Cuaderno de PT

Pedagogía Terapéutica

curso

2026/2027





@maestrapaolapt

Calendario 2026

enero

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Calendario 2027

enero

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	28	30	31

febrero

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

marzo

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

abril

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

mayo

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

junio

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

julio

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

agosto

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

septiembre

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

octubre

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	28	30	31

noviembre

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

diciembre

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Inicio de curso

TAREAS POR TRIMESTRE

PRIMER TRIMESTRE

Organizar, conocer y planificar para empezar con buen pie.



CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO

- Consultar información previa (censo, Séneca, reuniones de tránsito y aportaciones de PT, EO y DO).
- Reunirse con el alumnado en el AAI y en el AO para conocer sus necesidades reales.



ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- Diseñar el horario de atención, organizando al alumnado y estableciendo las sesiones semanales más adecuadas para cada caso.
- Elaborar la programación del AAI.



COORDINACIÓN DOCENTE

- Coordinarse con tutores y profesorado de las áreas con Adaptación Curricular Significativa (ACS).
- Realizar evaluaciones iniciales.



COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

- Establecer un primer contacto con las familias.
- Elaborar informes individualizados iniciales para informar sobre la situación del alumnado.



DOCUMENTACIÓN

- Elaborar los Programas Específicos (PE) y las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS) en Séneca.
- Bloquear los documentos y enviarlos para su firma.
- Valorar y realizar el seguimiento de los PE y ACS.

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

Continuar el seguimiento y cerrar el curso con todo en orden.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Valorar de forma continua los PE y ACS.
- Elaborar informes individualizados para las familias sobre la evolución del alumnado.



CIERRE DE CURSO (TERCER TRIMESTRE)

- Elaborar el Informe Final de Pedagogía Terapéutica (PT).

Una buena organización al principio del curso
facilita el aprendizaje, el acompañamiento y el éxito de nuestro alumnado.

1 CONOCER AL ALUMNADO (SÉNECA)

CONOCER AL ALUMNADO A TRAVÉS DE PAPELES Y SÉNECA

Durante el primer trimestre -más conocido como el infierno para las PT/AL- tendrás que conocer a tu alumnado, no solo cuando empiecen las clases, sino mucho antes: a través del censo de Séneca, de la recogida de datos que se haya llevado a cabo (alumnado que permanace en el centro o que accede a través de la información recogida en las reuniones de tránsito) y ponerte al dia con ello.

ESTO IMPLICA:

- ☑ Consultar censo de Séneca
- ☑ Revisar tránsito
- ☑ Recoger información previa del alumnado

ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO:

- NCC
- Grupos
- Necesidades
- Edad

EN ALGUNOS CENTROS:

- Reparto de alumnado entre PT/AL

2 CONOCER AL ALUMNADO DE VERDAD

Una vez tengas toda la información, podrás desvirtualizar al alumnado.

SE CONOCE:

- Intereses
- Motivaciones
- Necesidades
- Objetivos
- Situación personal y familiar
- Otros factores

SIN HORARIO CERRADO:

- AAI progresivo
- AO según disponibilidad
- Adaptación continua

¡ES CAOS INICIAL NORMAL!

3 EL HORARIO = ENCAJE DE BOLILLOS

Una vez agrupado el alumnado, se elabora el horario.

REALIDAD:

- Nunca está cerrado
- Siempre hay cambios

PROBLEMAS FRECUENTES:

- Reagrupamientos
- Cambios de asignaturas
- Incompatibilidades
- Ajustes constantes

CLAVE:

¿Cuántas sesiones necesita cada alumno?

SÉNECA – RUTA HORARIO

Personal → Horario → Regular

- ⊕ Seleccionar turno
- ⊕ Nueva actividad
- ⊕ Elegir PT o AL
- ☑ Tramos horarios
- ☑ Grupos

DESPUÉS:

- ✓ Tramo creado
- ✓ "Alumnos"
- ✓ Candidatos → asignados

CONFIRMAR ✓

4 HORARIO NO REGULAR

5 HORAS NO REGULARES

1:00	Actividades complementarias programadas
0:30	Formación
0:30	Extraescolares
1:00	Claustro
1:00	Equipos educativos
1:00	Evaluaciones

REALIDAD: MUCHAS REUNIONES PARA POCOS ALUMNOS.

