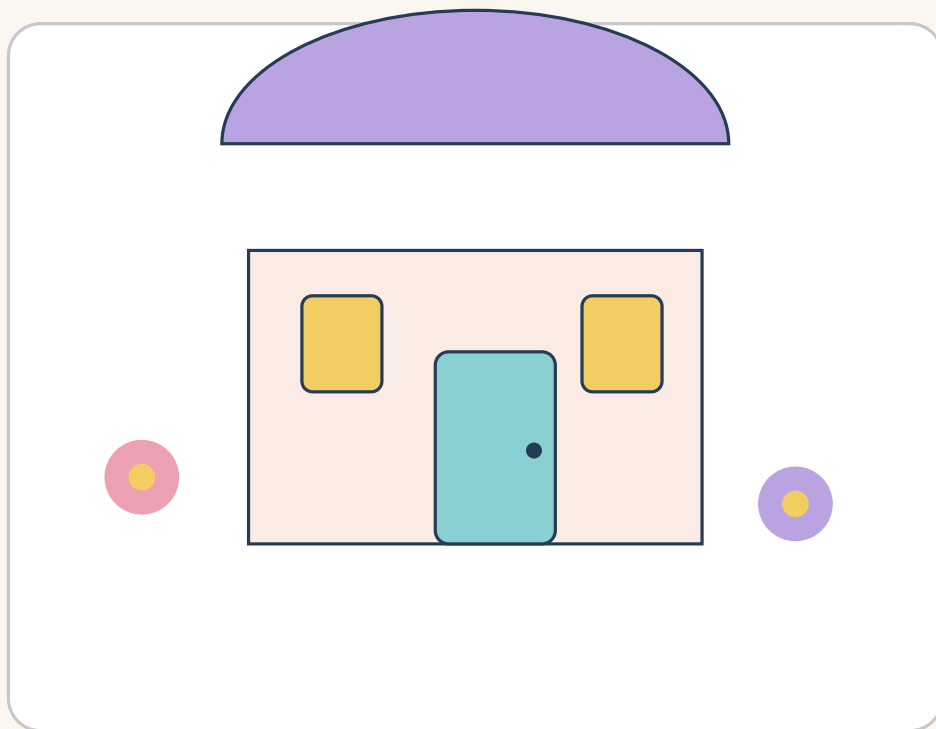


PERIODO DE ADAPTACIÓN

acoger · acompañar · observar



TUTOR/A: _____

CENTRO: _____

CURSO: _____

GRUPO: _____

CÓMO USAR ESTE CUADERNO

Una guía práctica para planificar, observar y ajustar.

PLANIFICAR

Organiza tiempos, grupos, espacios, materiales y coordinación antes de la incorporación.

ACOGER

Crea un ambiente seguro, previsible y respetuoso con el ritmo de cada niño y niña.

OBSERVAR

Registra conductas, necesidades, avances, vínculos, autonomía y participación.

AJUSTAR

Revisa lo que funciona, acuerda apoyos y adapta las propuestas sin prisas.

IDEA CLAVE

El periodo de adaptación no es una carrera ni una prueba. Es un proceso de vinculación y seguridad en el que cada alumno y cada familia necesitan tiempos, apoyos y respuestas diferentes.

ANTES · DURANTE · DESPUÉS

ANTES

Anticipar, informar y preparar.

DURANTE

Observar, acompañar y coordinar.

DESPUÉS

Valorar, ajustar y dar continuidad.

DATOS GENERALES

Información básica del grupo y del proceso.

CENTRO: _____

TUTOR/A: _____

N.º DE ALUMNOS/AS: _____

FECHA DE INICIO: _____

LOCALIDAD: _____

NIVEL / GRUPO: _____

PERIODO PREVISTO: _____

FECHA DE CIERRE: _____

EQUIPO DE PARTICIPACIÓN

NOMBRE	FUNCIÓN / PERFIL	DISPONIBILIDAD	CONTACTO

NECESIDADES QUE CONVIENE ANTICIPAR

CRITERIOS Y ACUERDOS DEL EQUIPO

ORGANIZACIÓN PREVIA

Lista de comprobación antes de recibir al alumnado.

