

EVALUACIÓN INICIAL

O DIAGNÓSTICA

El punto de partida para **enseñar mejor** y para que todos aprendan juntos.

¿CUÁNDO?

Al **comienzo** del curso, de una situación de aprendizaje o de un nuevo contenido relevante.

¿QUÉ ES?

Es una evaluación que se realiza al inicio para conocer el **punto de partida del alumnado**. Nos ayuda a detectar saberes previos, intereses, necesidades y posibles dificultades.

¿PARA QUÉ SIRVE?

- ✓ Conocer los conocimientos previos.
- ✓ Detectar necesidades y fortalezas.
- ✓ Ajustar la enseñanza.
- ✓ Tomar decisiones metodológicas.
- ✓ Favorecer la inclusión desde el inicio.

¿CÓMO SE REALIZA?

A través de **actividades variadas, cotidianas y significativas**, adaptadas a la edad y al contexto, observando y escuchando al alumnado.

CLAVES PARA TENER EN CUENTA

- ★ No tiene calificación.
- ★ Es **continua** y global.
- ★ Debe ser **competencial**.
- ★ Sirve para **adaptar**, no para etiquetar.
- ★ Toda la información es **útil**.

EJEMPLOS PRÁCTICOS

EN EDUCACIÓN INFANTIL

OBSERVACIÓN EN EL JUEGO Y EN RUTINAS

Observamos cómo juega, se comunica, se relaciona, muestra autonomía, sigue instrucciones...
Ejemplo: ¿Cómo juega? ¿Con quién juega? ¿Qué necesita?

CONVERSACIONES Y ASAMBLEAS

Hablamos con el grupo y con cada niño/a de forma individual.
Ejemplo: ¿Qué les gusta hacer? ¿Qué saben sobre un tema?

ACTIVIDADES LÚDICAS Y SIGNIFICATIVAS

Proponemos juegos, cuentos, canciones o actividades manipulativas.
Ejemplo: Puzzles, clasificaciones, series, construcciones, rimas...

RUTINAS Y AUTONOMÍA

Observamos cómo realizan las rutinas diarias (ponerse el bati, recoger, hábitos de higiene...).
Ejemplo: Nivel de autonomía y hábitos adquiridos.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS Y CREATIVAS

A través del dibujo, la pintura, la música o la dramatización.
Ejemplo: ¿Qué dibuja? ¿Qué colores usa? ¿Qué expresa?

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIOS O LLUVIAS DE IDEAS

Preguntas abiertas para conocer ideas previas.
Ejemplo: ¿Qué sabes sobre los ecosistemas?

PEQUEÑAS PRUEBAS O RETOS INICIALES

Actividades cortas para conocer el nivel de contenidos clave.
Ejemplo: Problemas sencillos, lectura breve, ejercicio práctico...

MAPAS CONCEPTUALES INICIALES

Para visualizar lo que ya saben sobre un tema.
Ejemplo: "¿Qué palabras relacionas con...?"

AUTOEVALUACIÓN INICIAL

Se autoevalúan para reflexionar sobre sus fortalezas y dificultades.
Ejemplo: Semáforo, diana de evaluación, escalea de aprendizaje.

REGISTROS Y OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Anotamos lo que observamos en clase y en las tareas.
Ejemplo: Participación en debates, resolución de problemas, trabajo en equipo...



EVALUACIÓN FORMATIVA

No es calificar, es **ayudar** a cada alumno/a a seguir creciendo.

Acompaña el proceso de aprendizaje para **mejorar, ajustar y avanzar**. ¡Aprendemos mientras aprendemos!

¿QUÉ ES?

Es una evaluación continua que se realiza **durante el proceso** de enseñanza-aprendizaje para conocer cómo aprende el alumnado, qué dificultades encuentra y qué necesita para seguir avanzando.

¿PARA QUÉ SIRVE?