5 COORDINACIÓN DOCENTE

HOLA, SOY LA PT

HERRAMIENTA CLAVE: Gmail

OBJETIVO:

- ✓ Visibilidad
- ✓ Coordinación
- ✓ Comunicación continua

TUTORES Y PROFESORADO

Se trabaja:

- Necesidades del alumnado
- Medidas educativas
- ACS
- Evaluación
- Materiales

SI NO HAY REUNIONES:

- Informe por grupo

ACS Y REALIDAD

PROBLEMA FRECUENTE:

- Desentendimiento docente

SOLUCIÓN:

- Material adaptado
- Recursos digitales
- Apoyo continuo

COMUNICACIÓN CONSTANTE:

- Exámenes
- Evolución

6 EVALUACIONES INICIALES

EVALUACIÓN INICIAL

Se recoge:

- Motivación
- Actitud
- Necesidades
- Medidas

Se informa:

- ACS
- Estrategias

¡AJUSTE DEL PLAN EDUCATIVO!

7 PROGRAMACIÓN AAI

ENTREGA FINAL DE OCTUBRE

Incluye:

- ✓ Contexto del centro
- ✓ Organización del aula
- ✓ Funciones PT/AL
- ✓ Necesidades
- ✓ Coordinación
- ✓ Familias

8 FAMILIAS

CONTACTO CON FAMILIAS

VÍAS:

- Teléfono
- Correo
- Reuniones

OBJETIVO:

- Informar
- Acompañar
- Dar seguridad

9 PE (SÉNECA)

PROGRAMA ESPECÍFICO

RUTA:
Alumnado → Gestión orientación → Medidas especificas → Programa especifico

PROCESO:

1. Nuevo PE
2. Objetivos
3. Actividades
4. Indicadores

LUEGO:

- ✓ Bloquear
- ✓ Firmar

FIRMAS:

- Familia
- PT
- Tutor/a
- Dirección

10 ACS (SÉNECA)

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

RUTA:
Alumnado → Gestión orientación → ACS

INCLUYE:

- NCC
- Criterios de evaluación
- Mapas curriculares

⚠ UNA VEZ BLOQUEADO: NO SE MODIFICA FÁCILMENTE

MAPAS CURRICULARES

- Objetivos
- Contenidos

Se seleccionan manualmente en cada criterio.

11 VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO

PE Y ACS

ESCALA: NI · EP · C

PROCESO:

1. Finalizar
2. Imprimir
3. Firmar
4. Subir a seguimiento

12 INFORMES

INFORME INDIVIDUALIZADO

- Progreso
- Logros
- Propuestas

INFORME FINAL PT

- Trabajo realizado
- Organización
- Valoración final
- Recomendaciones

13 RESUMEN FINAL

DOCUMENTOS

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
• Programación	• Seguimiento	• Valoración final
• PE y ACS	• Informes	• Informe PT
• Evaluación inicial		

LAS PT NO SOMOS PT... SOMOS PARA TODO

Horario

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Horario

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

Planificación



@maestrapaolapt



@maestrapaolapt

septiembre 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

OCTUBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	





@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

NOVIEMBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						



@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

DICIEMBRE 2026

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			





@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

ENERO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

FEBRERO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28





@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

MARZO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

ABRIL 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		



@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

MAYO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

JUNIO 2027

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



@maestrapaolapt

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

PROGRAMACIÓN SEMANAL

	___/___/___	___/___/___	___/___/___
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES

___/___/___ ___/___/___

JUEVES	VIERNES	NOTAS

Alumnado



@maestrapaolapt



@maestrapaolapt

alumno	curso	ncc	neae	respuesta ed.

alumno	curso	ncc	neae	respuesta ed.

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nese:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo

Notas

alumno/a	curso:
edad:	tutor/a:
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nese:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo

Notas

alumno/a	curso:
edad:	tutor/a:
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nese:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo

Notas

alumno/a	curso:
edad:	tutor/a:
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nese:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo

Notas

alumno/a	curso:
edad:	tutor/a:
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a	curso:
edad: tutor/a:	
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

alumno/a

curso:

edad:

tutor/a:

curso:

ncc:

tutores legales:

tlf:

correo:

nese:

aspectos a desarrollar:

motor:

cognitivo:

comunicativo-lingüístico:

afectivo-social:

repeticiones:

pendientes:

sesiones por semana:

plan de trabajo

Notas

alumno/a	curso:
edad:	tutor/a:
curso:	ncc:
tutores legales: tlf: correo:	
nese:	
aspectos a desarrollar: motor: cognitivo: comunicativo-lingüístico: afectivo-social:	
repeticiones:	pendientes:
sesiones por semana:	
plan de trabajo	

