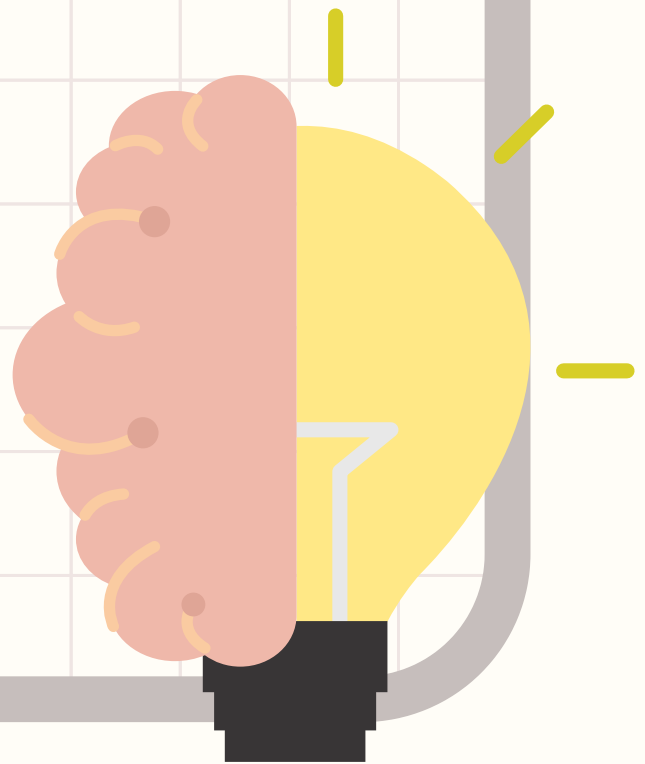


aportaciones de la

NEUROEDUCACIÓN

que debes conocer si eres docente



AVISO LEGAL - LICENCIA CREATIVE COMMONS

Todo el contenido creado por Tesoros para la Infancia (Araceli y Jennifer) está protegido bajo una licencia Creative Commons BY-NC-ND.

Esto significa que puedes compartir nuestro material siempre que cumplas las siguientes condiciones:

- **Reconocimiento (BY):** Es imprescindible que atribuyas la autoría de forma clara a Tesoros para la infancia.
- **No Comercial (NC):** No está permitido utilizar este contenido con fines comerciales.
- **Sin Obras Derivadas (ND):** No puedes modificar, transformar o crear obras derivadas a partir del material original.

Este material ha sido creado con esfuerzo y dedicación para contribuir al desarrollo y aprendizaje infantil. Te invitamos a compartirlo con respeto, siempre manteniendo la integridad de la obra y cumpliendo con las condiciones de esta licencia.

Para cualquier uso no contemplado en estos términos, te pedimos que contactes directamente con nosotras a través de nuestra página web www.tesorosparalainfancia.com o nuestras redes sociales.

¡Gracias por valorar y respetar nuestro trabajo!

Tesoros para la infancia

Creado con amor para la infancia.



SI DESEAS SEGUIR AMPLIANDO TUS RECURSOS O FORMARTE CON PROPUESTAS DE CALIDAD, EN LA WEB ENCONTRARÁS UNA AMPLIA VARIEDAD DE MATERIALES Y FORMACIONES PENSADAS PARA ACOMPAÑARTE EN CADA PASO DE TU PRÁCTICA EDUCATIVA.

www.tesorosparalainfancia.com

IMPORTANCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y SU RELEVANCIA EN LA ACTUALIDAD

En la actualidad, la **neuroeducación se ha convertido en un pilar fundamental** para comprender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la etapa de Educación Infantil. Los avances en neurociencia han demostrado que **conocer cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje** no solo enriquece la labor docente, sino que resulta imprescindible para **diseñar prácticas educativas más eficaces, respetuosas con el desarrollo evolutivo y ajustadas a las necesidades reales** del alumnado. Programar al margen de la neuroeducación supone, hoy en día, ignorar evidencias científicas contrastadas que explican cómo aprendemos y qué condiciones favorecen un aprendizaje significativo.