- ✓ Detectar avances y dificultades.
- ✓ Ofrecer retroalimentación útil y a tiempo.
- ✓ Ajustar la enseñanza a las necesidades.
- ✓ Motivar y dar confianza al alumnado.
- ✓ Fomentar la autonomía y la autorregulación.

¿CÓMO SE REALIZA?

A través de la **observación diaria**, el diálogo, las preguntas, las tareas, los juegos, los proyectos... utilizando instrumentos variados y dando una **retroalimentación** que oriente y motive para mejorar.


CLAVES PARA TENER EN CUENTA

- Observa con intención.
- Escucha activamente.
- Da feedback claro, positivo y específico.
- Ajusta tu enseñanza.
- Implica al alumnado en su propio aprendizaje.
- Celebra los pequeños avances.

EJEMPLOS EN INFANTIL Y PRIMARIA

EN EDUCACIÓN INFANTIL

- OBSERVACIÓN DIARIA**
Observar cómo juegan, se relacionan, se expresan, resuelven conflictos, realizan actividades...
Ejemplo: Observo que en el juego simbólico usa nuevos vocablos para expresarse.
- DIÁLOGO Y PREGUNTAS**
Conversar y hacer preguntas abiertas para conocer sus ideas y comprender su pensamiento.
Ejemplo: ¿Qué crees que pasará si...?
- RUTINAS Y ASAMBLEAS**
Utilizar rutinas para que expresen cómo se sienten, qué han aprendido o qué les ha costado.
Ejemplo: Rutina del "Semáforo" o "¿Qué aprendimos hoy?"
- PRODUCCIONES Y JUEGOS**
Valorar dibujos, construcciones, canciones, dramatizaciones...
Son evidencias de lo que están aprendiendo.
Ejemplo: Su dibujo muestra que comprende la secuencia del cuento.
- RETROALIMENTACIÓN POSITIVA**
Dar mensajes que refuercen el esfuerzo y orienten la mejora.
Ejemplo: "Has pensado muchas ideas, ¿Cómo puedes organizarlas?"



EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- PREGUNTAS QUE PIENSAN**
Plantear preguntas que fomenten el análisis, la reflexión y la conexión de ideas.
Ejemplo: ¿Por qué crees que ocurrió este hecho?
- TAREAS Y ACTIVIDADES**
Proponer actividades variadas para comprobar lo aprendido y ver cómo aplican los conocimientos.
Ejemplo: En la resolución de problemas diarios.
- AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN**
Fomentar que evalúen su trabajo y el de sus compañeros/as para aprender a mejorar juntos.
Ejemplo: Rúbricas sencillas o dianas de evaluación.
- FEEDBACK QUE ORIENTA**
Dar retroalimentación concreta que indique qué están haciendo bien y qué pueden mejorar.
Ejemplo: "Tu explicación es clara, revisa la ortografía de..."
- AJUSTE DE LA ENSEÑANZA**
Usar la información para adaptar actividades, grupos, apoyos y tiempos según las necesidades detectadas.
Ejemplo: Reforzar un contenido con otro tipo de actividad.



RECUERDA

La evaluación formativa no es un momento, es una **actitud diaria**. Cada pequeño avance cuenta y cada alumno/a puede mejorar con el apoyo adecuado.

La evaluación **formadora** implica al alumnado en su propio aprendizaje para que reflexione, comprenda y mejore cada día.

EVALUACIÓN FORMADORA



¿CUÁNDO?
Durante todo el proceso de aprendizaje.
Después de cada actividad, tarea o situación de aprendizaje.
Cada vez que sea necesario para mejorar y seguir avanzando.

Para **aprender mejor**, hay que **parar, mirar y pensar**.

¿QUÉ ES?
Es una evaluación que pone al alumnado en el centro.
Promueve la **reflexión** sobre lo que está aprendiendo, cómo lo está haciendo y qué puede mejorar.
Desarrolla su **autonomía, confianza y responsabilidad**.

