



¿CÓMO IDENTIFICAR LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE



Los trastornos del aprendizaje son diferencias en el procesamiento de la información que interfieren en el aprendizaje escolar. No se deben a la inteligencia ni a la falta de interés. Detectarlos a tiempo y ofrecer apoyos adecuados es clave para su desarrollo y bienestar.

EN EL AULA?

SEÑALES QUE PUEDEN INDICAR SU PRESENCIA



DISLEXIA

Dificultades en la lectura

- ✓ Confunde letras que se parecen.
- ✓ Lee despacio y con muchos errores.
- ✓ Le cuesta comprender lo que lee.
- ✓ Suele omitir o añadir palabras al leer en voz alta.
- ✓ Evita leer o se frustra con facilidad.



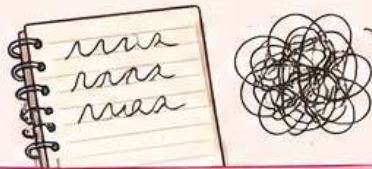
Puede estar relacionado con la dislexia.



DISGRAFÍA

Dificultades en la escritura

- ✓ Letra poco legible o desordenada.
- ✓ Dificultad para escribir en la línea.
- ✓ Errores frecuentes de ortografía.
- ✓ Le cuesta expresar sus ideas por escrito.
- ✓ Se fatiga o se frustra al escribir.



Puede estar relacionado con la disgrafía.



DISCALCULIA

Dificultades en las matemáticas

- ✓ Problemas para entender cantidades y conceptos numéricos.
- ✓ Dificultad para memorizar tablas o cálculos básicos.
- ✓ Se confunde con signos (+, -, x, ÷).
- ✓ Le cuesta resolver problemas, incluso sencillos.
- ✓ Dificultad para ordenar números o secuencias.



Puede estar relacionado con la discalculia.



ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN

Dificultades en la atención

- ✓ Se distrae fácilmente.
- ✓ Olvida tareas, materiales o instrucciones.
- ✓ Le cuesta planificar y terminar sus actividades.
- ✓ Necesita ayuda constante para mantenerse enfocado/a.



Puede estar asociado a TDAH u otras dificultades ejecutivas.

¿CÓMO SUELEN MANIFESTARSE?



- ✓ Tardan más en realizar las tareas.
- ✓ Evitan participar o lo hacen con inseguridad.
- ✓ Se frustran con facilidad.
- ✓ Tienen baja autoestima.
- ✓ Creen que "no se les da bien".
- ✓ Necesitan más tiempo y apoyos.



No es falta de esfuerzo: su cerebro procesa la información de manera distinta.

¿POR QUÉ SUCEDE?



Cada estudiante aprende de forma única. Estas dificultades no reflejan falta de inteligencia, sino diferencias en procesos neurocognitivos.

Detectarlas pronto ayuda a:

- ✓ Usar estrategias adecuadas.
- ✓ Reducir la frustración y mejorar la autoestima.
- ✓ Favorecer el progreso académico y emocional.

¿QUÉ PODEMOS HACER EN EL AULA?



- ✓ Ofrecer instrucciones claras y sencillas.
- ✓ Usar apoyos visuales y organizadores.
- ✓ Adaptar materiales y actividades.
- ✓ Dar más tiempo cuando sea necesario.
- ✓ Reforzar los pequeños logros.
- ✓ Crear un ambiente de confianza y respeto.

¿QUIÉN PUEDE AYUDAR?



La evaluación y el acompañamiento deben realizarlos profesionales especializados.



Neuropsicología infantil



Psicología educativa



Terapia de lenguaje



Pedagogía especializada



Neurología infantil (en algunos casos)



Un trastorno del aprendizaje no define quién es el niño o la niña.

Con comprensión, apoyo y estrategias adecuadas, pueden alcanzar su máximo potencial y aprender con éxito.





DISLEXIA



¿CÓMO IDENTIFICARLA EN EL AULA?

