



TEA

Trastorno del Espectro Autista



♥ Cada persona con TEA es única. ♥

Comprender, respetar y apoyar es la clave para la inclusión.

¿QUÉ ES?

El TEA es una condición del neurodesarrollo que acompaña a la persona durante toda la vida.

Puede influir en:

- Comunicación
- Interacción social
- Flexibilidad ante cambios
- Procesamiento sensorial
- Intereses y rutinas.



SEÑALES FRECUENTES

- ✓ Dificultad para comprender normas sociales.
- ✓ Necesidad de rutinas y anticipación.
- ✓ Intereses muy intensos en determinados temas.
- ✓ Sensibilidad a ruidos, luces, olores o texturas.
- ✓ Diferentes formas de comunicarse y expresar emociones.



MEDIDAS Y APOYOS EN EL AULA

ORGANIZACIÓN Y ANTICIPACIÓN

- ✓ Horarios visuales.
- ✓ Agendas con pictogramas.
- ✓ Anticipar cambios con tiempo.
- ✓ Secuenciar tareas paso a paso.



COMUNICACIÓN

- ✓ Apoyos visuales.
- ✓ Instrucciones claras y breves.
- ✓ Comprobar comprensión.
- ✓ Dar tiempo para responder.



REGULACIÓN SENSORIAL

- ✓ Auriculares antiruido si son necesarios.
- ✓ Espacio tranquilo de calma.
- ✓ Adaptar luces y estímulos.
- ✓ Objetos reguladores.



INTERACCIÓN SOCIAL

- ✓ Juegos cooperativos guiados.
- ✓ Modelado de habilidades sociales.
- ✓ Compañero de apoyo.
- ✓ Role-playing de situaciones cotidianas.



APRENDIZAJE

- ✓ Tareas estructuradas.
- ✓ Objetivos claros.
- ✓ Refuerzo positivo.
- ✓ Adaptación de tiempos cuando sea necesario.



ACTIVIDADES PARA EL AULA

INFANTIL (3-6 años)

- 1 Mi horario visual
- 2 El rincón tranquilo
- 3 Cuentos sociales
- 4 La caja de emociones
- 5 Juegos por turnos

PRIMARIA (6-12 años)

- 1 Diario emocional
- 2 Historias sociales
- 3 Detective de emociones
- 4 Club de intereses
- 5 Misión cooperativa



PRODUCTOS FINALES

INFANTIL

- ✓ Mi libro de rutinas
- ✓ Panel de emociones
- ✓ Pasaporte de logros
- ✓ Caja de mis superpoderes



PRIMARIA

- ✓ Guía "Así aprendo mejor"
- ✓ Video sobre mis fortalezas
- ✓ Portfolio personal
- ✓ Pasaporte de autonomía



IDEAS CLAVE

- ✓ Cada alumno con TEA es diferente.
- ✓ Las ayudas visuales benefician a todos.
- ✓ Anticipar reduce la ansiedad.
- ✓ La inclusión se construye entre todas.
- ✓ No se trata de cambiar a la persona, sino de adaptar el entorno.



TODOS SOMOS PIEZAS IMPORTANTES





TDAH

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad



No es falta de voluntad, es un funcionamiento diferente del cerebro.

Con comprensión, apoyo y estrategias, pueden alcanzar todo su potencial.

★ ¿QUÉ ES? ★

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la atención, el control de impulsos y los niveles de actividad.

No es causado por mala educación ni es algo que la persona "se inventa".



DESATENCIÓN
Dificultad para mantener el enfoque y organizarse.

HIPERACTIVIDAD
Necesidad constante de moverse.

IMPULSIVIDAD
Dificultad para esperar turnos o pensar antes de actuar.

SEÑALES FRECUENTES

DESATENCIÓN

- Se distrae fácilmente.
- Olvida instrucciones o tareas.
- Pierde objetos con frecuencia.
- Tiene dificultad para organizarse.



HIPERACTIVIDAD

- Se mueve constantemente (manos, pies, cuerpo).
- Habla en exceso.
- Le cuesta estar sentado en un mismo lugar.



IMPULSIVIDAD

- Interrumpe conversaciones.
- Responde antes de que termine la pregunta.
- Le cuesta esperar su turno.



MITOS VS REALIDADES

MITO

Es solo falta de disciplina.



REALIDAD

Es un trastorno neurobiológico, no es culpa de la persona.



Se le pasará cuando sea más grande.



Puede mejorar con apoyo, pero no desaparece solo.



Solo los niños tienen TDAH.



También lo tienen adolescentes y adultos.



Son flojos o vagos.



Tienen grandes habilidades y mucho potencial.



¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

RUTINAS Y ESTRUCTURA



Establecer horarios claros y predecibles da seguridad y mejora la concentración.

INSTRUCCIONES CLARAS Y CORTAS



Dar indicaciones paso a paso y pedir que repita para asegurar que entendió.

DIVIDIR TAREAS



Fraccionar las actividades en partes pequeñas y celebrar cada logro.

MOVIMIENTO SALUDABLE



Permitir pausas activas, ejercicio y movimiento para liberar energía.

REFUERZO POSITIVO



Elogiar sus esfuerzos y avances, no solo los resultados.

AMBIENTE SIN DISTRACCIONES



Reducir ruidos, desorden y distracciones visuales para mejorar el enfoque.

FORTALEZAS DE QUIENES TIENEN TDAH

- ✓ Creatividad e imaginación muy desarrolladas.
- ✓ Pensamiento fuera de la caja.
- ✓ Energía y entusiasmo contagiosos.
- ✓ Gran capacidad de resolución de problemas.
- ✓ Empatía y sensibilidad hacia los demás.



Con las herramientas correctas, sus fortalezas brillan aún más.

EN CASA Y EN LA ESCUELA, TRABAJEMOS JUNTOS



- ✓ Comunicación constante y respetuosa.
- ✓ Metas realistas y alcanzables.
- ✓ Paciencia, comprensión y apoyo emocional.
- ✓ Trabajo en equipo entre familia y escuela.
- ✓ Recordar: cada pequeño paso cuenta.

Entender el TDAH es aceptar las diferencias, valorar las capacidades y acompañar con amor.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- ★ Ubicar al estudiante cerca del docente.
- ★ Usar apoyos visuales (carteles, pictogramas).
- ★ Permitir movimientos breves y pausas activas.
- ★ Dar más tiempo para completar tareas.
- ★ Fomentar el trabajo en pequeños grupos.
- ★ Usar recordatorios positivos y señales visuales.
- ★ Enseñar técnicas de organización.



ACTIVIDADES QUE AYUDAN



Juegos de memoria y rompecabezas.



Actividades artísticas.



Deportes y juego al aire libre.



Lectura guiada.



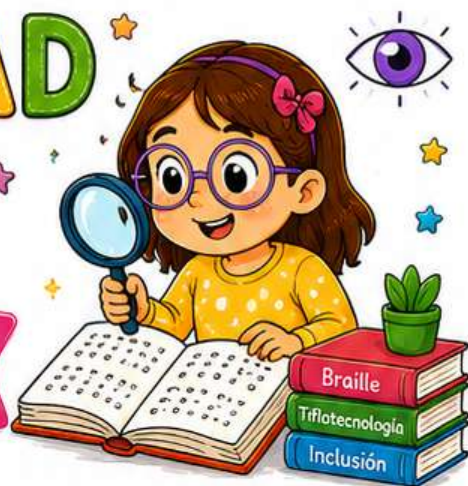
Técnicas de relajación y respiración.

DISCAPACIDAD VISUAL

Ver diferente no significa no ver.

No es falta de inteligencia, es una condición que afecta la visión. Con apoyo, adaptación e inclusión, ¡podemos lograr grandes cosas!

La inclusión ilumina el camino para todos.



¿QUÉ ES?

La discapacidad visual es la pérdida total o parcial de la vista que dificulta ver, incluso usando lentes o tratamientos médicos.

Puede ser:

Baja visión: ve poco, con dificultad para percibir detalles, formas o colores.

Ceguera parcial: solo percibe luces, sombras o movimientos.

Ceguera total: no percibe luz.



SEÑALES FRECUENTES

- ✓ Se acerca mucho a los objetos o se aleja para verlos.
- ✓ Entrecierra los ojos o frunce el ceño.
- ✓ Dificultad para ver la pizarra, leer o reconocer rostros.
- ✓ Se tropieza con objetos o muebles.
- ✓ Necesita mucha luz para realizar actividades.
- ✓ Fatiga visual, dolores de cabeza o de ojos.
- ✓ Dificultad para distinguir colores o detalles.

