda constante.
- 8.2. Pide ayuda cuando lo necesita.
- 8.3. Elige estrategias de calma por iniciativa propia.
- 8.4. Identifica qué le gusta y qué no.
- 8.5. Toma decisiones sencillas relacionadas con sus emociones.

Autonomía personal, toma de decisiones, autogestión emocional.

ACTIVIDADES

- Juego del “dado de las emociones”, tarjetas de ARASAAC, cuentos como *El monstruo de colores*, espejos para imitar gestos....
- Canciones de emociones, dramatizaciones, juego de marionetas, “caja de las emociones” (meter un objeto que represente cómo se siente).
- Juego del semáforo (verde/amarillo/rojo), respiración con plumas, cuentos motores de calma, yoga infantil...
- Juego del espejo “soy... y me gusta...”, mural “soy especial”, mostrar trabajos del grupo, coronas del protagonista de la semana.
- Juegos de cuidar al muñeco, dinámicas de abrazos, cuentos sobre amistad *Por cuatro esquinitas de nada*, role-playing de situaciones sociales.
- Marionetas que discuten y buscan solución, rincón de la calma, acuerdos con pictogramas....

ORGANIZACIÓN

- **Agrupamientos (2 modalidades):** gran grupo en el AO (actividades inclusivas y globales que favorezcan la estimulación en contextos naturales de aprendizaje) y pequeño grupo AAI (actividades más individualizadas y ajustadas a necesidades específicas, garantizando más atención y apoyo).
- **Espacios:** **AO** (actividades de tipo lúdico, cooperativo y de integración) y **AAI** (espacio tranquilo, estructurado y con menor nivel de estímulos externos, facilita el trabajo de la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio).
- **Tiempos:** las sesiones tienen una duración de 45´ distribuidas en **2-3 sesiones semanales**.
- **Coordinación entre profesionales:** **Tutor/a** (facilitará la integración de los objetivos del programa en las rutinas y actividades diarias), **PT** (planificación, diseño y aplicación de las sesiones específicas, elaboración de materiales adaptados). **AL** (actividades que requieran apoyo en la comunicación y estimulación del lenguaje). **Orientador y familias** (comunicación periódica para revisar avances, reforzar estrategias en casa y garantizar la generalización).

MATERIALES-RECURSOS

• RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

- **Tarjetas de emociones:** caras con alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa...
- Espejos individuales, imitación de gestos y expresión propia
- **Dados de las emociones** con pictogramas o imágenes
- **Cuentos visuales** "Las emociones de Nacho"

• EXPRESIÓN EMOCIONAL ADECUADA

- **Marionetas y muñecos** para dramatizar situaciones emocionales
- Caja de las emociones con objetos que representen distintos estados
- **Música** variada para expresar emociones con movimiento.
- **Pintura de dedos y colores**, representar cómo se sienten.

- **AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL:** semáforo de autocontrol, plumas y pompas de jabón (ejercicios de respiración y calma), alfombra o rincón de la calma con cojines, cuentos y tarjetas de relajación, tarjetas de estrategias de calma (respirar, contar, pedir ayuda...)

- **AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO,** Mural "soy especial" con fotos y dibujos de cada niño, coronas o medallas del protagonista de la semana, carteles con logros individuales ("Hoy aprendí a...."), espejo grande de aula para reforzar la autoimagen...

- **EMPATÍA Y CONSIDERACIÓN HACIA LOS DEMÁS,** cuentos sobre la amistad e inclusión, muñeco de peluches para practicar cuidados y consuelo, dinámicas cooperativas con materiales grandes, tarjetas de ayuda (dibujos que muestran ofrecer agua, consolar, abrazar, hablar...)

- **RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS,** marionetas para representar conflictos y ensayar soluciones, panel de pasos para resolver conflictos (explica-escucha-acuerda-solución), rincón de pensar juntos (espacio para diálogo guiado con pictogramas), cartas con alternativas ("puedes pedir", "puedes esperar"....

- **AUTONOMÍA PERSONAL,** termómetros de emociones (escala con colores o caritas), tablero de elección de estrategias (los niños eligen cómo calmarse o qué hacer), tarjetas "qué me gusta/qué no me gusta", juegos de rol con accesorios (disfraces, gorros...) para tomar decisiones en situaciones emocionales.