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta principalmente a la precisión y fluidez en la lectura y a la ortografía. No está relacionada con la inteligencia. Detectarla a tiempo y ofrecer apoyos adecuados marca la diferencia.



¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

Es una dificultad que afecta a la forma en que el cerebro reconoce y procesa los sonidos del lenguaje escrito. Esto puede provocar problemas para leer, deletrear y, en algunos casos, para escribir y comprender textos.



No es falta de esfuerzo ni de interés. Con las estrategias adecuadas, los estudiantes con dislexia pueden aprender y tener éxito.

SEÑALES DE ALERTA POR ETAPAS EDUCATIVAS



EDUCACIÓN INFANTIL (4-6 AÑOS)

- ✓ Dificultad para rimar o identificar sonidos iniciales.
- ✓ Aprende lentamente las letras y los números.
- ✓ Confunde letras que se parecen (b/d, p/q).
- ✓ Problemas para recordar secuencias (días de la semana).
- ✓ Dificultad para aprender canciones o recitar poesías.



EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 AÑOS)

- ✓ Lectura lenta y con muchos errores.
- ✓ Omisión, adición o inversión de letras y sílabas.
- ✓ Cuesta comprender lo que lee.
- ✓ Dificultad para aprender tablas, secuencias o reglas.
- ✓ Mala ortografía y caligrafía inconsistente.
- ✓ Evita leer en voz alta.



EDUCACIÓN SECUNDARIA (12 AÑOS EN ADELANTE)

- ✓ Lectura lenta que afecta al rendimiento.
- ✓ Dificultad para resumir o extraer ideas principales.
- ✓ Problemas con la ortografía natural y la escritura.
- ✓ Desorganización en los trabajos escritos.
- ✓ Baja autoestima y frustración ante tareas de lectura/escritura.



TIPOS DE DISLEXIA

- ✓ **Fonológica:** dificultad para reconocer y manipular los sonidos del habla.
- ✓ **Superficial:** dificultad para reconocer palabras de forma visual.
- ✓ **Mixta:** combinación de dificultades fonológicas y superficiales.
- ✓ **Evolutiva:** presente desde etapas tempranas del desarrollo.

Cada persona es única, por lo que las manifestaciones pueden variar.



¿CÓMO PUEDE AFECTAR?

- ✓ Rendimiento académico más bajo.
- ✓ Falta de confianza y miedo a equivocarse.
- ✓ Evitación de tareas que impliquen leer o escribir.
- ✓ Cansancio mental y frustración.
- ✓ Puede afectar a las relaciones sociales si no se comprende su dificultad.



TAMBIÉN TIENEN FORTALEZAS

- ✓ Creatividad e imaginación desarrolladas.
- ✓ Pensamiento visual y global.
- ✓ Buena resolución de problemas prácticos.
- ✓ Empatía y sensibilidad.
- ✓ Gran potencial cuando se sienten apoyados y comprendidos.



¿QUÉ PODEMOS HACER EN EL AULA?



- ✓ Usar letra clara (tipo sans serif) y tamaño adecuado.
- ✓ Ofrecer apoyos visuales: esquemas, imágenes, colores.
- ✓ Dar instrucciones breves y por pasos.
- ✓ Permitir más tiempo en lecturas y exámenes.
- ✓ Facilitar textos adaptados y audiolibros.
- ✓ Refuerzo positivo y feedback constructivo.
- ✓ Fomentar un ambiente de respeto y comprensión.



¿CÓMO DETECTARLA?

- La observación sistemática es clave. Se recomienda consultar con el equipo de orientación cuando:
- ✓ Las dificultades persisten en el tiempo.
 - ✓ Afectan a su progreso y autoestima.
 - ✓ Aparecen signos en varias áreas del lenguaje.



