

Más de 200 frases para tus
informes valorativos.
educación primaria

@misaventurasdemaestra



A) OBSERVACIONES GENERALES

• Relación con el docente

1. La actitud del alumno/a hacia el profesorado se caracteriza por su respeto y colaboración constante.
2. Es evidente que el/la estudiante mantiene una comunicación abierta y efectiva con los docentes.
3. La participación activa del alumno/a en clase refleja su interés y compromiso con el aprendizaje.
4. La relación del estudiante con el profesorado se destaca por su disposición para recibir retroalimentación constructiva.
5. El alumno/a demuestra una actitud proactiva al buscar la orientación del profesorado cuando enfrenta desafíos académicos.
6. Se observa un alto nivel de confianza entre el/la estudiante y los profesores/as, facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje.
7. El/la estudiante busca activamente oportunidades para dialogar con los profesores sobre sus inquietudes académicas.
8. La actitud de respeto mutuo entre el/la estudiante y los profesores/as es palpable en el aula y fuera de ella.
9. La relación del alumno/a con el profesorado se basa en una comunicación clara y efectiva, facilitando un intercambio fluido de ideas.
10. La relación entre el alumno/a y los profesores se caracteriza por un ambiente de apoyo, fomentando un sentido de comunidad en el entorno educativo.
11. La relación del alumno/a con el profesorado se caracteriza por su disposición para trabajar en conjunto en la consecución de objetivos académicos comunes.

@misaventurasdemaestra



A) OBSERVACIONES GENERALES

• Participación en el aula

1. La participación del alumno/a en el aula es excepcional, mostrando un compromiso constante con el proceso de aprendizaje.
2. Destaca su capacidad para contribuir de manera significativa en las discusiones en clase, aportando perspectivas valiosas.
3. El alumno/a demuestra una participación activa y constructiva en todas las actividades grupales, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje para sus compañeros.
4. Su disposición para compartir sus conocimientos y experiencias fortalece la dinámica de aprendizaje colaborativo en el aula.
5. Se observa un alto nivel de interacción verbal y no verbal durante las clases, indicando un profundo compromiso con el contenido.
6. La participación del estudiante es equilibrada, permitiendo que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de expresar sus ideas.
7. Destaca su capacidad para escuchar a sus compañeros y responder de manera respetuosa, fomentando un ambiente inclusivo en el aula.
8. Su participación demuestra una comprensión profunda de los temas tratados, evidenciando un sólido trabajo previo y una dedicación al estudio.
9. El alumno/a muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje, motivando a sus compañeros a participar de manera más activa en las actividades del aula.
10. La participación del estudiante es inclusiva, asegurándose de involucrar a todos los miembros del grupo en las actividades y discusiones.
11. La participación del/la estudiante en el aula contribuye de manera significativa al ambiente positivo y colaborativo.



A) OBSERVACIONES GENERALES

• Interés e implicación

1. La actitud del alumno/a hacia la dinámica del aula es ejemplar, mostrando un interés constante en el proceso de aprendizaje.
2. Se destaca su participación activa, evidenciando un compromiso profundo con las actividades en clase.
3. El alumno/a muestra un deseo apasionado por aprender, buscando activamente oportunidades para ampliar sus conocimientos constantemente.
4. Destaca por su capacidad para relacionar los temas tratados en clase con situaciones del mundo real, demostrando un interés práctico en la aplicación de los conceptos aprendidos.
5. La implicación del estudiante se extiende a su disposición para colaborar con sus compañeros, creando un ambiente cooperativo en el aula.
6. Muestra una iniciativa constante para explorar recursos adicionales que enriquezcan su comprensión de los temas abordados en clase.
7. Su interés se refleja en la calidad de las preguntas que plantea, buscando clarificaciones y ampliaciones que beneficien a todo el grupo.
8. El/la estudiante demuestra una dedicación muy buena al cumplir con tareas y proyectos, mostrando una comprensión profunda de los objetivos académicos.
9. El alumno/a demuestra un compromiso constante con la dinámica del aula, participando de manera entusiasta en actividades que promueven el diálogo y la interacción.
10. La implicación del/la estudiante se traduce en un ambiente positivo y colaborativo, influyendo positivamente en la experiencia de aprendizaje de sus compañeros.
11. Se destaca por su disposición para asumir desafíos académicos adicionales, demostrando un interés intrínseco en la superación y el crecimiento personal.