Cada persona es única. Sus habilidades no se ven, pero son valiosas.

MITOS VS REALIDADES

MITO

No puede aprender como los demás. ❌

La discapacidad visual es lo mismo que estar ciego. ❌

No puede hacer actividades normales. ❌

Necesita lástima. ❌

REALIDAD

Puede aprender de muchas formas y alcanzar sus metas. ✓

Existen diferentes niveles de visión. Cada persona ve de manera distinta. ✓

Puede realizar muchas actividades con apoyo, adaptaciones y práctica. ✓

Necesita respeto, inclusión y oportunidades. ✓

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

DESCRIBIR EL ENTORNO



Explicar lo que hay a su alrededor, cambios y actividades.

OFRECER ORIENTACIÓN



Preguntar si necesita ayuda y ofrecer el brazo para guiarlo.

MATERIAL ACCESIBLE



Usar textos grandes, contraste, relieve, braille o audio.

UBICACIÓN ORDENADA



Mantener el aula ordenada y avisar si algo cambia de lugar.

TIEMPO ADICIONAL



Dar más tiempo para leer, escribir o realizar tareas.

INCLUSIÓN SIEMPRE



Incluirlo en juegos, equipos y actividades sin sobreproteger.

ACTITUD POSITIVA



Tratarlo con respeto, naturalidad y valorar sus capacidades.

AYUDAS Y RECURSOS

- ✓ Lentes y tratamientos médicos.
- ✓ Materiales en braille y macrotipo.
- ✓ Audiolibros y lectores de pantalla.
- ✓ Bastón blanco para movilidad.
- ✓ Software y apps de accesibilidad.
- ✓ Perros guía y orientación.



EN EL AULA Y EN CASA...

- ✓ Asegurar buena iluminación y contraste.
- ✓ Usar colores contrastantes en materiales y presentaciones.
- ✓ Explicar imágenes, gráficos y videos con palabras.
- ✓ Permitir usar sus herramientas (lupa, tablet, etc.).
- ✓ Fomentar su autonomía y participación.
- ✓ Valorar sus logros y esfuerzos.



ACTIVIDADES QUE FAVORECEN

- Juegos de mesa y rompecabezas táctiles.
- Música y juegos con sonidos.
- Actividades de movimiento y coordinación.
- Manualidades con texturas y materiales diferentes.
- Exploración con tecnología accesible.
- Lectura de audio y cuentos.

¡Todas las actividades son para todos!

MENSAJE FINAL

La discapacidad visual no define a la persona. Lo que realmente importa es su corazón, sus sueños y todo lo que puede aportar.

Juntos construimos un mundo donde todos podemos ver con el alma.





DISCAPACIDAD MOTORA

Moverse diferente no significa no poder.



No es falta de inteligencia, es una condición que afecta el movimiento del cuerpo. Con apoyo, adaptación e inclusión, todas las personas pueden lograr grandes cosas.

La inclusión nos mueve a todos. ❤️

¿QUÉ ES?

La discapacidad motora es una condición que afecta el movimiento del cuerpo, la coordinación, el equilibrio o la postura. Puede estar presente desde el nacimiento o aparecer más adelante.

Puede manifestarse en:

- 👣 Dificultad para caminar o moverse.
- ♿ Uso de silla de ruedas, muletas, andador u otros apoyos.
- 👐 Dificultad para usar las manos o realizar movimientos finos.
- 💖 Espasticidad, rigidez o falta de control muscular.
- 😓 Fatiga o cansancio al moverse.



SEÑALES FRECUENTES

- ✔ Dificultad para gatear, caminar o correr.
- ✔ Caídas frecuentes o torpeza al moverse.
- ✔ Dificultad para mantener el equilibrio.
- ✔ Movimientos lentos o con poca coordinación.
- ✔ Dificultad para escribir, abrocharse, cortar o usar utensilios.
- ✔ Postura inadecuada o rigidez muscular.
- ✔ Se cansa fácilmente al realizar actividades físicas.
- ✔ Necesita más tiempo para realizar tareas que implican movimiento.

✔ Cada persona es única.
✔ Con apoyos adecuados pueden participar, aprender y disfrutar plenamente.

MITOS VS REALIDADES

MITO

- ❌ No puede hacer nada por sí mismo/a.
- ❌ Es frágil, se puede lastimar fácilmente.
- ❌ No puede aprender ni participar.
- ❌ Siempre necesitará ayuda.
- ❌ La silla de ruedas es una limitación.

REALIDAD

- ✔ Puede hacer muchas cosas con autonomía y apoyo adecuado.
- ✔ Como cualquier persona, necesita cuidado y respeto, no lástima.
- ✔ Puede aprender, participar y destacar en muchas áreas.
- ✔ Necesita apoyos, pero siempre debe fomentarse su independencia.
- ✔ Es una herramienta que le da movilidad, libertad y calidad de vida.

¿CÓMO PODEMOS APOYAR?

SER INCLUSIVOS



Invitar, incluir y respetar en juegos, actividades y proyectos.

ADAPTAR EL ENTORNO



Asegurar accesos, espacios cómodos y seguros para moverse y participar.

DAR TIEMPO



Permitir más tiempo para realizar actividades y tareas.

OFRECER APOYOS



Proporcionar herramientas y recursos que faciliten su autonomía.

COMUNICACIÓN Y RESPETO



Hablar directamente, escuchar y valorar sus opiniones.

EVITAR BARRERAS



Eliminar obstáculos físicos y actitudes negativas.

CELEBRAR LOGROS



Reconocer y valorar cada esfuerzo y avance.

AYUDAS Y RECURSOS QUE FACILITAN

- ✔ Silla de ruedas.
- ✔ Muletas, andadores o bastones.
- ✔ Órtesis, férulas y prótesis.
- ✔ Adaptaciones en el mobiliario y materiales.
- ✔ Tecnología de apoyo (teclados adaptados, punteros, etc.).
- ✔ Fisioterapia, terapia ocupacional y rehabilitación.
- ✔ Apoyos visuales y rutinas estructuradas.



EN EL AULA Y EN CASA PODEMOS...

- ✔ Asegurar accesibilidad y espacios sin obstáculos.
- ✔ Ubicarlo cerca del docente y materiales.
- ✔ Adaptar tareas, materiales y tiempos según sus necesidades.
- ✔ Fomentar su participación en todas las actividades.
- ✔ Promover su independencia y autoestima.
- ✔ Trabajar en equipo con la familia y profesionales.



ACTIVIDADES QUE FORTALECEN SU DESARROLLO



Juegos de coordinación y movimiento.



Deportes adaptados.



Actividades sensoriales y motricidad fina.



Juegos de construcción y ensamble.



Arte y expresión creativa.



Música y ritmo para estimular movimientos.

RECORDEMOS SIEMPRE

- ✔ La discapacidad motora no define a la persona.
- ✔ Todas las personas tienen sueños, talentos y capacidades.
- ✔ Con respeto, empatía y apoyo, podemos construir un mundo más justo e inclusivo.

La inclusión nos hace mejores como sociedad y como seres humanos.



JUNTOS HACEMOS LA DIFERENCIA

@maestra_andrea_infantil

8 2 5
3 7 ?
6 1 9

DISCALCULIA

2 + 3 = ?

Un trastorno del aprendizaje que afecta la comprensión de los números y las habilidades matemáticas.

♥ No es falta de inteligencia, es una forma diferente de pensar. Con apoyo, comprensión y estrategias adecuadas, ¡pueden lograr grandes cosas!

Comprender, respetar y apoyar hace la diferencia. ♥



¿QUÉ ES?

La discalculia es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la comprensión de los números, las operaciones matemáticas y el razonamiento lógico.

No tiene que ver con el nivel de inteligencia ni con el esfuerzo.

PUEDEN MANIFESTARSE EN:

- ★ Dificultad para entender los números y su significado.
- ★ Problemas para contar, ordenar o comparar cantidades.
- ★ Dificultad para aprender operaciones matemáticas básicas.
- ★ Errores al alinear números o al realizar cálculos.
- ★ Dificultad para recordar datos matemáticos como las tablas de multiplicar.
- ★ Problemas para resolver problemas matemáticos.

4 + 3 = ?
7 - 2 = ?
6 x 2 = ?

SEÑALES FRECUENTES

- ✓ Confunde números o los escribe al revés.
- ✓ Cuenta con los dedos por mucho tiempo o pierde la cuenta.
- ✓ Le cuesta entender conceptos como más que, menos que, igual que.
- ✓ Dificultad para entender el valor posicional (unidades, decenas, centenas).
- ✓ Se bloquea al enfrentarse a problemas matemáticos.
- ✓ Olvida pasos al realizar operaciones.
- ✓ Necesita más tiempo que sus compañeros para entender y hacer cálculos.
- ✓ Le cuesta memorizar hechos numéricos (sumas, restas, etc.).