EQUIPO Y COORDINACIÓN

- ☐ Acordar criterios comunes de acogida y despedida.
- ☐ Distribuir funciones y apoyos durante las entradas.
- ☐ Revisar información relevante de cada alumno/a.
- ☐ Prever cómo registrar incidencias y avances.
- ☐ Acordar canales y horarios de coordinación.

FAMILIAS

- ☐ Enviar información clara sobre horarios y acceso.
- ☐ Realizar reunión o entrevista inicial.
- ☐ Explicar el valor del objeto de apego.
- ☐ Recoger rutinas, intereses y necesidades.
- ☐ Acordar cómo se compartirán los primeros días.

AULA Y MATERIALES

- ☐ Preparar espacios accesibles y poco sobrecargados.
- ☐ Organizar pertenencias con apoyos visuales.
- ☐ Seleccionar materiales abiertos y conocidos.
- ☐ Disponer de un rincón de calma y refugio.
- ☐ Preparar cuentos, fotos, canciones y objetos familiares.

SEGURIDAD Y BIENESTAR

- ☐ Revisar alergias, salud y contactos de urgencia.
- ☐ Confirmar personas autorizadas para la recogida.
- ☐ Prever higiene, aseo y cambios de ropa.
- ☐ Asegurar que el equipo conoce la información esencial.
- ☐ Reducir esperas, ruido y transiciones innecesarias.

PENDIENTES ANTES DEL PRIMER DÍA

OBJETIVOS PRIORITARIOS

Qué queremos cuidar y favorecer durante este proceso.

- ☐ Construir un vínculo de confianza con las personas adultas de referencia.
- ☐ Conocer progresivamente los espacios, materiales y rutinas del aula.
- ☐ Expresar necesidades y emociones mediante distintos lenguajes.
- ☐ Tolerar separaciones cada vez más seguras y breves.
- ☐ Participar en propuestas sencillas sin exigencias de rendimiento.
- ☐ Iniciar relaciones positivas con iguales y sentirse parte del grupo.
- ☐ Avanzar en autonomía respetando el momento evolutivo de cada niño/a.
- ☐ Establecer una comunicación cercana y coherente con las familias.

INDICADORES DE ADAPTACIÓN

- ☐ Entra con mayor seguridad.
- ☐ Explora el aula y los materiales.
- ☐ Se comunica con adultos o iguales.
- ☐ Acepta consuelo y acompañamiento.
- ☐ Participa en alguna rutina.
- ☐ Recupera el bienestar tras una dificultad.

OTRO OBJETIVO DEL GRUPO

CALENDARIO DE INCORPORACIÓN

Planificación gradual de grupos, horarios y acompañamiento.

DÍA / FECHA	GRUPO / ALUMNADO	HORARIO	PERSONAS DE APOYO	OBSERVACIONES

CRITERIOS UTILIZADOS PARA ORGANIZARLO

DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS

Organización flexible para los primeros días.

GRUPO A

ALUMNADO

HORARIO:

GRUPO B

ALUMNADO

HORARIO:

GRUPO C

ALUMNADO

HORARIO:

PERSONAS Y FUNCIONES DURANTE LA ENTRADA

PERSONA	FUNCIÓN	HORARIO / DISPONIBILIDAD

AJUSTES DE ÚLTIMA HORA

RUTINAS DE LOS PRIMEROS DÍAS

Secuencias breves, predecibles y flexibles.

1 ENTRADA

Saludo individual y tiempo para separarse.

2 ACOGIDA

Objeto de apego, foto o espacio seguro.

3 ENCUENTRO

Canción o asamblea muy breve.

4 EXPLORACIÓN

Juego libre y propuestas sencillas.

