

1

LA TELARAÑA DE NOMBRES



Una dinámica sencilla y divertida para presentarnos, conocer los nombres de todos y crear desde el primer momento un vínculo que nos una como grupo.



OBJETIVO

Presentarse, aprender los nombres de los compañeros y fomentar el sentido de pertenencia al grupo.

EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.

DURACIÓN

15-20 minutos.

MATERIALES

Un ovillo de lana.

CÓMO SE JUEGA

- 1 El grupo se coloca en círculo, todos sentados o de pie.
- 2 La persona que comienza sostiene el extremo del ovillo de lana, dice su nombre y algo que le gusta (ej. "¡Hola! Soy Laura y me encanta dibujar").
- 3 Luego lanza el ovillo a otro compañero sin soltar el extremo de la lana.
- 4 El compañero que recibe el ovillo hace lo mismo: dice su nombre, algo que le gusta y lanza el ovillo a otra persona.
- 5 Así, poco a poco, se forma una gran telaraña que nos recuerda que todos estamos conectados y somos parte del mismo equipo.

VARIANTE

En lugar de decir algo que les gusta, pueden compartir algo especial sobre ellos, como una habilidad, una experiencia divertida o un sueño.



2

TRES PISTAS SOBRE MÍ



Una dinámica divertida para conocernos mejor a través de pistas y descubrir cosas sobre los demás.



OBJETIVO

Conocernos mejor a través de pistas y descubrir cosas sobre los demás.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

15 minutos.



MATERIALES

Papelitos y bolígrafos.



CÓMO SE JUEGA

- 1 Cada alumno escribe en tres papelitos tres pistas sobre sí mismo.
- 2 Las pistas no deben incluir el nombre ni datos evidentes (ej. color de pelo, altura...).
- 3 Se doblan los papelitos y se mezclan todos en una caja o bolsa.
- 4 El docente lee en voz alta una pista al azar.
- 5 El resto de la clase intenta adivinar a quién pertenece la pista.
- 6 Se repite el proceso con las demás pistas.
- 7 Al final, cada alumno revela cuáles eran sus pistas.



VARIANTE

Si el grupo ya se conoce un poco, pueden escribir cuatro pistas o hacerlas más difíciles para aumentar el reto.

3

BINGO DE COMPAÑEROS



Una dinámica activa y divertida para movernos por el aula, hablar con nuestros compañeros y descubrir cosas que tenemos en común.



OBJETIVO

Conocer mejor a los compañeros, fomentar la comunicación y descubrir coincidencias.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

15-20 minutos.



MATERIALES

Tarjetas de bingo y bolígrafos.



CÓMO SE JUEGA

- 1 Cada alumno recibe una tarjeta de bingo con diferentes características.
- 2 Deben moverse por el aula y preguntar a sus compañeros si cumplen alguna de las características de su tarjeta.
- 3 Si la cumplen, escribe su nombre en la casilla correspondiente.
- 4 No se puede repetir nombre en la misma tarjeta.
- 5 El objetivo es completar una línea (horizontal, vertical o diagonal) o toda la tarjeta.
- 6 Cuando alguien complete su bingo, grita: ¡BINGO!

¡BINGO!



VARIANTE

- ✓ Para nivel más alto, pueden añadir casillas en blanco para escribir características propias y únicas.
- ✓ Otra opción: completar la tarjeta en equipo, uniendo los nombres de todos los miembros.



4

ENCUENTRA A ALGUIEN QUE...



Una dinámica perfecta para movernos, conocer a nuestros compañeros y descubrir cosas que tenemos en común.



OBJETIVO

Encontrar coincidencias con los compañeros y conocernos mejor.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

15-20 minutos.



MATERIALES

Tarjetas con retos o una ficha impresa y bolígrafo.



CÓMO SE JUEGA

- 1 Cada alumno recibe una tarjeta o ficha con diferentes "retos" o características.
- 2 Deben moverse por el aula y preguntar a sus compañeros si cumplen cada reto.
- 3 Si la persona cumple el reto, escribe su nombre en la casilla correspondiente.
- 4 No se puede repetir el nombre de un compañero en la misma ficha.
- 5 El objetivo es completar todos los retos o el mayor número posible.
- 6 Al finalizar, compartimos algunas coincidencias divertidas que hemos encontrado.

¡Cuantas más coincidencias, mejor!



VARIANTE

Para grupos más pequeños, pueden completar los retos por parejas. También podéis crear vuestros propios retos como clase.



5

LA ENTREVISTA RELÁMPAGO



Una dinámica rápida y divertida para conocernos mejor en pareja y presentar a nuestro compañero al resto de la clase.



OBJETIVO

Conocer mejor a nuestros compañeros y practicar la escucha activa.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

15-20 minutos.



MATERIALES

Papel y bolígrafo (opcional).



