

Banco de Observaciones

PRIMER TRIMESTRE

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS

Observaciones Primer Trimestre

3 AÑOS

1. PERÍODO DE ADAPTACIÓN

- (Nombre) se ha adaptado fenomenal al colegio y a las rutinas de la clase. Desde los primeros días ha estado tranquilo/a, curioso/a y con ganas de participar en todas las propuestas. Ha establecido buenos vínculos con sus compañeros/as (especialmente con...) y con todos los profesores. Disfruta mucho en todos los momentos de juego y se desenvuelve con seguridad.
- (Nombre) tiene una gran capacidad de adaptación. Se ha familiarizado rápidamente con los espacios, los materiales y las normas del aula. Se relaciona muy bien con sus compañeros/as y disfruta de las actividades que realizamos, mostrando mucha ilusión y entusiasmo.
- (Nombre) al principio necesitó un poco más de tiempo para separarse de su figura de referencia. Pero gracias al acompañamiento recibido y al trabajo conjunto, ha logrado adaptarse y venir contento al colegio. Ahora participa con mucha ilusión en las actividades que realizamos. Se le ve más confiado/a y seguro/a de sí mismo/a.
- Durante los primeros días (nombre) mostró cierta inseguridad ante los cambios y las rutinas nuevas, pero cada día ha ido ganando confianza. Ahora está plenamente adaptado/a, disfruta de los juegos y se relaciona cada vez más con sus compañeros/as.

2. AUTONOMÍA PERSONAL

- (Nombre) tiene una gran autonomía personal en las rutinas del aula. Realiza solito/a sus tareas diarias (colgar su abrigo, gestionar su mochila, recoger materiales...) con seguridad e iniciativa. Es muy responsable y siempre está dispuesto/a a ayudar a sus compañeros/as cuando lo necesitan.
- (Nombre) se desenvuelve con mucha independencia en las actividades cotidianas. Se ocupa de sus pertenencias, se pone solito/a el abrigo, recoge después de jugar y realiza muy bien las rutinas de higiene. Muestra orgullo y satisfacción por sus logros.

Observaciones Primer Trimestre

3 AÑOS

- Al comienzo del curso (nombre) necesitaba ayuda frecuente en las rutinas diarias, pero poco a poco ha ganado seguridad y autonomía. Ahora coloca solito/a sus pertenencias en su sitio y participa con más iniciativa en las tareas diarias. Podéis practicar en casa que se ponga el abrigo, que recoja los juguetes... todo ello le hará obtener una buena autoestima.
- (Nombre) necesita ayuda para realizar las rutinas del aula. Le cuesta colocar sus pertenencias (mochila, abrigo, materiales) y requiere la ayuda del adulto para realizar pequeñas tareas como recoger, participar en las rutinas de higiene o iniciar actividades. Aunque aún no muestra iniciativa para hacer las cosas por sí mismo/a, con acompañamiento, tiempos tranquilos y oportunidades de práctica, va dando pequeños pasos y seguiremos trabajando para que gane seguridad y autonomía en su día a día.

3. HABILIDADES SOCIALES

- (Nombre) disfruta interactuando con otros niños/as y establece vínculos rápidamente. Se comunica con claridad, tiene iniciativa en los juegos y muestra facilidad para resolver pequeños conflictos con ayuda mínima del adulto. Su actitud colaboradora enriquece mucho al grupo.
- (Nombre) se desenvuelve con soltura en el grupo, mostrando empatía, respeto y capacidad de negociación. Busca la compañía de otros niños/as, disfruta del juego compartido y aporta un ambiente muy positivo al aula.
- Los primeros días a (nombre) le costaba acercarse a otros niños/as o iniciar el juego, pero de forma progresiva ha comenzado a relacionarse más y participar en actividades compartidas.
- A (nombre) le cuesta expresar sus preferencias a los demás y a veces prefiere jugar en solitario. Con acompañamiento va ganando seguridad y empieza a abrirse al juego cooperativo, pero se siente más cómodo en pequeños grupos de uno o dos niños/as y en un entorno tranquilo.