La etapa de **Educación Infantil** reviste una importancia crucial desde el punto de vista neuroeducativo, ya que coincide con un **periodo de elevada plasticidad cerebral** y con la **existencia de ventanas sensibles para el aprendizaje**. Durante los primeros años de vida, el cerebro infantil se encuentra en pleno proceso de **maduración y reorganización**, y las experiencias vividas influyen decisivamente en la **consolidación de las conexiones neuronales**. Por ello, las situaciones de aprendizaje diseñadas en esta etapa deben aprovechar al máximo este potencial, ofreciendo **estímulos ricos, variados y emocionalmente significativos** que favorezcan un **desarrollo integral** en todos los sentidos.



Uno de los principios fundamentales que aporta la neuroeducación es la **INSEPARABILIDAD ENTRE EMOCIÓN Y COGNICIÓN**. La neurociencia ha demostrado que toda información que percibimos a través de los sentidos pasa previamente por los **circuitos emocionales del cerebro**, lo que implica que *no se puede aprender sin emoción*.

Las **emociones positivas**, como la *alegría*, la *curiosidad* o la *sorpresa*, facilitan **la atención, la memoria y la motivación**, mientras que estados emocionales negativos, como *el miedo* o *el estrés crónico*, dificultan los procesos de aprendizaje al interferir en el funcionamiento de áreas cerebrales clave. En este sentido, **el docente** de Educación Infantil desempeña un papel esencial como **generador de climas emocionales seguros y afectivos**, donde *el respeto, la empatía y la escucha activa* se convierten en condiciones indispensables para aprender.



Asimismo, la neuroeducación pone en valor **elementos metodológicos tradicionalmente ligados a la Educación Infantil**, otorgándoles un sólido respaldo científico. **El JUEGO, el MOVIMIENTO, la CURIOSIDAD, la COOPERACIÓN y la MOTIVACIÓN** no son

meros recursos didácticos, sino necesidades biológicas del cerebro infantil. El juego, por ejemplo, **activa los sistemas de recompensa cerebral** mediante la liberación de dopamina, favoreciendo *la memoria de trabajo, la creatividad y el aprendizaje profundo*. De igual modo, la **actividad física** y los **descansos activos** mejoran *la atención, el estado de ánimo y la predisposición hacia el aprendizaje*, evidenciando que cuerpo y cerebro aprenden de manera integrada.



La neuroeducación también subraya la importancia del **APRENDIZAJE SOCIAL Y COOPERATIVO**. El cerebro humano se desarrolla en **interacción con otros cerebros**, y las experiencias compartidas favorecen *la empatía, la imitación y el desarrollo de las funciones ejecutivas*. En Educación Infantil, las

dinámicas cooperativas, el trabajo en pequeño grupo y la convivencia diaria permiten al alumnado aprender no solo contenidos, sino también **habilidades sociales y emocionales** fundamentales para su desarrollo personal y social.



En el **contexto educativo actual**, caracterizado por **la diversidad** y la apuesta por una **educación inclusiva**, la neuroeducación adquiere una relevancia aún mayor. La evidencia científica confirma que **CADA CEREBRO ES ÚNICO** con *ritmos de maduración*

y estilos de aprendizaje diferentes, lo que refuerza la necesidad de una práctica docente flexible y personalizada. Asumir la plasticidad cerebral implica comprender que todos los niños y niñas pueden **aprender y mejorar si se les ofrecen las condiciones adecuadas**, promoviendo expectativas positivas y una evaluación ajustada a los procesos y no únicamente a los resultados.

En definitiva, la neuroeducación aporta un marco teórico y práctico imprescindible para la Educación Infantil del siglo XXI. Permite **fundamentar la acción docente en el conocimiento científico del cerebro, diseñar situaciones de aprendizaje emocionalmente significativas y favorecer un desarrollo integral** que atienda a las dimensiones **cognitivas, emocionales, sociales y físicas** del alumnado. De este modo, se avanza hacia una **educación más humana, inclusiva y coherente con la naturaleza del aprendizaje infantil**, respondiendo a las **demandas educativas actuales** y sentando las bases de un **aprendizaje sólido y duradero**.

