

INFORME DE EVALUACIÓN INICIAL E IDENTIFICACION DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS

1. DATOS DEL ALUMNO/A

ALUMNO/A: _____

EDAD: _____

CURSO: _____

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

TUTOR/A: _____

2. FINALIDAD

instrumento de evaluación inicial destinado a valorar el nivel de desarrollo del alumno/a en diferentes ámbitos educativos, detectar posibles necesidades de apoyo y orientar la puesta en marcha de medidas educativas o programas específicos de intervención.

Escala de valoración:

0 puntos: Adquirido. Lo realiza de forma autónoma.

1 punto: En proceso. Presenta alguna dificultad puntual.

2 puntos: Necesita apoyo. Requiere ayuda frecuente.

3 puntos: Dificultad significativa. No lo realiza o afecta a su participación y aprendizaje.

ÁMBITO 1. COGNITIVO / INTELECTUAL

ÁREA 1.1. ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS				
ÍTEM	0	1	2	3
MANTIENE LA ATENCIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.				
FINALIZA TAREAS INICIADAS.				
SIGUE RUTINAS Y SECUENCIAS DE TRABAJO.				
CONTROLA IMPULSOS Y ESPERA SU TURNO.				
ORGANIZA LOS MATERIALES NECESARIOS PARA UNA ACTIVIDAD.				
CAMBIA DE ESTRATEGIA CUANDO UNA TAREA NO FUNCIONA.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /18

ÁREA 1.2. RAZONAMIENTO Y APRENDIZAJE				
ÍTEM	0	1	2	3
COMPRENDE INSTRUCCIONES SENCILLAS.				
COMPRENDE INSTRUCCIONES DE VARIOS PASOS.				
ADQUIERE APRENDIZAJES NUEVOS CON FACILIDAD.				
RELACIONA CONOCIMIENTOS PREVIOS CON NUEVOS APRENDIZAJES.				
CLASIFICA OBJETOS, IMÁGENES O CONCEPTOS.				
ESTABLECE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.				
RESUELVE PROBLEMAS SENCILLOS.				
UTILIZA ESTRATEGIAS PROPIAS PARA APRENDER.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /24

ÁREA 1.3. MEMORIA Y AUTONOMÍA COGNITIVA				
ÍTEM	0	1	2	3
RECUERDA INSTRUCCIONES DADAS ANTERIORMENTE.				
MANTIENE INFORMACIÓN DURANTE UNA ACTIVIDAD.				
RECUPERA APRENDIZAJES TRABAJADOS PREVIAMENTE.				
REALIZA TAREAS CON AUTONOMÍA PROGRESIVA.				
MUESTRA CURIOSIDAD E INICIATIVA.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /15

ÁMBITO 2. COMUNICATIVO - LINGÜÍSTICO

ÁREA 2.1. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE				
ÍTEM	0	1	2	3
COMPRENDE MENSAJES ORALES HABITUALES.				
COMPRENDE PREGUNTAS Y RESPONDE ADECUADAMENTE.				
SIGUE CONSIGNAS DEL AULA.				
COMPRENDE CUENTOS, RELATOS O EXPLICACIONES.				
IDENTIFICA INFORMACIÓN RELEVANTE DE UN MENSAJE.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /15

ÁREA 2.2. EXPRESIÓN ORAL				
ÍTEM	0	1	2	3
EXPRESA NECESIDADES, DESEOS E IDEAS.				
UTILIZA UN VOCABULARIO ADECUADO A SU EDAD.				
CONSTRUYE FRASES COMPENSIBLES.				
ORGANIZA CORRECTAMENTE SUS MENSAJES.				
NARRA EXPERIENCIAS PERSONALES.				
PRONUNCIA CORRECTAMENTE LOS SONIDOS ESPERADOS PARA SU EDAD.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /18

ÁREA 2.3. COMUNICACIÓN SOCIAL				
ÍTEM	0	1	2	3
INICIA INTERCAMBIOS COMUNICATIVOS.				
MANTIENE CONVERSACIONES.				
RESPETA TURNOS DE PALABRA.				
UTILIZA EL LENGUAJE PARA RELACIONARSE CON IGUALES.				
COMPRENDE NORMAS SOCIALES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /15