APOYOS QUE FUNCIONAN



FAMILIAS: UN ALIADO ESENCIAL

- ✓ Escucha, comprende y valida sus emociones.
- ✓ Mantén comunicación constante con la escuela.
- ✓ Celebra sus logros, por pequeños que sean.
- ✓ Fomenta la lectura desde el placer, sin presionar.
- ✓ Recuerda: no es pereza, es una forma distinta de aprender.



CON APOYO, COMPRENSIÓN Y ESTRATEGIAS ADECUADAS...



LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA PUEDEN BRILLAR



Cada pequeño avance cuenta. Acompañémosles en su camino de aprendizaje.





DISGRAFÍA

¿CÓMO IDENTIFICARLA EN EL AULA?



La disgrafía es un trastorno específico que afecta a la escritura a mano. No está relacionado con la inteligencia ni con la falta de esfuerzo o práctica. Detectarla a tiempo y ofrecer apoyos adecuados mejora su autoestima, participación y aprendizaje.

SEÑALES DE ALERTA POR ETAPAS EDUCATIVAS



EDUCACIÓN INFANTIL (4-6 AÑOS)

- ✓ Dificultad para colorear sin salirse del contorno.
- ✓ Trazos poco precisos o muy irregulares.
- ✓ Le cuesta seguir líneas, copiar formas o dibujos.
- ✓ Agarre del lápiz inadecuado o muy tenso.
- ✓ Se fatiga al realizar actividades de grafomotricidad.
- ✓ Evita o rechaza actividades que impliquen escribir o dibujar.



EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 AÑOS)

- ✓ Letra poco legible o difícil de entender.
- ✓ Tamaño de letra muy grande, muy pequeña o irregular.
- ✓ Espaciado inadecuado entre letras y palabras.
- ✓ Errores ortográficos frecuentes por omisiones o inversiones.
- ✓ Escritura lenta y con esfuerzo.
- ✓ Se queja de dolor en la mano o cansancio al escribir.



EDUCACIÓN SECUNDARIA (12 AÑOS EN ADELANTE)

- ✓ Escritura desordenada y poco clara.
- ✓ Dificultad para tomar apuntes al ritmo de la clase.
- ✓ Abandona o entrega tareas escritas incompletas.
- ✓ Baja autoestima relacionada con su escritura.
- ✓ Evita escribir a mano y prefiere usar el ordenador siempre que puede.



TIPOS DE DISGRAFÍA

- **Motora:** dificultad para planificar y ejecutar los movimientos necesarios para escribir.
- **Espacial:** problemas para organizar el espacio en la hoja (márgenes, renglones, separación).
- **Lingüística:** dificultades en la expresión escrita, errores ortográficos y gramaticales.
- **Mixta:** combinación de dos o más dificultades anteriores.

Puede variar en intensidad de leve a severa.

¿CÓMO PUEDE MANIFESTARSE?

- ✓ Letra poco legible, confusa o desordenada.
- ✓ Dificultad para mantener la escritura en la línea.
- ✓ Presión del lápiz demasiado fuerte o muy débil.
- ✓ Postura inadecuada al escribir.
- ✓ Mezcla de mayúsculas y minúsculas.
- ✓ Tareas escritas incompletas o con errores por la fatiga.
- ✓ Rechazo, frustración o ansiedad ante la escritura.

¿POR QUÉ SUCEDE?



La disgrafía puede deberse a dificultades en la coordinación motora fina, planificación motora, orientación espacial o integración visomotora. No es consecuencia de pereza ni de falta de práctica.



Detectarla pronto ayuda a prevenir la frustración y a potenciar su confianza.

¿QUÉ PODEMOS HACER EN EL AULA?

- ✓ Ofrecer más tiempo para escribir y completar tareas.
- ✓ Permitir el uso de ordenador o tablet cuando sea necesario.
- ✓ Utilizar cuadernos con pauta adaptada o márgenes marcados.
- ✓ Enseñar estrategias de planificación antes de escribir.
- ✓ Trabajar la motricidad fina de forma lúdica y progresiva.
- ✓ Dar instrucciones claras y dividir las tareas en pasos.
- ✓ Valorar el contenido por encima de la presentación.
- ✓ Refuerzo positivo y feedback específico sobre sus avances.

