



Tú haces afirmaciones sobre el tema y el grupo responde al instante.

VERDADERO O FALSO RELÁMPAGO

Una dinámica rápida y divertida para repasar contenidos y activar la atención de toda la clase.



¡Rápido, atento y muy eficaz!



¿CÓMO FUNCIONA?

El docente dice una afirmación relacionada con lo trabajado.

El alumnado decide si es verdadero o falso.

Levantan la tarjeta verde (✓) si es verdadero o la roja (✗) si es falso.

Después, se comenta la respuesta correcta y por qué.

Podemos adaptar la velocidad para hacerlo más emocionante.



EJEMPLOS DE USO

LENGUA CASTELLANA

"Los sustantivos siempre están acompañados de un determinante."



Respuesta: FALSO
Puede haber sustantivos sin determinante.

CIENCIAS SOCIALES

"La Constitución española se aprobó en 1978."



Respuesta: VERDADERO
Fue aprobada el 6 de diciembre de 1978.

CIENCIAS NATURALES

Las plantas no realizan la fotosíntesis."



Respuesta: FALSO
Las plantas sí realizan la fotosíntesis.

¿QUÉ FAVORECE?

- ✓ Atención y concentración
- ✓ Memoria a corto plazo
- ✓ Repaso rápido y divertido
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Participación activa
- ✓ Argumentación y razonamiento
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Seguridad y confianza



TIP

Puedes usar frases con truco para hacerlo más

- "Todos los triángulos son equiláteros." ✗
- "El agua hierve a 100 °C a nivel del mar." ✓
- "Miguel de Cervantes escribió Don Quijote." ✓
- "El Sol gira alrededor de la Tierra." ✗

RECUERDA

Lo importante no es acertar siempre, sino pensar, debatir y aprender de los errores.



¡Un relámpago de preguntas, un trueno de respuestas y un montón de aprendizaje! ⚡

Orientación Andújar





Sin hablar, representamos conceptos con gestos, posturas o movimientos. ¡El resto adivina!



ACTÚALO

REPRESENTAN UN CONCEPTO SIN HABLAR

Una dinámica divertida para comprender ideas, activar la creatividad y trabajar en equipo.

¡Todos participan y se aprende jugando!



¿CÓMO FUNCIONA?

- El docente propone un concepto, palabra o idea relacionada con el tema trabajado.
- Un alumno o un grupo sale al frente **sin hablar**.
- Representan el concepto solo con **gestos, posturas o movimientos**.
- El resto del grupo **observa** y adivina de qué se trata.
- Se otorgan **puntos** al equipo que acierta o se aplaude el esfuerzo de quien actúa.



EJEMPLOS DE USO

Ideas para todas las materias:

LA FOTOSÍNTESIS
(CIENCIAS)



LA REVOLUCIÓN
FRANCESA (SOCIALES)



TRIÁNGULO
(MATEMÁTICAS)



TRISTEZA
(EMOCIONES)



METÁFORA
(LENGUA)



RECICLAJE
(VALORES)



Se pueden adaptar según la edad y el tema. ★

TIP



Puedes dar pistas no verbales si el grupo lo necesita: mime, sonidos, contar letras con los dedos, hacer formas... ¡Lo importante es no hablar!



RECUERDA

No importa si no saben la respuesta enseguida. Lo importante es participar, intentarlo y aprender juntos de forma divertida.



Actuar, observar y adivinar nos ayuda a comprender mejor los conceptos y a desarrollar muchas habilidades. ★

Orientación
Andújar



EMOJI CHECK

Usamos emojis para expresar cómo creemos que entendimos la clase.

¡Todas las emociones son válidas! Lo importante es ser honestos.

Una dinámica rápida para evaluar cómo se siente cada persona sobre lo aprendido.

¿CÓMO FUNCIONA?

El docente muestra los emojis (en la pizarra, tarjetas o proyección).

Cada alumno elige el emoji que mejor representa cómo se siente sobre lo aprendido.

Lo puede mostrar con una tarjeta, levantar la mano o señalarlo en su mesa.