ÁMBITO 3. FÍSICO - MOTOR

ÁREA 3.1. MOTRICIDAD GRUESA				
ÍTEM	0	1	2	3
SE DESPLAZA CON SEGURIDAD.				
MANTIENE EQUILIBRIO CORPORAL.				
COORDINA MOVIMIENTOS GLOBALES.				
CORRE, SALTA Y PARTICIPA EN JUEGOS MOTORES.				
CONTROLA SU POSTURA CORPORAL.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /15

ÁREA 3.2. MOTRICIDAD FINA Y GRAFOMOTRICIDAD				
ÍTEM	0	1	2	3
MANIPULA OBJETOS CON PRECISIÓN.				
REALIZA ACTIVIDADES DE RECORTE, DIBUJO O ESCRITURA.				
COORDINA OJO-MANO ADECUADAMENTE.				
UTILIZA CORRECTAMENTE MATERIALES ESCOLARES.				
PRESENTA UN AGARRE ADECUADO DE INSTRUMENTOS GRÁFICOS.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /15

ÁREA 3.3. AUTONOMÍA PERSONAL				
ÍTEM	0	1	2	3
REALIZA HÁBITOS DE HIGIENE ADECUADOS A SU EDAD.				
SE ORGANIZA EN LAS RUTINAS ESCOLARES.				
RECOGE Y CUIDA SUS MATERIALES.				
REALIZA ACTIVIDADES PERSONALES CON INDEPENDENCIA.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /12

ÁMBITO 4. AFECTIVO - SOCIAL

ÁREA 4.1. ADAPTACIÓN EMOCIONAL				
ÍTEM	0	1	2	3
SE ADAPTA A LAS RUTINAS ESCOLARES.				
ACEPTA CAMBIOS EN ACTIVIDADES O ESPACIOS.				
EXPRESA SUS EMOCIONES ADECUADAMENTE.				
IDENTIFICA EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS.				
REGULA PROGRESIVAMENTE SUS RESPUESTAS EMOCIONALES.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /15

ÁREA 4.2. HABILIDADES SOCIALES				
ÍTEM	0	1	2	3
SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS.				
PARTICIPA EN JUEGOS COMPARTIDOS.				
COMPARTE MATERIALES.				
RESPETA NORMAS Y TURNOS.				
PIDE AYUDA CUANDO LA NECESITA.				
RESUELVE CONFLICTOS CON APOYO.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /18

ÁREA 4.3. CONDUCTA Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR				
ÍTEM	0	1	2	3
MANTIENE UNA CONDUCTA ADECUADA EN EL AULA.				
PARTICIPA EN ACTIVIDADES GRUPALES.				
ACEPTA LÍMITES Y NORMAS.				
MANTIENE MOTIVACIÓN HACIA LAS TAREAS.				
MUESTRA SEGURIDAD Y CONFIANZA.				

PUNTUACIÓN ÁREA: ____ /15

RESULTADOS

ÁMBITO	PUNTUACIÓN OBTENIDA	MÁXIMO
COGNITIVO/INTELLECTUAL		57
COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICO		48
FÍSICO-MOTOR		42
AFECTIVO-SOCIAL		48

PUNTUACIÓN TOTAL: _____ /195

CRITERIOS DE INTERVENCIÓN

0-40 puntos: Desarrollo adecuado. Seguimiento ordinario dentro del aula.

41-70 puntos: Se observan indicadores de dificultad. Recomendable aplicar medidas ordinarias de apoyo y seguimiento.

Más de 70 puntos: Se recomienda valorar la aplicación de un programa específico de intervención.

Además, se valorará programa específico cuando:

- ☐ Un área concreta supera el 50% de dificultad.
- ☐ Las dificultades afectan significativamente al aprendizaje.
- ☐ Las dificultades afectan a la autonomía o participación.
- ☐ Precisa apoyos continuados para desenvolverse en el aula.

PROPUESTA DE PROGRAMA ESPECÍFICO

- ☐ PROGRAMA DE ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS.
- ☐ PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA.
- ☐ PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (AL).
- ☐ PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES.
- ☐ PROGRAMA DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTA.
- ☐ PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD.
- ☐ PROGRAMA DE AUTONOMÍA PERSONAL.