¿CÓMO DETECTARLA?

La observación sistemática y la recogida de información son esenciales. Atención a:

- ✓ Dificultades persistentes según su edad y etapa.
- ✓ Discrepancia entre su capacidad intelectual y su rendimiento en escritura.
- ✓ Evolución lenta o estancada a pesar de la práctica.
- ✓ Impacto en su rendimiento y autoestima.
- ✓ Consulta y colaboración con el equipo de orientación.

APOYOS QUE FUNCIONAN



Agarres y lápices adaptados



Pauta adaptada y papel con textura



Tecnología como apoyo (teclado, apps de escritura...)



Más tiempo y menos presión



Ejercicios de motricidad fina (dedos y mano)



Metas pequeñas y realistas

FAMILIAS: UN ALIADO ESENCIAL



- ♥ Escucha y comprende sus emociones.
- ♥ Evita críticas y comparaciones.
- ♥ Fomenta su autonomía y celebra sus logros.
- ♥ Establece rutinas y espacios tranquilos para trabajar.
- ♥ Colabora con la escuela y sigue las recomendaciones.
- ♥ Recuerda: su esfuerzo merece reconocimiento.



CON APOYO, COMPRENSIÓN Y ESTRATEGIAS ADECUADAS...



LOS ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA PUEDEN COMUNICAR IDEAS BRILLANTES CUANDO LES DAMOS LAS HERRAMIENTAS QUE NECESITAN.



Cada pequeño avance cuenta. Acompañémosles en su camino de aprendizaje.





DISCALCULIA

¿CÓMO IDENTIFICARLA EN EL AULA?



La discalculia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta a la comprensión de los números, el cálculo y las relaciones matemáticas. No está relacionada con la inteligencia. Detectarla a tiempo y ofrecer apoyos adecuados marca la diferencia.



SEÑALES DE ALERTA POR ETAPAS EDUCATIVAS



EDUCACIÓN INFANTIL (4-6 AÑOS)

- ✓ Dificultad para contar objetos en orden.
- ✓ No reconoce números o los confunde.
- ✓ Problemas para asociar cantidad y número.
- ✓ Le cuesta comparar: más que / menos que.
- ✓ Dificultad para aprender secuencias (numéricas, días de la semana, etc.).
- ✓ Se pierde con juegos que implican reglas numéricas.



EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 AÑOS)

- ✓ Dificultad para entender el valor posicional (unidades, decenas, centenas...).
- ✓ Errores al realizar operaciones básicas.
- ✓ Le cuesta memorizar tablas o cálculos sencillos.
- ✓ Problemas para entender enunciados de problemas.
- ✓ Invierte o confunde números (ej. 21 por 12).
- ✓ Se desorienta en series numéricas o al contar hacia atrás.
- ✓ Le cuesta comprender conceptos como suma, resta, multiplicación o división.



EDUCACIÓN SECUNDARIA (12 AÑOS EN ADELANTE)

- ✓ Dificultad para realizar cálculos mentales.
- ✓ Problemas con fracciones, porcentajes o decimales.
- ✓ Le cuesta interpretar gráficos, tablas o estadísticas.
- ✓ Dificultad para resolver problemas matemáticos complejos.
- ✓ Ansiedad ante las matemáticas y baja autoestima.



TIPOS DE DISCALCULIA



Verbal: dificultad para comprender términos matemáticos y enunciados.



Léxica: problemas para leer números, símbolos o expresiones matemáticas.



Gráfica: dificultad para escribir números correctamente o alinear cifras.



Ideognóstica: dificultad para comprender conceptos y relaciones matemáticas.



Practognóstica: problemas para realizar cálculos de manera fluida y automática.

Una misma persona puede presentar más de un tipo de discalculia.



¿CÓMO PUEDE AFECTAR?