Si se quiere, pueden compartir por qué eligieron ese emoji.

El docente toma nota general y adapta la clase según las necesidades.

Fomentamos la honestidad, el respeto y la escucha.

EJEMPLOS DE EMOJIS



¡Lo entendí muy bien!



Lo entendí bastante bien.



Lo entendí más o menos.



Tengo algunas dudas.



Aún no lo entiendo.

EJEMPLOS DE USO EN DISTINTAS MATERIAS

LENGUA CASTELLANA

Después de trabajar un texto literario.



CIENCIAS NATURALES

Después de un experimento o explicación.



MATEMÁTICAS

Después de resolver problemas o ejercicios.



TIP

Puedes añadir una opción personalizada como "Necesito ayuda" o "Quiero saber más" según tu grupo.



RECUERDA

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo importante es ser sinceros para seguir aprendiendo juntos.



Entender cómo nos sentimos también es parte del aprendizaje. ¡Un pequeño gesto que hace una gran diferencia! ★

Orientación Andújar





Con estas frases incompletas cada alumno **comparte** lo que piensa y siente sobre la clase.








COMPLETA LA FRASE

Una dinámica sencilla para **expresar ideas**, reflexionar sobre lo aprendido y **detectar dudas**.

¡Nos ayuda a aprender mejor y a entendernos entre todos!



¿CÓMO FUNCIONA?

-  El docente **propone** una de las frases incompletas a toda la clase.
-  Cada alumno **piensa** unos segundos y completa la frase de forma personal.
-  Por turnos, **comparten** su respuesta con el grupo (si quieren).
-  **Escuchamos** con respeto y podemos comentar algunas respuestas.
-  Finalizamos con una **idea positiva** o una conclusión colectiva.



EJEMPLOS DE FRASES

1. Hoy aprendí que...




2. Me sorprendió que...




3. Todavía no entiendo ...




Ejemplo:
"Hoy aprendí que las oraciones tienen sujeto y predicado."

Ejemplo:
"Me sorprendió que los volcanes puedan crear nuevas islas."

Ejemplo:
"Todavía no entiendo por qué se produce el cambio climático."

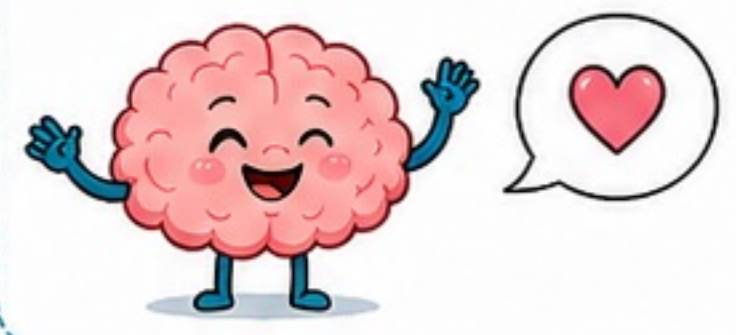
TIP

Puedes **elegir** solo una frase o usar las tres. También puedes escribirlas en la pizarra o en **tarjetas** para que elijan 😊



¿QUÉ FAVORECE?

- Expresión de ideas
- Reflexión personal
- Metacognición
- Detección de dudas
- Escucha activa
- Empatía y respeto
- Participación de todos
- Aprendizaje significativo



RECUERDA

'No hay respuestas malas. Lo importante es compartir lo que pensamos y seguir aprendiendo **juntos**.



Completar frases nos ayuda a **pensar, expresar** y **entender** mejor lo que vivimos en clase ★

Orientación Andújar 





Soy Ginés,
el detective
de los
aprendizajes.
¡Vamos a
descubrirlo!

EL DETECTIVE DE PISTAS

¡Observa, deduce y descubre!

Dinámica rápida para activar la observación y el razonamiento de forma divertida.



Te daré
pistas y tú
descubrirás
la respuesta
antes que los
demás.

¿CÓMO FUNCIONA?