A) OBSERVACIONES GENERALES

• Comportamiento (1)

1. El comportamiento del alumno/a en el aula es ejemplar, demostrando un respeto constante hacia sus compañeros y profesores.
2. Se destaca su actitud positiva, contribuyendo a un ambiente armonioso y propicio para el aprendizaje.
3. El/la estudiante sigue las normas del aula de manera positiva, mostrando un compromiso con la disciplina y el respeto mutuo.
4. El alumno/a es puntual y muestra responsabilidad al cumplir con las tareas asignadas, reflejando un compromiso serio con su educación.
5. Se destaca su participación activa y respetuosa en las discusiones en clase, contribuyendo al intercambio constructivo de ideas.
6. El/la estudiante es consciente de la importancia del silencio en momentos adecuados, facilitando un entorno propicio para la concentración.
7. Su comportamiento muestra empatía hacia sus compañeros, creando un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo en el aula.
8. El alumno/a demuestra un alto grado de autodisciplina al mantener un enfoque constante en las actividades académicas durante las clases.
9. Se destaca por su capacidad para aceptar las normas y seguir las instrucciones de manera eficiente y respetuosa.
10. La actitud del/la estudiante hacia la resolución de conflictos es constructiva, buscando soluciones pacíficas y promoviendo la armonía en el aula.
11. Su comportamiento muestra un elevado nivel de respeto, expresando gratitud y mostrando consideración hacia sus profesores y compañeros.



A) OBSERVACIONES GENERALES

• Comportamiento (2)

12. El/la estudiante es consciente de la importancia de cuidar el material y el mobiliario del aula, evidenciando un sentido de responsabilidad y propiedad.
13. El/la estudiante demuestra un comportamiento colaborativo, trabajando de manera efectiva en equipo y fomentando la cohesión grupal.
14. Se observa una constante disposición para aprender y mejorar, reflejando una mentalidad abierta hacia el crecimiento personal y académico.
15. El cumplimiento de las normas del aula por parte del alumno/a contribuye a un ambiente de enseñanza y aprendizaje eficaz y sin interrupciones.
16. Su comportamiento ejemplar es consistente a lo largo del tiempo, mostrando una madurez y constancia en su compromiso con las normas establecidas.
17. El alumno/a es un modelo a seguir para sus compañeros, demostrando que un comportamiento positivo y el cumplimiento de las normas son fundamentales para un ambiente educativo exitoso.
18. El comportamiento del alumno/a en el aula presenta áreas de mejora, con episodios de distracción que afectan su participación activa.
19. La falta de respeto hacia los compañeros y el profesorado ha sido un tema recurrente, requiriendo una atención inmediata para mejorar la dinámica del aula.
20. Es necesario abordar la falta de participación del alumno en las discusiones en clase, lo que limita su comprensión de los temas y su interacción con sus pares.
21. Se han observado actitudes disruptivas que afectan el ambiente de aprendizaje, requiriendo una reflexión profunda sobre el impacto de estas acciones.



A) OBSERVACIONES GENERALES

• Comportamiento (3)

22. El incumplimiento de las normas de conducta está generando un ambiente menos propicio para el aprendizaje, afectando a toda la clase.

23. La falta de responsabilidad en la preparación y entrega de tareas muestra una desconexión con las expectativas académicas establecidas.

24. La falta de colaboración en actividades grupales indica una necesidad de trabajar en habilidades sociales y la comprensión del valor del trabajo en equipo.

25. Es esencial abordar la tendencia a interrumpir las explicaciones del maestro/a, ya que esto afecta la fluidez y la calidad de la enseñanza.