- ¿PARA QUÉ SIRVE?**
- ✓ Hacer consciente el aprendizaje.
 - ✓ Detectar dificultades y ajustar.
 - ✓ Fomentar la autonomía.
 - ✓ Desarrollar la metacognición.
 - ✓ Mejorar los procesos y resultados.
 - ✓ Motivar y dar sentido al aprendizaje.

- ¿CÓMO SE REALIZA?**
- ♥ A través del diálogo, la escucha activa y la reflexión.
 - ♥ Usando estrategias sencillas que permitan al alumnado pensar sobre su aprendizaje.
 - ♥ Ofreciendo retroalimentación continua, concreta y positiva.
 - ♥ Dando tiempo para pensar y mejorar.

- CLAVES PARA TENER EN CUENTA**
- 👁️ Implica al alumnado: es protagonista de su aprendizaje.
 - 💬 Se basa en la reflexión y el diálogo.
 - 🌱 Orienta para mejorar, no para juzgar.
 - ⚙️ Es continua, flexible y adaptada.
 - ★ Fomenta la motivación y la autoestima.

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS

DIANA DE EVALUACIÓN

El alumnado valora su desempeño en diferentes aspectos.

SEMÁFORO

- 🔴 Necesito ayuda
- 🟡 Voy por buen camino
- 🟢 ¡Lo estoy consiguiendo!

Permite expresar de forma visual cómo se sienten con su aprendizaje.

ESCALERA DE METACOGNICIÓN

- 4 ¿Qué he aprendido?
- 3 ¿Cómo lo he aprendido?
- 2 ¿Qué dificultades he tenido?
- 1 ¿Qué puedo mejorar?

Ayuda a reflexionar paso a paso sobre el propio proceso de aprendizaje.

RUTINA "3-2-1"

- 3 Tres cosas que he aprendido.
- 2 Dos cosas que me han costado.
- 1 Una cosa que haré la próxima vez.

Sencilla, rápida y muy efectiva para cualquier edad.

PUEDO / NECESITO

LO QUE PUEDO HACER 😊

LO QUE NECESITO MEJORAR ❤️

Favorece la autonomía y el establecimiento de metas personales.

- EJEMPLOS EN EL AULA**
- ✓ Después de una actividad, el alumnado completa una diana.
 - ✓ En asamblea, comentamos qué hemos aprendido y qué podemos mejorar.
 - ✓ Usamos el semáforo para saber cómo se sienten con la tarea.
 - ✓ El alumnado se da feedback entre iguales con frases positivas.
 - ✓ Reflexionamos con la rutina 3-2-1 al final del día o de la semana.




EN RESUMEN

- ♥ La evaluación formadora no es un fin, es un medio para aprender mejor.
- ★ Cuando el alumnado reflexiona sobre su aprendizaje, crece su autonomía y confianza.
- 🧠 Ayuda a comprender qué, cómo y para qué estamos aprendiendo.
- 🚀 Permite ajustar la enseñanza y seguir avanzando juntos.
- 🌱 Convierte los errores en oportunidades para mejorar.

EVALUACIÓN SUMATIVA o FINAL

Para **valorar** los aprendizajes al finalizar un proceso o una situación de aprendizaje.

 No se trata solo de poner una nota, sino de **comprobar qué, cómo y cuánto** ha aprendido cada alumno/a. 

¿CUÁNDO?
Al final de una unidad didáctica, situación de aprendizaje, trimestre o curso.
Permite **tomar decisiones** para los siguientes pasos.   

¿QUÉ ES?
Es una evaluación que se realiza al final de un periodo para valorar el grado de consecución de los objetivos y competencias.
Nos informa de los **resultados** obtenidos y ayuda a tomar **decisiones** de mejora.

¿PARA QUÉ SIRVE?

- ✓ Comprobar el nivel de logro alcanzado.
- ✓ Valorar el grado de consecución de los objetivos.
- ✓ Tomar decisiones sobre la promoción, refuerzo o mejora.
- ✓ Informar a las familias sobre el progreso.
- ✓ Evaluar la enseñanza y el propio proceso.

¿CÓMO SE REALIZA?