- **SENTIDO DE PERTENENCIA AL GRUPO,** murales colectivos donde todos aporten algo, cajas de materiales compartidos, carteles de normas del aula....



RÚBRICA DE EVALUACIÓN



CRITERIO	NIVEL 1. INICIAL	NIVEL 2. En proceso	NIVEL 3. Adecuado	NIVEL 4. Avanzado
Reconocimiento de emociones	No identifica emociones en sí mismo ni en otros.	Reconoce algunas emociones con apoyo visual o gestual	Identifica y nombra emociones básicas en sí mismo y en otros.	Reconoce y diferencia emociones básicas y secundarias en diversas situaciones.
Expresión emocional adecuada	No expresa emociones o lo hace de forma inadecuada (gritos, golpes...)	Expresa emociones básicas con gestos o palabras aisladas con ayuda.	Expresa sus emociones de forma verbal y gestual adecuada en la mayoría de las ocasiones.	Expresa emociones de manera autónoma, regulada y adaptada al contexto.
Autorregulación emocional	No controla impulsos ni conductas emocionales	Se calma con ayuda del adulto en algunas ocasiones.	Aplica estrategias sencillas de calma con apoyo mínimo.	Se autorregula de manera autónoma utilizando distintas estrategias
Autoestima y autoconcepto	No reconoce sus características ni logros.	Reconoce algunos aspectos de sí mismo con ayuda.	Se describe positivamente y acepta elogios de los demás.	Se valora a sí mismo, expresa orgullo por sus logros y muestra seguridad personal
Empatía y consideración hacia los demás	No reconoce ni responde a las emociones de los demás.	Reconoce emociones de otros con apoyo pero no actúa.	Muestra empatía básica (consolar, compartir) en situaciones.	Manifiesta empatía espontánea, ofrece ayuda y celebra logros de los demás
Expresión de necesidades, deseos y emociones	Reacciona con llanto, gritos o agresividad.	Acepta la intervención del adulto para resolver disputas.	Participa en la resolución de conflictos con apoyo guiado.	Resuelve conflictos de manera dialogada, proponiendo alternativas autónomas.
Narración y discurso espontáneo	No participa en actividades colectivas ni respeta normas comunes.	Participa de forma puntual en actividades grupales con ayuda.	Se integra en el grupo, acepta normas y colabora en rutinas.	Participa activamente, colabora con entusiasmo y refuerza la cohesión grupal.

PROGRAMA ESPECÍFICO: DESARROLLO HABILIDADES BÁSICAS Autonomía

OBJETIVOS	INDICADORES	CONTENIDOS
1. Favorecer la autonomía en la alimentación.	1.1. Come solo/a con cubiertos adaptados. 1.2. Bebe de vaso sin ayuda. 1.3. Usa servilletas para limpiarse. 1.4. Pide más comida o agua. 1.5. Recoge y coloca los utensilios tras la comida.	Uso de cubiertos, hábitos de mesa, higiene básica en alimentación.
2. Desarrollar la autonomía en el vestido y desvestido.	2.1. Se quita y pone prendas sencillas. 2.2. Sube y baja cremalleras con ayuda. 2.3. Abrocha y desabrocha botones grandes. 2.4. Se pone y quita zapatos con velcro. 2.5. Coloca la ropa en su lugar.	Vestido y desvestido, uso de cierres básicos, organización de prendas.
3. Potenciar la autonomía en la higiene personal.	3.1. Se lava y seca las manos con apoyo visual. 3.2. Usa pañuelos para sonarse. 3.3. Se limpia la cara tras la comida. 3.4. Pide ir al baño. 3.5. Colabora en el cepillado de dientes con supervisión.	Rutinas de higiene diaria: manos, cara, nariz, dientes.
4. Fomentar la adquisición de hábitos de orden y organización.	4.1. Guarda materiales en su lugar. 4.2. Reconoce dónde van los objetos. 4.3. Ordena juguetes tras el juego. 4.4. Participa en rutinas de recogida en grupo. 4.5. Cuida su mochila y pertenencias.	Orden, clasificación, responsabilidad con objetos personales.