CÓMO SE JUEGA

- 1 El alumnado se coloca por parejas.
- 2 Cada pareja tiene 2 minutos para entrevistarse. Pueden usar las preguntas de ejemplo o pensar en otras.
- 3 Durante la entrevista, cada alumno escucha con atención y descubre cosas interesantes sobre su compañero.
- 4 Pasado el tiempo, cada alumno presenta a su compañero al resto de la clase, contando al menos tres cosas que ha descubierto.
- 5 Se valora la escucha, el respeto y la presentación positiva.

PREGUNTAS DE EJEMPLO

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Qué asignatura te gusta más?
- ¿Tienes mascotas?
- ¿Qué te gustaría aprender este curso?



VARIANTE

Para cursos más avanzados, pueden anotar las respuestas en una hoja y añadir alguna pregunta creativa o divertida.



6

MI NOMBRE TIENE UNA HISTORIA



Una dinámica cercana y significativa para compartir el origen y el significado de nuestros nombres y descubrir historias únicas que nos hacen especiales.

Mi nombre significa...
¡Y me encanta!

¿Quién lo eligió?
¿Hay alguna historia?



OBJETIVO

Conocer mejor a nuestros compañeros, valorar la identidad de cada persona y fomentar el respeto y la empatía.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

20-25 minutos.



MATERIALES

Tarjetas o papel y bolígrafos.



CÓMO SE JUEGA

- 1 Cada alumno escribe su nombre en una tarjeta o en una hoja.
- 2 Piensa y anota información relacionada con su nombre: quién lo eligió, si sabe su significado, si tiene alguna historia especial, si le gusta mucho o poco, cómo le gusta que le llamen, o cualquier curiosidad que quiera compartir.
- 3 Cuando todos hayan escrito, cada alumno comparte su historia con el resto de la clase.
- 4 Los compañeros escuchan con atención y pueden hacer preguntas respetuosas si lo desean.
- 5 El docente puede anotar en la pizarra los significados más interesantes o curiosidades que vayan surgiendo.
- 6 Al final, se realiza una breve reflexión sobre cómo nuestros nombres forman parte de nuestra identidad y nos hacen únicos.

IDEAS PARA COMPARTIR

- ✓ ¿Quién eligió tu nombre y por qué?
- ✓ ¿Sabes qué significa?
- ✓ ¿Hay alguna historia especial detrás de tu nombre?
- ✓ ¿Te gusta tu nombre? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo te gusta que te llamen?



VARIANTE

Se puede crear un mural con todos los nombres decorados, junto con la palabra o significado que más les represente.



7

MI OBJETO ESPECIAL



Cada alumno elige un objeto que tenga significado para él y lo comparte con el grupo explicando por qué lo ha escogido.



OBJETIVO

Conocernos mejor, valorar lo que nos hace especiales y fomentar la escucha y el respeto.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

20-25 minutos.



MATERIALES

Objetos personales de los alumnos (mochila, estuche o aula).



CÓMO SE JUEGA

- 1 Cada alumno elige un objeto de su mochila, estuche o del aula que sea especial para él.
- 2 Piensa en algo que ese objeto representa o significa en su vida.
- 3 Por turnos, muestra su objeto al grupo y explica por qué lo ha escogido y qué le hace especial.
- 4 El resto del grupo escucha con atención y puede hacer preguntas respetuosas si desea conocer más.
- 5 Al final, comentamos cómo todos tenemos cosas diferentes que nos hacen únicos y valiosos.

RECUERDA:

Escuchamos con respeto y valoramos lo que cada persona comparte.



VARIANTE

- Si algún alumno no quiere traer objeto, puede dibujar en una hoja algo que lo represente.
- También se puede hacer en parejas antes de compartirlo al grupo.

Los pequeños objetos pueden tener grandes historias.



9

MI ESCUDO PERSONAL



Cada alumno crea su propio escudo para presentarse al grupo y compartir algo de sí mismo de una forma divertida y significativa.



OBJETIVO

Favorecer el autoconocimiento, descubrir intereses y cualidades personales y promover el respeto y la valoración de la diversidad.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

20-30 minutos.



MATERIALES

Plantilla de escudo (o folio), lápices de colores, rotuladores, tijeras y pegamento (opcional).



CÓMO SE JUEGA

- 1 Cada alumno recibe la plantilla de un escudo dividido en cuatro partes.
- 2 En cada sección escribe o dibuja la información que se indica:
 - Algo que le gusta.
 - Algo que se le da bien.
 - Algo que es importante para él.
 - Algo que le gustaría conseguir este curso.
- 3 Decoran su escudo con dibujos, colores o símbolos que les representen.
- 4 Por turnos, cada alumno muestra su escudo al grupo y explica brevemente cada apartado.
- 5 Los compañeros escuchan con atención y pueden hacer preguntas respetuosas si desean conocer más.
- 6 Al finalizar, el docente destaca lo especial que es la diversidad del grupo y cómo cada persona aporta algo único.



VARIANTE

- Se puede hacer digitalmente con herramientas como Canva o Jamboard.
- Para grupos grandes, se pueden formar parejas para presentarse antes de compartir al grupo.
- Crear un mural colectivo con todos los escudos.