A) OBSERVACIONES GENERALES

• Relación con sus iguales (1)

1. El alumno/a mantiene relaciones saludables con sus compañeros, demostrando empatía y respeto en todas las interacciones.
2. Destaca por su capacidad para establecer conexiones positivas con una amplia variedad de compañeros en el entorno escolar.
3. Se observa una actitud inclusiva por parte del estudiante, promoviendo la participación de todos en actividades grupales.
4. La habilidad del alumno/a para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva contribuye a un ambiente armonioso en el grupo.
5. Es evidente que el/la estudiante fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, siendo un elemento cohesionador en situaciones grupales.
6. El alumno/a demuestra una apertura hacia la diversidad, respetando las diferencias individuales y valorando la riqueza que aporta la variedad de perspectivas.
7. Se destaca su capacidad para escuchar activamente a sus compañeros, creando un espacio propicio para la expresión y el intercambio de ideas.
8. La actitud positiva del estudiante contribuye a un ambiente amigable y acogedor, facilitando la integración de nuevos miembros en el grupo.
9. El alumno/a es consciente de la importancia de la comunicación efectiva, utilizando un lenguaje respetuoso y constructivo en sus interacciones con los demás.
10. Se observa una disposición para ayudar a sus compañeros en momentos de dificultad académica o personal, demostrando solidaridad.
11. La capacidad del estudiante para trabajar en equipo es destacable, mostrando liderazgo cuando es necesario.

@misaventurasdemaestra



A) OBSERVACIONES GENERALES

• Relación con sus iguales (2)

12. Es evidente que el alumno/a es respetado por sus pares, lo que refleja una imagen positiva de su carácter y comportamiento en el entorno escolar.

13. Se destaca por su participación activa en actividades sociales y eventos escolares, mostrando un interés genuino en la vida comunitaria del colegio.

14. La habilidad del alumno/a para reconocer y apreciar los logros de sus compañeros contribuye a un ambiente competitivo y colaborativo.

15. Es importante destacar la capacidad del estudiante para adaptarse a diferentes dinámicas grupales, mostrando versatilidad en sus relaciones interpersonales.

16. La empatía del alumno/a se refleja en su capacidad para comprender las experiencias y sentimientos de sus compañeros, promoviendo la solidaridad.

17. El alumno/a es consciente de la importancia de construir relaciones basadas en la confianza y la honestidad.

18. La actitud positiva del estudiante hacia sus compañeros crea un impacto positivo en la dinámica general del grupo, fortaleciendo el sentido de comunidad en el entorno escolar.

19. El estudiante presenta dificultades para resolver conflictos de manera efectiva, lo que ha llevado a situaciones de tensión prolongada.

20. El alumno/a muestra una actitud competitiva que ha llevado a tensiones y rivalidades, afectando la armonía en el aula.

21. El rendimiento del alumno en trabajos grupales ha sido limitado debido a su falta de colaboración y participación efectiva.

22. El estudiante enfrenta desafíos para adaptarse a las dinámicas grupales, evidenciando una preferencia por el trabajo independiente.

23. Se ha notado una resistencia para escuchar y considerar las opiniones de los demás, lo que limita la efectividad del trabajo en grupo.

24. La falta de habilidades de comunicación interpersonales ha generado tensiones en el equipo y ha afectado la calidad de las interacciones.



A) OBSERVACIONES GENERALES

• Autonomía

1. El alumno/a demuestra un nivel significativo de autonomía en la gestión de sus tareas y responsabilidades académicas.
2. Se destaca su capacidad para organizar su tiempo de estudio de manera efectiva, evidenciando una autonomía en su planificación.
3. El/la estudiante demuestra iniciativa al abordar desafíos académicos, mostrando una clara disposición para aprender de forma independiente.
4. La autonomía del alumno/a se refleja en su capacidad para establecer metas educativas y trabajar de manera consistente para alcanzarlas.
5. El/la estudiante demuestra autonomía en la resolución de problemas, abordando desafíos con creatividad y perseverancia.
6. La autonomía del alumno/a se refleja en su habilidad para trabajar de manera efectiva tanto de forma individual como en colaboración con sus compañeros.
7. El alumno/a presenta limitaciones significativas en la gestión independiente de sus tareas y responsabilidades académicas.
8. Se observa una falta de iniciativa para organizar y planificar su tiempo de estudio, lo que afecta su rendimiento y cumplimiento de plazos.
9. La falta de autonomía se refleja en su incapacidad para establecer metas educativas claras y trabajar sistemáticamente para alcanzarlas.



B) ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y VALENCIANA

• Expresión escrita (1)

1. La expresión escrita del alumno/a refleja un manejo preciso de la ortografía.
2. Se destaca el uso correcto de las reglas gramaticales en la construcción de frases y párrafos, lo que contribuye a la claridad y coherencia de sus textos.
3. El estudiante muestra un dominio notable de la acentuación y puntuación, elementos que fortalecen la estructura y fluidez de sus composiciones escritas.
4. Su habilidad para evitar errores ortográficos comunes demuestra un cuidado meticuloso en la revisión y edición de sus textos.
5. La expresión escrita del alumno/a se caracteriza por la aplicación coherente de las normas gramaticales, generando textos fluidos y de fácil comprensión.
6. Se evidencia un esfuerzo constante por enriquecer su vocabulario, lo que se traduce en una expresión escrita más precisa y variada.
7. La expresión escrita del alumno/a destaca por su fluidez y corrección, evidenciando un esfuerzo continuo por perfeccionar sus habilidades.
8. Se destaca por la originalidad y creatividad en la construcción de textos, aportando un enfoque único a sus redacciones.
9. La capacidad del estudiante para estructurar y organizar sus ideas en la escritura demuestra un alto nivel de competencia en expresión escrita.
10. La expresión escrita del alumno muestra un equilibrio efectivo entre la formalidad y la expresión personal, generando textos atractivos y bien fundamentados.



B) ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y VALENCIANA

• Expresión escrita (2)

11. La expresión escrita del alumno presenta desafíos notables, particularmente en la claridad y coherencia de sus textos.
12. Se observa la necesidad de mejorar la estructura gramatical en las redacciones, ya que se identifican errores que afectan la comprensión del mensaje.
13. La ortografía del estudiante requiere atención, ya que se han identificado errores frecuentes que afectan la calidad general de la expresión escrita.
14. Es crucial abordar la falta de variedad en el vocabulario, ya que la repetición de términos limita la riqueza y diversidad en sus composiciones.
15. La falta de precisión en la elección de palabras y la construcción de oraciones sugiere la necesidad de desarrollar habilidades específicas en la expresión escrita.

B) ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y VALENCIANA

• Expresión oral (1)

1. La expresión oral del alumno/a se destaca por su fluidez y articulación, facilitando una comunicación clara y efectiva.
2. Se observa un manejo adecuado de la entonación y ritmo al expresarse verbalmente, lo que contribuye a una comunicación dinámica.
3. El/la estudiante demuestra una pronunciación clara y precisa, evidenciando un buen control fonético en su expresión oral.
4. Se destaca por la capacidad para adaptar su tono de voz según el contexto.
5. La expresión oral del alumno/a demuestra una riqueza léxica, utilizando un vocabulario variado y apropiado para diferentes situaciones.
6. Es evidente que el/la estudiante muestra confianza al expresar sus ideas verbalmente, lo que contribuye a su capacidad de participación en discusiones.
7. Se observa una mejora en la capacidad de argumentación y articulación de ideas, indicando un progreso en sus habilidades de expresión oral.
8. El/la estudiante demuestra habilidades de escucha activa al responder de manera pertinente a preguntas y comentarios, promoviendo la interacción efectiva.
9. La expresión oral del alumno/a es coherente y estructurada, demostrando un buen manejo de la organización de ideas al comunicarse y una buena entonación.
10. Se destaca la capacidad de adaptarse a diferentes registros lingüísticos, mostrando versatilidad en la expresión oral.



B) ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y VALENCIANA

• Expresión oral (2)

11. Se observa un esfuerzo constante por mejorar la pronunciación y evitar errores fonéticos.

12. Aunque la expresión oral del alumno/a es en general efectiva, se sugiere una mayor variedad en la entonación para mejorar la expresividad y la impacto comunicativo.

13. El alumno/a presenta desafíos en la fluidez verbal, manifestándose a través de pausas frecuentes y una articulación menos clara al expresarse.

14. Se identifica la necesidad de mejorar la pronunciación de ciertos fonemas, ya que se observan errores que podrían afectar la comprensión del mensaje.

15. La expresión oral del estudiante carece de una entonación variada, lo que contribuye a un discurso monótono y limita la expresividad en la comunicación.

16. Se evidencia una falta de estructura en la presentación oral, con ideas que no siempre están organizadas de manera coherente y lógica.

17. Aunque el alumno/a se esfuerza por expresar sus ideas verbalmente, se requiere mayor atención a su expresión y a la velocidad del habla para mejorar la claridad y la efectividad comunicativa.

B) ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y VALENCIANA

• Comprensión lectora

1. La comprensión lectora del alumno/a es sobresaliente, evidenciándose en su capacidad para extraer información clave de textos variados.
2. Se destaca su habilidad para inferir significados y conectar ideas, demostrando una comprensión profunda de los contenidos leídos.
3. El/la estudiante demuestra una destreza excepcional en la identificación de temas principales y secundarios en los textos que aborda.
4. La capacidad del alumno/a para analizar y evaluar críticamente la información leída contribuye a una comprensión global y reflexiva.
5. El alumno/a demuestra una excelente capacidad para contextualizar la información leída, relacionándola con conocimientos previos y experiencias personales.
6. Se observa una capacidad excepcional para analizar la estructura de los textos, identificando introducciones, desarrollos y conclusiones de manera efectiva.
7. El/la estudiante demuestra una velocidad de lectura adecuada.
8. La aplicación efectiva de estrategias de lectura, como el subrayado y la toma de apuntes, demuestra una conciencia activa durante el proceso de lectura.
9. El alumno/a enfrenta dificultades en la identificación de ideas principales y secundarias en los textos, lo que afecta su comprensión global.
10. La interpretación literal de textos complejos representa una barrera para una comprensión más profunda y crítica de los contenidos.
11. El estudiante muestra una velocidad de lectura limitada, lo que puede afectar su capacidad para procesar y retener información de manera eficiente.



B) ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y VALENCIANA

• Comprensión oral

1. La comprensión oral del alumno/a es excepcional, demostrando la capacidad de captar y procesar información de manera efectiva al escuchar textos complejos.
2. Se destaca por su habilidad para identificar ideas clave y detalles importantes en discursos y presentaciones orales.
3. Evidencia un nivel avanzado en la interpretación de matices y sutilezas en el lenguaje hablado, contribuyendo a una comprensión más completa de los contenidos.
4. Se observa una excelente capacidad para seguir instrucciones orales de manera precisa y ejecutar tareas con eficiencia.
5. El/la estudiante demuestra una actitud receptiva y abierta al escuchar opiniones diversas, lo que enriquece su comprensión y perspectiva.
6. El alumno/a muestra una destreza destacada en la identificación de la estructura y organización de discursos, facilitando la retención de información clave.
7. La capacidad para reconocer y recordar detalles específicos de discursos y presentaciones revela un alto grado de atención y concentración.
8. La participación activa en actividades que requieren escucha, como debates y presentaciones, subraya su capacidad para aplicar efectivamente la comprensión oral en diversos contextos.
9. El alumno/a presenta dificultades en la identificación de detalles clave y en la comprensión global al escuchar textos orales, lo que afecta su capacidad de retener información.
10. Aunque se esfuerza por participar activamente en actividades que requieren escucha, se identifica una necesidad de desarrollar estrategias adicionales para mejorar la comprensión oral.