Cada persona con discalculia es única, sus capacidades van más allá de las matemáticas.

MITOS VS REALIDADES

MITO	REALIDAD
Es porque no presta atención. ❌	No es falta de atención, es una diferencia en la forma de procesar los números. ✓
Con más práctica, lo superará. ❌	Necesita estrategias específicas y apoyo especializado. ✓
No se esfuerza. ❌	Se esfuerza mucho, pero su cerebro procesa las matemáticas de manera diferente. ✓
Solo afecta a los niños. ❌	Afecta a niños y adultos durante toda la vida. ✓

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

ENSEÑAR CON MATERIALES VISUALES

Usar objetos concretos, dibujos, colores y representaciones visuales.

EXPLICACIONES CLARAS Y PASO A PASO

Dar instrucciones cortas, sencillas y estructuradas.

DAR MÁS TIEMPO

Necesita más tiempo para procesar la información y completar tareas.

REFORZAR LOGROS PEQUEÑOS

Celebrar cada avance para fortalecer su autoestima.

EVITAR COMPARACIONES

Cada persona tiene su propio ritmo y forma de aprender.

FOMENTAR SU CONFIANZA

Crear en sus capacidades y motivarlo siempre.

ESTRATEGIAS ÚTILES

- ✓ Usar recta numérica.
- ✓ Descomponer números en partes.
- ✓ Usar colores para diferenciar operaciones.
- ✓ Enseñar con juegos y actividades lúdicas.
- ✓ Relacionar las matemáticas con situaciones de la vida diaria.
- ✓ Repetición espaciada y práctica guiada.
- ✓ Mostrar más de una forma de resolver un problema.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7 = 5 + 2
8 - 3 = 5
4 x 2 = 8

ACTIVIDADES QUE PUEDEN AYUDAR

Juegos de mesa (dados, cartas, dominó).

Contar objetos del entorno.

Problemas con materiales concretos.

Apps educativas.

Rompecabezas y patrones.

RECORDREMOS SIEMPRE

- ✓ La discalculia no define a la persona.
- ✓ Tiene muchas habilidades y talentos que pueden brillar.
- ✓ Con comprensión, paciencia y apoyo, puede alcanzar su máximo potencial.
- ✓ Todos aprendemos de diferentes maneras y a diferentes ritmos.

La diferencia no es un límite, es una oportunidad para crecer juntos. ★

TODOS SUMAMOS, TODOS CONTAMOS

Con respeto, inclusión y apoyo, ¡hacemos de la escuela un lugar para todos!



DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Entender, apoyar y respetar.
¡La inclusión nos hace mejores! ♥

No es falta de inteligencia, es una condición que afecta el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas, como la comunicación, el aprendizaje, el autocuidado y la resolución de problemas. Con apoyo adecuado, pueden desarrollar su máximo potencial.

★ ¿QUÉ ES? ★

La discapacidad intelectual es una condición que comienza antes de los 18 años y afecta el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa.

Puede manifestarse en:

- Dificultad para comprender información nueva.
- Problemas para comunicarse o expresarse.
- Dificultad para aprender habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas).
- Dificultad para realizar actividades diarias de forma independiente.
- Necesidad de más tiempo y apoyo para aprender y desenvolverse.



SEÑALES FRECUENTES

- ✓ Aprende más lento que sus compañeros.
- ✓ Necesita repetir las instrucciones varias veces.
- ✓ Dificultad para recordar información reciente.
- ✓ Problemas para resolver problemas sencillos.
- ✓ Se distrae fácilmente.
- ✓ Dificultad para adaptarse a cambios.
- ✓ Necesita apoyo para organizarse y planificar.
- ✓ Puede tener dificultades en el habla o la comprensión.

Con paciencia, respeto y estrategias adecuadas, pueden aprender, participar y ser felices.



MITOS VS REALIDADES

MITO

No pueden aprender nada. ❌

No entienden lo que les dicen. ❌

No pueden ser independientes. ❌

Siempre serán como niños. ❌

Es culpa de la familia. ❌

REALIDAD

Si pueden aprender, pero de diferente manera y con más tiempo. ✔️

Si entienden, necesitan explicaciones claras y adaptadas. ✔️

Con apoyo, pueden hacer muchas cosas por sí mismos. ✔️

Son personas que crecen, aprenden y pueden tener una vida plena. ✔️

No es culpa de nadie. Es una condición que requiere comprensión y apoyo. ✔️

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

HABLAR CLARO Y CON RESPETO



Usar frases simples, mirarlos a los ojos y escucharlos con paciencia.

DAR INSTRUCCIONES CORTAS Y VISUALES



Dar una instrucción a la vez y usar imágenes cuando sea posible.

DAR MÁS TIEMPO



Necesitan más tiempo para comprender y responder. ¡Es normal!

FOMENTAR SU AUTONOMÍA



Permitir que hagan cosas por sí mismos según sus capacidades.

REFORZAR LO POSITIVO



Reconocer y celebrar sus logros, por pequeños que sean.

INCLUIR SIEMPRE



Invitarlos a participar en actividades, juegos y proyectos.

TRABAJAR EN EQUIPO



Familia, escuela y profesionales unidos por su bienestar.

APOYOS Y RECURSOS QUE AYUDAN

- ✓ Rutinas y horarios visuales.
- ✓ Materiales adaptados (con imágenes, colores, apoyos visuales).
- ✓ Refuerzos positivos y motivación constante.
- ✓ Tareas divididas en pasos pequeños.
- ✓ Apoyo de profesionales: psicólogos, terapeutas, educadores especiales.
- ✓ Tecnologías de apoyo cuando sea necesario.

MI RUTINA	
1	Levantarme
2	Desayunar
3	Estudiar
4	Jugar
5	Dormir



EN EL AULA Y EN CASA PODEMOS...

- ✓ Crear un ambiente seguro y tranquilo.
- ✓ Adaptar actividades según sus necesidades.
- ✓ Usar apoyos visuales y concretos.
- ✓ Fomentar su participación y expresión.
- ✓ Respetar sus ritmos y sus emociones.
- ✓ Enseñar habilidades para la vida diaria.



ACTIVIDADES QUE FORTALECEN SU DESARROLLO



Juegos de mesa



Arte y expresión creativa



Actividad física



Actividades de la vida diaria



Música y canciones



Lectura con imágenes

♥ Cada actividad es una oportunidad para aprender y crecer.

RECORDEMOS SIEMPRE

- ♥ La discapacidad intelectual no define a la persona.
- ♥ Todas las personas tienen sueños, talentos y emociones.
- ♥ Con inclusión, respeto y apoyo, todos podemos construir una sociedad más justa y solidaria.

La diferencia no está en la capacidad, sino en las oportunidades. ♥





RETRASO MADURATIVO



Cada niño y niña tiene su propio ritmo,
lo importante es acompañar y estimular con amor.

No es falta de interés ni de cariño. Es una condición temporal en el desarrollo que puede afectar algunas áreas madurativas. Con apoyo y estimulación adecuada, pueden alcanzar su máximo potencial.

Con paciencia, rutinas y amor, pueden llegar muy lejos.

¿QUÉ ES?

El retraso madurativo es un desfase temporal en el desarrollo de las habilidades motoras, del lenguaje, cognitivas, sociales o emocionales, con respecto a lo esperado para su edad.

Puede presentarse en:

- Área motora: dificultad para sentarse, gatear, caminar o coordinar movimientos.
- Área del lenguaje: tarda más en hablar o comprender.
- Área cognitiva: dificultad para aprender o resolver tareas.
- Área social y emocional: dificultad para relacionarse o regular emociones.

Cada pequeño avance es un gran logro. ¡Celebremos su progreso!



SEÑALES FRECUENTES

- Se sienta, gatea o camina más tarde de lo esperado.
- Tarda más en hablar o su lenguaje es poco claro.
- Tiene dificultad para seguir instrucciones simples.
- Se distrae fácilmente o le cuesta concentrarse.
- Necesita más tiempo para aprender nuevas cosas.
- Le cuesta relacionarse o jugar con otros niños.
- Presenta dificultad para realizar actividades diarias para su edad.
- Su progreso es más lento, pero constante.

Estas señales no significan que algo esté mal, solo que necesita más tiempo y apoyo.