5. Desarrollar la autonomía en desplazamientos y seguridad personal

- 5.1. Camina en fila sin salirse.
- 5.2. Reconoce la señal de alto/adelante.
- 5.3. Se desplaza solo en el aula.
- 5.4. Sube y baja escaleras con apoyo mínimo
- 5.5. Respeta normas básicas de seguridad.

Desplazamientos en el entorno escolar, normas de seguridad.

6. Fomentar la iniciativa y toma de decisiones.

- 6.1. Elige entre dos opciones de juego o actividad.
- 6.2. Escoge materiales para realizar una tarea.
- 6.3. Decide con quién jugar.
- 6.4. Participa en votaciones sencillas.
- 6.5. Se muestra seguro al expresar preferencias.

Elección, toma de decisiones, autonomía en el juego.

7. Desarrollar la responsabilidad en rutinas escolares.

- 7.1. Colabora en pasar lista.
- 7.2. Reparte materiales
- 7.3. Participa como encargado del día.
- 7.4. Recoge y reparte objetos comunes
- 7.5. Respeta turnos en las rutinas.

Responsabilidad, encargos, participación activa en el aula.

8. Favorecer la autonomía en el juego y actividades cotidianas.

- 8.1. Inicia el juego libre sin apoyo.
- 8.2. Mantiene la actividad hasta finalizarla
- 8.3. Usa juguetes de forma funcional
- 8.4. Respeta normas básicas en juegos colectivos.
- 8.5. Muestra iniciativa en actividades de la vida diaria.

Juego autónomo, hábitos de participación, independencia en rutinas escolares.

ACTIVIDADES

- Juego simbólico del restaurante, práctica con cubiertos de plástico, actividades de servir agua en vasos, rutinas de recoger la mesa.
- Juego de “vestir al muñeco”, práctica con paneles de botones/cremalleras, concurso de ponerse abrigos, juego de cambio de zapatos.
- Rutinas guiadas con pictogramas, canciones de lavado de manos, juego de “muñeco sucio-limpio”, cepillado de dientes con espejo.
- Juego “cada cosa en su lugar”, cajas con pictogramas de materiales, carreras de recogida, mural de “los ayudantes del orden”.
- Juegos de “elige tu rincón”, tarjetas de opciones, votaciones con gomets, dinámicas “qué prefieres”
- Dinámica del “encargado del día”, juego de repartir fichas o materiales, actividades de colaboración en asamblea.

ORGANIZACIÓN

- **Agrupamientos (2 modalidades):** gran grupo en el AO (actividades inclusivas y globales que favorezcan la estimulación en contextos naturales de aprendizaje) y pequeño grupo AAI (actividades más individualizadas y ajustadas a necesidades específicas, garantizando más atención y apoyo).
- **Espacios:** **AO** (actividades de tipo lúdico, cooperativo y de integración) y **AAI** (espacio tranquilo, estructurado y con menor nivel de estímulos externos, facilita el trabajo de la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio).
- **Tiempos:** las sesiones tienen una duración de 45´ distribuidas en **2-3 sesiones semanales**.
- **Coordinación entre profesionales:** **Tutor/a** (facilitará la integración de los objetivos del programa en las rutinas y actividades diarias), **PT** (planificación, diseño y aplicación de las sesiones específicas, elaboración de materiales adaptados). **AL** (actividades que requieran apoyo en la comunicación y estimulación del lenguaje). **Orientador y familias** (comunicación periódica para revisar avances, reforzar estrategias en casa y garantizar la generalización).