Observaciones Primer Trimestre

3 AÑOS

4. DESARROLLO EMOCIONAL

- (Nombre) gestiona sus emociones de forma muy adecuada para su edad. Expresa cómo se siente con palabras sencillas, busca consuelo cuando lo necesita y se calma con rapidez. Muestra sensibilidad hacia las emociones de los demás y responde con gestos de cariño.
- (Nombre) muestra una gran madurez emocional para su edad. Regula bien la frustración, acepta cambios de actividad con entusiasmo y mantiene una actitud flexible. Sus respuestas emocionales suelen ser calmadas y ajustadas a cada situación.
- En algunos momentos a (nombre) le resulta difícil regularse emocionalmente y reacciona con intensidad ante la frustración. Sin embargo, muestra avances significativos, aceptando límites con más tranquilidad y encontrando poco a poco estrategias que le ayudan a calmarse.
- (Nombre) todavía necesita apoyo para reconocer y expresar sus emociones sin recurrir al llanto o al enfado. Aun así, suele recuperar la calma con cierta facilidad, especialmente cuando recibe un acompañamiento cercano y afectuoso por parte del adulto.

5. DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO

- (Nombre) tiene un desarrollo psicomotor muy acorde a su edad. Se desplaza con seguridad, corre, salta y mantiene el equilibrio en diferentes superficies.
- (Nombre) demuestra una gran coordinación y control de su cuerpo. Se mueve con agilidad en los circuitos, trepa, se arrastra y gatea con facilidad.
- Al principio de curso (nombre) mostraba cierta inseguridad en actividades de movimiento, pero poco a poco ha ido ganando confianza. Actualmente participa más en los juegos motores y ha avanzado en su equilibrio y coordinación.
- A (nombre) le cuesta un poquito mantener el equilibrio y coordinar movimientos en actividades más rápidas, pero con la práctica poco a poco está adquiriendo mayor control y seguridad.

Observaciones Primer Trimestre

3 AÑOS

6. MOTRICIDAD FINA

- (Nombre) tiene una excelente motricidad fina para su edad. Manipula pequeños objetos con precisión, ensarta, enroxa, recorta y utiliza materiales como ceras, pinceles o plastilina con mucha destreza. Sus trazos son cada vez más controlados y le gusta mucho el trabajo en mesa.
- (Nombre) tiene un buen control óculo-manual y una buena coordinación en actividades manipulativas. Recorta con destreza, realiza trazos firmes y mantiene una pinza digital adecuada.
- A (nombre) le cuesta un poquito coordinar sus movimientos finos y necesita apoyo en tareas de recorte, ensartado o uso de pinturas y pinceles. Aun así, muestra avances constantes, especialmente cuando se le ofrecen tiempos tranquilos y materiales más adaptados.
- (Nombre) necesita ayuda para mantener la postura y controlar la fuerza en las manos, pero con práctica irá ganando más estabilidad y precisión en actividades de mesa. Poco a poco va teniendo un progreso positivo en su coordinación óculo-manual.

7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- (Nombre) tiene un lenguaje muy adecuado para su edad. Se expresa con claridad, utiliza frases cada vez más completas y participa activamente en conversaciones. Comprende frases sencillas y muestra interés por comunicarse y compartir experiencias con los demás en la asamblea.
- Su desarrollo lingüístico es muy bueno. Comprende historias breves y utiliza expresiones adecuadas para describir objetos, emociones o acciones. En la asamblea mantiene el turno de palabra y escucha con atención a sus compañeros.
- (Nombre) es un/a niño/a muy observador/a que, aunque todavía no participa de forma oral en la asamblea, escucha con atención y sigue las instrucciones que se dan con interés. Poco a poco irá sintiéndose más seguro/a y confiado/a para expresarse.
- (Nombre) aún necesita apoyo para construir frases o hacerse entender en algunos momentos, pero va progresando poquito a poco. A veces le cuesta comprender instrucciones complejas y participar en conversaciones grupales, pero con ayuda va ganando confianza.