Notas

Evaluación



@maestrapaolapt



@maestrapaolapt

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Ámbito de evaluación	1 - Muy bajo	2 - Bajo	3 - En proceso	4 - Adecuado	5 - Excelente / Consolidado
Trabajo curricular	No realiza las tareas, incluso con ayuda constante.	Realiza muy pocas tareas y necesita ayuda continua.	Completa las tareas con apoyo frecuente.	Realiza la mayoría de las tareas con apoyos puntuales.	Realiza las tareas de forma autónoma, organizada y correcta.
Atención y concentración	No mantiene la atención; abandona continuamente la tarea.	Mantiene la atención durante periodos muy breves y necesita constantes recordatorios.	Mantiene la atención durante buena parte de la actividad con apoyos frecuentes.	Mantiene la atención durante casi toda la sesión con pocos recordatorios.	Mantiene la atención de forma sostenida durante toda la sesión.
Escucha activa	No escucha ni responde a las intervenciones.	Escucha de forma muy limitada y responde con mucha ayuda.	Escucha y responde con apoyos frecuentes.	Escucha y responde adecuadamente con pocas ayudas.	Escucha, comprende y responde de forma autónoma y adecuada.
Participación	No participa o rechaza hacerlo.	Participa únicamente tras mucha insistencia.	Participa cuando se le solicita.	Participa de forma habitual y adecuada.	Participa de forma espontánea, activa y enriquecedora.
Autonomía en el trabajo	Depende totalmente del adulto para realizar cualquier tarea.	Necesita ayuda constante para comenzar y finalizar las actividades.	Trabaja con ayuda frecuente.	Trabaja de forma bastante autónoma y solicita ayuda cuando la necesita.	Trabaja de forma completamente autónoma y organizada.
Interacción y trabajo en grupo	No respeta normas ni turnos; dificulta el trabajo grupal.	Respeta algunas normas con continuos recordatorios.	Coopera de forma irregular y necesita apoyos frecuentes.	Coopera y respeta las normas en la mayoría de situaciones.	Coopera siempre, respeta las normas y favorece el trabajo del grupo.
Habilidades sociales	Presenta grandes dificultades para relacionarse con iguales y adultos.	Se relaciona únicamente con ayuda constante del adulto.	Se relaciona con algunos apoyos y supervisión.	Mantiene relaciones adecuadas con apoyos puntuales.	Se relaciona de forma positiva, autónoma y respetuosa.
Actitud e implicación	Rechaza las actividades o muestra desinterés constante.	Muestra escasa motivación y esfuerzo.	Mantiene una actitud aceptable aunque irregular.	Se implica y mantiene una actitud positiva durante la sesión.	Muestra gran motivación, esfuerzo, interés e iniciativa.
Comunicación y expresión [illegible] (si procede)	Presenta grandes dificultades para expresarse o comunicarse.	Se comunica con mucha dificultad y necesita ayuda constante.	Se comunica con apoyos frecuentes.	Se expresa adecuadamente en la mayoría de situaciones.	Se comunica con claridad, seguridad y espontaneidad.

Semana / Fecha	Trabajo curricular	Atención	Participación	Autonomía	Conducta / normas	Habilidades sociales	Esfuerzo / actitud	Total (40)	Observaciones
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									
___ / ___									

Documentación



@maestrapaolapt



@maestrapaolapt

Claves

web	usuario	contraseña

Fechas importantes

enero	febrero	marzo

abril	mayo	junio

julio	agosto	septiembre

octubre	noviembre	diciembre

1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

1º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

2º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

3º trimestre

alumno/a	curso	valoración hecha	valoración descargada	firma y descarga	seguimiento	informe familia	informe entregado tutor

Reuniones



@maestrapaolapt



@maestrapaolapt

Registro de tutorías

	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			

Registro de tutorías

	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			
alumno/a: tutor/a: familiar:			

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Tutoría

fecha:

alumno/a:
motivo:
asistentes:

temas tratados	acuerdos

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados

Reunión

fecha:

daustro	es	al/pt	otros
motivo:			
asistentes:			

temas tratados



@maestrapaolapt



@maestrapaolapt