CÓMO APLICAR LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Desde el marco teórico de la neuroeducación, resulta imprescindible trasladar sus aportaciones a la práctica diaria del aula, concretándolas en estrategias metodológicas y situaciones de aprendizaje que respeten el funcionamiento del cerebro infantil y favorezcan un aprendizaje significativo. A continuación, se presentan **ejemplos prácticos e innovadores** de aplicación de los principales principios neuroeducativos en Educación Infantil.

1. CREACIÓN DE CLIMAS EMOCIONALES SEGUROS: APRENDER DESDE LA EMOCIÓN

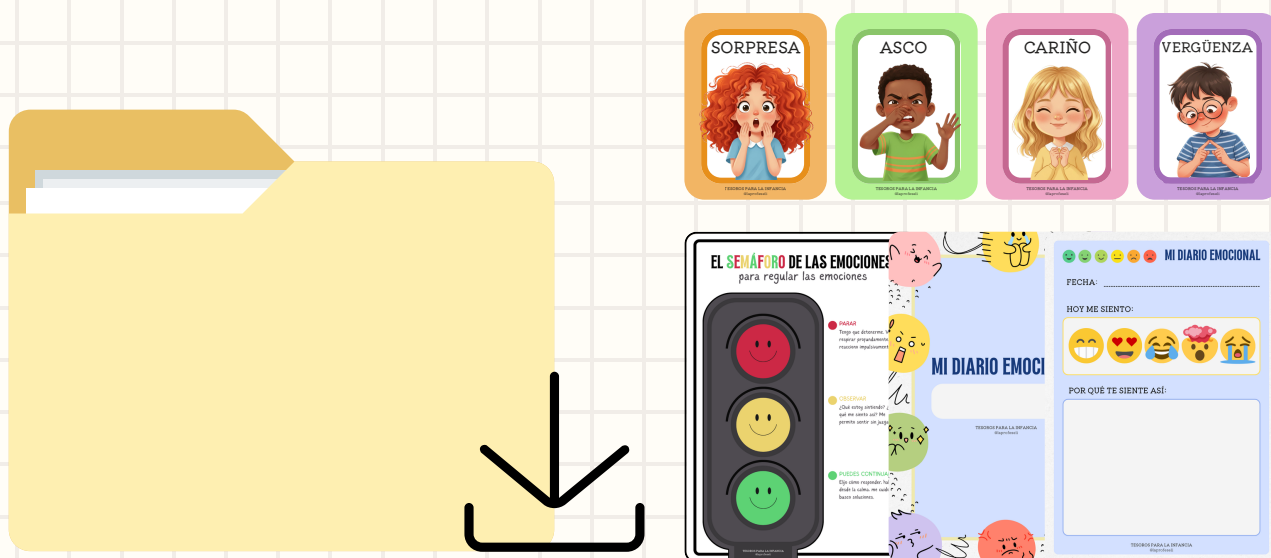
La jornada escolar se inicia con una **asamblea emocional estructurada**, concebida como un espacio de seguridad afectiva donde el alumnado puede identificar, expresar y compartir su estado emocional. A través del diálogo guiado y la observación del grupo, el docente regula el clima del aula y adapta las propuestas didácticas, entendiendo que *el bienestar emocional es un requisito previo para el aprendizaje*.

Además, se incorpora de manera sistemática el **rincón de la calma**, un espacio estable del aula destinado a la **autorregulación emocional**, al que el alumnado puede acudir de forma autónoma cuando necesita recuperar la calma.

Recursos imprimibles asociados:

- Tarjetas de emociones con apoyo visual.
- Semáforo emocional y termómetro de emociones.
- Registro diario de emociones (cierre de la jornada).

Estos recursos facilitan la autorregulación emocional, reducen el estrés y favorecen la activación de áreas cerebrales implicadas en la atención y la memoria, generando un clima propicio para el aprendizaje significativo.



2.ATENCIÓN, MOVIMIENTO Y CUERPO COMO ELEMENTOS CLAVE DEL APRENDIZAJE

Las sesiones didácticas se estructuran en **bloques temporales breves**, alternando actividades cognitivas con **momentos de movimiento y relajación**. Se incorporan descansos activos, juegos motores y ejercicios de respiración consciente que ayudan a mantener la atención sostenida y a prevenir la fatiga cognitiva.

Asimismo, se integran **circuitos neuromotores** que combinan coordinación, equilibrio y lateralidad, vinculados a los contenidos que se están trabajando.