- ✓ Bajo rendimiento en matemáticas.
- ✓ Frustración, ansiedad y bloqueo ante tareas numéricas.
- ✓ Dificultad para seguir el ritmo de la clase.
- ✓ Problemas para resolver situaciones de la vida cotidiana (gestión del dinero, horarios, medidas...).
- ✓ Baja autoestima y creencia de "no ser bueno en mates".
- ✓ Puede afectar su motivación y participación.



¿POR QUÉ SUCEDE?

La discalculia se relaciona con diferencias en el funcionamiento de áreas cerebrales implicadas en el procesamiento numérico y la manipulación de cantidades. No se debe a falta de esfuerzo ni de enseñanza.

Detectarla a tiempo permite reducir el impacto y favorecer su progreso.



¿QUÉ PODEMOS HACER EN EL AULA?

- ✓ Usar materiales manipulativos y recursos visuales.
- ✓ Presentar los contenidos de forma gradual y estructurada.
- ✓ Utilizar ejemplos concretos y de la vida real.
- ✓ Dar instrucciones claras y breves.
- ✓ Permitir más tiempo para procesar y responder.
- ✓ Reforzar los pequeños logros.
- ✓ Fomentar un ambiente de confianza y sin presión.
- ✓ Evitar comparaciones con el resto del grupo.



¿CÓMO DETECTARLA?

La observación sistemática es clave. Atención a:

- ✓ Patrones de errores persistentes y no propios de la edad.
- ✓ Dificultad que no mejora con la práctica.
- ✓ Problemas en diferentes contextos y tareas numéricas.
- ✓ Se recomienda consultar con el equipo de orientación.

APOYOS QUE FUNCIONAN



Materiales manipulativos



Apoyos visuales (tablas, esquemas, rectas numéricas...)



Rutinas y estructura clara



Desglose de tareas en pasos pequeños



Objetivos realistas y alcanzables



Refuerzo positivo y motivación constante



FAMILIAS: UN ALIADO ESENCIAL

- ✓ Escucha y comprende sus emociones.
- ✓ Ayuda con ejemplos cotidianos.
- ✓ Mantén una comunicación positiva con la escuela.
- ✓ Celebra cada avance, por pequeño que sea.
- ✓ Evita críticas o comparaciones.
- ✓ Trabajando juntos, su confianza crece.

CON APOYO, COMPRENSIÓN Y ESTRATEGIAS ADECUADAS...



LOS ESTUDIANTES CON DISCALCULIA PUEDEN APRENDER, PROGRESAR Y ALCANZAR SUS METAS



Cada pequeño avance cuenta. Acompañémosles en su camino de aprendizaje.





ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN

¿CÓMO IDENTIFICARLO EN EL AULA?



Las dificultades de atención y organización pueden afectar al rendimiento académico, la autonomía y la convivencia en el aula. Detectarlas a tiempo y ofrecer estrategias y apoyos adecuados es clave para que cada estudiante pueda aprender y participar con éxito.



SEÑALES DE ALERTA POR ETAPAS EDUCATIVAS



EDUCACIÓN INFANTIL (4-6 AÑOS)

- ✓ Se distrae con facilidad ante cualquier estímulo.
- ✓ Le cuesta mantener la atención en actividades breves o guiadas.
- ✓ No sigue instrucciones de más de un paso.
- ✓ Le cuesta terminar lo que empieza.
- ✓ Pierde o no encuentra sus materiales con frecuencia.
- ✓ Necesita ayuda constante para organizarse y hacer las tareas.



EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 AÑOS)

- ✓ Se despista o se desconecta con facilidad.
- ✓ Le cuesta mantener la concentración en actividades de larga duración.
- ✓ Olvida entregas, deberes o materiales.
- ✓ Tiene dificultad para planificar y ordenar su trabajo.
- ✓ Necesita mucho tiempo para empezar una tarea.
- ✓ Le cuesta organizar su escritorio, cuaderno o archivadores.