MITOS VS REALIDADES

MITO

Es flojera o falta de voluntad. ❌

Se le pasará solo, no hay que hacer nada. ❌

No aprenderá igual que los demás. ❌

Solo afecta a niños pequeños. ❌

REALIDAD

No es flojera, es una diferencia en el desarrollo que requiere apoyo. ✅

Con estimulación temprana y acompañamiento, puede mejorar mucho. ✅

Sí puede aprender, aunque a su propio ritmo y con estrategias adecuadas. ✅

Puede detectarse en diferentes edades y siempre es importante intervenir. ✅

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

ESTIMULAR CADA DÍA



Juegos, canciones, lectura y actividades acorde a su edad.

TENER RUTINAS



Las rutinas brindan seguridad y ayudan a anticipar lo que pasará.

DAR TIEMPO Y PACIENCIA



Elogiar sus esfuerzos y avances, por más pequeños que sean.

USAR APOYOS VISUALES



Imágenes, pictogramas o gestos que le ayuden a comprender mejor.

FOMENTAR SU AUTONOMÍA



Permitir que haga las cosas por sí mismo, según sus posibilidades.

TRABAJAR EN EQUIPO



Familia, escuela y profesionales juntos por su desarrollo.

ÁREAS QUE PUEDEN ESTAR AFECTADAS

- MOTORA:** dificultades para controlar movimientos, equilibrio o coordinación.
- LENGUAJE:** habla tardía, dificultad para expresar o comprender palabras.
- COGNITIVA:** dificultad para aprender, recordar o resolver problemas.
- SOCIAL Y EMOCIONAL:** dificultad para relacionarse, jugar o manejar emociones.



¿QUÉ PODEMOS HACER EN CASA Y EN EL AULA?

- Adaptar actividades a su nivel y necesidades.
- Usar lenguaje claro, sencillo y positivo.
- Repetir y reforzar las instrucciones.
- Fomentar el juego y la interacción.
- Crear un ambiente tranquilo y libre de distracciones.
- Reconocer y celebrar cada avance.
- Buscar orientación profesional si es necesario.



ACTIVIDADES QUE FAVORECEN SU DESARROLLO

- Rompecabezas y encajes
- Juegos de construcción
- Canciones y juegos de ritmo
- Lectura de cuentos
- Actividades motrices
- Juegos sensoriales y de exploración

¡Cada niño y niña tiene su propio camino, lo importante es acompañarlo!

RECORDEMOS SIEMPRE

- El retraso madurativo no define a la persona.
- Con amor, apoyo y estimulación adecuada, puede lograr grandes cosas.
- La comparación no ayuda, cada niño y niña tiene su propio ritmo.
- La inclusión y el respeto abren puertas a un mundo de oportunidades.



Acompañemos hoy para que mañana pueda volar.



ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Cada alumno es único, cada necesidad es diferente, cada apoyo hace la diferencia. ❤️

¿QUÉ SIGNIFICA?

Un alumno con necesidades educativas especiales (NEE) es aquel que presenta mayores dificultades que otros para aprender o participar en las actividades escolares, y por ello necesita apoyos adicionales o diferentes para poder desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial.

Las NEE pueden estar relacionadas con:

- 🧠 Aprendizaje
- 🗣️ Comunicación y lenguaje
- ♿ Desarrollo físico o motriz
- 💖 Emociones y conducta
- 👁️ Sentidos
- 🌱 Otras condiciones (salud, atención, contexto familiar, etc.)

La inclusión es reconocer sus capacidades y brindar las oportunidades que necesita para crecer y aprender. ❤️

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- ✔️ Aprende de manera diferente y a su propio ritmo.
- ✔️ Puede necesitar apoyos en una o varias áreas.
- ✔️ Puede requerir adaptaciones en los contenidos, metodología, evaluación o materiales.
- ✔️ Puede presentar dificultades para comunicarse, concentrarse, moverse, relacionarse o aprender.
- ✔️ Tiene fortalezas y talentos que debemos reconocer y potenciar.

Cada pequeño avance es un gran logro. Con apoyo, comprensión y enseñanza adecuada, puede alcanzar sus metas. ✨

MITOS VS REALIDADES

MITO

REALIDAD

No puede aprender como los demás. ❌	Puede aprender de manera diferente y con los apoyos adecuados. ✅
Solo necesita ayuda especial fuera del aula. ❌	La inclusión en el aula beneficia su aprendizaje y socialización. ✅
Sus necesidades son exageradas. ❌	Sus necesidades son reales y merecen ser comprendidas y atendidas. ✅
No puede participar en actividades escolares. ❌	Puede participar y aportar desde sus capacidades e intereses. ✅
Es su problema, no del maestro. ❌	Es responsabilidad de todos crear un ambiente inclusivo y de apoyo. ✅

¿CÓMO PODEMOS APOYARLO?

CONOCERLO



Conocer sus intereses, fortalezas, necesidades y forma de aprender.

ACTUALIZAR Y ADAPTAR



Adaptar actividades, materiales, instrucciones y evaluación según sus necesidades.

DAR INSTRUCCIONES CLARAS Y SIMPLES



Usar lenguaje claro, frases cortas, apoyos visuales y verificar que comprendió.

OFRECER TIEMPO Y PACIENCIA



Respetar su ritmo de aprendizaje y darle el tiempo que necesita.

REFORZAR LO POSITIVO



Reconocer sus logros y esfuerzos para motivar su autoestima.

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN



Incluirlo en actividades, equipos y juegos, valorando su aporte único.

TRABAJAR EN EQUIPO



Colaborar con la familia, especialistas y docentes para apoyar su desarrollo.

ADECUACIONES QUE PUEDEN AYUDAR

- ✔️ Materiales visuales, concretos y manipulativos.
- ✔️ Fragmentar tareas en pasos pequeños.
- ✔️ Ubicarlo en un lugar sin muchas distracciones.
- ✔️ Usar calendarios, rutinas y organizadores visuales.
- ✔️ Usar tecnología y apoyos específicos si se requiere.
- ✔️ Evaluar sus avances considerando su punto de partida.



¿QUÉ PODEMOS HACER EN CASA?

- ✔️ Establecer rutinas y horarios.
- ✔️ Crear un ambiente tranquilo y organizado.
- ✔️ Reforzar lo aprendido en la escuela con juegos, lectura y actividades divertidas.
- ✔️ Escuchar, comprender y validar sus emociones.
- ✔️ Tener comunicación constante con la escuela.
- ✔️ Celebrar sus logros, por pequeños que sean.



El amor, la paciencia y la constancia son el mejor apoyo. ❤️

ACTIVIDADES QUE FOMENTAN SU DESARROLLO



Juegos de mesa y de construcción



Actividades artísticas y creativas



Lectura de cuentos e historias



Deportes y juegos de física



Música y juegos de ritmo



Actividades prácticas de la vida diaria

❤️ Cada actividad es una oportunidad para aprender y crecer. ❤️

RECORDÉMOS SIEMPRE

- 💜 Detrás de cada necesidad hay una historia única.
- 💜 La inclusión no es un favor, es un derecho.
- 💜 La diferencia nos enriquece a todos.
- 💜 Con empatía, respeto y apoyos adecuados, todos los alumnos pueden aprender.

¡JUNTOS HACEMOS UNA ESCUELA INCLUSIVA, RESPETUOSA Y PARA TODOS!





TDAH Y DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE



Entender, apoyar y acompañar para aprender y crecer. ❤️

★ Cada cerebro aprende de manera diferente. Con comprensión, estrategias y apoyo adecuado, todos pueden alcanzar su máximo potencial. ❤️

¿QUÉ ES EL TDAH?

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una condición del neurodesarrollo que afecta la atención, el control de impulsos y el nivel de actividad. No es falta de inteligencia ni mala conducta.

Puede presentarse con:



Dificultad para prestar atención Hiperactividad (moverse mucho) Impulsividad (actuar sin pensar)

❤️ Cada niño o niña es único: los síntomas y su intensidad pueden variar.

SEÑALES FRECUENTES DEL TDAH

- ✔ Se distrae con facilidad y olvida cosas.
- ✔ Le cuesta terminar tareas o actividades.
- ✔ Parece no escuchar cuando se le habla.
- ✔ Se mueve en exceso o no puede quedarse quieto.
- ✔ Habla en exceso o interrumpe a los demás.
- ✔ Actúa sin pensar en las consecuencias.
- ✔ Le cuesta organizarse y planificar.
- ✔ Pierde objetos con frecuencia.

★ Estas conductas no son intencionales, el cerebro del niño/a funciona diferente y necesita apoyo, no castigo.