Recursos imprimibles asociados:

- Tarjetas de descansos activos.
- Tarjetas de respiración consciente.
- Relojes y temporizadores visuales con [Classroomscreem](https://www.classroomscreem.com/).

El movimiento favorece la **oxigenación cerebral**, la **liberación de neurotransmisores** implicados en la atención y la motivación, y evidencia que **cuerpo y cerebro aprenden de forma integrada**.



3. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA CENTRAL DE APRENDIZAJE

En Educación Infantil, el juego constituye la **estrategia metodológica central**, ya que permite aprender de forma natural, activa y significativa. El aula se organiza en **rincones de aprendizaje lúdicos** con materiales manipulativos y abiertos que favorecen la exploración, la experimentación y la toma de decisiones. A través del juego simbólico, de construcción y de reglas sencillas, el alumnado desarrolla capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

Asimismo, se incorporan propuestas de **gamificación adaptadas a Infantil**, mediante *retos y misiones cooperativas* presentadas a través de *personajes motivadores*. El docente guía el proceso, observa y enriquece el juego con preguntas y pequeños desafíos, favoreciendo la motivación intrínseca y el aprendizaje profundo.

Recursos imprimibles asociados:

- Guía teórico - práctica gamificación.
- Plantillas polivalentes para la creación de tarjetas de juego.
- Normas visuales para los juegos.

El juego activa los **sistemas de recompensa cerebral**, incrementa la motivación intrínseca y favorece aprendizajes profundos, duraderos y emocionalmente significativos



4. CURIOSIDAD, SORPRESA Y PENSAMIENTO COMO MOTORES DEL APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje se inician con **elementos inesperados** que despiertan la curiosidad del alumnado y activan la atención. Esta estrategia rompe con la rutina y predisponen al cerebro al aprendizaje.

Durante el desarrollo de la actividad, se plantean **pequeños retos de investigación y exploración**, fomentando la observación, el diálogo y la formulación de hipótesis. El docente acompaña el proceso, valida las ideas y concibe el error como una oportunidad de aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico desde edades tempranas.

Recursos imprimibles asociados:

- Tarjetas de rutinas de aprendizaje.
- Guía con ejemplos de elementos inesperados con los que empezar situaciones de aprendizaje.

La curiosidad activa los circuitos dopaminérgicos, favoreciendo la atención, la memoria y la conexión con conocimientos previos.



5. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

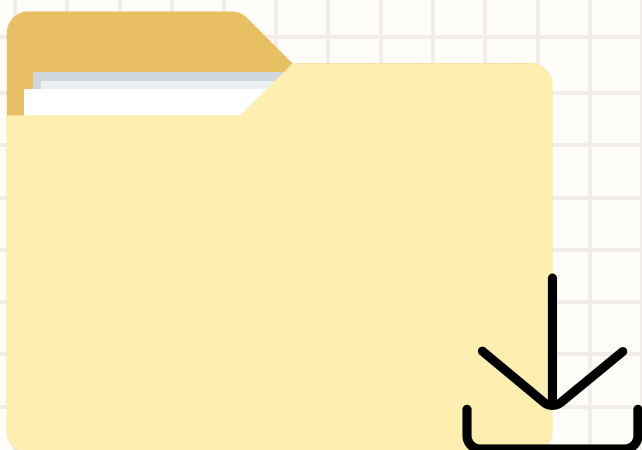
El aprendizaje cooperativo se introduce de manera progresiva mediante **pequeños grupos heterogéneos**, favoreciendo la interacción social, la ayuda mutua y la participación activa. Se asignan **roles sencillos y rotatorios**, que permiten desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el respeto por las normas del grupo.

El docente enseña explícitamente habilidades sociales básicas (escucha, respeto de turnos, cooperación), acompañando y observando los procesos grupales para favorecer un clima de aula positivo. De este modo, el alumnado aprende no solo contenidos, sino también competencias sociales y emocionales fundamentales.