- ★ A través de instrumentos variados que permitan recoger evidencias.
- ★ Valorando los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.
- ★ Teniendo en cuenta todo lo aprendido, no solo el resultado de un examen.
- ★ De forma justa, objetiva y global.

CLAVES PARA TENER EN CUENTA

-  Valora el proceso y el producto final.
-  Es global, competencial e inclusiva.
-  Se basa en criterios, no en opiniones.
-  Informa y orienta los próximos pasos.
-  Comunica los resultados de forma clara y positiva.

INSTRUMENTOS QUE PODEMOS UTILIZAR

RÚBRICAS

Permiten valorar diferentes niveles de logro según criterios establecidos.
Ejemplo: rúbrica de un proyecto o exposición.

ESCALAS DE VALORACIÓN

Miden el grado de desempeño según una escala.
Ejemplo: escala de participación en grupo.

LISTAS DE COTEJO

Verifican si se han alcanzado o no los criterios propuestos.
Ejemplo: lista de cotejo para una presentación.

PRUEBAS ESCRITAS

Permiten valorar conocimientos de forma estructurada.
Ejemplo: pruebas objetivas o abiertas.

PRODUCTOS FINALES

Evidencian lo aprendido a través de creaciones o trabajos.
Ejemplo: mural, lapbook, videos, maquetas...

PORTAFOLIOS

Recogen una selección de trabajos que muestran el progreso.
Ejemplo: carpeta con actividades y reflexiones.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

Fomentan la reflexión sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.
Ejemplo: diana de autoevaluación..

EJEMPLO EN EL AULA

- ✓ Al finalizar una situación de aprendizaje sobre los animales, los alumnos realizan un proyecto final en grupos.
- ✓ Se valora con una rúbrica (contenido, creatividad, trabajo en equipo, exposición...).
- ✓ Cada alumno completa una diana de autoevaluación.
- ✓ Se realiza coevaluación entre grupos.
- ✓ El docente evalúa y comparte los resultados con propuestas de mejora.


¡HEMOS APRENDIDO MUCHAS COSAS!

EN RESUMEN  Valora lo aprendido al final de un proceso.

 Utiliza distintos instrumentos para recoger evidencias.

 Se basa en criterios de evaluación.

 Informa, orienta y ayuda a seguir mejorando.

 Es un punto de partida para seguir creciendo.



La clave para **crecer** como docente es reflexionar sobre nuestra práctica para seguir **mejorando** cada día.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE



¿QUÉ ES?
Proceso de **reflexión personal** y **sistemática** en el que el docente analiza su práctica, sus decisiones y resultados para identificar fortalezas, aspectos de mejora y planificar acciones de cambio.

Mirar lo que hago para mejorar lo que enseño

¿PARA QUÉ SIRVE?

- ✓ Reflexionar sobre la propia práctica docente.
- ✓ Identificar fortalezas y áreas de mejora.
- ✓ Tomar decisiones basadas en evidencias.
- ✓ Mejorar los aprendizajes del alumnado.
- ✓ Aumentar la motivación y la satisfacción profesional.

¿SOBRE QUÉ PUEDO REFLEXIONAR?

- ✓ Planificación y programación.
- ✓ Metodología y estrategias utilizadas.
- ✓ Atención a la diversidad e inclusión.
- ✓ Relación y clima de aula.
- ✓ Evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Comunicación con las familias.
- ✓ Mi desarrollo profesional.

¿CÓMO HACERLA?

- ✓ Dedicar tiempo de calidad para reflexionar.
- ✓ Recoger evidencias (observaciones, trabajos, evaluaciones, registros...).
- ✓ Analizar, pensar y ser honesto/a contigo mismo/a.
- ✓ Extraer conclusiones.
- ✓ Planificar pequeñas acciones de mejora.
- ✓ Revisar y ajustar tu práctica.

¿CUÁNDO HACERLA?

