

TRABAJO INDIVIDUAL



	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Enfoque y Atención	Se mantiene enfocado toda la actividad; evita distracciones y trabaja de forma constante.	Mantiene atención en la mayoría del tiempo, aunque tiene distracciones leves.	Se distrae con frecuencia y necesita recordatorios para continuar.	No logra concentrarse, abandona la tarea o interrumpe constantemente.
Autonomía	Realiza la actividad sin ayuda, sigue instrucciones por sí mismo y resuelve pequeños obstáculos.	Trabaja de forma autónoma en la mayor parte, pero pide apoyo en pasos específicos.	Depende de guía frecuente o necesita que le repitan instrucciones.	No avanza sin ayuda, requiere supervisión constante o rechaza trabajar solo.
Uso del Tiempo	Aprovecha el tiempo de forma óptima; comienza rápido, se organiza y termina a tiempo.	Usa bien el tiempo, aunque avanza más lento o con breves pausas.	Pierde tiempo en distracciones; avanza poco y necesita redirigirse.	No aprovecha el tiempo, no avanza o se niega a completar la tarea.
Calidad del Trabajo	Entrega trabajo completo, ordenado y con gran cuidado; cumple totalmente el propósito.	Su trabajo está correcto y cumple el propósito, aunque con detalles menores por mejorar.	Trabajo incompleto, poco ordenado o con errores frecuentes que afectan el resultado.	Trabajo muy incompleto, descuidado o sin relación con la actividad.
Esfuerzo	Muestra compromiso, constancia y energía positiva durante toda la actividad.	Se esfuerza en general, pero su dedicación varía por momentos.	Se esfuerza poco; abandona fácilmente cuando algo se complica.	No muestra esfuerzo, evita trabajar o rechaza realizar la actividad.

CONDUCTA Y CONVIVENCIA



	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Respeto hacia Compañeros y Maestra	Trata a todos con amabilidad, usa lenguaje adecuado y respeta turnos, espacios y materiales.	Respeto en general, aunque ocasionalmente hace comentarios impulsivos o pide disculpas después.	A veces toma cosas sin permiso, imita, empuja o responde de forma inapropiada.	Muestra falta de respeto frecuente, agrede verbal o físicamente o ignora normas básicas.
Control de Emociones	Maneja frustración y enojo con calma, utiliza estrategias para regularse y pide ayuda cuando lo necesita.	Se regula la mayoría del tiempo, aunque requiere apoyo ocasional.	Se frustra con facilidad, llora o se enoja con frecuencia; necesita guía constante para calmarse	Explota, grita, golpea o se descontrola sin aceptar ayuda; interrumpe significativamente el ambiente.
Cumplimiento de Reglas del Aula	Conoce y cumple todas las reglas sin recordatorios; es modelo positivo para otros.	Respeto reglas, aunque requiere uno o dos recordatorios para reenfocarse.	Le cuesta seguir reglas; necesita recordatorios constantes para mantenerse en norma.	No cumple reglas; ignora indicaciones, desafía límites o rompe acuerdos del grupo.
Relación con sus Compañeros	Se relaciona de forma positiva, incluye a otros en el juego y evita conflictos.	Convive bien, aunque a veces le cuesta integrarse o compartir.	Presenta dificultades para convivir; se aísla o tiene discusiones frecuentes	Tiene conflictos constantes, no se integra o provoca peleas.
Responsabilidad en el Uso de Materiales	Usa y cuida los materiales correctamente, los recoge sin que se le pida y mantiene orden.	Cuida materiales, aunque necesita algún recordatorio para recoger o organizar.	Deja materiales tirados, los usa mal o requiere apoyo constante para mantener orden.	Rompe materiales, los usa de forma peligrosa o se niega a recoger.

