

1

## MIRA, ESCUCHA Y REGISTRA

¿Qué hace el docente?

- ★ Observa al alumnado de manera continua (al menos 2-4 semanas).
- ★ Anota situaciones importantes: frecuencia, intensidad, duración.
- ★ Usa un cuaderno o herramienta de registro sencilla.
- ★ Compara con su conducta habitual y con el contexto del grupo.



# PROTOCOLO en el Aula

Guía práctica para actuar y acompañar



3

## CONOCE SU HISTORIA

¿Qué hace el docente o tutor/a?

- ✓ Consulta informes académicos anteriores.
- ✓ Revisa registros previos de conducta y comunicación del centro.
- ✓ Busca información relevante en notas, entrevistas o reuniones.



2

## DIALOGA Y COMPARTE

¿Qué hace el docente?

- Habla con otros docentes con respeto y confidencialidad.
- Compara lo observado: ¿ocurre en varias asignaturas o contextos?
- Así obtendrás una visión más completa de lo que sucede.



Cada acción cuenta. Acompañar es educar.



4

## ESCUCHA A LA FAMILIA

¿Qué hace el docente o tutor/a?

- ♥ Reúnete con la familia desde la empatía.
- ♥ Pregunta, escucha y comprende su perspectiva.
- ♥ Trabaja en conjunto y sin juicios.
- ♥ Acordad objetivos y acuerdos claros.



## ¿QUÉ SON LAS NEAÉ?



Son necesidades específicas que requieren apoyos adicionales para que el alumnado pueda aprender y participar plenamente.



### Ejemplos

- Dificultades específicas de aprendizaje (dislaxias, discalculia, TDAH...).
- Altas capacidades intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Situaciones personales o historia escolar.
- Necesidades educativas especiales.

5

## ACTIVA AL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

¿Qué hace el docente o tutor/a?

- ✓ Comparte toda la información relevante.
- ✓ Solicita asesoramiento y posibles entrevistas o valoraciones.
- ✓ Colabora en la recogida de datos de forma organizada.



6

## EVALÚA Y PLANIFICA

¿Qué hace el orientador/a?

- ✓ Analiza toda la información disponible.
- ✓ Realiza entrevistas, pruebas o escalas si es necesario.
- ✓ Elabora un informe psicopedagógico.
- ✓ Propone medidas y apoyos ajustados.
- ✓ Da seguimiento y revisa resultados.



7

## CUÁNDO DERIVAR Y A QUIÉN

¿Cuándo se deriva?

- Cuando el centro no dispone de los recursos para una evaluación completa.
- Ante sospecha de condiciones que requieren diagnóstico especializado.

¿A dónde?

- Servicios sanitarios, neuropsicología, salud mental, equipos específicos, gabinetes privados, etc.



8

## INFORMA Y DICTAMINA

¿Qué ocurre aquí?

- ★ El orientador/a emite un informe con conclusiones y recomendaciones.
- ★ Si se detectan NEAÉ, se propone una dictaminación escolar o medidas de apoyo.
- ★ Se determina si el alumno presenta NEAÉ (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).



9

## PONER EN PRÁCTICA Y REVISAR

¿Qué ocurre después?

- ✓ Aplicar las medidas y adaptaciones acordadas.
- ✓ Mantener comunicación entre docentes, familia y orientación.
- ✓ Revisar periódicamente los avances.
- ✓ Ajustar lo necesario para seguir mejorando.



## CLAVES PARA RECORDAR

Observa antes de actuar.

Escucha con empatía.

Trabaja en red y en equipo.

Cada alumno/a es único/a.

Documenta siempre lo importante.

La prevención y la detección temprana marcan la diferencia.

Acompañar no es resolverlo todo, es caminar junto a cada alumno/a para que pueda crecer.