Observaciones Primer Trimestre

3 AÑOS

8. JUEGO SIMBÓLICO

- (Nombre) tiene un juego simbólico muy creativo y rico para su edad. Representa situaciones de la vida cotidiana, inventa historias y utiliza objetos con mucha imaginación. Comparte sus ideas con otros niños/as y participa activamente en juegos de roles.
- Su juego simbólico es muy adecuado para su edad. Reproduce acciones de la vida cotidiana, inventa diálogos y situaciones y muestra gran capacidad de cooperación y negociación con sus compañeros/as durante los juegos.
- A (nombre) le cuesta iniciarse en el juego simbólico de manera autónoma, pero muestra interés por imitar acciones cotidianas y poco a poco se involucra en juegos con sus compañeros/as. Con acompañamiento, su imaginación y participación van aumentando.
- (Nombre) necesita apoyo para organizar situaciones de juego simbólico y compartir roles. Poco a poco comienza a reproducir acciones de la vida cotidiana y a colaborar en juegos de fantasía cuando se le ofrecen ejemplos y guía.

9. LÓGICO-MATEMÁTICAS

- (Nombre) es capaz de ordenar objetos por tamaño o color y reconoce cantidades pequeñas (1-3) con seguridad. Disfruta mucho explorando formas y comparando tamaños.
- (Nombre) tiene muy buen razonamiento lógico para su edad. Comprende nociones espaciales básicas (arriba/abajo, dentro/fuera o las que se hayan trabajado), clasifica objetos correctamente y realiza series sencillas. Participa con entusiasmo en todos los juegos de lógica y comparación.
- A (nombre) le cuesta clasificar y ordenar objetos, pero muestra interés y va progresando en tareas de comparación, seriación y reconocimiento de cantidades pequeñas (1-3).
- Al principio de curso, (nombre) mostraba dificultades para agrupar y clasificar objetos, pero poco a poco ha ido logrando avances. Comienza a diferenciar cantidades, identificar formas y seguir secuencias sencillas, aunque todavía necesita ayuda para ello.

Observaciones Primer Trimestre

3 AÑOS

10. CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- (Nombre) participa con mucho entusiasmo en actividades de expresión artística. Mezcla colores, formas y materiales de manera libre y creativa y tiene mucha iniciativa para inventar historias o composiciones propias en sus trabajos.
- (Nombre) tiene mucha creatividad e imaginación en las actividades artísticas. Disfruta experimentando con colores, texturas y materiales diversos, y expresa sus ideas y emociones de manera original a través del dibujo y la pintura.
- (Nombre) necesita un poco de apoyo para iniciarse en algunas actividades artísticas, pero muestra interés por explorar colores, materiales y texturas. Poco a poco se anima a expresar ideas y emociones a través de sus producciones.
- (Nombre) necesita ayuda para utilizar correctamente los materiales pero muestra curiosidad y disposición para crear y experimentar.

Observaciones Primer Trimestre

4 AÑOS

1. AUTONOMÍA PERSONAL

- (Nombre) tiene mucha autonomía en las rutinas del aula: se pone el abrigo y se lo albrocha, se pone solito/a sus zapatillas, recoge los materiales sin necesidad de recordárselo... Además pide ayuda cuando realmente la necesita.
- (Nombre) es un niño/a muy responsable y autónomo/a en el día a día. Se asea correctamente, recoge los materiales de los rincones después de utilizarlos y es capaz de anticipar lo que va a necesitar para cada actividad.
- (Nombre) está mejorando poco a poco en su autonomía. A veces hay que recordarle las rutinas y que hay que recoger, pero tiene buena disposición cuando se le dice lo que hay que hacer.
- (Nombre) necesita ayuda para realizar las rutinas diarias y para ponerse y quitarse el abrigo, albrocharse, gestionar sus pertenencias, ir solito/a al baño. Poco a poco va ganando confianza y seguridad en sí mismo/a.