- 1 El docente elige un concepto, personaje, animal, lugar o contenido.
- 2 Da pistas una a una, de lo más difícil a lo más fácil.
- 3 Los alumnos escuchan atentamente y piensan la respuesta.
- 4 Cuando alguien sabe la respuesta, levanta la mano y la comparte.
- 5 Se comenta la respuesta y se pueden añadir más curiosidades.
- 6 ¡Suma puntos el detective que descubrió la respuesta más rápido!

¡IMPORTANTE!
Escuchar todas las pistas antes de responder.

RECUERDA
No se trata de ser el más rápido siempre, sino de escuchar, pensar y disfrutar el reto juntos.

EJEMPLOS EN DISTINTAS MATERIAS

LENGUA CASTELLANA

¿Qué es?

- ❏ Tiene capítulos.
- ❏ Cuenta una historia.
- ❏ Tiene personajes.

Respuesta:
LIBRO

CIENCIAS NATURALES

¿Qué es?

- ❏ Tiene raíces.
- ❏ Necesita agua.
- ❏ Produce oxígeno.

Respuesta:
PLANTA

CIENCIAS SOCIALES

¿Qué es?

- ❏ Está en Egipto.
- ❏ Tiene forma triangular.
- ❏ Fue construida hace miles de años.

Respuesta:
PIRÁMIDE

TIP Empieza con pistas difíciles y termina con pistas fáciles para aumentar la emoción y la motivación.



¿QUÉ FAVORECE?

- ✓ Atención y concentración
- ✓ Escucha activa
- ✓ Pensamiento lógico
- ✓ Deducción
- ✓ Recuperación de conocimientos
- ✓ Participación de todo el alumnado
- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Seguridad al compartir ideas
- ✓ Motivación y diversión
- ✓ Trabajo en equipo y respeto

¡Cada pista nos acerca más a la respuesta!

OBSERVAMOS, PENSAMOS Y DESCUBRIMOS... ¡APRENDIENDO JUNTOS!

EL INTRUSO

Piensa, compara y argumenta.

Encuentra cuál **no pertenece** al grupo y explica por qué.

Observa, compara y defiende tu respuesta con razones.

¡Hay un intruso entre ellos! ¿Puedes descubrirlo y explicar por qué?



¿CÓMO FUNCIONA?

- 1 El docente muestra una lista de palabras, imágenes o conceptos relacionados con el tema trabajado.
- 2 Los alumnos observan atentamente y piensan cuál no pertenece al grupo.
- 3 Levantan la mano para participar y dar su respuesta.
- 4 Explican por qué ese elemento es el intruso y escuchan las opiniones de sus compañeros.
- 5 Se valoran las diferentes argumentaciones y se aprende de todas ellas.

¡IMPORTANTE!
No vale solo decir el intruso, hay que explicar por qué no pertenece al grupo.

EJEMPLOS EN DISTINTAS MATERIAS

 LENGUA CASTELLANA	 Sustantivo	 Verbo	 Adjetivo	 Pirámide	Intruso: Pirámide No es una clase de palabra.
 CIENCIAS NATURALES	 León	 Tigre	 Elefante	 Avión	Intruso: Avión No es un animal.
 CIENCIAS SOCIALES	 Castillo	 Rey	 Caballero	 Telescopio espacial	Intruso: Telescopio espacial No pertenece a la Edad Media.
 MATEMÁTICAS	 Triángulo	 Cuadrado	 Círculo	 Volcán	Intruso: Volcán No es una figura geométrica.

¿QUÉ FAVORECE?

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Clasificación de conceptos
- ✓ Atención y observación
- ✓ Argumentación oral
- ✓ Comprensión profunda
- ✓ Participación activa
- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Escucha respetuosa
- ✓ Trabajo cooperativo
- ✓ Confianza al expresar ideas

¡Hay más de una respuesta válida si la justificas bien!



¡Yo sé cuál sobra!