- ★ Al finalizar una unidad o situación de aprendizaje.
- ★ Al final de cada trimestre o curso.
- ★ Después de una actividad o proyecto importante.
- ★ Siempre que sientas que algo puede mejorar.

PREGUNTAS QUE PUEDES HACERTE

SOBRE LA ENSEÑANZA

- ✓ ¿He alcanzado los objetivos que me propuse?
- ✓ ¿Han sido adecuadas las estrategias utilizadas?
- ✓ ¿Qué puedo mejorar en mi forma de enseñar?

SOBRE EL ALUMNADO

- ✓ ¿Han comprendido los contenidos?
- ✓ ¿Han estado motivados e implicados?
- ✓ ¿He atendido a la diversidad de mi aula?

SOBRE LA EVALUACIÓN

- ✓ ¿He evaluado de forma justa y objetiva?
- ✓ ¿He utilizado instrumentos variados y adecuados?
- ✓ ¿He dado feedback útil y a tiempo?

SOBRE EL AULA

- ✓ ¿He creado un clima de confianza y respeto?
- ✓ ¿He gestionado bien el tiempo y los recursos?
- ✓ ¿He fomentado la participación y el trabajo en equipo?

SOBRE MÍ

- ✓ ¿Qué he aprendido como docente?
- ✓ ¿Qué me gustaría mejorar?
- ✓ ¿Qué necesito para seguir creciendo?

EJEMPLO DE REGISTRO DE AUTOEVALUACIÓN

ASPECTO	FORTALEZAS	MEJORAS	ACCIÓN DE MEJORA
Metodología	Clases dinámicas y variados.	Gestionar mejor el tiempo.	Planificar tiempos más realistas.
Atención a la diversidad	Adaptaciones para algunos alumnos.	Conocer mejor necesidades del grupo.	Formarme más sobre DUA.
Evaluación	Uso de rúbricas y feedback.	Dar más retroalimentación individual.	Feedback más frecuente y personalizado.
Clima de aula	Buen ambiente y respeto.	Gestionar mejor algunos conflictos.	Estrategias de mediación y asamblea.
Comunicación con familias	Comunicación fluida.	Más información sobre el progreso.	Boletines más regulares.

BENEFICIOS

- Mejora continua y desarrollo profesional.
- Mayor calidad en la enseñanza.
- Mejores aprendizajes del alumnado.
- Más satisfacción y motivación personal.
- Toma de decisiones más consciente y efectiva.

RECUERDA

No se trata de ser perfecto/a, sino de ser consciente, reflexionar y seguir dando lo mejor cada día por tu alumnado.

TIPS PARA UNA BUENA AUTOEVALUACIÓN

- ✓ Sé realista y honesto/a contigo mismo/a.
- ✓ Pide feedback a compañeros/as y alumnado.
- ✓ Celebra tus logros, por pequeños que sean.
- ✓ Enfócate en soluciones, no en problemas.

EVALUAR
no es poner notas,
es recoger información
para mejorar los
aprendizajes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CLAVES PARA ELEGIR BIEN

- ✓ Adecuados a la edad y al contexto.
- ✓ Coherentes con los objetivos.
- ✓ Variados y complementarios.
- ✓ Útiles para tomar decisiones.
- ✓ Comprensibles para el alumnado y las familias.

Diferentes formas de observar, recoger y valorar los aprendizajes del alumnado

1 OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Permite recoger información de forma planificada y continua sobre el desempeño del alumnado en diferentes situaciones.

Ejemplo en Infantil:
Observar cómo participa en el juego simbólico.

Ejemplo en Primaria:
Observar la participación en un debate en grupo.

2 LISTA DE COTEJO

Lista de aspectos o criterios que señalan la presencia o ausencia de una conducta, habilidad o aprendizaje.

Ejemplo en Infantil:
Controlar si recoge los materiales al finalizar la actividad.

Ejemplo en Primaria:
Verificar los pasos seguidos en la resolución de un problema.

