



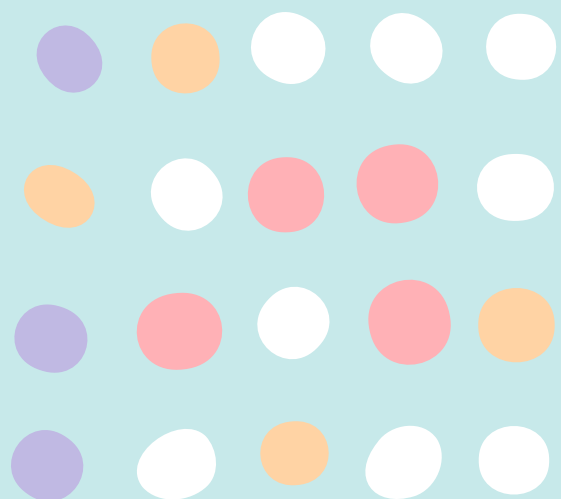
OBSERVACIONES

PARA BOLETINES

TRIMESTRALES

DE INFANTIL

CURSO 2025-2026

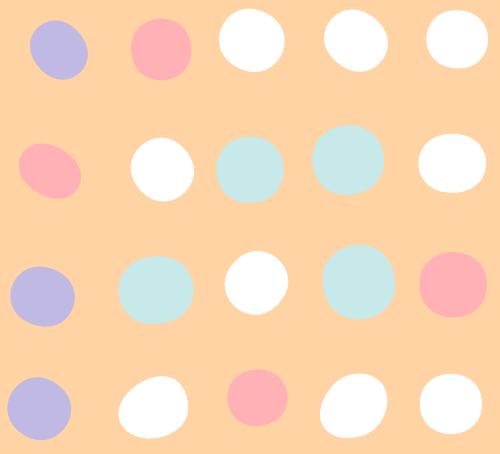


EVALUACIÓN FORMATIVA

- Participa activamente en las autoevaluaciones y entiende los criterios básicos.
- Necesita apoyo para identificar qué ha hecho bien y qué puede mejorar.
- Acepta las correcciones con naturalidad y las aplica en actividades posteriores.
- Muestra interés por conocer sus progresos y comparte sus aprendizajes.
- Le cuesta valorar su trabajo; mejora cuando se le dan pautas visuales.
- Utiliza correctamente las caritas y colores para expresar cómo se ha sentido en la actividad.
- Progresa en la reflexión sobre sus tareas y verbaliza pequeños avances.
- Escucha la retroalimentación y trata de aplicarla de forma autónoma.
- Le cuesta mantener la atención en las puestas en común de evaluación.
- Se esfuerza por explicar qué parte de la actividad le ha resultado difícil o fácil.
- Comienza a participar en la evaluación entre iguales con respeto.
- Realiza autoevaluaciones simples con ayuda del adulto.
- Se muestra motivado/a y constante en las dinámicas de evaluación continua.
- Aún necesita guía para comprender los criterios de éxito.
- Valora positivamente sus logros cuando se le señalan de forma clara.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Se expresa con claridad y utiliza un vocabulario cada vez más amplio.
- Necesita apoyo para construir frases completas y mantener conversaciones.
- Escucha con atención y respeta los turnos de palabra.
- Le cuesta esperar su turno y mantener la atención en las intervenciones del grupo.
- Comprende instrucciones sencillas y las sigue sin dificultad.
- Requiere que las instrucciones se repitan o acompañen de imágenes para entenderlas.
- Participa activamente en diálogos, asambleas y cuentos.
- Muestra timidez para intervenir de forma oral; mejora cuando se le anima.
- Pronuncia correctamente la mayoría de los sonidos, aunque necesita apoyo en algunos fonemas.
- Disfruta contando experiencias personales y narrando lo que ha hecho durante el día.
- Le cuesta relatar hechos de forma ordenada; necesita preguntas guía.
- Identifica y nombra objetos, personajes y acciones con precisión.
- Se interesa por nuevas palabras y pregunta por su significado.
- Utiliza estrategias no verbales (gestos, miradas) cuando no encuentra la palabra adecuada.
- Mejora en la comprensión de cuentos, respondiendo a preguntas sencillas sobre ellos.



NOCIONES ESPACIALES Y TEMPORALES

- Identifica correctamente conceptos espaciales básicos como dentro/fuera y arriba/abajo.
- Necesita apoyo para diferenciar nociones espaciales como delante/detrás o cerca/lejos.
- Reconoce y utiliza adecuadamente rutinas temporales diarias (mañana, tarde, noche).
- Le cuesta situar acciones en orden temporal: mejora con apoyo visual.
- Ordena secuencias sencillas de imágenes sin dificultad.
- Requiere ayuda para colocar elementos según indicaciones espaciales más complejas.
- Comprende nociones temporales básicas como antes/después.
- Muestra dificultad para recordar el orden de actividades del día.
- Participa activamente en juegos y actividades para trabajar el espacio.
- Identifica su ubicación en el aula y se orienta con autonomía.
- Progresas en la comprensión de la línea del tiempo semanal (días de la semana).
- Necesita repetir actividades para afianzar los conceptos temporales.
- Usa expresiones temporales simples en sus descripciones.
- Mejora poco a poco en la organización secuencial de acciones.