2. HABILIDADES SOCIALES

- (Nombre) tiene una actitud muy positiva en el aula. Respeta las normas y disfruta trabajando en equipo. Se relaciona bien con sus compañeros/as, ayudando al que lo necesita y de forma cooperativa.
- (Nombre) disfruta mucho del trabajo por rincones y negocia bien con sus compañeros/as la elección de cada rincón. Además es capaz de resolver los conflictos que surgen a través del diálogo.
- A (Nombre) le cuesta interactuar con sus compañeros y resolver pequeños conflictos por sí mismo, aunque empieza a mostrar interés por participar en las actividades de grupo. Continuaremos acompañándole para que se sienta cada vez más seguro en el aula.
- Durante este trimestre, (nombre) ha ido mejorando su relación con los demás. Aunque necesita apoyo para compartir, esperar turnos y unirse a juegos ya iniciados. Con nuestras técnicas cooperativas irá avanzando cada vez más en su desarrollo social.

Observaciones Primer Trimestre

4 AÑOS

3. DESARROLLO EMOCIONAL

- (Nombre) es capaz de controlar sus emociones y expresar de forma clara cómo se siente. Acepta la ayuda del adulto cuando la necesita y se recupera rápidamente ante pequeños conflictos que surgen con los compañeros/as.
- (Nombre) tiene una actitud tranquila ante los cambios que surgen en el día a día, aceptándolos muy bien. Además, es muy respetuoso/a con sus compañeros/as.
- A (nombre) a veces le cuesta expresar cómo se siente y suele frustrarse fácilmente. Debemos ayudarlo a poner palabras a sus emociones.
- (Nombre) necesita ayuda para gestionar algunos conflictos que surgen en los juegos. Le gusta ir al rincón de la calma para utilizar estrategias que le ayudan a calmarse y así poder seguir con la dinámica del aula.

4. DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO

- (Nombre) destaca por su desarrollo psicomotor. Corre, salta y frena con control, mantiene el equilibrio en recorridos sencillos y coordina movimientos al atrapar y lanzar pelotas. Le encanta participar en cada juego que realizamos.
- (Nombre) tiene un desarrollo psicomotor muy avanzado. Destaca por su coordinación, equilibrio y control corporal. Muestra mucha seguridad en sus acciones y participa con entusiasmo en los recorridos y juegos que planteamos.
- (Nombre) está adquiriendo poco a poco las habilidades motrices propias para su edad. Le cuesta coordinar movimientos al correr, saltar con los dos pies juntos y mantener el equilibrio en líneas o superficies estrechas. Aún así, participa con mucho interés en todos los juegos que realizamos.
- (Nombre) está desarrollando poco a poco sus habilidades motrices. Aunque en algunos momentos le cuesta seguir el ritmo en algunas actividades, participa con mucho interés y se esfuerza mucho en mejorar. Poco a poco irá aumentando la confianza y seguridad en sí mismo.

Observaciones Primer Trimestre

4 AÑOS

5. MOTRICIDAD FINA

- (Nombre) destaca por su habilidad en las tareas de psicomotricidad fina. Manipula materiales con mucha destreza y realiza trazos controlados cogiendo las pinturas correctamente.
- (Nombre) tiene una destreza manual muy avanzada. Utiliza correctamente las tijeras en cortes rectos y curvos, ensarta piezas pequeñas con facilidad y realiza trazos firmes y controlados. Estas habilidades favorecen su autonomía en el aula.
- (Nombre) va mejorando su motricidad fina poco a poco. Necesita ayuda para recortar siguiendo una línea y para realizar los trazos de forma más controlada. Le falta un poquito de fuerza para sujetar lápices y utensilios. Os animamos a que en casa juegue con plastilina, ensarte piezas pequeñas... y así irá mejorando.
- (Nombre) va desarrollando su destreza manual pero muestra un poco de dificultad para realizar algunas actividades como abrir y cerrar pinzas, modelar plastilina con fuerza o seguir con el dedo y el lápiz un trazo sin salirse. Os recomendamos trabajar en casa actividades manipulativas de este tipo y su motricidad fina irá avanzando.

