

CLAVES DUA

para la

ACCESIBILIDAD

1

MENOS TAREAS, MÁS APRENDIZAJE

No se trata de hacer más, sino de hacer lo importante con calidad.

Dale una **oportunidad de éxito** desde el inicio.



¿POR QUÉ?

Demasiados ejercicios pueden abrumar y dificultar el inicio de la actividad.

Menos ejercicios permite enfocarse, comprender y avanzar con confianza.

¿CÓMO LO HACEMOS?

Ofrecemos solo lo esencial y quitamos lo que no aporta al objetivo principal.

Así:



PIENSA EN:

- ♥ Menos pasos innecesarios.
- ♥ Lo esencial primero.
- ♥ Más claridad.
- ♥ Mejor comprensión.

¡Menos carga,
más **comprensión**,
más logro!



RECUERDA: Eliminar lo que sobra es abrir espacio para que lo importante brille.



CLAVES DUA

para la

ACCESIBILIDAD

2

EXIGENCIAS Y RECURSOS

A MEDIDA

Ajustamos el nivel de desafío para que no sea ni muy fácil (aburrimiento) ni muy difícil (frustración).

Usar **temporizadores visuales** o **metas intermedias** ayuda mucho.



¿POR QUÉ?

Mantener el reto equilibrado ayuda a mantener la motivación y favorece el aprendizaje.

El aburrimiento desconecta.

La dificultad excesiva desanima.

¿CÓMO LO HACEMOS?

Ajustamos el desafío según cada estudiante:

- ★ Si es muy fácil, subimos el reto.
- ☆ Si es muy difícil, damos apoyo y lo hacemos paso a paso.

Utilizamos apoyos visuales útiles:



Temporizadores visuales



Metas intermedias



Seguimiento del progreso

PIENSA EN:

- ✓ Reto adecuado.
- ✓ Paso a paso.
- ✓ Herramientas visuales.
- ✓ Metas alcanzables.

¡El **equilibrio** es la clave para aprender y disfrutar!

RECUERDA: Ni tan fácil que aburra, ni tan difícil que frustre. ¡El **punto justo** hace crecer!

orientación
ndujar



CLAVES DUA

para la

ACCESIBILIDAD

3

ALTERNATIVAS PARA LA INFORMACIÓN AUDITIVA Y VISUAL

Ofrece la información de diferentes formas para que todos puedan comprender.



SI USAS UN VÍDEO...

Añade **subtítulos** para que todos puedan seguirlo.



¡Hola! Hoy aprenderemos algo muy interesante.

SI USAS UN TEXTO...

Asegúrate de que sea digital y compatible con **lectores de pantalla**.



ACOMPaña SIEMPRE TUS EXPLICACIONES

Usa **imágenes, pictogramas o esquemas** para apoyar lo que dices.



hablamos



idea



resumen

Inicio

Desarrollo

Cierre

¿POR QUÉ?

- ✓ Reduce barreras.
- ✓ Mejora la comprensión.
- ✓ Favorece la autonomía.
- ✓ Incluye a todos y todas.

Misma información, **múltiples caminos** para entenderla.

RECUERDA: La información es para todos cuando la presentamos de forma **accesible**.

CLAVES DUA

para la

ACCESIBILIDAD

4

VARIAR LOS MÉTODOS DE RESPUESTA

No evaluamos a todos de la misma forma.

Ofrecemos **distintas maneras** de demostrar lo que saben y lo que pueden hacer.



¿CÓMO PODEMOS RESPONDER?

ORALMENTE

Explica con tus palabras lo que has aprendido.



GRABACIÓN DE VÍDEO

Graba un vídeo para mostrar tus ideas.



MAQUETAS O PROTOTIPOS

Construye algo para representar tu aprendizaje.



DIBUJOS O INFOGRAFÍAS

Dibuja, organiza ideas y crea tus esquemas.



PROYECTOS DIGITALES

Crea presentaciones, páginas web, juegos o animaciones.



¿POR QUÉ?

- ✓ Respetar tus fortalezas e intereses.
- ✓ Aumentar la motivación y la participación.
- ✓ Permitir demostrar tu aprendizaje de verdad.

PIENSA EN:

- ✓ Tu creatividad.
- ✓ Tus habilidades.
- ✓ Lo que mejor te representa.
- ✓ Tu voz importa.

Lo importante no es cómo respondes, sino **lo que has aprendido** y cómo lo demuestras.

RECUERDA: Dar opciones para responder es dar oportunidades para que **todos** brillen.

CLAVES DUA

para la

ACCESIBILIDAD

5

APOYAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Facilitamos la **planificación** para que el trabajo sea más **organizado, claro y alcanzable.**



¡Organizarse me ayuda a tener éxito!

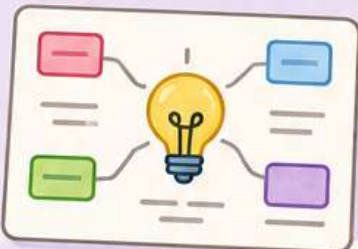
¿CÓMO LO HACEMOS?

LISTAS DE VERIFICACIÓN (CHECKLISTS)



Dividimos el trabajo en **pasos simples** para no olvidar nada.

PLANTILLAS PARA ORGANIZAR IDEAS



Ofrecemos **estructuras visuales** que guían la planificación.

RÚBRICAS CLARAS DESDE EL INICIO

	★	★	★

Explicamos qué se espera, con ejemplos concretos y **criterios comprensibles.**

¿POR QUÉ?



- ✓ Reduce el **estrés** y la ansiedad.
- ✓ Mejora la **organización** y la autonomía.
- ✓ Aumenta la **motivación** y la concentración.

PIENSA EN:



- ✓ Planificar es preparar el éxito.
- ✓ Pequeños pasos, grandes logros.
- ✓ Tener un plan nos da tranquilidad.

Quando tienen un **plan claro**, pueden llegar más lejos.



RECUERDA: Dar herramientas para planificar es dar poder para aprender con **confianza.**



CLAVES DUA

PARA LA

ACCESIBILIDAD

motivación y feedback

CORRECCIONES DURANTE EL PROCESO VS. APOYO EMOCIONAL

¿Por qué no funciona?

Las calificaciones bajas o las correcciones días después del examen bajan la motivación desde dentro. En estudiantes con baja autoconfianza, solo refuerza la idea de que "no lo logro".



¿Qué hacemos mejor?

Damos retroalimentación **útil** y **en el momento justo**. Comentamos el **proceso**, no solo el resultado final. Cuanto antes llegue el feedback, **más ayuda**.

Ideas que sí motivan

- ✓ Destaca lo que **hicieron bien** y cómo lo lograron.
- ✓ Señala un **punto de mejora** con sugerencias claras.
- ✓ Valora el **esfuerzo**, la constancia y los pequeños avances.



Ejemplo de feedback que impulsa

- ★ **Lo que hiciste bien:**
Explica con tus palabras.
- 💡 **Un paso para mejorar:**
Revisa la conexión entre ideas.
- ♥ **Vamos por más:**
¡Sigue practicando, vas avanzando!



¿Qué conseguimos?

- ✓ Aumenta la motivación interna.
- ✓ Mejora la confianza en sí mismos.
- ✓ Favorece el aprendizaje significativo.
- ✓ Crea un clima positivo en clase.

Un buen feedback hoy,
construye su **motivación**
y su **éxito** mañana.

RECUERDA: Comenta a tiempo, con empatía y con el foco en **ayudar a mejorar**.