5 ASEO / MERIENDA

Acompañamiento sin prisas.

6 DESPEDIDA

Anticipar quién viene y cuándo.

FRASES Y GESTOS QUE AYUDAN

- “Estoy aquí contigo.”
- “Puedes traer tu objeto.”
- “No tienes que hacerlo todavía.”
- “Tu familia vuelve después.”
- “Vamos a mirar qué ocurre ahora.”
- “Cuando estés preparado/a, me acerco.”

MI SECUENCIA VISUAL

--	--	--	--	--	--

EL AULA QUE RECIBE

Espacios, materiales y apoyos para sentirse seguro/a.

ESPACIOS

- ☐ Entrada clara y acogedora.
- ☐ Lugar para pertenencias.
- ☐ Rincón de calma accesible.
- ☐ Zonas de juego bien delimitadas.
- ☐ Baño y recorridos anticipados.

MATERIALES

- ☐ Pocos materiales y bien visibles.
- ☐ Objetos familiares y juego simbólico.
- ☐ Cuentos breves y resistentes.
- ☐ Propuestas sensoriales reguladas.
- ☐ Material para explorar sin resultado único.

APOYOS VISUALES

- ☐ Fotos del alumnado y del equipo.
- ☐ Secuencia de rutinas.
- ☐ Señalización de espacios.
- ☐ Elección entre dos opciones.
- ☐ Anticipación de la despedida.

DECISIONES SENSORIALES

- ☐ Reducir ruido y esperas.
- ☐ Evitar sobrecarga decorativa.
- ☐ Permitir movimiento y refugio.
- ☐ Observar luces, olores y texturas.
- ☐ Ofrecer tiempos de pausa.

OBSERVACIONES SOBRE EL AULA

PROPUESTAS DE ACOGIDA

Actividades breves, abiertas y sin exigencia de producto.

PROPUESTA	QUÉ QUIERO OBSERVAR	MATERIALES	OBSERVACIONES
Cesta de bienvenida			
Foto u objeto familiar			
Juego libre por zonas			
Cuento breve			
Canción de saludo			
Exploración sensorial			
Juego de movimiento			
Pintura o masa			
Paseo por el centro			

Ritual de despedida

PROPUESTAS QUE MEJOR FUNCIONARON

PROPUESTAS QUE CONVIENE RETIRAR O CAMBIAR

REUNIÓN INICIAL CON LAS FAMILIAS

Información, escucha y acuerdos compartidos.

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN

TEMAS A TRATAR

- | | |
|---|--|
| ☐ Organización y horarios. | ☐ Ritmo individual. |
| ☐ Entradas y despedidas. | ☐ Cómo actuar ante el llanto. |
| ☐ Objetos de apego. | ☐ Información de recogida. |
| ☐ Ropa, aseo y cambios. | ☐ Materiales necesarios. |
| ☐ Merienda y salud. | ☐ Participación familiar. |
| ☐ Canales de comunicación. | ☐ Dudas y expectativas. |

PREGUNTAS Y APORTACIONES DE LAS FAMILIAS

ACUERDOS Y MENSAJES CLAVE

INFORMACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

Uso profesional y confidencial.

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

PERSONAS DE REFERENCIA: _____

TELÉFONOS: _____

PERSONAS AUTORIZADAS: _____

LENGUA/S HABITUAL/ES: _____

RUTINAS DE SUEÑO Y DESCANSO

ALIMENTACIÓN Y SALUD

OBJETO DE APEGO

SEPARACIÓN Y DESPEDIDAS

AUTONOMÍA Y HÁBITOS

INTERESES Y JUEGO

FORMAS DE COMUNICACIÓN

SITUACIONES QUE PREOCUPAN

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

REGISTRO DIARIO DEL GRUPO · A

Primeros días.