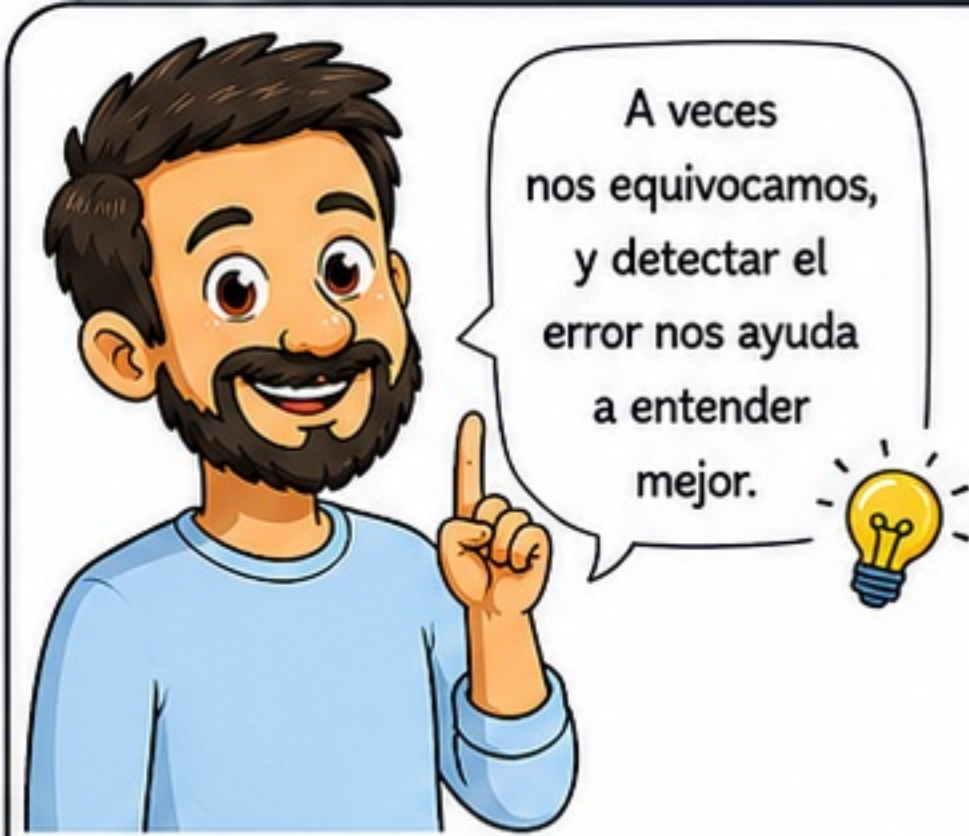
TIP
Puede haber más de una respuesta válida si el alumnado es capaz de justificarla correctamente.



Porque los otros son animales y el avión no.

Estoy de acuerdo, porque...

PENSAMOS, COMPARAMOS, ARGUMENTAMOS... ¡Y APRENDEMOS MEJOR!



A veces nos equivocamos, y detectar el error nos ayuda a entender mejor.

EL ERROR ESCONDIDO



¡Ser observadores hace que aprendamos más!



¡Detecta, corrige y aprende!

Una dinámica para encontrar errores en respuestas, explicaciones o producciones y aprender de ellos.

¿CÓMO FUNCIONA?

- 1 El docente muestra una respuesta, texto, operación o explicación con un error (escondido).
- 2 Los alumnos, en equipo o individualmente, buscan el error.
- 3 Explican por qué está mal y cómo debería ser correctamente.
- 4 Se corrige juntos y se refuerza el aprendizaje.

¡IMPORTANTE!
El error no es un fracaso, es una oportunidad para aprender.

EJEMPLOS EN DISTINTAS MATERIAS

LENGUA CASTELLANA

Encuentra el error:
Ayer, fuimos al cine, pero no avía nadie en la sala.

Corrección:
Ayer, fuimos al cine, pero no había nadie en la sala.



MATEMÁTICAS

Encuentra el error:
 $25 + 17 = 52$

Corrección:
 $25 + 17 = 42$



CIENCIAS NATURALES

Encuentra el error:
Las plantas obtienen energía del sol para respirar.