MATERIALES-RECURSOS

- **AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN:** Cubiertos adaptados (mangos gruesos, ergonómicos), vasos y platos irrompibles con colores atractivos, servilletas de papel y de tela para aprender hábitos de limpieza, juegos simbólicos de cocina y restaurante con platos, tazas y alimentos de juguete.
- **VESTIDO Y DESVESTIDO:** paneles o tableros de entrenamiento con cremalleras, botones, velcros..., ropa adaptada (abrigo, camisetas, zapatos de velcro), muñecos grandes para practicar poner y quitar la ropa, espejo de cuerpo entero para favorecer la autonomía en el vestido.
- **HIGIENE PERSONAL:** Dispensadores de jabón con pictogramas, toallas individuales con identificadores (fotos o símbolos), cepillos de dientes adaptados (mangos gruesos, de colores), canciones o cuentos sobre higiene para rutinas de lavado de manos, cara y dientes.
- **ORDEN Y ORGANIZACIÓN,** cajas de almacenaje con pictogramas o fotos, percheros a su altura con nombre o foto, mochilero y cajoneras personalizadas, panel de rutinas visuales con pictogramas para recogida y orden.
- **DESPLAZAMIENTOS Y SEGURIDAD PERSONAL,** señales de tráfico infantiles (alto, paso de cebra...), cintas adhesivas de colores para marcar recorridos en el suelo, aros y conos para organizar filas o circuitos de desplazamientos, cuentos y vídeos sobre seguridad vial adaptados a infantil.
- **INICIATIVA Y TOMA DE DECISIONES,** Tarjetas con opciones visuales (qué juego, qué canción...), carteles de rincones con imágenes para elegir actividades, gomets y pegatinas para votaciones colectivas, asamblea con panel visual donde expresen elecciones diarias.
- **RESPONSABILIDAD EN RUTINAS ESCOLARES,** panel de encargados del día con fotos de los niños, material para repartir (tarjetas, fichas, utensilios de aula), calendario visual para marcar el encargado semanal, insignias o medallas de “encargado del día”.
- **JUEGOS Y ACTIVIDADES COTIDIANAS:** Juego simbólico (cocina, supermercado, médico, herramientas...), juegos de mesa sencillos (memory, dominó de imágenes...), material de vida práctica (plantas, regaderas, paños para limpiar...), cajas de actividades autónomas (ensartar, construcciones, puzzles simples...)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN



CRITERIO	NIVEL 1. INICIAL	NIVEL 2. En proceso	NIVEL 3. Adecuado	NIVEL 4. Avanzado
Autonomía en la alimentación	Necesita ayuda total para comer y beber.	Come y bebe con ayuda frecuente, usa manos en lugar de cubiertos.	Come con cubiertos adaptados y bebe en vaso con poca ayuda	Come y bebe de forma autónoma, usa servilletas y recoges sus utensilios.
Vestido y desvestido	No se viste ni desviste sin ayuda.	Se quita o pone prendas sencillas con apoyo.	Se viste/desviste con prendas básicas y usa cierres simples con ayuda mínima.	Se viste y desviste casi por completo, maneja cierres (velcro, botones...) con autonomía.
Higiene personal	No realiza rutinas de higiene ni con ayuda.	Realiza parte de la rutina con guía directa (lavado de manos, cara)	Completa rutinas básicas de higiene con supervisión mínima.	Realiza rutinas de higiene (lavarse manos, cara, dientes...) de manera autónoma.
Orden y organización	No guarda materiales ni reconoce su lugar.	Ordena objetos con ayuda y recordatorios.	Recoge juguetes y materiales en la mayoría de ocasiones con apoyo visual.	Ordena y cuida sus pertenencias y materiales de forma autónoma y sistemática.
Empatía y consideración hacia los demás	Se desorienta y necesita ayuda constante para desplazarse.	Se desplaza con cierta autonomía en espacios conocidos con guía.	Se mueve con autonomía en el aula y sigue algunas normas de seguridad.	Se desplaza con seguridad, respeta señales y normas de forma autónoma.
Expresión de necesidades, deseos y emociones	No elige ni expresa preferencias.	Elige entre dos opciones con ayuda del adulto.	Escoge materiales, juegos o compañeros de forma autónoma en la mayoría de ocasiones.	Toma decisiones con seguridad, explica sus preferencias y propone alternativas.
Narración y discurso espontáneo	No participa en rutinas del aula.	Colabora de manera puntual con apoyo adulto.	Cumple encargos y participa en rutinas escolares con ayuda mínima.	Desempeña tareas de responsabilidad con autonomía y constancia.