C) ÁREA DE MATEMÁTICAS

• Cálculo mental

1. El alumno/a demuestra una notable destreza en el cálculo mental, resolviendo operaciones matemáticas de manera precisa y eficiente.
2. Destaca por su capacidad para realizar cálculos mentales complejos, mostrando agilidad y rapidez en la resolución de problemas numéricos.
3. La habilidad del estudiante para aplicar estrategias efectivas en el cálculo mental contribuye a su rendimiento destacado en actividades matemáticas.
4. Evidencia un entendimiento profundo de conceptos numéricos, permitiéndole realizar cálculos sin depender exclusivamente de métodos escritos.
5. La agudeza del alumno/a en la identificación de patrones y relaciones numéricas facilita el cálculo mental en situaciones variadas.
6. La rapidez y exactitud en el cálculo mental del alumno son consistentes, reflejando un nivel avanzado de competencia en esta área matemática.
7. El alumno/a enfrenta desafíos en el cálculo mental, mostrando una necesidad de mejorar la precisión en la resolución de operaciones numéricas.
8. Se observa una falta de fluidez en el cálculo mental, lo que afecta la rapidez y eficiencia en la respuesta a problemas matemáticos.
9. La inseguridad en la aplicación de estrategias de cálculo mental indica la necesidad de práctica adicional para fortalecer estas habilidades.
10. Aunque el estudiante realiza esfuerzos, se identifica una tendencia a depender en exceso de métodos escritos, lo que limita el desarrollo del cálculo mental.



C) ÁREA DE MATEMÁTICAS

• Numeración

1. El alumno/a demuestra un dominio sólido en la descomposición de números, exhibiendo la capacidad de analizar y expresar los valores posicionales de manera clara.
2. Destaca su habilidad para identificar los números anterior y posterior a un valor dado, indicando una comprensión profunda de la secuencia numérica.
3. La destreza del estudiante en el redondeo y aproximación de números demuestra una aplicación efectiva de estrategias matemáticas.
4. En la escritura de números cardinales y ordinales, el alumno/a muestra precisión y consistencia, reflejando un entendimiento claro de estas formas de representación numérica.
6. El estudiante demuestra una habilidad para descomponer números en diferentes unidades, lo que indica una comprensión profunda de la estructura numérica.
7. Se observa un manejo eficiente en la identificación y expresión de números anteriores y posteriores, contribuyendo a la fluidez en la manipulación de la secuencia numérica.
8. El estudiante muestra una habilidad buena para la comparación numérica, utilizando signos de mayor y menor con precisión, lo que contribuye a un razonamiento matemático sólido.
9. El alumno/a enfrenta presenta dificultades en la descomposición de números.
10. Se observa una falta de precisión en la escritura de números ordinales y cardinales, indicando una necesidad de atención a los detalles en la representación numérica.
11. La capacidad del estudiante para comparar números muestra inconsistencias, revelando una dificultad en la comprensión de las relaciones numéricas y la magnitud.
12. Presenta dificultades para comprender y expresar los valores posicionales.



C) ÁREA DE MATEMÁTICAS

• Operaciones básicas

1. El alumno/a demuestra un sólido dominio de las operaciones básicas, realizando sumas y restas con precisión y fluidez.
2. Se destaca por su habilidad para aplicar eficientemente las propiedades de la multiplicación y la división en diversas situaciones problemáticas.
3. La destreza del estudiante en la resolución de problemas que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones indica un entendimiento profundo de las operaciones matemáticas básicas.
4. En la aplicación de algoritmos de suma y resta, el alumno/a muestra consistencia y exactitud, reflejando un buen manejo de técnicas fundamentales.
5. Aunque se esfuerza, se identifica la necesidad de fortalecer la comprensión de conceptos relacionados con las operaciones básicas, especialmente en el contexto de problemas matemáticos más complejos.