¡Cada uno de nosotros tiene cosas únicas que le hacen especial!



IDEAS PARA LOS APARTADOS

- ♥ Algo que me gusta: libros, deportes, música, animales, comida...
- ♥ Algo que se me da bien: dibujar, explicar, organizar, escuchar, ayudar...
- ♥ Algo importante para mí: mi familia, mis amigos, mi mascota, un lugar especial...
- ♥ Algo que me gustaría conseguir: aprender algo nuevo, hacer más deporte, perder la vergüenza...



Compartir lo que somos nos ayuda a crear un grupo más unido, respetuoso y lleno de oportunidades.



8

LA PELOTA PREGUNTONA



Una dinámica sencilla y divertida para conocernos mejor a través de preguntas que nos ayudan a compartir y descubrir cosas interesantes de nuestros compañeros.

¡Cada pregunta es una oportunidad para conocernos mejor!



OBJETIVO

Conocernos mejor, fomentar la escucha activa y crear un ambiente de confianza y cercanía.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

15-20 minutos.



MATERIALES

Una pelota (de goma, espuma o cualquier pelota ligera).



EJEMPLOS DE PREGUNTAS

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Qué te gustaría aprender este año?
- ¿Qué te hace reír?
- ¿Cuál es tu canción favorita?
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Qué lugar te gustaría visitar?



CÓMO SE JUEGA

- 1 El grupo se sienta en círculo.
- 2 El docente empieza lanzando la pelota a un alumno y le hace una pregunta de la lista (o una pregunta que el grupo haya elegido).
- 3 El alumno que recibe la pelota responde a la pregunta.
- 4 Después, lanza la pelota a otro compañero y hace una nueva pregunta.
- 5 Así sucesivamente, hasta que todos hayan participado varias veces.
- 6 Fomentamos el respeto, la escucha y las respuestas sinceras sin presionar a nadie.



VARIANTE

- El grupo puede proponer sus propias preguntas.
- Se pueden usar tarjetas con preguntas escritas.
- Para grupos grandes, se puede hacer en dos círculos concéntricos: uno responde y el otro escucha.

No hay respuestas buenas ni malas. Lo importante es compartir y disfrutaremos nos conocemos.



Cada alumno elige tres cosas que metería en su maleta para representar sus vacaciones y las comparte con sus compañeros.



OBJETIVO

Favorecer la expresión personal, conocer experiencias e intereses de los compañeros y crear vínculos desde la cercanía.



EDAD RECOMENDADA

Primaria y primeros cursos de ESO.



DURACIÓN

20-30 minutos.



MATERIALES

Hoja con dibujo de una maleta (plantilla), lápices de colores o rotuladores.



CÓMO SE JUEGA

- 1 Cada alumno recibe la plantilla de una maleta.
- 2 Piensa y elige tres cosas que representen sus vacaciones. Puede dibujarlas o escribirlas dentro de la maleta.
- 3 Decora su maleta si quiere y le pone un título (opcional).
- 4 Por turnos, cada alumno muestra su maleta al grupo y explica qué significan sus tres cosas.
- 5 El resto de compañeros escucha con atención y puede hacer preguntas respetuosas si desea.
- 6 Al final, comentamos qué hemos descubierto y qué cosas nos gustaría seguir haciendo.



VARIANTE

- Se puede hacer por parejas antes de compartir en gran grupo.
- Para los más pequeños, pueden dibujar solo una cosa y explicarla.
- Se puede crear después un mural colectivo con todas las maletas.

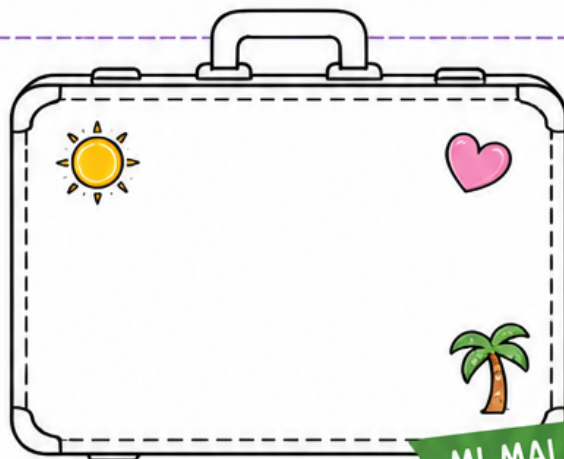


¡Cada verano está lleno de momentos especiales que merece la pena compartir!



¿QUÉ PUEDO METER EN MI MALETA?

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ♥ Un lugar que he visitado | ♥ Una comida que he disfrutado |
| ♥ Un momento especial | ♥ Algo que me ha hecho feliz |
| ♥ Una actividad que he hecho | ♥ Una emoción que he sentido |
| ♥ Una persona importante | ♥ Lo que más he disfrutado |



MI MALETA

Escuchar y compartir nuestras historias nos ayuda a conocernos mejor y a crear un grupo fuerte y unido.