Corrección:
Las plantas obtienen energía del sol para realizar la fotosíntesis.



¿QUÉ FAVORECE?

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Atención y observación
- ✓ Comprensión profunda
- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Autocorrección
- ✓ Perseverancia
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Confianza para mejorar
- ✓ Disminuye el miedo al error

¡EQUIVOCARSE TAMBIÉN ES APRENDER!



TIP
Puedes convertirlo en un reto por equipos: el primero que detecta y corrige el error gana un punto.

IDEAS PARA PRESENTAR EL ERROR

- En la pizarra
- En tarjetas
- En presentaciones
- En explicaciones orales

RECUERDA
Detectar el error hoy, nos ayuda a no cometerlo mañana.

¡Detectamos errores, corregimos y **crecemos juntos!**



Es un intercambio de ideas rápido, divertido y muy útil.



PING PONG DE CONCEPTOS

Una dinámica rápida en la que las ideas **viajan** de un equipo a otro.

¡Mantiene la atención y activa el pensamiento!



¿CÓMO FUNCIONA?

- La clase se divide en dos equipos.
- El docente plantea una pregunta o un concepto inicial.
- El equipo A responde con una idea o palabra clave.
- El equipo B debe continuar con otra idea relacionada.
- Se van alternando como en un "ping pong" de ideas.
- Gana el equipo que mantenga el ritmo y la relación correcta.

EJEMPLOS DE USO

LENGUA

"Tipos de textos"



- A** Narración
- B** Descripción
- A** Expositivo...

CIENCIAS

"Los seres vivos"



- A** Plantas
- B** Animales
- A** Hongos...

MATEMÁTICAS

"Figuras geométricas"



- A** Triángulo
- B** Cuadrado
- A** Círculo...

TIP



Puedes poner un cronómetro (ej. 2 minutos por ronda) para hacerlo más emocionante.
Se puede ajustar según la edad y el tema.



¿QUÉ FAVORECE?

- Agilidad mental
- Atención y concentración
- Memoria
- Pensamiento rápido
- Conexión de ideas
- Trabajo en equipo
- Comunicación oral
- Vocabulario
- Participación de todos
- Confianza al expresarse



RECUERDA

Lo importante no es ganar, sino participar, escuchar, pensar y aprender juntos.



Orientación Andújar



¡Una idea lleva a otra, y juntas crean algo increíble! ¿Empezamos?

LA CADENA DE IDEAS

¡Unimos ideas para construir conocimiento!

Cada alumno aporta una **idea** relacionada con el tema y entre todos construimos una **gran cadena** de aprendizaje.

Escucha, **conecta** y **suma** tu idea a la cadena.

¿CÓMO FUNCIONA?

- 1 El docente propone el tema o pregunta inicial.
- 2 El primer alumno aporta una idea.
- 3 El siguiente compañero escucha y añade otra idea relacionada.
- 4 La cadena sigue creciendo con nuevas aportaciones.
- 5 Respetamos todas las ideas y conectamos unas con otras.
- 6 Al final, revisamos toda la cadena y valoramos lo aprendido.

TIP Podéis escribir las ideas en la pizarra o en tarjetas y unir las formando una cadena gigante.

RECUERDA No se trata de tener la mejor idea, sino de construir juntos algo mucho más grande.

EJEMPLOS

TEMA: EL AGUA



¡El agua es muy importante!
 Además, los animales la necesitan.
 Y si no la cuidamos, se contamina.
 ¡Por eso debemos ahorrar agua cada día!

¿QUÉ FAVORECE?

- ✓ Escucha activa
- ✓ Expresión oral
- ✓ Conexión de ideas
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Creatividad
- ✓ Trabajo cooperativo
- ✓ Respeto y empatía
- ✓ Memoria y comprensión
- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Motivación y participación

¡Juntos sabemos mucho más!

¡IDEA EXTRA! Podéis cerrar la actividad creando un título entre todos que resuma lo que hemos aprendido.

UNA IDEA + OTRA IDEA = UN GRAN APRENDIZAJE

Orientación Andújar





Vamos a ponernos en la piel de otro personaje y a ver el mundo desde su perspectiva.