MITOS VS REALIDADES (TDAH)

MITO

- Solo son niños inquietos. ❌
- Se les pasa con el tiempo. ❌
- No se esfuerzan o no les importa. ❌
- Es culpa de los padres o de la crianza. ❌

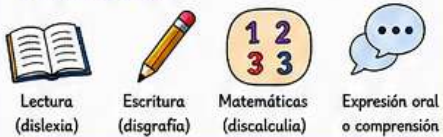
REALIDAD

- Es una condición neurobiológica que afecta la atención, el control de impulsos y la actividad. ✔
- Puede mejorar con apoyo y estrategias, pero no desaparece por sí solo. ✔
- Sí se esfuerzan, pero su cerebro necesita más ayuda y estrategias adecuadas. ✔
- No es culpa de nadie. Es una condición del neurodesarrollo. ✔

¿QUÉ SON LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE?

Son alteraciones en uno o más procesos psicológicos básicos que afectan la forma en que el niño/a adquiere, comprende, retiene o usa la información. No están relacionadas con la inteligencia.

Pueden afectar:



Lectura (dislexia) Escritura (disgrafía) Matemáticas (discalculia) Expresión oral o comprensión

❤️ Cada niño/a tiene un perfil de aprendizaje diferente y necesita adaptaciones para poder avanzar.

SEÑALES FRECUENTES (DIFICULTADES ESPECÍFICAS)

- ✔ Le cuesta aprender a leer o lo hace con lentitud.
- ✔ Confunde letras, omite o invierte palabras.
- ✔ Tiene dificultad para escribir legible o estructurar ideas.
- ✔ Le cuesta comprender lo que lee.
- ✔ Dificultad para entender y resolver problemas matemáticos.
- ✔ Le toma más tiempo aprender cosas nuevas.
- ✔ Puede frustrarse con facilidad, aunque se esfuerce.

❤️ No es flojera ni desinterés, es una forma diferente de procesar la información. ❤️

MITOS VS REALIDADES (DAE)

MITO

- Solo les cuesta un poco, si se esfuerzan más pueden. ❌
- No son inteligentes. ❌
- Se corregirá con más tareas. ❌
- Es falta de práctica en casa. ❌

REALIDAD

- Es una dificultad específica en el aprendizaje que requiere apoyos y estrategias adecuadas. ✔
- Tienen la misma capacidad que sus compañeros, solo aprenden diferente. ✔
- Necesitan métodos de enseñanza adaptados a su forma de aprender. ✔
- No depende de la cantidad de práctica, sino del tipo de apoyo y estrategias utilizadas. ✔

¿CÓMO PODEMOS APOYARLOS?

RUTINAS Y ESTRUCTURA



Las rutinas dan seguridad y ayudan a organizarse mejor.

INSTRUCCIONES CLARAS Y CORTAS



Dar una instrucción a la vez y verificar que la comprendió.

TIEMPO Y PACIENCIA



Necesitan más tiempo para procesar y realizar las tareas.

REFORZAR LO POSITIVO



Reconocer sus logros y esfuerzos motiva y fortalece su autoestima.

AMBIENTE SIN DISTRACCIONES



Un lugar tranquilo facilita la concentración y el aprendizaje.

APOYOS VISUALES Y MATERIALES



Usar imágenes, esquemas y materiales concretos para comprender mejor.

EMPATÍA Y COMPRENSIÓN



Escuchar, validar sus emociones y acompañar siempre con amor.

TRABAJO EN EQUIPO



Familia, escuela y especialistas trabajando juntos por su bienestar.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA EL TDAH

- ✔ Dividir las tareas en pasos pequeños.
- ✔ Usar recordatorios visuales (agendas, alarmas, tarjetas).
- ✔ Permitir movimiento y pausas activas.
- ✔ Establecer metas claras y alcanzables.
- ✔ Usar refuerzos positivos inmediatos.
- ✔ Anticipar cambios y prepararlos con tiempo.
- ✔ Fomentar la autorregulación emocional.



ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- ✔ Adaptar los contenidos al nivel y estilo de aprendizaje.
- ✔ Usar diferentes métodos y materiales multisensoriales.
- ✔ Dar apoyo individualizado y refuerzo positivo.
- ✔ Permitir el uso de herramientas (reglas, calculadoras, audios).
- ✔ Fomentar la práctica guiada y el aprendizaje significativo.
- ✔ Trabajar habilidades de lectoescritura y matemáticas de forma lúdica.
- ✔ Coordinar con especialistas cuando sea necesario.



ACTIVIDADES QUE AYUDAN



Juegos de mesa y lógica Deporte y actividad física Arte y expresión creativa Música y ritmos Lectura guiada e interesante Responsabilidades acordes a su edad

❤️ ¡Cada actividad es una oportunidad para aprender y crecer!

RECORDÉMOSLO SIEMPRE

❤️ No se trata de cambiar al niño/a, sino de brindarle las herramientas que necesita para brillar. Con amor, empatía y las estrategias adecuadas, puede lograr grandes cosas. ¡La inclusión educa, transforma y construye un mundo para todos!



INCORPORACIÓN TARDÍA

(INMIGRACIÓN / DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA)



Estoy aprendiendo muchas cosas, ¡paso a paso!

Nuevos lugares, nuevos comienzos.
Con apoyo, comprensión y tiempo, todo es posible. ❤️

Tu idioma, tu cultura y tu historia son valiosas. Aquí estamos para acompañarte. ❤️



★ Cada estudiante trae consigo experiencias, sueños y talentos. La diversidad nos enriquece y la inclusión nos hace mejores. ★

¿QUÉ ES?

Es la situación de un alumno que se incorpora tardíamente al sistema educativo por haber llegado recientemente a un nuevo país o entorno, y aún no domina el idioma de enseñanza.

Puede presentar:

- 🗨️ Dificultad para comprender y expresarse en el nuevo idioma.
- 📖 Desconocimiento del vocabulario académico y de las normas escolares.
- 👦 Inseguridad, frustración o tristeza por el cambio.
- 👥 Necesidad de adaptarse a una nueva cultura y formas de aprender.

❤️ No es falta de capacidad, es una etapa de adaptación. ❤️

SEÑALES QUE PODEMOS OBSERVAR

- ✔️ Entiende poco o nada del idioma.
- ✔️ Se comunica con gestos, palabras sueltas o en su idioma.
- ✔️ Necesita más tiempo para comprender instrucciones y realizar tareas.
- ✔️ Participa poco por timidez o miedo a equivocarse.
- ✔️ Se apoya en compañeros que hablan su mismo idioma.
- ✔️ Muestra cansancio por el esfuerzo de entender y adaptarse.
- ✔️ Puede tener retrocesos o cambios de comportamiento.

★ Con paciencia, apoyo y tiempo, puede avanzar y alcanzar su máximo potencial.

MITOS VS REALIDADES

MITO

- ❌ No entiende porque no quiere aprender.
- ❌ Si no habla el idioma, es porque no tiene inteligencia.
- ❌ Debe adaptarse rápido como los demás.
- ❌ Es un problema de su familia o de su cultura.
- ❌ No puede aprender hasta dominar el idioma.

REALIDAD

- ✔️ Está aprendiendo un nuevo idioma y eso toma tiempo y esfuerzo.
- ✔️ Está en un proceso de adquisición del idioma. Su inteligencia no tiene que ver con eso.
- ✔️ Cada persona tiene su propio ritmo. Necesita tiempo, apoyo y comprensión.
- ✔️ Su cultura es valiosa. La escuela debe brindar un ambiente inclusivo.
- ✔️ Puede aprender desde ya, apoyándose en estrategias adecuadas y visuales.

¿CÓMO PODEMOS APOYARLO?

ACOGER Y DAR LA BIENVENIDA



Recibirlo con amabilidad, respeto y valorar su historia y su cultura.

USAR UN LENGUAJE CLARO Y SENCILLO



Hablar despacio, con frases cortas, repetir y acompañar con gestos e imágenes.

APOYOS VISUALES Y RECURSOS



Usar imágenes, pictogramas, organizadores visuales y material concreto.

DAR TIEMPO Y PACIENCIA



Necesita más tiempo para comprender y expresarse. Evitar presionarlo.

FOMENTAR SU PARTICIPACIÓN



Invitarlo a participar de manera gradual y positiva, valorando cada intento.

VALORAR SU IDIOMA Y CULTURA



Permitir que comparta su idioma y costumbres. La diversidad enriquece al grupo.

TRABAJAR EN COLABORACIÓN



Coordinar con la familia, docentes y especialistas para brindar un apoyo integral.