3 ESCALA DE VALORACIÓN

Permite valorar el grado o nivel de desarrollo de una competencia según una escala determinada. (Ej: 1-2-3-4)

Ejemplo en Infantil:
Valorar el grado de autonomía en las rutinas diarias.

Ejemplo en Primaria:
Valorar la expresión oral en exposiciones orales.

4 RÚBRICAS

Establecen criterios y niveles de desempeño para valorar la calidad de un trabajo o producto.

Ejemplo en Infantil:
Rúbrica para evaluar un dibujo libre (creatividad, uso del color...).

Ejemplo en Primaria:
Rúbrica para evaluar un trabajo de investigación.

5 REGISTRO ANECDÓTICO

Anotaciones breves y objetivas sobre hechos relevantes que ocurren en el aula.

Ejemplo en Infantil:
Anotar una situación de ayuda espontánea entre compañeros.

Ejemplo en Primaria:
Registrar una intervención significativa en clase.

6 DIARIO DOCENTE

Reflexión diaria del docente sobre lo ocurrido en el aula, el desarrollo de las actividades y los aprendizajes.

Ejemplo en Infantil:
Anotar cómo ha respondido el grupo a una nueva propuesta.

Ejemplo en Primaria:
Reflexionar sobre qué estrategias han funcionado mejor.

7 PORTFOLIO O CARPETA

Recopilación de trabajos y evidencias del proceso de aprendizaje que muestra la evolución del alumnado.

Ejemplo en Infantil:
Carpeta con dibujos, fotos y fichas de proyectos trabajados.

Ejemplo en Primaria:
Portfolio digital con trabajos, reflexiones y autoevaluaciones.

8 DIANA DE EVALUACIÓN

Herramienta visual para que el alumnado valore su propio aprendizaje en diferentes aspectos.

Ejemplo en Infantil:
Diana para valorar participación, esfuerzo y respeto.

Ejemplo en Primaria:
Diana para autoevaluar un proyecto (contenido, trabajo en equipo...).

9 SEMÁFORO DE EVALUACIÓN

Sistema visual con tres niveles (rojo, amarillo, verde) para que el alumnado valore su aprendizaje.

Ejemplo en Infantil:
Valorar cómo me he sentido en la actividad (rojo-amarillo-verde).

Ejemplo en Primaria:
Valorar el nivel de comprensión de un contenido.

10 PRUEBAS ESCRITAS

Permiten evaluar conocimientos específicos a través de preguntas, ejercicios o tareas escritas.

Ejemplo en Infantil:
Ficha sencilla para identificar colores y formas.

Ejemplo en Primaria:
Examen de contenidos trabajados en la unidad.

RECUERDA

La clave no está en usar muchos instrumentos, sino en elegir los que mejor se adapten a tu grupo, a tus objetivos y a tu forma de enseñar.

INSTRUMENTOS COMPLEMENTARIOS

- ENTREVISTAS**
Conversaciones para conocer mejor al alumnado y a sus familias.
- CUESTIONARIOS**
Preguntas estructuradas para recoger opiniones o información.
- MAPAS CONCEPTUALES**
Para evaluar comprensión y relaciones entre ideas.
- PROYECTOS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE**
Permiten evaluar de forma global y competencial.

La evaluación es más útil cuando ayuda a aprender mejor.

La evaluación acompaña todo el proceso de aprendizaje para mejorar, ajustar y seguir avanzando.

EVALUACIÓN EN UNA situación de aprendizaje

RECUERDA
Es CONTINUA, FORMADORA e INTEGRADORA. Permite tomar decisiones para que todo el alumnado aprenda y progrese.

Tres momentos clave que se complementan para valorar el aprendizaje competencial del alumnado.



- CLAVES PARA UNA BUENA EVALUACIÓN**
- Centrada en el alumnado y sus necesidades.
 - Flexible y adaptada al contexto.
 - Basada en la observación y la evidencia.
 - Útil para tomar decisiones y mejorar.
 - Compartida con el alumnado y las familias para avanzar juntos.
- ¡Evaluar es ayudar a aprender mejor!