EL PERSONAJE INVITADO

Hablamos y actuamos como si fuéramos un **personaje** relacionado con el tema.

¡Usa tu imaginación, expresa ideas y **diviértete** aprendiendo!



¿CÓMO FUNCIONA?

- 1 El docente propone el tema y los personajes posibles.
- 2 Cada alumno elige o recibe un personaje.
- 3 Piensan cómo habla, qué sabe, qué siente y qué haría.
- 4 Participan hablando como su personaje.
- 5 El resto hace preguntas o interactúa con el personaje.
- 6 Reflexionamos sobre lo aprendido desde esa perspectiva.



TIP Podéis usar disfraces, accesorios o tarjetas con información del personaje.



EJEMPLOS DE PERSONAJES

<p>CLEOPATRA</p>  <p>Reina de Egipto. ¿Qué decisiones tomaría hoy?</p>	<p>CRISTÓBAL COLÓN</p>  <p>Explorador. ¿Qué vio en su viaje?</p>	<p>UNA CÉLULA</p>  <p>Soy pequeña pero muy importante. ¿Qué hago?</p>	<p>ALBERT EINSTEIN</p>  <p>Científico. ¿Cómo explicaría la relatividad?</p>
<p>UN ÁRBITRO</p>  <p>En un partido. ¿Qué normas harías cumplir?</p>	<p>UN PERIODISTA</p>  <p>Estoy informando. ¿Qué preguntas harías?</p>	<p>UN DINOSAURIO</p>  <p>Vivo en la prehistoria. ¿Qué hago cada día?</p>	<p>UN INVENTOR</p>  <p>He creado algo nuevo. ¿Qué es y para qué sirve?</p>

TIP Se puede hacer en parejas, pequeños grupos o en gran grupo (teatro, entrevista, debate...).

¿QUÉ FAVORECE?

- ✓ Creatividad e imaginación
- ✓ Expresión oral
- ✓ Empatía
- ✓ Comprensión profunda
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Seguridad y confianza
- ✓ Escucha activa
- ✓ Argumentación
- ✓ Diversión y motivación

¡Aprender puede ser una gran aventura!

RECUERDA
Ponerte en el lugar de otro te ayuda a entender mejor el mundo y a desarrollar tu mente y tu corazón.



Orientación Andújar

IMAGINA, ACTÚA, COMPARTE... ¡Y APRENDE DE UNA FORMA INOLVIDABLE!

EL INTRUSO

PIENSA, COMPARA Y ARGUMENTA

Observa muy bien...
¿cuál no pertenece?

Explica por qué
ese elemento
es el intruso.

EJEMPLOS

¿CÓMO FUNCIONA?

- 1 El docente muestra 4 elementos relacionados con el tema.
- 2 Los alumnos observan con atención.
- 3 Descubren cuál no pertenece al grupo.
- 4 Explican por qué es el intruso.
- 5 Se valoran diferentes respuestas y argumentos.



LENGUA CASTELLANA



Sustantivo



Verbo



Adjetivo



Pirámide

INTRUSO: PIRÁMIDE

CIENCIAS NATURALES



León



Tigre



Elefante



Avión

INTRUSO: AVIÓN

CIENCIAS SOCIALES



Castillo



Rey



Caballero



Telescopio espacial

INTRUSO: TELESCOPIO ESPACIAL

MATEMÁTICAS



Triángulo



Cuadrado



Círculo



Volcán

INTRUSO: VOLCÁN

¿QUÉ FAVORECE?

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Clasificación de conceptos
- ✓ Atención y observación
- ✓ Argumentación oral
- ✓ Comprensión profunda
- ✓ Participación activa
- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Trabajo en equipo

TIP

Puede haber más de una respuesta válida si se justifica correctamente.

¡Yo creo que el intruso es el avión!

¡Porque los demás son animales!

RECUERDA

Lo importante no es sólo encontrar al intruso, sino explicar por qué lo es.



Orientación
Andújar