ESCRITURA Y TRAZOS



	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Direccionalidad y Forma de las Letras	Realiza los trazos en la dirección correcta, mantiene la forma adecuada y respeta el tamaño de cada letra.	La mayoría de los trazos son correctos; presenta algunas variaciones en forma o tamaño, pero conserva legibilidad.	Presenta errores frecuentes en la dirección o forma de las letras; se reconoce lo que escribe con dificultad.	Trazos incorrectos, formas muy distorsionadas o ilegibles; no respeta la direccionalidad.
Legibilidad	La escritura es clara, ordenada y fácil de leer; mantiene espacios adecuados entre letras y palabras.	Se entiende lo que escribe, aunque presenta letras un poco juntas o irregulares.	La legibilidad es baja; letras unidas, muy separadas o deformadas dificultan la lectura.	La escritura es prácticamente ilegible; no se distinguen las letras ni las palabras.
Limpieza y Cuidado	Mantiene su hoja limpia, sin borrones; cuida la presión del lápiz y los materiales.	Su trabajo es limpio en general, aunque presenta algunos borrones o marcas leves.	Trabajo sucio o descuidado; borrones constantes, manchas o mal uso del lápiz.	Hoja muy sucia, arrugada o con múltiples tachones; poco cuidado con el material.
Posición del Cuerpo y Herramienta	Adopta postura correcta, sostiene el lápiz adecuadamente y controla el trazo con fluidez.	Sostiene bien el lápiz, aunque varía su postura en momentos; mantiene control del trazo.	Agarre incorrecto o postura incómoda; el control del trazo es limitado.	Postura inadecuada constante, agarre incorrecto y dificultad significativa para controlar el trazo.
Esfuerzo y Progreso	Muestra mejora constante, atención en los detalles y esfuerzo por perfeccionar sus trazos.	Se observa avance y compromiso, aunque de forma irregular.	Presenta poco progreso; su motivación fluctúa y necesita acompañamiento frecuente.	No muestra avance, evita practicar o se rehúsa a mejorar sus trazos.

PROYECTO / ACTIVIDAD STEAM



	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Proceso de Investigación / Indagación	Observa, pregunta, experimenta y analiza con profundidad; busca explicaciones y hace conexiones con experiencias previas.	Investiga y pregunta lo necesario, aunque con menor profundidad; sigue los pasos de indagación con apoyo mínimo.	Realiza la investigación de forma superficial y necesita guía constante para observar o formular preguntas.	No muestra interés por investigar, no observa, no pregunta o evita participar en la exploración.
Resolución de Problemas	Identifica el problema claramente, propone soluciones creativas y prueba varias opciones hasta lograr un resultado.	Propone soluciones adecuadas, aunque se limita a una o dos opciones; necesita poco apoyo para resolver.	Le cuesta identificar el problema o pensar soluciones; depende del apoyo de la maestra o compañeros.	No identifica el problema, no propone soluciones o abandona la tarea ante la primera dificultad.
Creatividad y Diseño	Crea diseños originales, funcionales y bien estructurados; demuestra pensamiento innovador y cuidado en los detalles.	Su diseño es funcional y cumple el propósito, aunque con poca originalidad o detalle.	El diseño es básico, incompleto o poco funcional; requiere guía para mejorar.	No realiza el diseño, lo entrega incompleto o no cumple el objetivo de la actividad.
Trabajo en Equipo (en proyectos colaborativos)	Colabora activamente, comunica ideas, escucha, respeta roles y aporta al logro del objetivo común.	Trabaja con el equipo adecuadamente, aunque con participación irregular.	Coopera poco, se distrae o necesita indicaciones frecuentes para involucrarse.	No participa, interrumpe o dificulta el avance del equipo.
Presentación del Producto Final	Explica con claridad el proceso, las ideas y el resultado; muestra confianza y dominio del proyecto.	Presenta el producto adecuadamente, aunque con explicaciones breves o poco detalladas.	Presenta el trabajo con dificultad, con ideas poco claras o incompletas.	No presenta, evita explicar o su presentación no permite comprender el proyecto.

PARTICIPACIÓN EN CLASE



	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Iniciativa para Participar	Levanta la mano con frecuencia, participa voluntariamente y muestra interés constante por las actividades.	Participa cuando se le solicita y en algunas ocasiones de forma espontánea.	Participa solo con insistencia o cuando se le pregunta directamente.	Evita participar, guarda silencio o rechaza involucrarse en las actividades.
Escucha Activa	Atiende con atención, mantiene contacto visual, sigue instrucciones y respeta turnos para hablar.	Escucha la mayoría del tiempo, aunque ocasionalmente se distrae o necesita un recordatorio.	Se distrae con facilidad, pierde instrucciones o interrumpe sin escuchar completamente.	No presta atención, interrumpe constantemente o ignora indicaciones.
Aporte de Ideas	Aporta ideas claras, relevantes y útiles para enriquecer la actividad o discusión.	Comparte ideas adecuadas, aunque con poca profundidad o frecuencia.	Sus aportes son mínimos, poco claros o fuera de contexto.	No aporta ideas o sus intervenciones impiden avanzar en la actividad.
Actitud y Motivación	Participa con entusiasmo, curiosidad y disposición; anima y motiva a sus compañeros	Muestra buena actitud y cumple, aunque sin gran entusiasmo.	Muestra desinterés, apatía o resistencia a participar en algunas actividades.	Presenta actitud negativa, se queja, rechaza participar o afecta el ambiente de clase.
Uso del Tiempo	Aprovecha el tiempo de forma óptima; se enfoca, trabaja constante y termina a tiempo.	Usa bien el tiempo, aunque se distrae ligeramente en algunos momentos.	Se distrae con frecuencia, avanza lento o requiere recordatorios constantes para continuar.	No avanza en las actividades, pierde tiempo, se distrae o interrumpe a otros.