6. LECTOESCRITURA

- (Nombre) reconoce su nombre y el de algunos compañeros, identifica las letras trabajadas (A, E, I, O, U) y relaciona el sonido inicial de las palabras que empiezan por las vocales. Participa con mucho entusiasmo en todos los juegos fonológicos.
- (Nombre) identifica con facilidad el sonido inicial de muchas palabras cotidianas, da ejemplos y participa en juegos de rimas, discriminación auditiva y segmentación de palabras sencillas en sílabas.
- (Nombre) continúa avanzando en el reconocimiento de su nombre y de las letras trabajadas (A, E, I, O U). Le cuesta identificar el sonido inicial de las palabras que empiezan por las vocales pero muestra mucho interés en los juegos fonológicos.
- (Nombre) necesita ayuda para identificar el sonido inicial de palabras sencillas. Reconoce su nombre y poco a poco irá reconociendo el nombre de sus compañeros. Muestra mucho interés en conocer nuevas letras y le encanta participar en los juegos de lectoescritura que planteamos.

Observaciones Primer Trimestre

4 AÑOS

7. JUEGO SIMBÓLICO

- (Nombre) tiene muy buen desarrollo en el juego simbólico. Imita escenas de la vida cotidiana, asigna roles a muñecos y compañeros/as y utiliza objetos con mucha creatividad (por ejemplo, usa una caja como si fuera un coche). Además participa en los juegos respetando los turnos y los roles.
- (Nombre) tiene mucha iniciativa en el juego simbólico. Organiza roles entre sus compañeros/as e inventa historias sencillas. Se coordina muy bien con sus compañeros/as utilizando un lenguaje acorde para su edad.
- (Nombre) está comenzando a desarrollar habilidades en el juego simbólico. Aún le cuesta asignar roles a muñecos o compañeros/as y crear pequeñas historias durante el juego. Participa sobre todo de manera individual o imitando el juego de otros amigos.
- Durante este trimestre, (nombre) ha mostrado interés por el juego simbólico pero le cuesta cooperar en juegos con más niños/as. La narración en su juego es muy básica. Con experiencias en la interacción con otros niños, irá mejorando estas habilidades.

8. LÓGICO-MATEMÁTICAS

- (Nombre) ha alcanzado todos los conceptos matemáticos que hemos trabajado este trimestre. Realiza conteos hasta el número 10, reconoce cantidades pequeñas (1-5) sin necesidad de contar uno a uno mostrando una buena subitización. Le encanta saltar en la recta numérica.
- A (nombre) le encantan las propuestas matemáticas que realizamos. Compara conjuntos utilizando correctamente "más", "menos", "muchos" y "pocos". Además, se está iniciando en la descomposición de pequeños números (2, 3 y 4) a través de juegos manipulativos, buscando varias formas de obtener la misma cantidad.
- Aunque (nombre) reconoce cantidades pequeñas, todavía no realiza un conteo correcto. Le cuesta comparar conjuntos ("más que", "menos que"...), pero con material manipulativo y práctica lo irá consiguiendo.
- Durante este trimestre (nombre) ha realizado actividades de descomposición de números pequeños, aunque necesita un poco de ayuda para entender que un mismo número puede formarse de distintas maneras. Necesita apoyo para reconocer algunos números y situarlos en la recta numérica. ¡Poco a poco lo irá consiguiendo!

