



Informe DE EVALUACIÓN FINAL

EDUCACIÓN INFANTIL

CRÉDITOS



LICENCIA DE USO:

Este material ha sido creado por: @ensenarparacambiar



Reconocer a las autoras - No comercializar - No modificar

Este material puede ser utilizado por la persona que lo adquiera solo para su uso personal o en su clase. Ninguna parte podrá ser comercializada.

No está permitido compartirlo con otras personas, subirlo a internet, modificarlo y/o revenderlo.

@ensenarparacambiar 

A TENER EN CUENTA:

UTILIZA SIEMPRE UN LENGUAJE POSITIVO, INCLUSO PARA SEÑALAR LOS ASPECTOS A MEJORAR.

Ejemplos:

- "Está avanzando en..."
- "Comienza a mostrar interés por..."
- "Está desarrollando habilidades en..."

UTILIZA VERBOS QUE REFLEJEN PROGRESO. Ejemplos:

- Muestra interés por..., participa con entusiasmo en..., experimenta, comienza a, avanza en...

HABLA EN TERCERA PERSONA DE TUS ALUMNOS, ES MÁS PROFESIONAL Y OBJETIVO. Ejemplos:

- "Javier participa activamente en..." en vez de "Participas activamente..."

ESCRIBE DE FORMA CLARA SIN EXTENDERTE EN EXCESO.



SIGUE ESTE GUIÓN:

ESTOS PASOS TE AYUDARÁN A ESTRUCTURAR EL INFORME DE FORMA CLARA, SIN OLVIDAR TODOS LOS ASPECTOS IMPORTANTES QUE SE DEBEN TRATAR.

- 1 DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DEL ALUMNO.
- 2 LOGROS A LO LARGO DEL CURSO.
- 3 AUTONOMÍA.
- 4 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS, RINCONES Y ACTIVIDADES.
- 5 RECOMENDACIONES Y CONCLUSIÓN FINAL.



DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DEL ALUMNO

Escribir en 4 ó 5 líneas cómo es el niño/a y resaltar aquello que más le caracteriza y le hace ser especial:

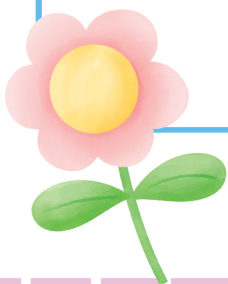
- ¿Cuáles son sus rasgos de personalidad?:
Alegre, curioso/a, sensible, observador/a, responsable, creativo/a...
- ¿Cuál es su actitud ante el aprendizaje?: Grado de motivación, iniciativa, cuál es su estilo de aprendizaje (más visual, verbal, manipulativo...)...
- ¿Cuáles son sus cualidades únicas que le hacen ser especial?: creatividad, liderazgo, sentido del humor, sensibilidad...
- ¿Cuáles son sus momentos y/o actividades favoritas?: qué rincón es el que siempre suele elegir, qué actividades le interesan más, qué emociones muestra ante esas actividades...



LOGROS A LO LARGO DEL CURSO.

Escribir los avances personales que ha conseguido a lo largo del curso en los diferentes ámbitos del desarrollo:

- ¿Cuáles han sido sus avances personales?: mayor autonomía, gestión de la espera, frustración, seguridad en sí mismo/a, autoestima...
- ¿Ha progresado en las habilidades sociales?: cómo se relaciona con los demás, cómo es su juego, participa en el grupo, respeta las normas, resolución de conflictos, desarrollo de la empatía y colaboración...



LOGROS A LO LARGO DEL CURSO.

- ¿Cómo ha sido su desarrollo del lenguaje?:
ha ampliado vocabulario y mejorado su expresión oral; comprende mejor los mensajes que se le dan...
- ¿Cómo ha progresado cognitivamente?:
reconoce letras, números, colores...; razonamiento lógico, lectoescritura...