TRABAJO EN EQUIPO



	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Colaboración con sus Compañeros	Participa activamente en todas las tareas, ofrece ayuda sin que se le pida y mantiene actitud positiva que impulsa al equipo.	Colabora y participa cuando se le solicita; mantiene buena disposición, pero aporta poco por iniciativa propia.	Coopera de forma intermitente, se distrae o evita involucrarse; necesita recordatorios frecuentes.	No participa, rechaza trabajar con otros o interfiere con el trabajo del equipo.
Comunicación	Se expresa con claridad, escucha activamente, respeta turnos y aporta ideas que ayudan al grupo	Se comunica adecuadamente, aunque a veces interrumpe o no profundiza en sus ideas.	Su comunicación es poco clara o limitada; interrumpe o no escucha con atención.	No se comunica, ignora a los compañeros o usa un tono inadecuado que afecta la dinámica.
Responsabilidad	Cumple completamente su rol, entrega tareas en tiempo y cuida el material del equipo.	Cumple su rol, aunque requiere algún recordatorio para mantenerse enfocado.	Olvida instrucciones, deja tareas incompletas o depende de otros para avanzar.	No cumple su rol, abandona la tarea o descarga su responsabilidad en el equipo.
Resolución de Conflictos	Maneja desacuerdos con calma, escucha las posturas y propone soluciones justas.	Intenta resolver conflictos, aunque necesita apoyo para llegar a acuerdos.	Se frustra con facilidad, evita el conflicto o discute sin buscar soluciones.	Reacciona con enojo, culpa a otros o provoca discusiones que afectan al equipo.
Respeto	Trato amable, cuida materiales, respeta espacios y normas de convivencia del equipo.	Respeto en general, aunque hace comentarios impulsivos o descuida detalles.	A veces toma materiales sin pedir permiso, hace bromas pesadas o responde de manera inapropiada.	Falta al respeto, usa lenguaje ofensivo o agrede físicamente o verbalmente.

RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL



	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Claridad al Hablar	Se expresa con total claridad; sus ideas se entienden sin esfuerzo. No presenta muletillas y mantiene un flujo natural.	Se entiende la mayor parte del tiempo; puede usar pocas muletillas pero no afectan el mensaje.	Su mensaje se entiende con dificultad; usa varias muletillas y se traba al hablar.	No se entiende lo que quiere comunicar; habla entrecortado o muy confuso.
Volumen y Entonación	Mantiene un volumen adecuado y constante; usa entonación expresiva que mantiene el interés.	Usa un volumen apropiado la mayor parte del tiempo, con ligeras variaciones; entonación suficiente	Habla muy bajito o muy fuerte; la entonación es monótona o poco atractiva.	Volumen inapropiado todo el tiempo; difícil de escuchar; sin entonación.
Uso del Vocabulario	Usa vocabulario variado, preciso y apropiado para la situación; demuestra intención comunicativa clara.	Su vocabulario es adecuado, aunque limitado; transmite sus ideas correctamente.	Usa palabras repetitivas o poco adecuadas; dificulta la comprensión.	Su vocabulario es muy limitado; no logra expresar sus ideas correctamente.
Organización del Mensaje	Presenta sus ideas en orden lógico (inicio-desarrollo-cierre); mantiene coherencia y secuencia.	Existe orden general en lo que comunica, aunque con pequeños saltos o repeticiones.	El mensaje está desordenado; las ideas no siguen una secuencia clara.	No organiza sus ideas; su mensaje no tiene estructura comprensible.
Seguridad al Hablar	Habla con seguridad; mantiene contacto visual, postura firme y tono confiado.	Muestra seguridad la mayor parte del tiempo, aunque ocasionalmente duda.	Se muestra nervioso; evita contacto visual y duda con frecuencia.	Se paraliza, no participa, o habla muy temeroso; evita completamente la interacción.