Observaciones Primer Trimestre

4 AÑOS

9. CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- (Nombre) destaca por su gran creatividad. Dibuja la figura humana con muchos detalles y dibuja objetos con muchos accesorios y colores. Utiliza el espacio de la hoja de forma equilibrada y crea obras propias con todo tipo de materiales y recursos.
- (Nombre) participa con mucho entusiasmo en las actividades plásticas. Le encanta experimentar con colores, texturas y técnicas sencillas. Mezcla colores para obtener nuevos tonos y utiliza pinceles, ceras y témperas con control. Siente mucha curiosidad por la expresión artística.
- (Nombre) le cuesta un poquito dibujar objetos reconocibles y suele realizar trazos simples para su edad. Necesita apoyo para organizar el espacio de la hoja y para mantener la atención durante toda la actividad.
- Durante este trimestre (nombre) ha mostrado interés por las actividades plásticas pero le cuesta utilizar diferentes técnicas y prefiere repetir acciones básicas. Poco a poco irá experimentando más opciones artísticas.

Observaciones Primer Trimestre

5 Años

1. AUTONOMÍA PERSONAL

- (Nombre) es muy autónomo en las tareas diarias. Se abrocha la cremallera del abrigo, abrocha botones, le da la vuelta a las mangas del abrigo o chaqueta y mantiene su material en buen estado. Además suele anticiparse a las rutinas y le encanta ayudar a sus compañeros/as.
- (Nombre) tiene una autonomía excelente: abre y cierra el envase de su almuerzo, se limpia solito cuando va al baño, clasifica y guarda el material en su lugar correspondiente y realiza pequeños recados que se le encargan. Tiene mucha seguridad en sí mismo/a y, por consiguiente, mucha autoestima.
- A (Nombre) le cuesta realizar algunas acciones: abrocharse el baby, subir la cremallera de su abrigo y hacerse cargo de sus pertenencias. Aún así, se esfuerza y tiene una buena predisposición para hacerlo cada vez mejor.
- Aunque (nombre) está teniendo avances en su autonomía, todavía necesita ayuda para ponerse y quitarse el baby, ponerse solito los zapatos y recoger los juguetes sin recordatorios constantes. Poco a poco irá ganando seguridad y conseguirá estos logros.

2. HABILIDADES SOCIALES

- (Nombre) tiene un excelente manejo en las habilidades sociales: comparte materiales con sus compañeros/as, respeta turnos y normas en los juegos y ayuda a los demás cuando lo necesitan. Además, negocia y resuelve pequeños conflictos por sí mismo.
- (Nombre) tiene una gran capacidad de interacción con sus compañeros/as: inicia conversaciones, colabora activamente en grupos, comprende y sigue normas en los juegos y muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.
- A (nombre) le cuesta respetar turnos en los juegos y actividades, compartir materiales sin conflictos y esperar su momento para hablar en grupo. Aunque muestra interés por participar y mejorar la relación con sus compañeros/as.
- A (nombre) le cuesta respetar turnos en los juegos y actividades, compartir materiales sin conflictos y esperar su momento para hablar en grupo. Aunque muestra interés por participar y mejorar la relación con sus compañeros/as.



Observaciones Primer Trimestre

5 Años

3. DESARROLLO EMOCIONAL

- (Nombre) capta las emociones de sus compañeros/as y anticipa cómo pueden sentirse en diferentes situaciones. Además resuelve pequeños conflictos buscando acuerdos y proponiendo soluciones. Su actitud favorece un clima positivo en el grupo.
- (Nombre) identifica muy bien sus emociones y las expresa utilizando un vocabulario muy variado. Cuando lo necesita suele utilizar estrategias como respirar hondo o pedir ayuda. Esto demuestra una buena estabilidad emocional.
- A (nombre) le cuesta ponerse en el lugar de sus compañeros/as y comprender cómo sus acciones pueden afectar a los demás. En los conflictos le cuesta escuchar la versión del otro. Continuaremos trabajando en la resolución positiva de conflictos.
- A (nombre) le cuesta identificar y contar cómo se siente en diferentes situaciones que surgen en el aula. Estamos trabajando para que amplíe su vocabulario emocional y en ofrecerle diferentes estrategias del rincón de la calma para mejorar su autorregulación.

4. DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO

- (Nombre) mantiene el equilibrio tanto en superficies estables como inestables. Controla bien su postura y se desplaza con seguridad. Tiene un nivel de coordinación adecuado para su edad.
- (Nombre) participa con mucho entusiasmo en los circuitos que realizamos. Muestra una gran habilidad al saltar, trepar, correr, lanzar y recibir objetos... Muestra mucha seguridad y confianza en todos sus movimientos.
- A (nombre) le cuesta un poquito mantener el equilibrio al caminar por líneas, saltar a la pata coja y controlar la postura. Seguiremos trabajando diferentes juegos para mejorar estas habilidades.
- A (nombre) le cuesta coordinar algunos movimientos como saltar con ambos pies, correr cambiando de dirección, trepar y lanzar y recibir pelotas con precisión. Continuaremos trabajando a través de circuitos para que mejore cada vez más su coordinación.



Observaciones Primer Trimestre

5 AÑOS

5. LECTOESCRITURA

- (Nombre) reconoce las vocales y consonantes trabajadas en clase y las asocia correctamente a su sonido. Identifica el sonido inicial de muchas palabras cotidianas y segmenta palabras sencillas en sílabas. Muestra un progreso muy adecuado para su edad.
- (Nombre) realiza muy bien los trazos trabajados este trimestre, copia palabras sencillas con una buena direccionalidad dentro de la pauta. Además ha empezado a leer palabras sencillas de 3 letras. Felicidades por todos estos logros.
- A (nombre) le cuesta identificar algunas letras trabajadas en este trimestre (...). En la copia de palabras necesita ayuda para escribir en la pauta y para ajustar el tamaño de las letras. Con práctica irá haciéndolo cada vez mejor.
- (Nombre) necesita ayuda para segmentar palabras sencillas en sílabas y para reconocer el sonido de las letras trabajadas. En la escritura espontánea todavía no escribe letras trabajadas en clase. Poco a poco las irá incorporando.

6. LÓGICO-MATEMÁTICAS

- (Nombre) domina muy bien los contenidos de matemáticas trabajados este trimestre. Resuelve pequeñas sumas y restas, descompone números hasta el 10 y resuelve problemas sencillos basados en situaciones cotidianas. Además, disfruta mucho de los materiales manipulativos que utilizamos.
- (Nombre) destaca por sus habilidades en matemáticas. Identifica cantidades pequeñas de un vistazo (sintetiza), lo que le ayuda a ganar rapidez en el cálculo mental. Se sitúa correctamente en la recta numérica y localiza números que se encuentran antes o después (números vecinos).
- (Nombre) cada vez comprende mejor los conceptos matemáticos aunque necesita un poquito de ayuda en la resolución de pequeñas sumas y restas. Le gusta utilizar la recta numérica y contar desde una cantidad dada. Con la práctica de material manipulativo irá adquiriendo todos los conceptos.
- (Nombre) va adquiriendo seguridad en el conteo de números hasta el 20 aunque necesita un poco de ayuda para mantener la secuencia sin saltos. Su actitud positiva ante las matemáticas hará que avance cada vez más y mejor.



Observaciones Primer Trimestre

5 AÑOS

7. JUEGO SIMBÓLICO

- (Nombre) tiene un juego simbólico muy elaborado. Asume roles variados, inventa historias coherentes y propone ideas originales a sus compañeros/as. Sus juegos son largos, fluidos y muy completos.
- (Nombre) crea secuencias de juego cada vez más complejas. Utiliza un vocabulario específico de cada rol y negocia con facilidad con sus compañeros.
- (Nombre) participa en el juego simbólico con interés, aunque aún necesita ayuda para adoptar un rol estable y seguir una secuencia de acciones coherente.
- (Nombre) necesita apoyo para participar en juegos cooperativos. Le cuesta inventarse historias propias pero poco a poco va cogiendo confianza para asumir roles.