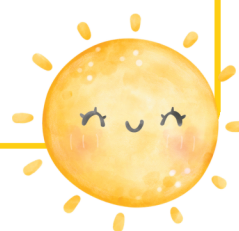


AUTONOMÍA

En Infantil es esencial valorar esta capacidad de manera independiente.

Una buena autonomía fortalece la autoestima, la seguridad en sí mismo/a, la iniciativa y el autoconcepto.

- ¿Cómo es de autónomo/a en las rutinas diarias?: se pone el abrigo, controla esfínteres, recoge el material, organiza su mochila y pertenencias...
- ¿Es capaz de tomar decisiones y resolver pequeñas dificultades?: elige actividades o rincones, pide ayuda cuando la necesita, resuelve problemas cotidianos...
- ¿Cuál es su actitud frente al error y a los nuevos retos?: muestra confianza, esfuerzo, no tiene miedo al error...



PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS, RINCONES Y ACTIVIDADES.

Explicar cómo se implica el alumno/a en la vida activa del aula:

proyectos, actividades, rincones, talleres, salidas, celebraciones...

- ¿Cuál es su grado de implicación?:
participa activamente, mantiene la atención hasta el final de la actividad, necesita una motivación extra, aporta ideas...
- ¿Cuál es su actitud ante los proyectos y rincones?: muestra interés por participar, buscar información, le gusta exponer su trabajo final, disfruta con los experimentos o prefiere observar...



PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS, RINCONES Y ACTIVIDADES.

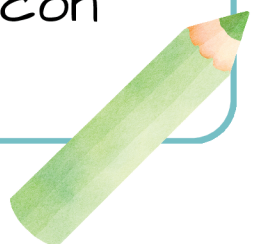
- ¿Le gusta trabajar en equipo?: tiene capacidad para cooperar, escucha las ideas de los demás, comparte el material...
- ¿Cuál es su actitud en la asamblea?: respeta el turno de palabra, participa activamente, escucha y presta atención...



RECOMENDACIONES Y CONCLUSIÓN FINAL

Cerrar el informe de forma afectiva y profesional, mirando con ilusión hacia el próximo curso.

- Sugerencias e ideas prácticas para seguir fomentando su desarrollo:
actividades de motricidad, fomentar el diálogo en casa, jugar a juegos de mesa, realizar actividades al aire libre...
- Reforzar la autoestima: reconocer lo que ha conseguido, incluso si necesita seguir trabajando ciertas áreas, afirmar que cada progreso es único...
- Mirada hacia el próximo curso: mensaje de CONFIANZA y MOTIVACIÓN. Si se cambia de etapa, hacer referencia a ello con ilusión.



Curso 2025-2026

OBSERVACIONES en positivo



OBSERVACIONES

Te facilitamos una recopilación de ejemplos de observaciones redactadas en positivo para que las puedas utilizar y adaptar en tus informes según las particularidades de cada niño/a.

AUTONOMÍA

- (Nombre) ha mostrado un gran avance en su autonomía personal. Expresa sus opiniones con seguridad, participa con entusiasmo en las rutinas del aula y cada vez gestiona mejor sus emociones en situaciones de juego o conflicto.
- (Nombre) ha ganado autonomía en las rutinas diarias y se muestra más seguro al tomar decisiones.
- (Nombre) destaca por su autonomía en todas las rutinas de clase: realiza por sí mismo/a acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias, le encanta colaborar y ayudar a recoger, se abrocha la cremallera solito/a...
- Aunque (Nombre) ha mejorado en su autonomía, debemos seguir exigiéndole un poquito más. Debe hacerse cargo de sus pertenencias, que recoja sus juguetes, que se abroche la cremallera, que coma solito/a... ¡Seguro que pronto lo conseguirá!