ESTRATEGIAS QUE AYUDAN

- ✔️ Parear con un compañero tutor.
- ✔️ Usar traductor, diccionario visual o aplicaciones si es posible.
- ✔️ Enseñar vocabulario clave de uso cotidiano y académico.
- ✔️ Conectar los nuevos aprendizajes con su experiencia previa.
- ✔️ Utilizar rutinas, horarios e instrucciones visuales.
- ✔️ Reforzar sus logros y avances, por pequeños que sean.
- ✔️ Ofrecer apoyo emocional y generar confianza.



¿QUÉ PODEMOS HACER EN CASA?

- ✔️ Mostrar interés por su cultura e idioma.
- ✔️ Practicar palabras del nuevo idioma juntos.
- ✔️ Establecer rutinas y límites con cariño.
- ✔️ Invitarlo a compartir sus gustos y talentos.
- ✔️ Leer cuentos, ver videos o escuchar canciones.
- ✔️ Celebrar cada pequeño avance.
- ✔️ Mantener comunicación constante con la escuela.



RECORDÉMOSLO SIEMPRE

- ❤️ La incorporación tardía no define su futuro.
- ❤️ El idioma se aprende, pero el apoyo y la empatía dejan huella para siempre.
- ❤️ La escuela es un lugar seguro donde puede aprender, hacer amigos y cumplir sus sueños.

Con inclusión, respeto y acompañamiento, construimos un mundo para todos. ❤️



❤️ INCLUSIÓN + RESPETO + PACIENCIA = OPORTUNIDADES ❤️

Maestra_Andrea_Infantil



TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)

Entender, apoyar y acompañar para que pueda expresarse y aprender. ❤️



El TEL afecta la comprensión y/o expresión del lenguaje, pero no la inteligencia. Con apoyo y paciencia, cada niño/a puede avanzar.

Con apoyo y tiempo, lo lograré. ❤️



¿QUÉ ES EL TEL?

Es una dificultad persistente en el desarrollo del lenguaje oral que afecta la comprensión, expresión y uso del lenguaje.

No está relacionado con la inteligencia, el desarrollo motor ni con problemas emocionales.

Puede presentarse en:

- ✔ Vocabulario limitado
- ✔ Dificultad para formar oraciones
- ✔ Entender instrucciones
- ✔ Dificultad para expresar ideas
- ✔ Problemas en la pronunciación



Yo quiero decirlo...

SEÑALES FRECUENTES

- ✔ Habla menos que otros niños de su edad.
- ✔ Se le dificulta encontrar las palabras.
- ✔ Usa oraciones cortas o incompletas.
- ✔ Omite o cambia palabras al hablar.
- ✔ No entiende bien las instrucciones largas.
- ✔ Le cuesta contar lo que pasó.
- ✔ Tiene dificultad para aprender nuevas palabras.
- ✔ Se frustra o se cansa al hablar.
- ✔ Dificultad para seguir conversaciones.

Cada niño tiene su propio ritmo. El acompañamiento hace la diferencia. ❤️

MITOS VS REALIDADES

MITO

Se le pasará con el tiempo. ❌

Es tímido o mal educado. ❌

Habla raro porque quiere. ❌

Si entiende todo lo que lee. ❌

REALIDAD

Necesita intervención y apoyo adecuado. ✔

No es su actitud, es una dificultad de lenguaje. ✔

No puede organizar bien sus ideas o palabras. ✔

Puede tener dificultad para comprender el lenguaje oral. ✔

¿CÓMO PODEMOS APOYARLO?

USAR LENGUAJE CLARO Y SENCILLO



Usar frases cortas, palabras conocidas y dar tiempo para responder.

DAR TIEMPO PARA RESPONDER



No interrumpirlo ni apresurarlo al hablar.

APOYOS VISUALES Y RECURSOS



Usar imágenes, pictogramas y gestos para comprender mejor.

REFORZAR LO POSITIVO



Valorar cada intento de comunicación y sus logros.

FOMENTAR LA COMUNICACIÓN



Invitarlo a participar en conversaciones cortas y significativas.

TRABAJO EN EQUIPO



Familia, escuela y especialistas trabajando juntos por su bienestar.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- ✔ Dar instrucciones claras y paso a paso.
- ✔ Usar recursos visuales y ejemplos concretos.
- ✔ Darle tiempo extra para expresar sus ideas.
- ✔ Permitir respuestas no verbales (gestos, señas).
- ✔ Agruparlo en actividades de interacción positiva.
- ✔ Evitar corregir constantemente su forma de hablar.



ESTRATEGIAS EN CASA

- ✔ Hablar con calma y mirar a los ojos.
- ✔ Jugar juegos de palabras, rimas y canciones.
- ✔ Leer cuentos y hacer preguntas sencillas.
- ✔ Ampliar su vocabulario con palabras nuevas.
- ✔ Escucharlo con atención y sin juzgar.
- ✔ Celebrar sus pequeños avances.



ACTIVIDADES QUE AYUDAN



Juegos de mesa



Lectura de cuentos



Construcción y juegos



Tarjetas e imágenes



Música y canciones



Actividades creativas

RECORDÉMOSLO SIEMPRE



- ❤️ El TEL no es su culpa, ni de los padres, ni de los maestros.
- ❤️ Con paciencia, apoyo y amor, puede desarrollar todo su potencial.
- ❤️ La comunicación es la llave para su aprendizaje y bienestar.



Cada palabra dicha, cada escucha atenta, cada apoyo recibido ¡lo acerca a su meta! ❤️

Maestra_Andrea_Infantil



TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE (TND)

Entender, acompañar y poner límites con respeto.
La conexión, la calma y la constancia generan cambios. ❤️



★ Es un patrón de irritabilidad, terquedad y desafío hacia autoridades y normas. No es por "mala voluntad", sino por dificultades para autorregularse y manejar la frustración. ❤️

¿QUÉ ES?

El Trastorno Negativista Desafiante (TND) se caracteriza por un patrón persistente de conducta negativista, desobediente, desafiante y hostil hacia figuras de autoridad.

Puede presentarse como:

- ❌ Se enoja fácilmente y pierde la paciencia.
- ❌ Discute con adultos.
- ❌ Se niega a cumplir reglas o pedidos.
- ❌ Desafía o reta de forma constante.
- ❌ A menudo culpa a otros de sus errores.
- ❌ Es rencoroso o vengativo.

❤️ Detrás de estas conductas hay una necesidad de comprensión, límites claros y apoyo para aprender a autorregularse.

SEÑALES QUE PODEMOS OBSERVAR

- ✔️ Responde "no" o se niega a hacer lo que se le pide.
- ✔️ Se molesta o se irrita con facilidad.
- ✔️ Discute, se queja o responde de forma desafiante.
- ✔️ Le cuesta aceptar límites y normas.
- ✔️ Provoca o desafía a los adultos.
- ✔️ Le cuesta reconocer sus errores.
- ✔️ Tiene dificultad para tolerar la frustración y los cambios.
- ✔️ Puede tener conductas irritables o vengativas.
- ✔️ Su comportamiento es más frecuente en casa, en la escuela o en ambos contextos.

★ No es por maldad, es por dificultades para manejar emociones intensas y flexibilizarse. ❤️

MITOS VS REALIDADES

MITO

Lo hace para llamar la atención.

Es una fase que pasará sin hacer nada.

Es desobediente por mala crianza.

Si cede, se vuelve más desafiante.

No quiere mejorar.

REALIDAD

No busca atención, necesita herramientas para regularse. ✔️

Requiere intervención y acompañamiento constante. ✔️

No es culpa de los padres. Es un trastorno que necesita apoyo profesional y educativo. ✔️

Poner límites claros y firmes con calma le da seguridad. ✔️

Si quiere mejorar, pero necesita apoyo para aprender a hacerlo. ✔️

¿CÓMO PODEMOS AYUDARLO?

Establecer límites claros y consistentes



Normas pocas, concretas y siempre con las mismas consecuencias.

Validar sus emociones



Reconocer lo que siente sin justificar sus conductas.

Entiendo que estés enojado, pero no está bien gritar."

Dar instrucciones claras y breves

Lava tus manos ahora.



Usar frases cortas, concretas y en positivo.

Ofrecer opciones limitadas



Dar opciones dentro de lo permitido le da sensación de control.

¿Prefieres hacer la tarea ahora o después de merendar?

Reforzar lo positivo



Reconocer y felicitar cada pequeño logro y esfuerzo.

¡Qué bien manejaste tu enojo!

Mantener la calma



Responde desde la calma, no desde la rabia. Tu calma regula.