EDUCACIÓN SECUNDARIA (12 AÑOS EN ADELANTE)

- ✓ Se distrae fácilmente en clase o al estudiar.
- ✓ Dificultad para gestionar el tiempo y cumplir plazos.
- ✓ Acumula tareas pendientes o las deja para el final.
- ✓ Organiza mal la información y los apuntes.
- ✓ Cambios frecuentes de actividad sin terminar ninguna.
- ✓ Tendencia a la procrastinación y a la desmotivación.



¿EN QUÉ PUEDE INFLUIR?

- ✓ Déficit de atención (TDAH u otros).
- ✓ Falta de rutinas y estructura.
- ✓ Ambiente con muchos distractores.
- ✓ Estrés, ansiedad o baja autoestima.
- ✓ Falta de habilidades de planificación y autorregulación.
- ✓ Cansancio, sueño insuficiente y mala alimentación.

Cada estudiante tiene su propio perfil. Observar de forma continua y global es fundamental.



¿CÓMO SE MANIFIESTA EN EL DÍA A DÍA?

- ✓ Le cuesta prestar atención a las explicaciones o a lo que hacen los demás.
- ✓ Se levanta del asiento o mueve objetos constantemente.
- ✓ Interrumpe conversaciones o actividades.
- ✓ Necesita recordatorios frecuentes para volver a la tarea.
- ✓ Le cuesta priorizar y distinguir lo importante de lo secundario.
- ✓ Siente agobio ante tareas con muchos pasos o información.



¿QUÉ PODEMOS HACER EN EL AULA?



Establecer rutinas claras y anticipar lo que va a ocurrir.

- ✓ Dar instrucciones breves, concretas y visuales.
- ✓ Organizar el espacio: lugar de trabajo ordenado y sin distractores.
- ✓ Usar apoyos visuales (agendas, checklists, temporizadores...).
- ✓ Dividir las tareas en pasos pequeños y alcanzables.
- ✓ Ofrecer descansos breves y actividades de movimiento.
- ✓ Reforzar los logros y el esfuerzo de forma inmediata.



ESTRATEGIAS QUE FUNCIONAN



- ✓ Agenda o planner visual.
- ✓ Tablas de organización y planificadores semanales.
- ✓ Listas de tareas con prioridades.
- ✓ Técnica Pomodoro u otros temporizadores.
- ✓ Señales visuales: colores, etiquetas, pictogramas.
- ✓ Roles y responsabilidades en el aula.
- ✓ Metas personales y sistema de premios.



¿CÓMO DETECTARLO?

La observación sistemática y la comunicación con el entorno del estudiante son esenciales.

- ✓ Registro de comportamientos y patrones.
- ✓ Entrevistas con familia y profesorado.
- ✓ Cuestionarios y escalas específicas.
- ✓ Coordinación con el equipo de orientación.



APOYOS QUE MARCAN LA DIFERENCIA



Coordinación entre familia, profesorado y orientación.



Rutinas estables y estructuras predecibles.



Lenguaje positivo y refuerzo inmediato.



Escucha activa y empatía.



Metas realistas y seguimiento visual del progreso.



Confianza en sus capacidades y autonomía gradual.



FAMILIAS: UN ALIADO ESENCIAL

- ♥ Establece rutinas en casa y anticipa cambios.
- ♥ Crea un espacio de estudio tranquilo y ordenado.
- ♥ Ayuda a organizar tareas y materiales.
- ♥ Elogia el esfuerzo y los pequeños avances.
- ♥ Fomenta hábitos saludables: sueño, alimentación y actividad física.
- ♥ Mantén una comunicación constante con la escuela.



CON APOYO, ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIAS ADECUADAS...



TODO ESTUDIANTE PUEDE MEJORAR SU ATENCIÓN, ORGANIZARSE Y ALCANZAR SUS METAS.



Pequeños cambios hoy, grandes logros mañana.