LENGUAJE

- (Nombre) disfruta participando en la asamblea y cada vez se expresa con mayor claridad. Ha ampliado su vocabulario y comprende instrucciones sencillas con facilidad.
- (Nombre) ha enriquecido su vocabulario y se expresa con mayor fluidez, participando con entusiasmo en la asamblea.
- En la asamblea (Nombre) participa expresando sus opiniones, emociones y vivencias. A veces le cuesta escuchar a los demás y respetar el turno de palabra. ¡Seguro que pronto lo conseguirá!
- En gran grupo (Nombre) se muestra tímido/a. Poco a poco está participando más en la asamblea expresando sus opiniones, emociones y vivencias. Irá ganando cada vez más confianza en sí mismo/a.



COGNITIVO Y ENTORNO

- (Nombre) reconoce cantidades hasta el ... y utiliza el conteo en actividades cotidianas del aula.
- (Nombre) muestra interés por aprender y le gustan especialmente las actividades que implican exploración y juego.
- Durante este curso (Nombre) ha mostrado grandes habilidades memorísticas para recordar canciones y poesías. Además, participa con entusiasmo y de manera significativa en ellas.
- (Nombre) ha evolucionado de manera excelente en las capacidades para el pensamiento lógico, resolviendo pequeñas operaciones y problemas.



EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CREATIVIDAD

- (Nombre) participa con entusiasmo en las propuestas del rincón de arte, utilizando los materiales con mucha creatividad.
- (Nombre) ha desarrollado su creatividad a lo largo de todo el curso, proponiendo ideas originales y cuidadosas en sus trabajos.
- (Nombre) destaca por su originalidad y es muy detallista en cada una de sus obras de arte.
- (Nombre) ha comenzado a mostrar gusto por realizar actividades plásticas y a explorar sin temor diferentes técnicas y materiales.



RELACIÓN SOCIAL

- (Nombre) se relaciona con facilidad con todos sus compañeros y establece vínculos afectivos con los adultos de referencia, mostrando confianza y seguridad en el aula.
- (Nombre) se relaciona de forma positiva con sus compañeros y le encanta colaborar en los juegos y propuestas grupales.
- Durante este curso, (Nombre) ha mejorado en sus habilidades sociales, participando más activamente en actividades de grupo con sus compañeros.
- (Nombre) se relaciona con todos los compañeros de clase, pero suele jugar en pequeño grupo con dos o tres niñ@s sin que haya conflictos significativos entre ell@s.
- (Nombre) tiene que gestionar un poco mejor la resolución de conflictos y aprender a respetar que hay juegos que a otro amigo pueden no gustarle. ¡Poco a poco lo conseguirá!



GESTIÓN EMOCIONAL

- (Nombre) ha evolucionado de manera significativa en su capacidad para expresar sentimientos, es capaz de hablar de sus emociones de forma clara y abierta, siendo así ejemplo y guía para sus compañeros.
- Este año, (Nombre) ha desarrollado de manera notable su capacidad para reconocer, identificar y expresar sus emociones, siendo así más sencillo para él/ella comprender lo que le ocurre en cada momento.
- (Nombre) ha disfrutado mucho en el rincón de la calma conociendo así, estrategias para calmarse en situaciones de frustración y conflicto.
- Poco a poco (Nombre) está aprendiendo a manejar mejor la frustración y a pedir ayuda a sus compañeros cuando la necesita.
- (Nombre) muestra empatía hacia sus compañeros/as y es capaz de ofrecer su ayuda cuando alguien lo necesita.



CONCLUSIÓN FINAL

- (Nombre) a lo largo del curso ha mostrado un entusiasmo contagioso por el aprendizaje. Sus ganas de aprender inspiran al resto de sus compañeros.
- Os recomiendo que en casa trabajéis la expresión oral contándole cuentos, hablando de acontecimientos que hayáis hecho en el pasado y de los que vayáis a hacer en el futuro, que inventéis historias... para que así, gane soltura y vocabulario.
- Os recomiendo que en casa le deis responsabilidades para que gane confianza en sí mismo/a.
- Os agradezco como familia vuestra implicación en todas las actividades que realizamos a lo largo del curso, ya que esto le ayuda a seguir aprendiendo con ese entusiasmo que le caracteriza.