Ser constantes y pacientes



La constancia hoy construye cambios mañana.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- ✔️ Establecer rutinas predecibles.
- ✔️ Anticipar cambios y avisar con tiempo.
- ✔️ Ubicarlo cerca del adulto y lejos de distractores.
- ✔️ Dar tareas cortas y con objetivos claros.
- ✔️ Usar refuerzos positivos y economía de fichas.
- ✔️ Mantener contacto visual y comunicación asertiva.
- ✔️ Evitar confrontaciones públicas.
- ✔️ Coordinar con la familia y especialistas.



¿QUÉ PODEMOS HACER EN CASA?

- ✔️ Establecer rutinas diarias (sueño, comida, tareas, ocio).
- ✔️ Poner límites con firmeza, pero con respeto.
- ✔️ Evitar discusiones largas e innecesarias.
- ✔️ Ofrecer tiempo especial cada día (sin pantallas).
- ✔️ Enseñar estrategias para manejar la ira (respirar, contar, pedir ayuda).
- ✔️ Usar consecuencias lógicas y justas.
- ✔️ Reforzar su autoestima: destacando sus fortalezas.



¿CUÁNDO PEDIR AYUDA PROFESIONAL?

- ✔️ Si las conductas desafiante son frecuentes, intensas o duran más de 6 meses.
- ✔️ Si afectan su rendimiento académico, sus amistades o la convivencia familiar.
- ✔️ Si hay agresividad, daños a objetos o conductas de riesgo.
- ✔️ Si hay tristeza, ansiedad o baja autoestima.



Un diagnóstico y tratamiento adecuados mejoran la convivencia y el bienestar de toda la familia. ❤️

RECORDÉMOSLO SIEMPRE

- ✔️ Detrás de cada conducta hay una emoción.
- ✔️ Cada niño merece sentirse comprendido, acompañado y respetado.
- ✔️ Con amor, límites y apoyo adecuado, puede aprender a regularse y a convivir mejor.



La conexión es más poderosa que la corrección. ❤️

★ INCLUSIÓN + RESPETO + PACIENCIA + CONSTANCIA = OPORTUNIDADES ★

❤️ Maestra_Andrea_Infantil ❤️



Quiero hablar, pero no puedo.

MUTISMO SELECTIVO

No es timidez, es una dificultad.

Con apoyo, comprensión y paciencia, pueden encontrar su voz.



Estoy aquí para ayudarte.

★ El mutismo selectivo es un trastorno de ansiedad en el que la persona puede hablar con normalidad en algunos lugares o con algunas personas, pero no en otros. ♥

¿QUÉ ES?

Es un trastorno de ansiedad que afecta a la comunicación. El niño o niña tiene la capacidad de hablar, pero la ansiedad le impide hacerlo en determinados contextos, como la escuela o con personas que no son familiares o cercanas.

Puede presentarse como:

- No habla en la escuela o con personas desconocidas.
- Habla con normalidad en casa o con personas de confianza.
- Puede comunicarse de otras formas (gestos, dibujos, escribiendo).
- No es desobediencia ni falta de interés.

♥ Es una dificultad real que necesita comprensión, apoyo y tratamiento adecuado.

SEÑALES QUE PUEDEN OBSERVARSE

- ✓ No habla en la escuela o en ciertos entornos sociales.
- ✓ Se bloquea o se queda en silencio ante preguntas o al participar.
- ✓ Se muestra muy ansioso antes o durante situaciones que implican hablar.
- ✓ Evita el contacto visual, es tímido/a o parece "congelado/a".
- ✓ Puede comunicarse con gestos, señales, dibujos o por escrito.
- ✓ Tiene amigos en casa, pero le cuesta relacionarse en otros contextos.
- ✓ Su rendimiento puede verse afectado por la dificultad para participar o preguntar.
- ✓ El inicio suele ser en la infancia temprana, pero puede mantenerse si no se aborda.

★ No desaparece solo con el tiempo. Necesita comprensión, estrategias y, en muchos casos, apoyo de profesionales. ♥

MITOS VS REALIDADES

MITO

- Es solo timidez. ❌
- Si quiere, puede hablar. ❌
- Hablará cuando se sienta mejor. ❌
- Si le obligamos a hablar, mejorará antes. ❌
- No entiende lo que se le dice. ❌

REALIDAD

- Es un trastorno de ansiedad que va más allá de la timidez. ✓
- No es cuestión de voluntad. La ansiedad le bloquea el habla en ciertos contextos. ✓
- Necesita apoyo y estrategias para sentirse seguro y poder comunicarse. ✓
- Forzarle aumenta la ansiedad y puede empeorar la situación. ✓
- Su comprensión es adecuada a su edad. ✓

¿CÓMO PODEMOS APOYARLO?

CREAR UN AMBIENTE SEGURO Y TRANQUILO



Un entorno predecible, acogedor y sin presión le ayudará a sentirse más tranquilo.

TENER PACIENCIA Y COMPRENSIÓN



Cada pequeño avance es un gran logro. El tiempo y el apoyo son fundamentales.

NO PRESIONAR NI FORZAR



Evitar pedirle que hable en público o delante de otros. Respetemos su ritmo.

OFRECER FORMAS ALTERNATIVAS



Puede comunicarse escribiendo, dibujando o usando gestos. Valoremos todas sus formas de comunicación.

REFORZAR SUS INTENTOS



Elogiemus sus intentos de comunicarse, por pequeños que sean.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA Y PROFESIONALES



Trabajar juntos con la familia y especialistas (psicólogo, logopeda) es clave.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- ✓ Asignarle un adulto de referencia.
- ✓ Ubicarlo en un lugar tranquilo y estratégico.
- ✓ Avisar con antelación de cambios o actividades.
- ✓ Permitir que se exprese por escrito si lo necesita.
- ✓ Dar tiempo para que responda, sin interrumpir.
- ✓ Facilitar la participación en pequeños grupos.
- ✓ Valorar sus logros y esfuerzo, no solo los resultados.
- ✓ Evitar exponerle al hablar en público.



ESTRATEGIAS EN CASA

- ✓ Mantener rutinas y anticipar situaciones.
- ✓ Hablar sobre sus emociones y validar lo que siente.
- ✓ Ofrecer oportunidades para elegir y decidir.
- ✓ Fomentar su autoestima y confianza.
- ✓ Crear espacios de juego y comunicación sin presión.
- ✓ Reforzar sus intereses y talentos.
- ✓ Buscar apoyo profesional si es necesario.



¿CUÁNDO PEDIR AYUDA PROFESIONAL?

- ✓ Si el silencio persiste más de un mes.
- ✓ Si le impide participar en la escuela o en actividades sociales.
- ✓ Si muestra mucha ansiedad en estas situaciones.
- ✓ Si afecta a su aprendizaje o bienestar emocional.
- ✓ Cuanto antes se intervenga, mejores serán los resultados.



RECORDÉMOSLO SIEMPRE

- ✓ Detrás del silencio hay un niño o niña que quiere comunicarse.
- ✓ Con comprensión, apoyo y las estrategias adecuadas, puede encontrar su voz.
- ✓ Cada paso cuenta. Cada intento es un avance.
- ✓ Juntos, podemos ayudarles a sentirse seguros y a brillar.



♥ EMPATÍA + PACIENCIA + APOYO = CONFIANZA Y COMUNICACIÓN ♥

Maestra_Andrea_Infantil



Tengo muchas ganas de aprender y de compartir contigo

SÍNDROME DE DOWN

Diferentes en algunas cosas, increíbles en todo lo demás.

Con inclusión, respeto y oportunidades, pueden llegar tan lejos como sueñen.



★ El síndrome de Down es una condición genética con la que se nace y que forma parte de la diversidad humana.

No es una enfermedad.

¿QUÉ ES?

El síndrome de Down es una condición genética producida por la presencia de un cromosoma 21 de más. Cada persona es única y puede tener diferentes habilidades, talentos y necesidades de apoyo.

Puede presentar:

- Discapacidad intelectual leve o moderada.
- Retraso en el desarrollo del lenguaje y del aprendizaje.
- Hipotonía (tono muscular más bajo).
- Mayor riesgo de problemas de salud, que requieren seguimiento médico.
- Gran capacidad de afecto, sociabilidad y alegría.

No se define por sus limitaciones, sino por sus capacidades y su potencial.

¿CÓMO PODEMOS IDENTIFICAR SUS FORTALEZAS?