INTERACCIÓN SOCIOEMOCIONAL

- Se relaciona con sus compañeros de forma amable y respetuosa.
- Necesita apoyo para resolver pequeños conflictos de manera tranquila.
- Expresa sus emociones con facilidad y pide ayuda cuando la necesita.
- Le cuesta identificar sus emociones y requiere guía para nombrarlas.
- Comparte materiales y participa en actividades cooperativas con buena disposición.
- Aún necesita recordatorios para respetar turnos y normas de convivencia.
- Muestra empatía hacia los demás y consuela a quien lo necesita.
- Se frustra con facilidad ante la dificultad; mejora cuando se le acompaña emocionalmente.
- Disfruta trabajando en grupo y se integra con naturalidad.
- Le cuesta adaptarse a cambios o nuevas situaciones; necesita tiempo y acompañamiento.
- Reconoce cuándo está enfadado/a o triste y empieza a usar estrategias para calmarse.
- Acepta normas y límites, aunque necesita recordatorios en algunos momentos.
- Muestra iniciativa para ayudar a compañeros y adultos.
- Progresa en la verbalización de lo que siente durante las actividades.
- Necesita apoyo para gestionar desacuerdos sin recurrir al llanto o la impulsividad.

LÓGICA MATEMÁTICA

- Clasifica objetos por color, forma o tamaño con autonomía.
- Necesita apoyo para realizar clasificaciones y seriaciones sencillas.
- Reconoce números básicos y los utiliza en actividades cotidianas.
- Le cuesta identificar los números y asociarlos a cantidades.
- Realiza seriaciones simples siguiendo un modelo dado.
- Participa activamente en juegos de conteo y resolución de pequeños retos.
- Cuenta objetos con mayor precisión y sin saltarse elementos.
- Requiere guía para realizar conteos más largos o complejos.
- Identifica formas geométricas básicas y las nombra correctamente.
- Le cuesta diferenciar algunas formas geométricas; progresa con apoyo visual.
- Ordena elementos por tamaño o longitud sin dificultad.
- Muestra interés por las actividades matemáticas y disfruta manipulando materiales.
- Necesita acompañamiento para resolver problemas sencillos del día a día.
- Progresa en la comprensión de conceptos como más/menos, muchos/pocos.
- Muestra iniciativa para participar en actividades de pensamiento lógico.

CUERPO Y CONTROL PROGRESIVO

- Clasifica objetos por color, forma o tamaño con autonomía.
- Necesita apoyo para realizar clasificaciones y seriaciones sencillas.
- Reconoce números básicos y los utiliza en actividades cotidianas.
- Le cuesta identificar los números y asociarlos a cantidades.
- Realiza seriaciones simples siguiendo un modelo dado.
- Participa activamente en juegos de conteo y resolución de pequeños retos.
- Cuenta objetos con mayor precisión y sin saltarse elementos.
- Requiere guía para realizar conteos más largos o complejos.
- Identifica formas geométricas básicas y las nombra correctamente.
- Le cuesta diferenciar algunas formas geométricas; progresa con apoyo visual.
- Ordena elementos por tamaño o longitud sin dificultad.
- Muestra interés por las actividades matemáticas y disfruta manipulando materiales.
- Necesita acompañamiento para resolver problemas sencillos del día a día.
- Progresa en la comprensión de conceptos como más/menos, muchos/pocos.
- Muestra iniciativa para participar en actividades de pensamiento lógico.

CONCLUSIONES FINALES

- Ha mostrado un progreso constante durante el trimestre y mantiene una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Continúa avanzando en todas las áreas, destacando su motivación y participación diaria.
- Necesita seguir reforzando ciertos aspectos, pero su evolución es favorable y demuestra interés por mejorar.
- Ha tenido una buena adaptación al grupo y a las rutinas, mostrando mayor seguridad y autonomía.
- Se observa una evolución equilibrada en su desarrollo personal, social y académico.
- Presenta avances significativos y responde bien a las propuestas; conviene continuar potenciando sus logros.
- A lo largo del trimestre ha mostrado esfuerzo, constancia y una actitud colaborativa.
- Aunque necesita apoyo en algunos ámbitos, su actitud positiva favorece su progreso.
- Finaliza el trimestre con una evolución satisfactoria y una buena integración en la dinámica del aula.
- Continúa fortaleciendo sus habilidades y demuestra curiosidad por aprender.
- Ha mejorado su autonomía y su participación en las actividades diarias.
- Su progreso ha sido estable y adecuado a su nivel madurativo.
- Responde bien a las propuestas educativas y se beneficia de las rutinas establecidas.
- Ha mostrado un desarrollo emocional y social acorde a su edad, lo que favorece su aprendizaje.
- Concluye el trimestre con una valoración positiva y perspectivas de mejora continua.