FECHA	HORARIO	ENTRADAS / SEPARACIÓN	PARTICIPACIÓN	BIENESTAR GENERAL	APOYOS / INCIDENCIAS

CLIMA GENERAL DEL GRUPO

COORDINACIÓN REALIZADA

REGISTRO DIARIO DEL GRUPO · B

Primeros días.

FECHA	RUTINAS	JUEGO	RELACIONES	AUTONOMÍA	LENGUAJE	CAMBIOS

CAMBIOS RESPECTO A LOS PRIMEROS DÍAS

AJUSTES QUE HAN FUNCIONADO

REGISTRO DIARIO DEL GRUPO · C

Primeros días.

FECHA	RUTINAS	JUEGO	RELACIONES	AUTONOMÍA	LENGUAJE	CAMBIOS

CAMBIOS RESPECTO A LOS PRIMEROS DÍAS

AJUSTES QUE HAN FUNCIONADO

SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DEL GRUPO · A

Una mirada rápida para detectar avances y necesidades.

ALUMNO/A	ENTRADA	VÍNCULO	BIENESTAR	EXPLORACIÓN	RUTINAS	IGUALES	AUTONOMÍA	COMUNICACIÓN

LEYENDA ORIENTATIVA

1 = necesita mucho acompañamiento · 2 = en proceso · 3 = muestra seguridad habitual

ALUMNADO QUE REQUIERE SEGUIMIENTO MÁS CERCANO

SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DEL GRUPO · B

Continuación del registro grupal.

ALUMNO/A	ENTRADA	VÍNCULO	BIENESTAR	EXPLORACIÓN	RUTINAS	IGUALES	AUTONOMÍA	COMUNICACIÓN

CAMBIOS QUE OBSERVO EN EL GRUPO**AJUSTES QUE MANTENDRÉ**

SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DEL GRUPO · C

Continuación del registro grupal.

ALUMNO/A	ENTRADA	VÍNCULO	BIENESTAR	EXPLORACIÓN	RUTINAS	IGUALES	AUTONOMÍA	COMUNICACIÓN

CAMBIOS QUE OBSERVO EN EL GRUPO**AJUSTES QUE MANTENDRÉ**

INCIDENCIAS Y MEDIDAS DE APOYO

Registrar para comprender, coordinar y dar continuidad.

FECHA	ALUMNO/A	SITUACIÓN OBSERVADA	RESPUESTA / MEDIDA	COORDINACIÓN	SEGUIMIENTO

APOYOS ACORDADOS CON LA FAMILIA O EL EQUIPO

FECHA DE REVISIÓN: _____

COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Mensajes breves, relevantes y respetuosos.

FECHA	FAMILIA / ALUMNO/A	CANAL	MENSAJE / INFORMACIÓN	ACUERDOS	SEGUIMIENTO

MENSAJES QUE CONVIENE REFORZAR

CUESTIONES PENDIENTES DE RESPUESTA

EVALUACIÓN FINAL DEL PERIODO

Una valoración global para continuar acompañando.

VALORACIÓN DEL GRUPO

	BAJO	EN PROCESO	ADECUADO
Seguridad en las entradas.	☐	☐	☐
Vínculo con las personas adultas.	☐	☐	☐
Exploración de espacios y materiales.	☐	☐	☐
Participación en rutinas.	☐	☐	☐
Relaciones entre iguales.	☐	☐	☐
Autonomía cotidiana.	☐	☐	☐

QUÉ HA FUNCIONADO ESPECIALMENTE BIEN

QUÉ NECESITA AJUSTE O CONTINUIDAD

ALUMNADO QUE REQUIERE APOYO ESPECÍFICO

CIERRE Y PROPUESTAS DE MEJORA

Lo aprendido se convierte en decisiones para el día a día.

CAMBIOS EN EL GRUPO

APRENDIZAJES DEL EQUIPO DOCENTE

PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

ACUERDOS PARA DAR CONTINUIDAD

*Cada niño y cada niña necesita su propio ritmo,
su propio vínculo y su propia forma de llegar.*