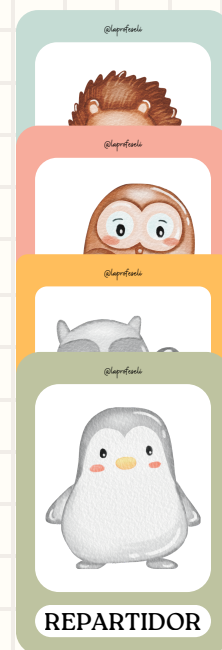
Recursos imprimibles asociados:

- Tarjetas de roles cooperativos.
- Plan de equipo y base de orientación para el trabajo en grupo.
- Rúbricas autoevaluación grupal.

La interacción social potencia las neuronas espejo, el desarrollo de la empatía y las funciones ejecutivas, reforzando el aprendizaje social y emocional.



The worksheet is divided into two main sections. The top section, 'AUTOEVALUACIÓN GRUPO COOPERATIVO', includes a 'MIEMBROS DEL EQUIPO' list, a '¿CÓMO TE HAS SENTIDO?' section with five stars, and a 'BASE DE ORIENTACIÓN' section. The bottom section, 'PLAN DE EQUIPO', includes a 'NOMBRE DEL EQUIPO' field, a 'LOGO DEL EQUIPO' circle, a 'COMPROMISO' box, and a 'NOMBRES Y ROLES' table with four rows and two columns. The footer contains the text '@laprofeseli'.



6. METACOGNICIÓN Y REFLEXIÓN DESDE EDADES TEMPRANAS

Al finalizar las actividades, se promueve la **reflexión guiada** sobre el propio aprendizaje mediante preguntas sencillas adaptadas a la etapa, como qué han aprendido, qué les ha gustado o qué les ha resultado más difícil. Estas reflexiones pueden expresarse de forma oral, gráfica o mediante apoyos visuales.

El docente guía este proceso de manera gradual, ayudando al alumnado a **tomar conciencia de sus aprendizajes y emociones**, favoreciendo la consolidación de la memoria y el desarrollo inicial de la autorregulación cognitiva.

Recursos imprimibles asociados:

- Exit tickets.
- Plantillas QBI “qué buena idea me llevo”.
- Documento con herramientas para trabajar la metacognición.

La metacognición favorece la **consolidación de la memoria a largo plazo** y el desarrollo de la autorregulación cognitiva.



7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y RESPETO A LOS RITMOS DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje se diseñan de forma flexible y abierta, ofreciendo **diferentes niveles de dificultad y múltiples formas de participación**, con el fin de atender a la diversidad del alumnado. Se respetan los ritmos individuales de aprendizaje y se prioriza el proceso frente al resultado.

La evaluación se realiza de manera continua y formativa, mediante la observación sistemática y la documentación pedagógica, permitiendo ajustar la intervención educativa y promover expectativas positivas hacia todo el alumnado, en coherencia con una educación inclusiva y equitativa.

Recursos imprimibles asociados:

- Paneles de rutinas visuales.
- Materiales multinivel.

Reconocer la singularidad de cada cerebro favorece una educación inclusiva y equitativa, basada en expectativas positivas hacia todo el alumnado.



CONCLUSIÓN FINAL

En definitiva, la neuroeducación aporta un **marco de referencia** esencial para **comprender cómo aprende el cerebro infantil** y para **orientar la práctica educativa** en la etapa de Educación Infantil. Integrar sus aportaciones en el aula implica diseñar **situaciones de aprendizaje y propuestas de aprendizaje** que *respeten los ritmos madurativos del alumnado, atiendan a sus necesidades emocionales y promuevan experiencias activas, significativas e inclusivas.*

La aplicación práctica de la neuroeducación, a través del juego, el movimiento, la curiosidad, la cooperación, la reflexión y el uso de recursos visuales e imprimibles, permite trasladar la teoría a la realidad del aula de manera coherente y eficaz. Este enfoque **favorece** no solo el **desarrollo cognitivo**, sino también **el bienestar emocional, social y personal de los niños y niñas**, sentando las *bases para aprendizajes duraderos y una actitud positiva hacia la escuela.*

De este modo, el docente de Educación Infantil se convierte en un mediador del aprendizaje que, apoyado en el conocimiento científico del funcionamiento del cerebro, contribuye a una **educación más humana, innovadora y de calidad**, acorde con las demandas educativas actuales y con el desarrollo integral del alumnado.