- ✓ Suelen ser cariñosos/as, alegres y empáticos/as.
- ✓ Disfrutan de la rutina y los entornos estructurados.
- ✓ Recuerdan mejor con apoyos visuales y repetición.
- ✓ Tienen buena memoria visual.
- ✓ Disfrutan de las relaciones sociales y del juego compartido.
- ✓ Trabajan muy bien cuando reciben apoyo y refuerzo positivo.
- ✓ Son perseverantes cuando algo les motiva.
- ✓ Aprenden a su ritmo y con estrategias adecuadas pueden lograr grandes avances.

★ Cada pequeño logro es un gran paso. Celebremos sus avances y acompañémosles con paciencia y confianza.

MITOS VS REALIDADES

MITO

Todas las personas con síndrome de Down son iguales.

No pueden aprender.

Siempre estarán "como niños".

Son siempre cariñosos y sociables.

No pueden ir a la escuela ordinaria.

REALIDAD

Cada persona es única, con sus propias habilidades, intereses y personalidad.

Si pueden aprender y desarrollar muchas habilidades con los apoyos adecuados.

Pueden llevar una vida adulta plena y participar en la sociedad de muchas formas.

Tienen diferentes estados de ánimo y personalidades, como cualquier persona.

Con los apoyos necesarios pueden incluirse y aprender en la escuela junto a sus compañeros/as.

¿CÓMO PODEMOS APOYARLO?

USAR APOYOS VISUALES



Las imágenes, pictogramas y agendas les ayudan a entender y anticipar lo que va a pasar.

DAR INSTRUCCIONES CLARAS Y CORTAS



Usar frases sencillas y dar una instrucción cada vez.

REFORZAR POSITIVAMENTE



Felicitarlos/as por sus esfuerzos y logros, por pequeños que sean.

OFRECER TIEMPO Y PACIENCIA



Necesitan más tiempo para procesar y responder. La calma les ayuda a aprender.

FOMENTAR SU AUTONOMÍA



Animarlos a hacer cosas por sí mismos/as, adecuadas a su edad.

INCLUIR Y DAR OPORTUNIDADES



La inclusión y la participación mejoran su autoestima y su desarrollo.

TRABAJAR EN COLABORACIÓN



Familia, escuela y especialistas juntos para ofrecer los mejores apoyos.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- ✓ Ubicarlo/a en un lugar con pocos distractores.
- ✓ Establecer rutinas visuales y previsibles.
- ✓ Adaptar actividades según sus necesidades.
- ✓ Usar materiales manipulativos y prácticos.
- ✓ Dar descansos si lo necesita.
- ✓ Fomentar el trabajo en pareja o en pequeños grupos.
- ✓ Reforzar la comunicación (verbal, gestual y visual).
- ✓ Celebrar cada avance y esfuerzo.



ESTRATEGIAS EN CASA

- ✓ Establecer rutinas diarias (sueño, comidas, tareas, ocio).
- ✓ Hablar con un lenguaje claro y afectuoso.
- ✓ Fomentar la independencia en tareas cotidianas.
- ✓ Leer juntos cuentos, mirar fotos, cantar y jugar.
- ✓ Reforzar sus intereses y talentos.
- ✓ Fomentar relaciones sociales y actividades en comunidad.
- ✓ Acompañar con amor, paciencia y altas expectativas.



ÁREAS QUE PUEDEN NECESITAR MÁS APOYO

- ♥ Comunicación y lenguaje.
- ♥ Atención y memoria.
- ♥ Aprendizaje académico.
- ♥ Habilidades sociales.
- ♥ Motricidad (fina y gruesa).
- ♥ Autonomía personal.
- ♥ Salud (revisiones y seguimiento médico).



EL PODER DE LA INCLUSIÓN

La inclusión no es solo estar juntos, es aprender juntos, crecer juntos y construir una sociedad más justa, empática y diversa.



RECORDÉMOSLO SIEMPRE

- ♥ Mirame por mis capacidades, no por mis diferencias.
- ♥ Dame oportunidades y confía en mí.
- ♥ Con apoyo, comprensión y amor, puedo alcanzar mis sueños.
- ♥ Juntos construimos un mundo mejor para todos.

Yo tengo derecho a aprender, a participar y a ser feliz

★ RESPETO ♥ INCLUSIÓN ♥ PACIENCIA ♥ APOYO ♥ AMOR = OPORTUNIDADES

..... ★ Cada persona es única, cada persona importa. ★

♥ Maestra_Andrea_Infantil ♥



No es falta de valentía, es una respuesta natural.

ANSIEDAD INFANTIL

Entenderla, acompañarla y ayudarla hace la diferencia



Con apoyo, comprensión y estrategias adecuadas, pueden sentirse mejor y crecer seguros.

★ No es falta de valentía, es una respuesta natural ante situaciones que generan miedo, preocupación o incertidumbre. Con apoyo, comprensión y estrategias adecuadas, pueden sentirse mejor y desarrollar su bienestar emocional.

¿QUÉ ES?

La ansiedad infantil es una respuesta emocional ante situaciones que el niño o la niña percibe como amenazantes o desafiantes.

Puede presentarse en diferentes formas:

- Preocupación excesiva.
- Miedo a separarse de sus seres queridos.
- Miedo a situaciones sociales o escolares.
- Síntomas físicos (dolor de barriga, dolor de cabeza, náuseas, etc.).

Cada niño o niña es único. Con empatía y apoyo, pueden superar sus miedos.

SEÑALES FRECUENTES

- Preocupación constante por diferentes cosas.
- Irritabilidad, llanto o cambios de humor.
- Dificultad para concentrarse.
- Problemas para dormir o pesadillas.
- Quejas físicas frecuentes sin causa médica.
- Evita situaciones nuevas o lugares desconocidos.
- Necesita mucha seguridad y reasurence.
- Miedo intenso a equivocarse o ser juzgado.
- Aislamiento o dificultad para socializar.
- Tensión muscular o inquietud constante.

★ Validar sus emociones y escucharlos sin juzgar les ayuda a sentirse seguros.

MITOS VS REALIDADES

MITO	REALIDAD
Es solo una fase que se le pasará.	Es real y puede afectar su bienestar. Necesita apoyo y comprensión.
Si evito lo que le da miedo, estará mejor.	Evitar puede aumentar su ansiedad. Es mejor enfrentar poco a poco.
Solo busca atención.	No es manipulación, es una necesidad de sentirse seguro y comprendido.
Debe ser más fuerte y no preocuparse tanto.	Necesita herramientas y apoyo para manejar sus emociones.
La ansiedad no es importante.	Atenderla a tiempo previene problemas mayores en el futuro.

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR?

ESCUCHAR Y VALIDAR

Escuchar sin juzgar y validar lo que sienten.

DAR SEGURIDAD Y RUTINAS

Las rutinas brindan seguridad y tranquilidad.

ENSEÑAR A RESPIRAR

Practicar respiraciones profundas o técnicas de relajación.

ENFRENTAR POCO A POCO

Ayudarles a enfrentar sus miedos de forma gradual y positiva.

REFORZAR SU AUTOESTIMA

Reconocer sus logros y esfuerzos cada día.

FOMENTAR SU AUTONOMÍA

Permitir que tomen decisiones adecuadas a su edad.

TRABAJAR EN EQUIPO

Familia, escuela y profesionales juntos por su bienestar.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- Establecer rutinas visuales y previsibles.
- Adaptar actividades según sus necesidades.
- Usar materiales manipulativos y prácticos.
- Dar descansos si lo necesita.
- Fomentar el trabajo en pareja o en pequeños grupos.
- Reforzar la comunicación (verbal, gestual y visual).
- Celebrar cada pequeño progreso.

ESTRATEGIAS EN CASA

- Mantener una comunicación abierta y positiva.
- Respetar sus tiempos y necesidades.
- Adaptar las actividades a su ritmo.
- Usar refuerzos positivos y motivación.
- Promover la inclusión y el trabajo en equipo.
- Detectar señales a tiempo y buscar orientación profesional si es necesario.

ACTIVIDADES QUE PUEDEN AYUDAR

- Dibujar y pintar
- Cuentos y lectura
- Yoga o estiramientos
- El frasco de la calma
- Diario de emociones
- Música relajante

RECORDÉMOSLO SIEMPRE

- La ansiedad no define a la persona.
- Con amor, apoyo y paciencia, pueden sentirse mejor.
- La comprensión hoy, es su fortaleza mañana.
- Juntos podemos construir un futuro más seguro y feliz.

ÁREAS QUE PUEDEN NECESITAR MÁS APOYO

- Comunicación y lenguaje.
- Atención y memoria.
- Aprendizaje académico.
- Habilidades sociales.
- Motricidad (fina y gruesa).
- Autonomía personal.
- Salud (revisiones y seguimiento médico).