

PROGRAMA ESPECÍFICO LECTOESCRITURA

¡Síguenos en instagram para conseguir más material como este!



 @maestro_javipt



 @orientacionandujar



Soy maestro de Pedagogía Terapéutica en Andalucía y he creado este material a partir de mi experiencia en el aula y de la diversidad de mi alumnado. Una propuesta pensada para acompañar la práctica docente con el foco siempre en lo esencial: nuestro alumnado.

**Y SI QUIERES PREPARAR LAS OPOSICIONES DE PT PARA ANDALUCÍA, ESCRÍBENOS A
MAESTROJAVIERPT@GMAIL.COM O CONSÚLTANOS POR INSTAGRAM:
@MAESTRO_JAVIPT, PODEMOS ACOMPAÑARTE EN EL CAMINO.**

Programa Específico para los primeros años de la lectoescritura

Objetivos	Indicadores de Evaluación	Contenidos	Actividades
1. Reconocer y articular fonemas básicos.	1. Pronuncia fonemas con claridad. 2. Identifica fonemas en contexto. 3. Repite fonemas en secuencias. 4. Discrimina fonemas similares.	Fonemas básicos, discriminación auditiva.	Juegos de sonidos, ejercicios de repetición y reconocimiento.
2. Asociar fonemas a su grafema correspondiente.	1. Asocia fonemas a letras. 2. Escribe letras correspondientes a fonemas dados. 3. Forma sílabas simples. 4. Diferencia grafemas similares.	Correspondencia fonema-grafema, formación de sílabas.	Tarjetas de asociación, escritura guiada.
3. Desarrollar conciencia fonológica.	1. Segmenta palabras en fonemas. 2. Reconoce rimas y aliteraciones. 3. Combina fonemas para formar palabras. 4. Realiza juegos de palabras.	Conciencia fonológica, juegos de sonidos.	Rimas, segmentación de palabras en sílabas y fonemas.
4. Mejorar la fluidez en la lectura.	1. Lee palabras con fluidez creciente. 2. Corrige errores de lectura de forma autónoma. 3. Sigue el texto con el dedo mientras lee. 4. Aumenta progresivamente la velocidad de lectura.	Velocidad lectora, seguimiento visual.	Lectura de textos cortos, juegos de velocidad lectora.

Objetivos	Indicadores de Evaluación	Contenidos	Actividades
5. Enriquecer el vocabulario activo y pasivo.	1. Utiliza nuevas palabras en contexto. 2. Comprende el significado de palabras desconocidas. 3. Clasifica palabras por categorías semánticas. 4. Relaciona sinónimos y antónimos.	Ampliación de vocabulario, categorización de palabras.	Juegos de palabras, tarjetas de vocabulario, cuentos.
6. Fomentar la escritura creativa.	1. Escribe oraciones simples de forma autónoma. 2. Utiliza adjetivos básicos en descripciones. 3. Construye párrafos cortos con coherencia. 4. Revisa y corrige sus propios textos.	Construcción de frases, uso de descriptores.	Redacción de tarjetas, diarios de aula, historias cortas.
7. Integrar la lectoescritura en actividades cotidianas.	1. Identifica palabras en su entorno. 2. Escribe notas sencillas en situaciones reales. 3. Lee instrucciones simples. 4. Participa en actividades de lectura grupal.	Lectura funcional, escritura en contextos reales.	Etiquetado de objetos del aula, instrucciones de juegos, lectura compartida.

Aspectos Organizativos:

- **Tipología de Actividades:** Se utilizarán actividades multisensoriales, interactivas, lúdicas y prácticas para facilitar la adquisición de habilidades de lectoescritura. Se alternarán actividades individuales y grupales para fomentar tanto la concentración como las habilidades sociales.
- **Número de Sesiones:** [Espacio para determinar según el progreso y evaluación continua del alumno].
- **Colaboración con el Equipo Docente y la Familia:** Se buscará una integración del trabajo en el aula con el apoyo en casa, mediante reuniones regulares, informes de progreso y talleres para padres, facilitando así un enfoque coherente y constante.

Recursos:

- **Materiales Didácticos:** Incluir materiales adaptados a diferentes estilos de aprendizaje, como textos con pictogramas, fichas de trabajo personalizadas, materiales táctiles para la formación de letras y palabras, y recursos tecnológicos interactivos.
- **Apoyo Profesional:** Contar con la colaboración de logopedas, psicólogos y otros especialistas según sea necesario, además del seguimiento continuo del pedagogo terapéutico.
- **Entorno de Aprendizaje:** Adaptar el aula para crear un espacio seguro y estimulante, con zonas para la actividad individualizada, el trabajo en grupo y la exposición de trabajos, además de asegurar la accesibilidad a todos los recursos.

Este programa es una base que debe ser personalizada y adaptada continuamente, evaluando el progreso y adaptando las estrategias para satisfacer las necesidades individuales del alumno, siempre en colaboración con todos los agentes involucrados en su educación.