• Resolución de problemas

1. El alumno/a demuestra una habilidad destacada en la resolución de problemas matemáticos, aplicando estrategias efectivas y mostrando un pensamiento lógico.
2. Destaca su capacidad para abordar problemas matemáticos complejos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.
3. La destreza del estudiante en la identificación de información relevante y la aplicación de conceptos matemáticos demuestra una comprensión profunda de los problemas planteados.
4. Aunque enfrenta dificultades en la resolución de problemas más abstractos, se observa un esfuerzo constante por mejorar las habilidades analíticas y la aplicación de conceptos matemáticos en contextos problemáticos.



C) ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. El alumno/a demuestra un interés notable en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural, participando activamente en actividades y debates relacionados con estos temas.
2. Se destaca su capacidad para comprender y aplicar conceptos clave en el estudio del medio natural, social y cultural, evidenciando una sólida base de conocimientos.
3. La participación del estudiante en proyectos y excursiones relacionadas con el medio ambiente y la sociedad demuestra un compromiso práctico con la materia.
4. El/la estudiante demuestra habilidades para realizar investigaciones independientes sobre temas del medio ambiente, sociedad y cultura, utilizando diversas fuentes de información.
5. Se observa una capacidad para establecer conexiones significativas entre conceptos en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural, enriqueciendo su comprensión global.
6. El alumno/a muestra una conciencia crítica sobre los problemas ambientales y sociales actuales, expresando opiniones informadas y propuestas de solución.
7. La aplicación de conceptos históricos y culturales en el análisis de eventos pasados y contemporáneos indica un pensamiento reflexivo y contextualizado.
8. Se destaca su capacidad para utilizar tecnologías y recursos multimedia en la investigación y presentación de temas relacionados con el medio natural, social y cultural.
9. Es capaz de explorar su mundo y su entorno a través de buenos razonamientos y argumentaciones.
10. Es capaz de analizar e investigar ecosistemas cercanos en su entorno y comprender la importancia de su preservación.



C) ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

11. El/la estudiante ha demostrado un interés activo y participativo en el estudio de plantas y animales, mostrando una comprensión sólida de sus características principales.
12. Destaca la capacidad del alumno para identificar y describir diferentes especies de plantas y animales, evidenciando un conocimiento detallado en el área.
13. El alumno/a ha demostrado una comprensión excepcional del funcionamiento del cuerpo humano, destacando su capacidad para explicar de manera clara y precisa los sistemas y órganos clave estudiados en la asignatura.
14. Destaca la capacidad del estudiante para analizar críticamente la información relacionada con la salud, incorporando en sus reflexiones no solo aspectos anatómicos, sino también factores sociales y emocionales que influyen en el bienestar humano.
15. Ha demostrado un sólido entendimiento de la dinámica poblacional, destacando su capacidad para analizar y explicar los factores que influyen en el crecimiento demográfico.
16. Se destaca la participación activa del alumno en proyectos relacionados con el ayuntamiento y el barrio, reflejando un compromiso con la comprensión de la estructura y funcionamiento de las comunidades locales, y su capacidad para identificar y proponer soluciones a desafíos específicos.
17. El alumno ha mostrado un sólido progreso en el estudio de la materia y energía de nuestro mundo.
18. Ha adquirido un conocimiento sustancial sobre las máquinas y la energía en el marco de la asignatura.
19. Ha demostrado habilidades en la comprensión del funcionamiento de dispositivos tecnológicos y la gestión eficiente de la energía.



C) ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- 20. Se destaca el progreso del estudiante en la integración de conceptos relacionados con las máquinas y la energía, evidenciando una capacidad destacada para aplicar estos conocimientos en situaciones del mundo real.
- 21. Es capaz de clasificar algunos materiales según sus propiedades.
- 22. Es capaz de construir y diseñar máquinas sencillas y circuitos eléctricos.
- 23. Conoce las fuentes de energía y la necesidad de hacer un buen uso de ellas.
- 24. Realiza experimentos para poder descubrir cambios físicos o químicos de la materia.
- 25. Propone actividades y acciones para el ahorro de energía y reciclaje en el colegio.
- 26. Está comprometido con los objetivos de desarrollo sostenible.

